

Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 108»  
муниципального образования города Братска

665733, Иркутская область, город Братск, ул. Малышева, 30,  
e-mail: [mdou108@yandex.ru](mailto:mdou108@yandex.ru)

тел. 8(3953)42-36-59  
факс 8(3953)47-03-58

**ПРИНЯТА:**

Советом педагогов  
МБДОУ «ДСОВ № 108»  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего  
МБДОУ «ДСОВ №108»  
от «31» августа 2023 г. № 79

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 108»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

г. Братск, 2023 г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Планируемые результаты реализации программы

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

### 3. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических реализации Программы

3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5. Кадровые условия реализации Программы

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

3.8. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 108» муниципального образования города Братска (далее – ДОУ) разработана в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и [федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Образовательная программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. [Конвенция о правах ребенка](#) (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации».
3. [Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ](#) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция от 14.07.2022).
4. [Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225](#) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. [Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н](#) (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638)
7. [Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601](#) (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
8. [Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536](#) «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. [Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466](#) (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
10. [Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276](#) (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
11. [Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082](#) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
12. Устав МБДОУ «ДСОВ № 108»
13. Программа развития МБДОУ «ДСОВ № 108»

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО, составляет не менее 60 процентов от общего объема программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Для разработки вариативной части ОП ДО используются следующие парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Название	Автор	Возрастные группы
Социально – коммуникативное развитие	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»	Л.Л. Тимофеева	Группы дошкольного возраста 3-7(8) лет
Познавательное развитие	«Я живу в Прибайкалье»	Авторский коллектив МБДОУ «ДСОВ № 47» муниципального образования г. Братска	Группы дошкольного возраста 3-7(8) лет
Художественно-эстетическое развитие	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Группы раннего возраста 2-3 года

Образовательная программа детского предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 (8) лет, включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,

календарный план воспитательной работы<sup>1</sup>.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе<sup>2</sup> Программы представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел<sup>3</sup> Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел<sup>4</sup> Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел<sup>5</sup> включает краткую презентацию ОП ДО.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

---

<sup>1</sup> Ч.1 ст.12.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>2</sup> П.7 ФОП ДО

<sup>3</sup> П.8 ФОП ДО

<sup>4</sup> П.9 ФОП ДО

<sup>5</sup> П.2.13 ФГОС ДО

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### Обязательная часть:

Целью Программы в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>6</sup>.

В соответствии с п. 2 Статьи 64. Дошкольное образование Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023), образовательная программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого

---

<sup>6</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Целью реализации Парциальных программ, включенных в состав ОП ДО, является:**

1. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева:

➤ формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

2. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова:

➤ формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

3. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье»:

➤ воспитание личности через формирование целостной картины мира через ознакомление с родным краем.

**Задачи реализации Парциальных программ, включенных в состав ОП ДО:**

1. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева:

➤ обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

➤ формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

➤ развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

➤ развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

➤ развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

➤ формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

➤ формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

➤ формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

➤ формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

2. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «я-концепции-творца».

### 3. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье»:

- формировать у детей элементарные представления о родном городе, крае; его характерных особенностях, достопримечательностях, о роли Прибайкалья в жизни нашей страны.
- формировать у детей знания о том, что на территории края проживает много национальностей, что коренными жителями являются буряты, эвенки, якуты, тунгусы.
- познакомить с традициями и культурой жителей Прибайкалья.
- познакомить с реками: Ангара, Лена; озером Байкал, Братским водохранилищем.
- формировать представления о том, что наш край богат полезными ископаемыми: золото, слюда, гранит, уголь, руда, нефть, газ др.; о промышленности края (лесная, рыбная, пищевая, целлюлозно-бумажная, металлургическая, деревообрабатывающая, угольная и др.)
- познакомить детей с климатом Прибайкалья: резко – континентальный, зависящий от рельефа местности; на территории области выращивают злаковые культуры: рожь, пшеницу, гречиху, кукурузу, просо, овощные культуры.
- расширять представления о городах и селах, их значении в жизни людей края, их красоте и уникальности; достопримечательностях края: Братская ГЭС, Прибайкальский заповедник, озеро Байкал.
- познакомить детей с разнообразным растительным и животным миром Прибайкалья. Многие растения и животные занесены в красную книгу, как уникальные.
- познакомить с природоохранными мероприятиями, экологическими проблемами.
- познакомить с творчеством поэтов, писателей и художников края.
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость и гордость за родной край.
- воспитывать любовь к родному краю.

Реализация задач осуществляется через освоение краеведческого содержания отражающего исторические, социальные и природные особенности региона:

- «Мир природы»
- «Деятельность людей»
- «Культурный облик родного края»
- «Историческое прошлое родного края»

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

### Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:



- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>7</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- **диалогический (полисубъектный) подход** – предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*1. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева:*

*Принципы отбора содержания программы:*

- *принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;*
- *принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;*
- *принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне и н д и в и д а); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне с у б ъ е к т а); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне л и ч н о с т и); формирование сознания безопасной*

---

<sup>7</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуры орчества);

- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптималь-

ной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

➤ обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

➤ взаимодействие семей воспитанников и ДОУ на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

2. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова:

➤ принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

➤ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

➤ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;

➤ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

➤ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

➤ принцип развивающего характера художественного образования;

➤ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

➤ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

3. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье»:

➤ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

➤ принцип постепенности «по спирали», от простого к сложному;

➤ принцип деятельностного подхода - организация образовательного процесса в типично детских видах деятельности, прежде всего, игре, в процессе освоения которых развиваются психические функции, возникают психические новообразования и свойства личности;

➤ комплексно тематический принцип планирования на основе событийных дат и праздников;

➤ принцип историзма – реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Концептуальными основами программы являются:

➤ деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) к развитию ребёнка через организацию разных видов деятельности, в процессе взаимодействия с окружающим миром (охрана окружающей среды, использование природных богатств), основанной на сотрудничестве взрослого и детей, мотивации и предполагающую использование интерактивных форм работы и видов деятельности адекватных возрасту (экологическая тропа, акции, выпуск плакатов, экскурсии, встречи с замечательными людьми);

➤ культурологический подход (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев) проявляющийся в формировании основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру: природе, любви к малой Родине, в воспитании на народных традициях и обычаях, формировании интереса к народной культуре (это устное, народное творчество, бытовые обряды, традиции, обычаи, художественные промыслы, ремёсла) и осознание себя как носителя этой культуры;

➤ аксиологический подход (Т.И. Бакланов, Б.С. Безруков) акцентирующий на формирова-

