

**Программа реализации инновационного проекта (программы)**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 108»  
муниципального образования города Братска

**I. Тема:** «Первые шаги в ТРИЗ (формирование базовых способов познания окружающего мира у детей раннего и младшего дошкольного возраста средствами технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ)»

**II. Цель инновационного проекта (программы):** создание условий для формирования основ чувственного познания, совершенствования ощущений и восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста средствами технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

**Задачи:**

1. повысить компетентность педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста в использовании ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии для формирования базовых навыков для организации процесса познания у детей 2 – 4 лет;

2. внедрить в образовательное пространство детского сада методы и приемы технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, направленные на формирование восприятия детей раннего и младшего дошкольного возраста как начальной ступени познания окружающей действительности;

3. определить влияние ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии на познавательное, сенсорное и речевое развитие детей 2 – 4 лет;

4. активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах освоения детьми раннего и младшего дошкольного возраста способов познания окружающего мира средствами технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

**III. Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы).**

С момента своего появления на свет ребенок начинает познавать мир. Малыш активно получает знания о предметах и явлениях, сосредоточенных вокруг него, и учится ориентироваться в таком незнакомом, но столь притягательном окружающем его пространстве.

Процесс познания сложен и многообразен, и, как известно, начинается с чувственного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с ощущений и восприятия. С помощью ощущений ребенок познает отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств. Чем точнее различает ребенок свои ощущения – понимает, что именно он слышит, видит, осязает, воспринимает на вкус, чем бо-

гаче палитра его ощущений – тем быстрее и интенсивнее он развивается, тем шире и многограннее будут полученные им сведения об окружающем мире.

Более сложным познавательным процессом является восприятие, обеспечивающее отражение всех признаков предмета, с которым ребенок непосредственно соприкасается. Психологические исследования показывают, что без целенаправленного обучения детей с раннего возраста полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства (признаки) и отношения (цвет, форму, величину, размер и пр.) их восприятие долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разных видов детской деятельности. Кроме того, важно помнить, что в первые годы жизни уровень развития восприятия существенно влияет на мышление. Это связано с тем, что действия восприятия связаны с такими операциями мышления, как обобщение, классификация, подведение под понятие и другими.

Не стоит забывать о том, что в развитии познания велика и роль речи. По мере того, как ребенок овладевает речью, его ощущения приобретают новое качество: слово помогает вычленять новый признак, видеть его в других предметах. Введение в словарь ребенка названий значений разных признаков (кислый, сладкий, теплый, холодный, прозрачный, красный, влажный и пр.) помогает развить способность к сравнению – важнейшей мыслительной операции. Словесные обозначения признаков и свойств предметов способствуют осмысленному их восприятию, отчетливому различению.

Как известно, каждая возрастная ступень определяется усиленной чувствительностью к тем или иным проявлениям среды, что благоприятно влияет на дальнейшее нервно-психическое развитие детей. Следовательно, до четырехлетнего возраста основной задачей обучения в контексте реализации ФГОС ДО является создание условий для чувственного познания внешнего мира – важнейшего звена в системе познавательной деятельности ребенка, необходимой предпосылки его интеллектуального развития.

Принимая во внимание вышеизложенное, а также то, что познание должно начинаться с ощущений и восприятия предметов и явлений окружающего мира, физиологическую основу которых составляет деятельность органов чувств, а все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки, мы всерьез задумались над выбором способов организации этих процессов у детей раннего и младшего дошкольного возраста и отдали предпочтение адаптированной к работе с детьми 2-4 лет технологии

ОТСМ-ТРИЗ-РТВ<sup>1</sup>, которая обладает достаточным арсеналом игровых методов и приемов, направленных на развитие познавательных, сенсорных и речевых способностей малышей. В отличие от традиционной системы обучения, именно в технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ учитывается тот факт, что развитие познавательных способностей, а значит, и развитие активной речи должно идти от обобщающего слова (имени признака) к самостоятельному познанию многообразия значений этого имени признака с помощью анализаторов (органов чувств).

