
«Использование мнемотехники в развитии речи детей».

Подготовила: Вавилкина С.А

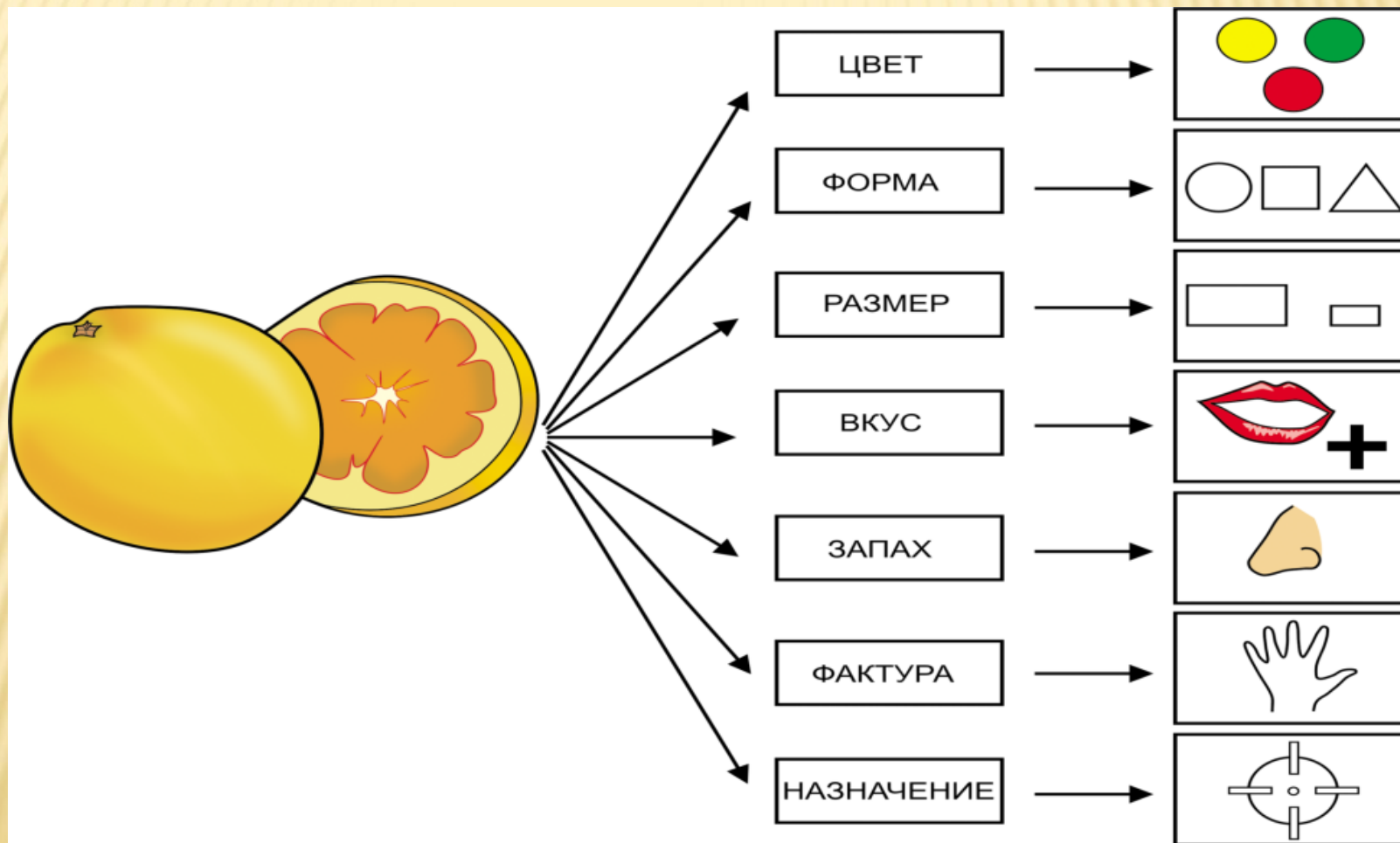
ПРОБЛЕМЫ РЕЧИ:

- ✘ Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- ✘ Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- ✘ Употребление нелитературных слов и выражений.
- ✘ Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- ✘ Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- ✘ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- ✘ Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- ✘ Плохая дикция.