ние ценностного отношения к окружающему миру, окружающим людям, себе, произведениям искусства, труду взрослых и т.д.), ценностей - качеств (доброжелательность, сочувствие, эмпатия и т.д.);

➤ *личный подход, учитывающий индивидуальные и возрастные возможности, потребности и интересы ребенка (доступность содержания, выбор форм и приёмов, организация индивидуальных образовательных маршрутов через работу кружков), направленный на формирование развития личности, предполагающий признание ребёнка главной действующей фигурой, признание его субъективного опыта, отношение как к равноправному участнику интересной для него деятельности;*

➤ *комплексный подход, основывающийся на комплексно-тематическом принципе планирования, обеспечивающий социально - личностную ориентированность и мотивацию всех видов деятельности в ходе подготовки праздников и событий.*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБДОУ «ДСОВ № 108» является звеном муниципальной системы образования города Братска Иркутской области. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- Количество групп и предельную наполняемость
- Возрастные характеристики воспитанников
- Кадровые условия
- Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)
- Материально-техническое оснащение
- Социальное окружение и партнеры

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ «ДСОВ № 108» для реализации образовательного процесса оборудованы групповые ячейки со спальными помещениями, музыкальный и физкультурный залы, кабинет психолога.

В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности: 3 группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста, разновозрастные по своему составу, 1 группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 1,5 лет. Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Количество воспитанников, посещающих ДОУ, не превышает 230 – 240 человек. Списочный состав групп в среднем составляет от 18 до 22 детей в группах раннего возраста и от 20 до 27 детей в группах дошкольного возраста.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

#### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас.

В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением об-

щественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Административный персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий	Старший воспитатель	Помощник воспитателя	Шеф-повар повар, кухонный рабочий, кладовщик, калькулятор
	Воспитатель		Заместитель заведующего по АХР
	Инструктор по физической культуре		Медицинская сестра бассейна
	Музыкальный руководитель		Делопроизводитель
	Педагог-психолог		Инспектор по кадрам
	Педагог дополнительного образования		Специалист по ОТ и КБ
			Рабочий КОРЗ, дворник
			Машинист по стирке и ремонту спецодежды, кастелянша
			Уборщик служебных помещений
			Сторож (вахтер)

### Региональные особенности

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

В Братске проживают представители 80 национальностей, к крупнейшим этносам, населяющим город, относятся русские (91%), буряты (3%), украинцы (1%), татары (1%), другие национальности (3%).

При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с различными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ в общем количестве детей невелик).

Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Братск и Иркутской области.

### Демографические особенности.

Численность населения (постоянных жителей) Братска составляет порядка 225 тысяч человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет – 10% , от 7 до 17 лет – около 12% населения. В последние годы наблюдается снижение рождаемости, рост смертности, снижение миграционного оттока населения, миграционный прирост населения.

Помимо МБДОУ «ДСОВ № 108», в 22 микрорайоне жилого района Центральный расположено еще 2 дошкольных учреждения. В связи со всем вышеперечисленным в МБДОУ последние 3 года наблюдается отсутствие детей-очередников до 3 лет, не попавших в детский сад, а также отмечается наличие свободных (вакантных) мест в группах старшего дошкольного возраста.

### Климатические, экологические особенности.

Братск – крупный город в Иркутской области, расположенный на берегу реки Ангары, в 462 километрах к северо-западу от Иркутска. Площадь населенного пункта составляет 428 квадратных километров. Город имеет выгодное географическое положение, располагаясь в центральной части Восточной Сибири. Его еще принято называть «воротами севера», потому что через него проходят все возможные коммуникации Европы и Азии.

Братск относится к территориям, приравненным к районам Крайнего Севера. В городе преобладает резко континентальный климат. Зимы продолжительные и суровые, температура воздуха часто опускается ниже сорока градусов мороза. Средняя температура января составляет -22,7 градуса. Лето прохладное и короткое. Средняя температура июля составляет +18 градусов.

Образование устойчивого снежного покрова происходит в конце октября, а сход – в первой декаде мая. Продолжительность светового дня в Братске зимой невелика, в зимнее солнцестояние составляет всего 6 часов 52 минуты.

Данные климатические условия не позволяют организовывать двигательную активность (3 занятие по физической культуре) на улице в период с октября по апрель, вследствие чего в указанный период года оно заменяется занятием в бассейне.

Одной из существенных проблем города является неблагоприятное состояние окружающей среды. Наибольшую нагрузку на окружающую среду г. Братска оказывают три ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия (предприятие по производству алюминия ОАО «РУСАЛ Братск»); теплоэнергетика (предприятия ИТЭЦ-6, ТЭЦ-7); деревообрабатывающая и деревоперерабатывающая промышленность (ОАО «Группа Илим» в Братске). Особо неблагоприятна ситуация в Центральном районе города (где и расположено МБДОУ № 108), который обдувается ветрами с южного и западного направлений (именно в этих районах и находятся основные промышленные объекты). К тому же дополнительной опасностью для экологической ситуации в городе являются и лесные пожары, которые каждый год уничтожают огромные лесные массивы. Такие метеорологические факторы, как инверсии (увеличение температуры с высотой в некотором слое атмосферы вместо обычного понижения, что препятствует вертикальным перемещениям воздуха и способствует образованию дымки, тумана, смога, облаков), большая повторяемость штилей и слабых ветров, наличие туманов и преобладание незначительного количества осадков усиливают негативное воздействие промышленных выбросов. В такие периоды прогулки для детей всех возрастных групп отменяются.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- **первый период (холодный):** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательных ситуаций (занятий), т.е. такой формы совместной образовательной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

- **второй период (теплый):** с 01 июня по 31 августа, в режиме дня для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность осуществляется в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту в 22 микрорайоне города. Территория детского сада огорожена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы, разбиты цветники, есть огород.

Территория МБДОУ оснащена постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивной площадкой для проведения спортивных игр и соревнований. Для каждой возрастной группы выделены игровые прогулочные площадки, которые имеют низкое деревянное ограждение, имеются теневые навесы (веранды, домики, беседки), однако не все из них соответствуют нормативным требованиям по площади на 1 воспитанника.

В Учреждении имеется 11 групповых помещений с отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, 3 группы раннего возраста и группа кратковременного пребывания размещены на 1 этаже и имеют отдельный вход с улицы. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями действующих СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания надлежащего санитарного состояния групп, бактерицидные УФ-облучатели. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту и принципам построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ имеются музыкальный, физкультурный залы, кабинеты психолога, робототехники, конструирования, мультстудия, административные и служебные помещения: кабинет заведующего, завхоза, инспектора по кадрам, методический, медицинский, процедурный кабинеты, прачечная, пищеблок.