Основная идея проекта заключается в разработке системы игр-занятий и игровых тренингов на основе комбинации методов и приемов технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, обеспечивающей развивающий эффект и творческий характер познавательной деятельности воспитанников 2 – 4 лет, что позволит педагогам реализовать требования ФГОС ДО к образованию детей раннего и младшего дошкольного возраста при условии, что именно формирование *способов* познания окружающего мира по таким основным направлениям, как «Анализаторы», «Признаки», «Формулировка вопросов», «Причинно-следственная связь», «Преобразование признаков», «Модели мышления», и обучение *применению* этих способов в каждой конкретной детской деятельности будет основным содержанием работы с детьми.

#### **IV. Обоснование значимости для развития региональной системы образования.**

В настоящее время наблюдается дефицит методических и учебных материалов, предназначенных для педагогов, использующих ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологию в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Большинство разработанных авторских программ и пособий данной направленности ориентировано на работу со старшими дошкольниками или младшими школьниками, включает в себя описание недоступных для освоения детьми 2 – 4 лет приемов, методов, алгоритмов и моделей.

Проект «Первые шаги в ТРИЗ» не только призван восполнить этот дефицит, но и направлен на решение противоречия между необходимостью формирования основ чувственного познания, совершенствования ощущений и восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста и реально сложившейся на протяжении многих десятилетий практикой обучения, когда наблюдалось стремление педагогов, работающих даже с самыми маленькими воспитанниками, объяснять детям результаты собственного познания и передавать знания посредством слова, хотя уже давно известно, что знания, по-

---

<sup>1</sup> ОТСМ – общая теория сильного мышления, ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, РТВ – развитие творческого воображения.

лученные словесным путем и неподкрепленные чувственным опытом неясны, неотчетливы и непрочны.

В ходе реализации проекта будет разработана система игр-занятий и игровых тренингов на основе комбинации методов и приемов технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, обеспечивающей развивающий эффект познавательной, сенсорной и речевой деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста. Интеграция ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательное пространство ДОО даст несомненные преимущества в развитии у малышей основ познания, в формировании системы обследовательских действий, осознанного отношения к органам чувств и их возможностям, становления системы сенсорных эталонов и умения использовать их в повседневной практике. В результате уже к 4-м годам дети научатся мыслить об объекте через близкое его восприятие с помощью тактильного, зрительного, слухового, вкусового и обонятельного анализаторов – «помощников умной головы», тем самым получая информацию о значениях признаков данного объекта; освоят порядка 14 базовых имен признаков (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, место, часть, размер, количество, форма, вес, действие); смогут с небольшой помощью взрослого смоделировать на карточке «Задаем вопросы» вопросы восполняющего, описательного, каузального типа к объекту и озвучить их. Именно в этом возрасте у детей при грамотном сопровождении взрослых начинают формироваться начальные навыки организации мыслительных действий и самостоятельности в интеллектуально-творческой работе, таким образом, дети сделают свои первые шаги по освоению моделей мышления (наблюдения, рифмование, составление творческих рассказов по сюжетной картине и серии картинок, сравнение, морфологический анализ, системный оператор и др.)

Созданная в ходе реализации проекта система разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников будет способствовать повышению их компетентности в вопросах познавательного, речевого и сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, формирования их восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности средствами технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Воспитатели смогут повысить свой профессиональный уровень в области использования ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста через деятельностное освоение новых способов организации процесса познания детьми 2-4 лет окружающего мира, традиционный способ обучения переведут в активно-деятельностный, придадут занятиям развивающий характер, что, в целом, позволит получить положи-

тельную динамику в развитии познавательных, речевых и сенсорных способностей их воспитанников.

Результатом реализации (продуктом) проекта станет ТРИЗ-портфель, включающий в себя:

- методические материалы (конспекты, тренинги, технологические карты, маршрутные листы и пр.) для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста
- материалы по диагностике детей раннего и младшего дошкольного возраста
- картотеки ТРИЗ-игр и упражнений для детей 2-4 лет
- методические разработки (консультации, сценарии проведения семинаров-практикумов, деловых игр и пр., буклеты, памятки и т.д.) для родителей воспитанников
- дидактические ТРИЗ-пособия и оборудование и др.