ФАКТОРЫ, ОБЛЕГЧАЮЩИЕ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- ✘ С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин и др. -наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.
- ✘ Создание **плана высказывания**, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

СЕНСОРНО-ГРАФИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ВОРОБЬЕВОЙ В. К.



ПРЕДМЕТНО - СХЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТКАЧЕНКО Т. А.

схема описания игрушки



-
- ✘ Глухов В. П. – блоки-квадраты ,
 - ✘ Большева Т. В. – коллажи ,
 - ✘ Ефименкова Л. Н – схемы составления рассказов.

ЧТО ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА?

- ✘ Мнемотехника – это техника развития памяти.

Слово происходит от греческого «μνημονικόν» - искусство запоминания.

Мнемотехника представляет собой совокупность правил и приёмов, облегчающих запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

МНЕМОТЕХНИКА СТРОИТСЯ ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ:

мнемоквадрат



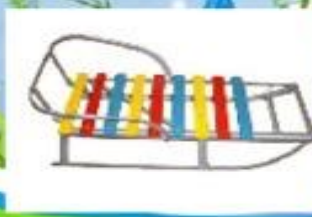
мнеמודорожка



мнемотаблица

**МНЕМОКВАДРАТ - ОДИНОЧНОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ,
КОТОРОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ОДНО СЛОВО,
СЛОВСОЧЕТАНИЕ ИЛИ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

Мнемоквадраты по теме «Зима»



МНЕМОДОРОЖКА – РЯД КАРТИНОК (3-5), ПО КОТОРЫМ МОЖНО СОСТАВИТЬ НЕБОЛЬШОЙ РАССКАЗ В 2 - 4 ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Мнемодорожка по теме «Осень»



МНЕМОТАБЛИЦА – ЭТО ЦЕЛАЯ СХЕМА, В КОТОРУЮ ЗАЛОЖЕН ТЕКСТ (РАССКАЗ, СТИХ, СКАЗКА И Т. П.)

Мнемотаблицы



МНЕМОТАБЛИЦЫ - СХЕМЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ :

- ✘ для обогащения словарного запаса,
- ✘ при обучении составлению рассказов,
- ✘ при пересказах художественной литературы,
- ✘ при отгадывании и загадывании загадок,
- ✘ при заучивании стихов.

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НЕОБХОДИМО ДАВАТЬ ЦВЕТНЫЕ МНЕМОТАБЛИЦЫ

А. Тесленко

Мы с друзьями



в лес пошли,



Много там грибов нашли,



Белых,



рыженьких лисичек,



И волнушечек- сестричек.



Мухоморы нам кивали,






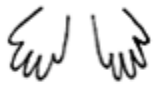





Мы в корзинки их не брали,



Нам такие не нужны,
Ядовитые они.



ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА СХЕМЫ ЖЕЛАТЕЛЬНО РИСОВАТЬ В ОДНОМ ЦВЕТЕ

 <p>Ходит</p>	 <p>осень</p>	 <p>в нашем парке.</p>
 <p>Дарит</p>	 <p>осень</p>	 <p>всем подарки.</p>
 <p>Бусы красные -</p>	 <p>рябине,</p>	 <p>фартук розовый -</p>
 <p>осине,</p>	 <p>зонттик желтый -</p>	 <p>тополям,</p>
 <p>фрукты</p>	 <p>осень</p>	 <p>дарит нам.</p>

ТИПЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

Направлены:

- ✘ На **совершенствование восприятия:** зрения, слуха, тактильных и вкусовых ощущений, обоняния.
- ✘ На **формирование навыков запоминания** информации.
- ✘ На **умение управлять своим вниманием**, сделав его послушным.

МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ:

- ✘ **Крокирование** (чертёж, схема, набросок)
- ✘ **Ассоциативные цепочки** (метод чепухи)
- ✘ **Трансформация** (превращение)
- ✘ **Метод Цицерона** (присвоение объектам отдельных мест в хорошо известной комнате)
- ✘ **Метод опор** (создание рифмованных пар слов или даже стихотворений, содержащих запоминаемый материал)
- ✘ **Созвучие** (запоминание терминов или иностранных слов с помощью созвучных уже известных слов или словосочетаний)

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ:

- ✗ «Положи в корзинку» (запомнить картинку и найти на игровом поле такую же)
- ✗ «Найди отличие»
- ✗ «Весёлые картинки»
- ✗ «Остановка в комнате»
- ✗ «Сложи узор»
- ✗ «Угадай, что исчезло?»
- ✗ «Чудесные слова» (10 слов, связанных между собой по смыслу)
- ✗ «Рисуем слова»

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ:

- ✗ «Соедини пару» (на развитие ассоциативной памяти)
- ✗ «Нарисуй фигуру»
- ✗ «Хамелеон»
- ✗ «Фруктовый матч»(требует хорошей памяти)
- ✗ «Кто больше знает» (за минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета)
- ✗ «Найди общее» (тарелка – яблоко)
- ✗ «Продолжи ряд»
- ✗ «Прятки»

ИГРА: «ОБСТАНОВКА В КОМНАТЕ»



ИГРА: «ВЕСЁЛЫЕ КАРТИНКИ»



КОЛЛАЖ

Коллаж

Коллаж-это лист бумаги, на которой рисуются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.

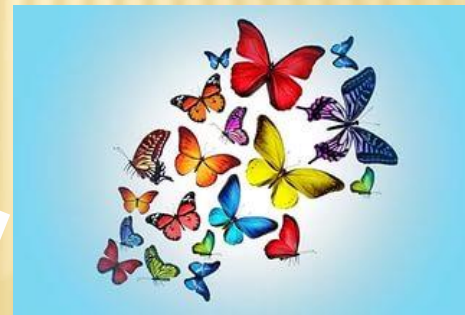
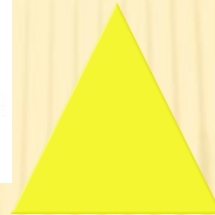
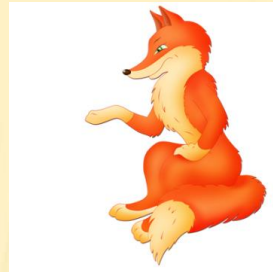
Коллаж – это учебное пособие.

Детям предлагается рассмотреть коллаж и разобрать, какие картинки они на нем видят.

Составляется сюжет с использованием всех картинок (младший возраст – воспитатель, старшие дети - самостоятельно)



СОСТАВЬ СЮЖЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВСЕХ КАРТИНОК



ЭТАПЫ РАБОТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МНЕМОТАБЛИЦ

- ✘ 1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- ✘ 2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- ✘ 3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме.
- ✘ В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно .

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✘ у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- ✘ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✘ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- ✘ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✘ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

МНЕМОТАБЛИЦЫ НА ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Мнемотаблицы на однокоренные слова



ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК



Сидит



девица,



в темнице,



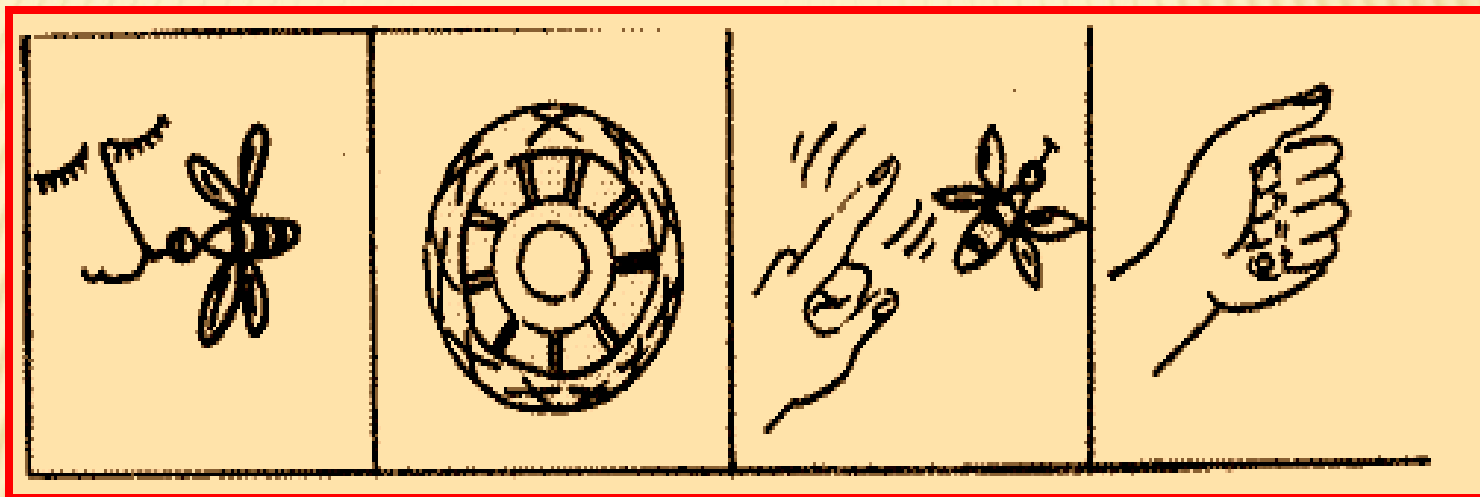
я коса



на улице,



ПРОГОВАРИВАНИЕ ЧИСТОГОВОРОК

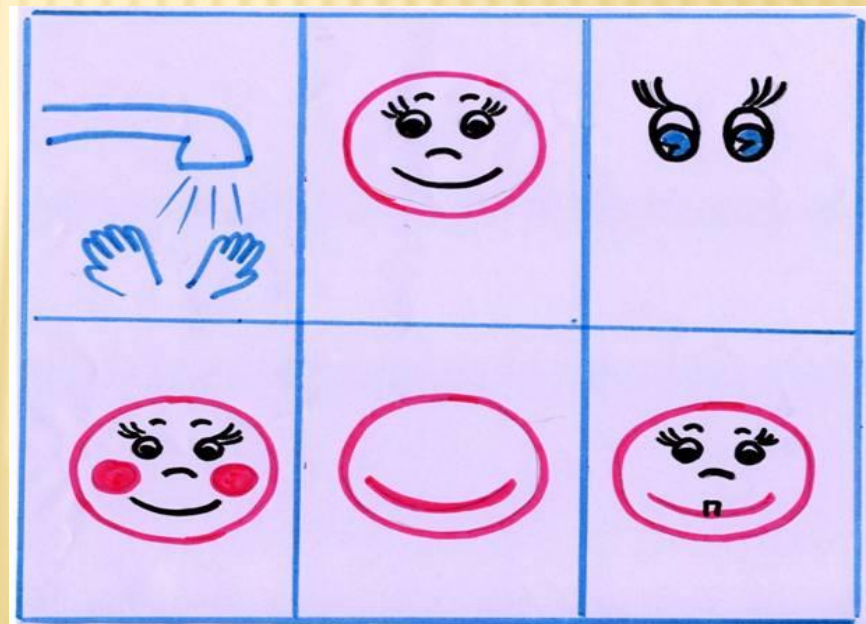


**СА-СА-СА – меня ужалила оса,
СО-СО-СО – стал мой нос как колесо,
СЫ-СЫ-СЫ – не боюсь я злой осы,
СУ-СУ-СУ – я осу в руке несу!**

МНЕМОТАБЛИЦЫ ОТОБРАЖАЮЩИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ



ПРОГОВАРИВАНИЕ СКОРОГОВОРОК, ЗАУЧИВАНИЕ ПОТЕШЕК.



ПЕРЕСКАЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ



СХЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗОВ



Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

www.liveinternet.ru/users/4619293

-
- ✘ К . Д. Ушинский писал:
 - ✘ «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться,
 - ✘ но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».
 - ✘