### Социальное окружение, условия и партнеры

В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы). Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено и однообразно. В шаговой доступности нет парковой зоны.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольные образовательные организации</li> <li>- школы</li> <li>- ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»</li> <li>- МАУ ДПО «ЦРО»</li> <li>- отдел дошкольного образования комитета по образованию администрации города Братска</li> <li>- МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен опытом, конкурсное, олимпиадное движение.</li> <li>- совместные детские спортивные праздники, развлечения, соревнования</li> <li>- проведение консультаций, методических встреч, ШСП, ПМ, ГИД,</li> <li>- организация и проведение производственной практики для студентов специальности «Дошкольное образование»</li> <li>- городские детские творческие конкурсы, фестивали</li> </ul>	План МАУ ДПО «ЦРО», событийный календарь муниципальной системы дошкольного образования города Братска, план преемственности



Медицина	ОГБУЗ «Братская детская городская больница»	оказание первичной медико-санитарной помощи, медицинское наблюдение воспитанников, профилактические меро-приятия по охране и укреплению здоровья воспитанников, иммунизация, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований	Договор о совместной деятельности
Культура	- МОУ ДОД «ОДШИ № 3» - МБУК «ЦБС г. Братска» - театральные коллективы города	коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, отчетные концерты, экскурсии, развлечения,	По запросу
Безопасность	- МЧС России по Иркутской области - ОНД по городу Братску и Братскому району	проведение бесед с детьми и родителями по Правилам дорожного движения, профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу

Цель взаимодействия с социальным окружением – повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации программы<sup>8</sup>**

#### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при про-

<sup>8</sup> П. 15 ФОП ДО

хождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (К 3 ГОДАМ)

Таблица 1. Обязательная часть по ФОП ДО<sup>9</sup>

1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

<sup>9</sup> П.15.2 ФОП ДО

*В группах раннего возраста (2-3 г) реализуется Парциальная программа:  
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)*

**Таблица 2. ЧФУ. Парциальная программа:  
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»  
И.А.Лыкова**

1	<i>В лепке: ребенок опытным путём и в сотворчестве с педагогом осваивает пластические материалы, видит основные формы предметов, выделяет их яркие и наиболее характерные признаки, может синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и обеих рук; способен создавать простейшие формы и выразительные образы, пользоваться стекой для их украшения</i>
2	<i>В рисовании: ребенок правильно держит карандаш, фломастер, ручку; знает назначение красок и кисти, правила пользования кистью; видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске и контуры силуэтного рисунка, рисует и раскрашивает в пределах этих границ; отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; рисует карандашами и фломастерами (проводит линии и замыкает их в формы), создавая тем самым выразительные образы</i>
3	<i>В аппликации: ребенок создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы; приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы.</i>

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 4 ГОДАМ)

**Таблица 3. Обязательная часть по ФОП ДО<sup>10</sup>**

1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные

<sup>10</sup> П.15.3.1 ФОП ДО

	произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

*В группах младшего возраста (3-4 г) реализуются:*

- 1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева) (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)*
- 2. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» (МБДОУ «ДСОВ № 47»), (образовательная область «Познавательное развитие»)*

**Таблица 4. ЧФУ. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)**

1	<i>Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать</i>
2	<i>Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами</i>
3	<i>Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности</i>
4	<i>Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения</i>

Таблица 5. ЧФУ. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» (МБДОУ «ДСОВ № 47»)

<b>Разделы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Мир природы</b>	Имеет первоначальные представления о растениях Прибайкалья, определяет по листьям и плодам название дерева (ель, сосна, берёза, рябина)
	Эмоционально реагирует на красоту природы
	Имеет представления о животных Прибайкалья (заяц, волк, медведь, лиса); о птицах (воробей, голубь, снегирь), о их характерных особенностях
	Имеет представления о климате и сезонных изменениях природы (сильные морозы, вьюга, метель)
<b>Родной город</b>	Знает название родного города
	Замечает красивое на улицах (цветники, красивые здания)
	Называет виды транспорта (грузовой, легковой)
	Называет реку Ангара
<b>Историческое прошлое родного края</b>	Имеет первоначальные представления о том, что дома (жилища) бываю разные: дом, изба, чум
	Имеет элементарные представления о истории предметов (о том, что было до и после: самовар-чайник, люлька-кровать)
	Проявляет интерес к предметам народно-прикладного искусства (матрёшка, деревянная игрушка)
	Эмоционально реагирует на произведения устного народного творчества
	Проявляет интерес к народному костюму, к народным инструментам (дудочка, балалайка, ложки, бубен).
<b>Деятельность людей</b>	Называет профессии взрослых: врач, повар, дворник, шофёр; называет их трудовые действия; предметы-помощники
	Задаёт вопросы о том, что было и что будет
	Называет близких родственников
	Имеет представление о некоторых видах труда, деятельности людей: сбор ягод и грибов, охота
	Имеет первоначальные представления о здоровье человека, о способах его сохранения
<b>Традиции</b>	Проявляет интерес к традициям народов Прибайкалья: гостеприимство, встреча гостей.
	Испытывает радость и эмоциональный комфорт в совместных народных играх

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 5 ГОДАМ)

Таблица 6. Обязательная часть по ФОП ДО<sup>11</sup>

1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выра-

<sup>11</sup> П.15.3.2 ФОП ДО

	женное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В группах среднего возраста (4-5 лет) реализуются:

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева) (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
2. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» (МБДОУ «ДСОВ № 47»), (образовательная область «Познавательное развитие»)

**Таблица 7. ЧФУ. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3 - 8 лет» (Л.Л. Тимофеева)**

1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них

**Таблица 8. ЧФУ. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» (МБДОУ «ДСОВ № 47»)**

Разделы	Содержание
<b>Мир природы</b>	Имеет первоначальные представления о растениях Прибайкалья, о растениях сибирского смешанного леса (сосна обыкновенная, сосна сибирская –кедр, берёза, рябина, купальница (жарок),
	Имеет первоначальные представления о правилах безопасного поведения в природе
	Имеет первоначальные представления о животных тайги: белка, соболь, олень-кабарга
	Имеет первоначальные представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания
	Имеет первоначальные представления об обитателях водоёмов (река Ангара Братское водохранилище) как среда обитания
	Осознанно относится к объектам природы, в том числе и человеку.
<b>Культурный облик родного края</b>	Имеет представления о своём городе: достопримечательностях, названиях улиц
	Имеет представления о территориальных размерах города (жилой район)
	Проявляет эмоциональную отзывчивость к красоте родного края
<b>Историческое прошлое края</b>	Имеет элементарные представления о народах проживающих на территории Прибайкалья (русские, буряты), с их жилищем; с жизнью, бытом
	Проявляет интерес к историческим памятным местам города (братский острог), проявляет интерес к предметам, рассказывающим об истории (мебель, предметы быта), к предметам народно-прикладного искусства
<b>Деятельность людей</b>	Имеет представления о труде людей в обществе (учитель, строитель, парикмахер)
	Проявляет интерес к творчеству поэтов и писателей города
	Проявляет интерес к традициям народов Прибайкалья: народным праздникам, гостеприимству, почитанию родителей