#### **V. Критерии эффективности:**

1. уровень развития познавательных, речевых и сенсорных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста
2. уровень профессиональной компетентности педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста в применении ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в обучении и воспитании детей.
3. уровень компетентности родителей в вопросах развития познавательных, речевых и сенсорных способностей детей 2-4 лет

#### **VI. Программа реализации:**

<b>Этап работы/ основные мероприятия</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b><i>1. Аналитико-прогностический этап (январь-август 2020 г.)</i></b>	
Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта	Формирование нормативной базы проекта
Определение состава рабочей группы по реализации проекта, распределение функциональных обязанностей	Создание рабочей группы по реализации проекта, разработка плана действий
Изучение образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (родители, педагоги)	Определение стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон
Диагностика познавательного, рече-	Выявление проблем и возможных

вого и сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	перспектив их устранения, повышение (в случае необходимости) квалификации педагогических работников по теме проекта
Анкетирование педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста	
Выявление уровня компетентности родителей в вопросах познавательного, речевого и сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (анкетирование)	
Составление плана работы по проекту	Составлен план работы по проекту с указанием основных мероприятий, сроков их реализации по этапам
Разработка системы организации образовательной деятельности в группах раннего и младшего дошкольного возраста	Разработаны системы игр-занятий на основе комбинации методов и приёмов технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, обеспечивающей развивающий эффект познавательной, сенсорной и речевой деятельности детей раннего возраста
Формирование банка методических материалов для работы с детьми	Составлены картотеки игр и упражнений, направленных на развитие основ познания, речевых и сенсорных способностей детей 2-4 лет. Разработаны технологические карты, маршрутные листы
<b>2. Деятельностно-функциональный этап (сентябрь 2020 г. – август 2023 г.)</b>	
Совместная игровая, образовательная деятельность с детьми с применением методов и приёмов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.	Накопление опыта проведения образовательной деятельности с использованием приёмов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, направленных на формирование основ чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
Реализация этапов технологических карт в разных видах детской деятельности	
Пополнение РППС групп ТРИЗ-играми, пособиями и оборудованием	Организация в группах центров познания мира
Проведение текущего и итогового мониторинга (маршрутные листы)	Определение уровня освоения шагов технологических карт
Организация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам развития основ познания, речевых и	Педагогическая поддержка и информирование семьи в вопросах развития детей раннего и младшего

сенсорных способностей детей 2-4 лет (консультационный пункт, клуб «Заботливый родитель», дни открытых дверей, в т.ч. в онлайн-формате)	дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии. Повышение компетентности родителей в вопросах развития ребенка
Рабочие совещания участников проекта с целью анализа промежуточных результатов внедрения технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ	Подведение промежуточных результатов реализации проекта, внесение необходимых корректив
<b>3. Рефлексивно-обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2023г.):</b>	
Проведение диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста	Определение качества оказываемой услуги дошкольного образования в МБДОУ, оперативное реагирование. Оценка результативности проекта, определение перспектив дальнейшего развития. Оценка качества реализации проекта
Анализ результатов итогового мониторинга реализации технологических карт	
Организация «обратной связи» с родителями через систему анкетирования и сайт ДОУ	
Анализ мониторинга профессиональных достижений педагогов	
Анализ эффективности проведенных в ходе реализации проекта мероприятий	
Обобщение образовательных практик и их институализация	Закрепление в локальных нормативных актах ДОУ
Диссеминация опыта работы по реализации проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровне	Повышение рейтинга и статуса МБДОУ, приобретение единомышленников в муниципалитете, регионе, стране, распространение передового педагогического опыта

**VII. Состав рабочей группы по реализации инновационного проекта (программы):**

1. Машукова Людмила Павловна, заведующий
2. Тимофеева Татьяна Анатольевна, старший воспитатель
3. Леванчук Вера Викторовна, воспитатель
4. Смирнова Татьяна Антоновна, воспитатель
5. Мелехова Анастасия Викторовна, воспитатель
6. Лось Оксана Александровна, воспитатель
7. Соловьева Оксана Ивановна, педагог-психолог