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 6 ГОДАМ)

**Таблица 9. Обязательная часть по ФОП ДО<sup>12</sup>**

1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет инте-
---	--

<sup>12</sup> П.15.3.3 ФОП ДО

	рес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;



17	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

*В группах старшего возраста (5-6 лет) реализуются:*

*1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева) (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)*

*2. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» (МБДОУ «ДСОВ № 47»), (образовательная область «Познавательное развитие»)*

**Таблица 10. ЧФУ. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)**

1	<i>Ребенок владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.</i>
2	<i>Ребенок имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.</i>
3	<i>Ребенок имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.</i>
4	<i>Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию.</i>
5	<i>У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.</i>
6	<i>Ребенок владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения.</i>
7	<i>Ребенок способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.</i>
8	<i>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.</i>
9	<i>Ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).</i>

**Таблица 11. ЧФУ. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» (МБДОУ «ДСОВ № 47»)**

<b>Разделы</b>	<b>Содержание</b>	25
----------------	-------------------	----

<b>Мир природы</b>	<i>Имеет представления об основных группах сообществ, о росте и развитии сибирского леса, его яркости</i>
	<i>Имеет представления о растительном мире Прибайкалья (деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская- кедр, берёза, рябина, ольха, лиственница; лесные ягоды: брусника, костяника, клюква, смородина, малина; грибы; мох; травянистые растения: прострел (подорожник), купальница (жарок), водосбор (колокольчик)</i>
	<i>Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе</i>
	<i>Имеет представления об уникальных объектах природы: озере Байкал</i>
	<i>Имеет представления об особенностях климата</i>
	<i>Бережно и заботливо относится к природе, объектам природы</i>
	<i>Имеет представления о природных богатствах края</i>
<b>Историческое прошлое края</b>	<i>Имеет представления о том, что рукотворный мир-результат деятельности человека (через историю предметов)</i>
	<i>Испытывает уважение к родной культуре и гордость за неё.</i>
	<i>Проявляет интерес к предметам народно прикладного искусства, народному костюму, народной песне, танцу</i>
	<i>Имеет элементарные представления об истории возникновения символов братской земли - острог, флаг, герб</i>
	<i>Проявляет познавательный интерес к особенностям народного костюма (русский, бурятский, эвенкийский)</i>
	<i>Проявляет интерес к народным играм</i>
<b>Культурный облик родного края</b>	<i>Имеет представления о достопримечательностях родного города</i>
	<i>Имеет представления о промышленности края (лесная, угольная, пищевая)</i>
<b>Деятельность людей</b>	<i>Имеет представления о людях разных профессий края: нефтяник, энергетик</i>
	<i>Испытывает гордость за достижения земляков</i>
	<i>Проявляет интерес к творчеству поэтов, писателей края</i>
<b>Традиции</b>	<i>Проявляет интерес к традициям, обычаям и обрядам народов Прибайкалья</i>
	<i>Имеет некоторые представления о истории народных праздников и обрядов</i>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(К 7 ГОДАМ)**

**Таблица 12. Обязательная часть по ФОП ДО<sup>13</sup>**

1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

<sup>13</sup> П.15.4 ФОП ДО

10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художе-

	ственной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

*В подготовительных к школе группах (6-7 лет) реализуются:*

- 1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева) (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)*
- 2. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» (МБДОУ «ДСОВ № 47»), (образовательная область «Познавательное развитие»)*

**Таблица 13. ЧФУ. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)**

1	<i>Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности</i>
2	<i>Ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни</i>
3	<i>Ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения</i>
4	<i>Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях</i>
5	<i>Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности</i>
6	<i>Ребенок обладает развитым воображением может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации</i>
7	<i>У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций</i>
8	<i>Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения</i>
9	<i>Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам</i>
10	<i>Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</i>
11	<i>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)</i>

**Таблица 14. ЧФУ. Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» (МБДОУ «ДСОВ № 47»)**

<b>Разделы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Мир природы</b>	<i>Имеет представления о природных богатствах края, о природоохранных мероприятиях</i>

	<i>Имеет представления о многообразии растительного мира Прибайкалья</i>
	<i>Имеет представления о рельефе местности (сосновый бор, берёзовая роща, тайга), равнина, горы</i>
	<i>Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе</i>
	<i>Имеет представления о многообразии животного мира Прибайкалья</i>
	<i>Имеет представления об уникальных объектах: озере Байкал, Прибайкальском национальном парке</i>
<b>Историческое прошлое края</b>	<i>Имеет ретроспективный взгляд на предметы рукотворного (через историю предметов)</i>
	<i>Испытывает уважение к родной культуре и гордость за неё.</i>
	<i>Проявляет интерес к предметам народно - прикладного искусства, народному костюму, народной песне, танцу</i>
	<i>Имеет представления о разных культурах народов Прибайкалья</i>
	<i>Имеет представления об истории возникновения символов братской земли- острог, флаг, герб</i>
	<i>Имеет представление о возникновении Иркутской губернии</i>
	<i>Проявляет познавательный интерес к особенностям народного костюма (русский, бурятский, эвенкийский)</i>
	<i>Проявляет интерес к народным играм</i>
<b>Родной город, край</b>	<i>Имеет представления о территориальной общности Прибайкалья: размерах пространства</i>
	<i>Имеет представления о промышленности края (лесная, угольная, деревообрабатывающая, химическая, пищевая, целлюлозно- бумажная, горно- добычающая)</i>
<b>Деятельность людей</b>	<i>Имеет представления о людях разных профессий края: нефтяник, газовик, энергетик, металлург</i>
	<i>Испытывает гордость за достижения земляков</i>
	<i>Проявляет интерес к творчеству поэтов, писателей, художников края</i>
<b>Традиции</b>	<i>Проявляет интерес к традициям, обычаям и обрядам народов Прибайкалья</i>
	<i>Имеет представления о истории народных праздников и обрядов</i>

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками Образовательной организации (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов<sup>14</sup>:

➤ *Наблюдение /основной/*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

*Частота проявления* – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

*Самостоятельность выполнения действия* – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

*Инициативность* – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- *Анализ продуктов детской деятельности*
- *Свободные беседы с детьми*
- *Специальные диагностические ситуации*
- *Специальные методики*

В процессе педагогической диагностики педагоги используют следующие пособия:

- Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.
- Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.
- Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.
- Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.
- Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Данные материалы соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

Также в группах раннего возраста оценка нервно-психического развития (далее – НПР) детей с 1 года до 3-х лет проводится по эпикризным срокам по основным линиям развития: речевое развитие, сенсорное развитие, поведение ребенка в игре и действиях с предметами, двигательные умения, навыки самостоятельности, навыки в конструктивной и изобразительной деятельности, социальное развитие.

Для проведения диагностики подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. Оценка уровня НПР дает возможность проследить динамику индивидуального развития каждого ребенка, группы, дошкольного учреждения в целом.

---

<sup>14</sup> П.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

Подробное описание методов диагностики детей второго-третьего года жизни представлено в пособии Печора К.Л., Пантюхиной Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

В группах дошкольного возраста оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка также осуществляется с помощью заполнения педагогами нормативных карт развития, предложенных в пособии Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах. – 3. изд., дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая. Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития; не противоречит концепции ФГОС ДО, позволяет определять индивидуально-групповую картину развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

Карта заполняется воспитателем два раза в год:

- **стартовая диагностика** – по прошествии первого месяца учебного года;
- **финальная диагностика** – в конце учебного года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- **«обычно»** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **«изредка»** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **«нет»** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Это позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Основанием выделения сфер инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности. Учитываются основные сферы инициативы ребенка, которые обеспечивают, с одной стороны, развитие наиболее важных психических процессов, а с другой стороны, – эмоциональное благополучие, самореализацию в разных видах деятельности, полноту «проживания» дошкольного детства, к этим сферам инициативы отнесены:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала; где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности

устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения);

5) **двигательная инициатива** (различные формы двигательной активности ребёнка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач<sup>15</sup>:

1) **индивидуализации** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) **оптимизации** работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается<sup>16</sup> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика заполняется в бумажном и(или) электронном (XL) варианте.

Педагогическая диагностика является рабочим инструментом педагогов и не подлежит проверке.

Согласно [п. 16.10 ФОП ДО](#) в ДОУ используется психологическая диагностика развития детей<sup>17</sup> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

---

<sup>15</sup> П.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

<sup>16</sup> П.16.9 ФОП ДО

<sup>17</sup> П.16.10 ФОП ДО



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

Задачи и содержание образовательной деятельности в обязательной части соответствуют разделу III «Содержательный раздел ФОП ДО».


Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют выбранным парциальным программам.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 лет до завершения освоения ОП ДО (к 7(8) годам)<sup>18</sup>. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания<sup>19</sup>.

Решение совокупных задач воспитания **в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**<sup>20</sup> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.






#### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	

<sup>18</sup> П.8 ФОП ДО

<sup>19</sup> П.17.2 ФОП ДО




<sup>20</sup> П.18.8 ФОП ДО

<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	




**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»<sup>21</sup> направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<sup>21</sup> П.19.8 ФОП ДО

<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»<sup>22</sup> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<sup>22</sup> П.20.8 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»<sup>23</sup> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

#### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»<sup>24</sup> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

<sup>23</sup> П.21.8 ФОП ДО

<sup>24</sup> П.22.8 ФОП ДО

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*В группах раннего возраста (2-3 года) реализуется Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)*

<b>Задачи образовательной деятельности:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;</li> <li>2. формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фло-</li> </ol>

<p>мастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;</li> <li>4. создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;</li> <li>5. ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;</li> <li>6. поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</li> </ol>	
<p><b>Содержание образовательной деятельности:</b></p> <p><b>Педагог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление).</li> <li>• на примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.</li> <li>• помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко», «Листочки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустные сосульки»).</li> <li>• создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).</li> </ul>	
<p>В лепке</p>	<p>Педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки).</p> <p>В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);</li> <li>• учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);</li> <li>• создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми</li> </ul>

	<p>движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.</li> <li>• создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).</li> </ul>
<i>В рисовании</i>	<p>педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;</li> <li>• учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);</li> <li>• понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;</li> <li>• воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;</li> <li>• начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);</li> <li>• в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.</li> </ul>
<i>В аппликации</i>	<p>педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «популярная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;</li> <li>• раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.</li> </ul>

*В группах младшего возраста (3-4 года) реализуется Парциальная «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л.Л. Тимофеева (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)*

<b>Задачи образовательной деятельности:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);</li> <li>2. формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с до-</li> </ol>

<p>ступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;</p> <p>3. формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;</p> <p>4. подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>5. формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;</p> <p>6. формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;</p> <p>7. закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</p>	
<p><b>Содержание образовательной деятельности:</b></p>	
<p><i>Природа и безопасность</i></p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними;</li> <li>• поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности;</li> <li>• показывает правильные с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемы выполнения действий;</li> <li>• наблюдая за деятельностью воспитанников, дает им оценку, корректирует их;</li> <li>• знакомит с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делает не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения;</li> </ul> <p>В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.</p>
<p><i>Безопасность на улице</i></p>	<p>С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы.</p> <p>Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).</p>
<p><i>Безопасность в общении</i></p>	<p>Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.</p> <p>В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также</p>



	<i>взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.</i>
<i>Безопасность в помещении</i>	<p><i>Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций.</i></p> <p><i>Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением.</i></p> <p><i>В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.</i></p>

*В группах среднего возраста (4-5 лет) реализуется Парциальная «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л.Л. Тимофеева (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)*

<i>Задачи образовательной деятельности:</i>	
<i>Природа и безопасность</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;</i></li> <li><i>2. предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;</i></li> <li><i>3. пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;</i></li> <li><i>4. закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;</i></li> </ol>
<i>Безопасность на улице</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>5. знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;</i></li> <li><i>6. демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);</i></li> <li><i>7. формировать элементарные представления о дорожных знаках;</i></li> <li><i>8. знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;</i></li> <li><i>9. формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях;</i></li> </ol>
<i>Безопасность в обществе</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>10. формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;</i></li> <li><i>11. знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;</i></li> <li><i>12. формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;</i></li> <li><i>13. формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций;</i></li> </ol>
<i>Безопасность в поме-</i>	<i>14. знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить</i>

щени	<p>соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;</p> <p>15. формировать умение безопасно использовать предметы быта;</p> <p>16. знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах;</p> <p>17. формировать необходимые умения</p>
<b>Содержание образовательной деятельности:</b>	
Природа и безопасность	<p>Начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними;</li> <li>– грамотные действия вовремя и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда</li> </ul> <p>Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными;</li> <li>• осуществляют ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий;</li> <li>• предлагает обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий;</li> </ul> <p>Тактика обучения воспитанников связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определенных действий.</p>
Безопасность на улице	<p>Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений.</p> <p>Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения.</p> <p>Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.</p>
Безопасность в общении	<p>Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.</p> <p>Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения.</p>
Безопасность в помещении	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении (с учетом возрастных особенностей ак-</li> </ul>

	<p>цент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит с работой экстренных служб;</li> <li>• организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах (основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми)</li> </ul>
	<p>В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.</p>

В группах старшего возраста (5-6 лет) реализуется Парциальная «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л.Л. Тимофеева (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

<b>Задачи образовательной деятельности:</b>	
Природа и безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;</li> <li>2. знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;</li> <li>3. знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;</li> <li>4. формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;</li> <li>5. развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;</li> </ol>
Безопасность на улице	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;</li> <li>7. формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;</li> <li>8. учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;</li> <li>9. обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях;</li> </ol>
Безопасность в общении	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;</li> <li>11. обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;</li> <li>12. формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее</li> </ol>

	<p>очевидные факты их нарушения;</p> <p>13. формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;</p> <p>14. закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций;</p>
Безопасность в помещении	<p>15. обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;</p> <p>16. расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;</p> <p>17. дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;</p> <p>18. систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью</p>
<b>Содержание образовательной деятельности:</b>	
Природа и безопасность	<p>На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами.</p> <p>В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов.</p> <p>В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы.</p> <p>Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.</p> <p>Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления.</p> <p>Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения.</p> <p>В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.</p> <p>Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.</p> <p>Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах.</p> <p>Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.</p>
Безопасность на улице	<p>В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в</li> </ul>

	<p><i>игровые ситуации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов;</i></li> </ul>
<i>Безопасность в общении</i>	<p><i>Педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников;</i></li> <li>• <i>учит различать эмоции, проявляемые людьми;</i></li> <li>• <i>формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье;</i></li> <li>• <i>знакомит с правами, учит понимать, что такими же правами обладают и другие люди;</i></li> <li>• <i>формирует представления о способах защиты своих прав;</i></li> <li>• <i>учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства;</i></li> </ul> <p><i>Совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.</i></p>
<i>Безопасность в помещении</i>	<p><i>Педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знакомит детей с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения;</i></li> <li>• <i>учит действовать в проблемных ситуациях;</i></li> <li>• <i>знакомит с работой экстренных служб;</i></li> <li>• <i>формирует умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес;</i></li> <li>• <i>организует освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков;</i></li> <li>• <i>осуществляет знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности;</i></li> <li>• <i>организует отработку действий в проблемных ситуациях;</i></li> </ul> <p><i>Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.</i></p>

*В подготовительных к школе группах (6-7 лет) реализуется Парциальная «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л.Л. Тимофеева (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)*

<b>Задачи образовательной деятельности:</b>	
<i>Природа и безопасность</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;</i></li> <li>2. <i>формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;</i></li> <li>3. <i>учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответ-</i></li> </ol>

	<p>ствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;</p> <p>4. обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;</p> <p>5. способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</p>
Безопасность на улице	<p>6. формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;</p> <p>7. учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;</p> <p>8. совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;</p> <p>9. формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;</p> <p>10. формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);</p> <p>11. формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;</p> <p>12. совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.</p>
Безопасность в общении	<p>13. формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;</p> <p>14. совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>15. обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;</p> <p>16. в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;</p> <p>17. способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций;</p>
Безопасность в помещении	<p>18. формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;</p> <p>19. воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;</p> <p>20. совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции</p>
<b>Содержание образовательной деятельности:</b>	
Природа и безопасность	<p>Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах.</p> <p>В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.</p> <p>На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог</p>

	<p>учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).</p> <p>С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.</p> <p>Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.</p>
<p>Безопасность на улице</p>	<p>В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках.</p> <p>Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях.</p> <p>Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).</p> <p>Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.</p> <p>Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.</p> <p>Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение.</p> <p>Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков.</p>
<p>Безопасность в общении</p>	<p>Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций.</p> <p>При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.</p> <p>У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.</p> <p>Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы</p>

	<p><i>от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей.</i></p> <p><i>Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность.</i></p> <p><i>Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье.</i></p> <p><i>Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.</i></p>
Безопасность в помещении	<p><i>Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.</i></p> <p><i>На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один).</i></p> <p><i>Продолжается знакомство с работой экстренных служб.</i></p> <p><i>Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.</i></p> <p><i>В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре.</i></p> <p><i>В ходе чтения произведений художественной литературы, актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.</i></p> <p><i>Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.</i></p>

*В группах дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе) реализуется авторская программа «Я живу в Прибайкалье», МБДОУ «ДСОВ № 47 (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).*

<b>Разделы</b>	<b>Основное содержание</b>
	<b>Познавательное развитие</b>
<b>«Мир природы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Циклические наблюдения за природой, погодой (сентябрь – май);</li> <li>- Экскурсии в природу; Экологическая тропа; Целевые прогулки;</li> <li>- Рассматривание фотоальбома Малеева «Животный мир Сибири», иллюстраций «Животные Севера», «Природные зоны - тайга, смешанный лес, сосновый бор, берёзовая роща: растения, животные»;</li> <li>- Занятия природоведческого цикла;</li> <li>- Познавательная - исследовательская и интегративная деятельность природоведческого цикла;</li> <li>- Викторины, КВН, игры - путешествия природоведческого цикла;</li> <li>- Досуговые мероприятия;</li> <li>- Познавательная игротека;</li> <li>- Коллекционирование;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление календарей, альбомов, коллажей, панно;</li> <li>- Выставка;</li> <li>- Познавательные сообщения;</li> </ul>
<b>«Мир человека»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций о Братске, Иркутске, Байкале и других достопримечательностях;</li> <li>- Познавательные сообщения;</li> </ul>
<b>«Культурный облик родного края»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Коллекционирование;</li> <li>- Беседы о гербе, флаге, символе Братска, Иркутска;</li> <li>- Обзорные экскурсии по городу, целевые прогулки к памятникам, учреждениям: музей, школы, больница, магазины, Дворец искусств, школа ремёсел, Дворец детского творчества;</li> <li>- Познавательная игротека.</li> </ul>
<b>«Историческое прошлое родного края»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с коренными жителями, ветеранами труда – первостроителями, ветеранами войны;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о Братске-острожном, Иркутской губернии, поселениях бурят, эвенков;</li> <li>- Экскурсия в Ангарскую деревню, в музей БратскГЭСстроя;</li> <li>- Посещение детьми с родителями музеев;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий, макетов о жизни и быте сибиряков, бурят, эвенков; карты первых поселений;</li> <li>- Беседы об историческом прошлом города Братска и Иркутской губернии, о деятельности и быте коренных жителей;</li> <li>- Познавательная деятельность (занятия) о деятельности (охотоводство, скотоводство, земледелие, оленеводство) и быте коренных жителей;</li> <li>- Рассматривание предметов быта, предметов народных промыслов коренных жителей Прибайкалья;</li> <li>- Знакомство со сказками, легендами об Ангаре, Байкале. Пересказы этих произведений;</li> <li>- Познавательная игротека;</li> <li>- Драматизация с детьми сибирских сказок. Изготовление родителями атрибутов, декораций для сказок, участие в постановке произведений и сказок.</li> </ul>
<b>«Традиции»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с народными праздниками народов Прибайкалья (Масленица, Вербное воскресенье, Новый год, Сагаалган, День оленевода – Сэвэкан, Синкелаун – День охоты, Сибирские посиделки, «Коляда» и др., с историей их происхождения;</li> <li>- Знакомство с праздниками природоведческого цикла «Сороки», «Водопол», «Ярило веешний», «Сретение», «Ладодение», «Лельник- красная горка», «Веишее Макошьё (День Земли), «Осенины»;</li> <li>- Знакомство с обрядами и обычаями народов Прибайкалья: рождение ребёнка, встреча гостей, поклонение дереву, земле, сбор на охоту, крестины;</li> <li>- Народные игры, д/и.</li> <li>- Знакомство с приметами.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадывание и придумывание загадок об интересных местах: достопримечательности города, Байкал;</li> <li>- Встречи с людьми легендарных профессий (нефтяник, газовик и т.д.) с коренными жителями, ветеранами труда – первостроителями, ветеранами войны;</li> <li>- Викторины, КВН, игры - путешествия природоведческого цикла;</li> <li>- Посещение детьми с родителями музеев, галерей, театров, цирка и составление рассказов об увиденном или представление видео;</li> <li>- Посещение библиотеки, встречи с местными авторами;</li> <li>- Составление рассказов по впечатлениям.</li> <li>- Чтение произведений иркутских писателей и поэтов - земляков;</li> <li>- Знакомство детей с произведениями местных авторов, журналистов, поэтов, используя газеты «Огни Ангары», «Свободные новости», «Знамя», журнал «Сибирячок».</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие( «Культура и искусство Прибайкалья»)</b>	
<b>«Изобрази-</b>	Ознакомление детей с промыслами: деревянным зодчеством, с предметами народно-

<b>тельное искусство Прибайкалья». Промыслы</b>	прикладного искусства. Знакомство с творчеством художников Прибайкалья. Посещение родителями с детьми школы ремёсел. Посещение выставок Дворца детского творчества и школы ремёсел.
<b>«Музыкальная культура Сибири»</b>	Разучивание народных песен, потешек, частушек регионального содержания. Ознакомление с народными инструментами. Ознакомление с песнями о родном крае. Выступление перед детьми вокального кружка «Весёлые нотки». Цикл занятий по музыкальному воспитанию: «Музыкальная культура Сибири»

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской программе «Я живу в Прибайкалье» по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/Tk4A9Cr4wkbedQ>

Во время образовательной деятельности (в части занятий основного дидактического цикла по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), в совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста используются алгоритмы мыслительных действий, модели составления загадок, метафор, игровые задания и упражнения, методы, приемы технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, обеспечивающие реализацию задачи части, чормируемой участниками образовательных отношений.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Основные направления речевой работы</b>	<b>Задачи по возрастам</b>
<b>1. Создание образных характеристик объектов (сравнения, загадки, метафоры)</b>	<p><u>Младший возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выделять признаки у объекта, сравнивать их с признаками других объектов (полуактивный этап)</li> <li>- Упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков, составлении сравнения по 2-3 значениям признаков</li> </ul> <p><u>Средний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение сравнивать объекты по признакам, значениям признаков (активный этап)</li> <li>- Побуждать к созданию 2-3-строчных загадок по разным моделям</li> </ul> <p><u>Старший возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить самостоятельно выделять признаки и сравнивать объекты по различным признакам, составлять 2-3-строчные загадки по разным моделям</li> <li>- Побуждать к созданию метафоры (полуактивный этап) по разным моделям</li> </ul>
<b>2. Составление дошкольниками рифмованных текстов</b>	<p><u>Младший возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить находить рифмующиеся между собой слова</li> <li>- Побуждать к созданию 2-3 рифмованных строчек об объектах из ближайшего окружения, изображенных на картине или описанных в сказках (полуактивный этап)</li> </ul> <p><u>Средний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить находить рифмующиеся слова и создавать рифмованные строчки об объектах</li> <li>- Побуждать самостоятельно находить рифмующиеся пары слов, выраженные разными частями речи, создавать четырехстрочные стихи</li> </ul> <p><u>Старший возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение самостоятельно находить рифмующиеся пары слов и создавать четырехстрочные стихи</li> <li>- Учить создавать смешные нелепые стишки-пятистрочники (лимерики) по разным моделям</li> </ul>
<b>3. Составление рассказов по серии картинок</b>	<p><u>Младший возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение замечать и обозначать словами последовательность действий в ближайшем окружении</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить находить на 2-3 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия, определять место и время происходящего</li> <li>- С помощью воспитателя учить раскладывать 2-3 картинки в логической последовательности и обозначать одной-двумя фразами цепочку действий</li> </ul> <p><u>Средний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение находить цепочку взаимосвязанных реальных действий, обозначать их одной фразой, восстанавливать события до и после определенного факта</li> <li>- Закреплять умение находить на 3-4 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия, делать гипотезы по установлению причин этого действия, определять время и место происходящего</li> <li>- Побуждать раскладывать 3-4 картинки в логической последовательности, обозначая одной фразой цепочку действий, и составлять по ним рассказ</li> </ul> <p><u>Старший возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении обозначать цепочку действий, уточнять последовательность событий во времени, находить общие объекты на 4-8 картинках, определять действия и их цель, определять время и место происходящего</li> <li>- Продолжать учить выстраивать в логической последовательности серии картинок, составлять на этой основе развернутые рассказы, придумывать название серии картинок</li> </ul>
<p><b>4. Составление творческих рассказов по картине</b></p>	<p><u>Младший возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей выделять конкретные объекты на картине, обозначать их словом, понимать схематическое изображение выявленных объектов</li> <li>- Формировать умение сравнивать объекты, понимать образные сравнения, устанавливать некоторые связи между объектами, оценивать их на уровне «хорошо-плохо»</li> <li>- Учить ориентироваться на плоскости картины, представлять возможные запахи и звуки, издаваемые объектами картины, передавать свои представления с помощью речи, определять время происходящего, домысливать то, что происходит за изображением на картине</li> <li>- Формировать умение очеловечивать какой-либо объект картины и от его имени составлять небольшой рассказ, сопровождать его мимикой, жестами</li> </ul> <p><u>Средний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выделять конкретные объекты на картине, обозначать их словом, понимать схематическое изображение выявленных объектов и самостоятельно схематизировать их</li> <li>- Закреплять умение сравнивать объекты, составлять 2-3-строчные загадки по признакам объектов, составлять небольшие рифмованные тексты, устанавливать некоторые связи между объектами, оценивать их на уровне «хорошо-плохо»</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться на плоскости картины, описывать словом возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины, определять время происходящего, составлять рассказы из прошлого или будущего объектов картины, очеловечивать какой-либо объект картины и от его имени составлять небольшой рассказ, сопровождать его мимикой, жестами, учитывая эмоциональное состояние героя</li> </ul> <p><u>Старший возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение самостоятельно выделять конкретные объекты на картине, обозначать их словом, схемой, обобщать в одну классификационную группу</li> <li>- Упражнять в самостоятельном сравнении объектов по различным признакам, загадок по разным моделям, метафор, лимериков и небылиц</li> <li>- Продолжать учить устанавливать связи между объектами картины и объяснять их с оценочной стороны, самостоятельно ориентироваться на плоскости картины, описывать всевозможные звуки, запахи, вкусы, так-</li> </ul>

	<p><i>тильные ощущения объектов картины, определять время происходящего, составлять связные рассказы про прошлое и будущее выбранного объекта</i></p> <p>- <i>Закреплять умение очеловечивать какой-либо объект картины и от его имени составлять небольшой рассказ, используя элементы драматизации, производить оценку эмоционального состояния героя, формулировать жизненные правила</i></p>
--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3. Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов<sup>25</sup>, методов<sup>26</sup> и средств<sup>27</sup> реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>Возраст</b>	<b>Виды деятельности/ формы реализации ОП ДО</b>
Ранний возраст ( 1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>

<sup>25</sup> Способ обучения – прием, входящий в структуру метода обучения.

<sup>26</sup> Метод обучения – способ взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием ОП ДО.

<sup>27</sup> Средства обучения – объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
--	--

Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие **технологии**:

Технологии	Виды ЧФУ	Время проведения	Возрастные группы
<b>Образовательные</b> /совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/	<i>Технология проблемного обучения /Д. Дьюи/</i>	В течении всего времени реализации ОП ДО	5-7 лет
	<i>ОТСМ (Н.Н. Хоменко)-ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)-РТВ-технология</i>	В течении всего времени реализации ОП ДО	2-7 лет
<b>Здоровьесберегающие</b> /система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/	<i>Динамическая пауза</i>	Между занятиями и(или) по мере утомляемости детей	все
	<i>Физ. минутка</i>	Во время занятия	все
	<i>Пальчиковая гимнастика</i>	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают	все
	<i>Гимнастика для глаз</i>	Во время занятий, требующих умственного напряжения и(или) проводимых с использованием ЭСО	все
	<i>Элементы дыхательной гимнастики</i>	Во время речевых занятий	все
	<i>Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)</i>	В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации	все
	<i>Профилактика нарушений осанки</i>	Постоянно	все
	<i>Профилактика плоскостопия</i>	До и(или) после дневного сна	все
	<i>Су Джок терапия</i>	В режимных моментах	2-7 лет
	<i>Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/</i>	В режимных моментах и(или) на занятиях	2-7 лет
<i>Технология «Блоки» /З.П.</i>	В режимных моментах	2-7 лет	

	<i>Дьенеш/</i>	и(или) на занятиях	
	<i>Технология «Квест – игры»</i>	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	<i>Интерактивная доска</i>	Во время занятия	5-7 лет
	<i>Интерактивный стол</i>	Во время занятия	5-7 лет
<b>Построения РППС</b>	<i>Технология «Говорящая среда» /Ю.В. Илюхина/</i>	В течении всего времени реализации ОП ДО	все

Для достижения задач воспитания согласно п. 2.4. ФОП ДО в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Группа методов	Наименование методов	Описание	Способы (приемы)	
			<i>Обязательная часть</i> <sup>28</sup>	<i>ЧФУ</i>
<b>Методы организации и осуществления деятельности:</b>				
по источнику изложения материала	Словесные	Источником знания является устное или печатное слово	✓	<i>Объяснение, беседа, рассказ</i>
	Наглядные	Источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	✓	<i>Демонстрация, иллюстрация</i>
	Практические	Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий	✓	<i>Упражнения, практические задания, дидактические игры</i>
по характеру познавательной деятельности	Репродуктивные	Педагог сообщает, объясняет информацию – дети воспроизводят по заданию	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	✓
	Объяснительно – иллюстративные (информационно – рецеп-	Педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; организуются действия, направленные на изучение объекта	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	✓

<sup>28</sup> П.23.6 ФОП ДО

	тивный)			
	Исследовательский	Творческий поиск детьми знаний	Творческие задания, опыты, экспериментирование	✓
	Проблемное изложение	Постановку проблемы и раскрытие пути её решения	Опыты, наблюдения	<i>Постановка проблемных вопросов, решение проблемных задач и проблемных ситуаций</i>
	Проектный	Детальный анализ проблемы	Реализация проектов	
по степени осознанности восприятия материала	Активные	Деятельность детей носит продуктивный, творческий, поисковый характер	-	<i>Дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака</i>
	Интерактивные	Вовлечение в активный процесс получения знаний	-	<i>Игровые ситуации, ролевые игры, интервью, инсценировка, выступление, обсуждение рисунков</i>
	Эвристические (частично – поисковые)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Применение представлений в новых условиях	<i>Постановка вопросов на сравнение, эвристическая беседа, решение познавательных задач</i>
<b>Методы стимулирования и мотивации:</b>				
Метод эмоционального поощрения		Создание положительных эмоций по отношению к познавательной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления	-	<i>Создание ситуаций успеха, постановка системы перспектив</i>
Создание ситуаций успеха в познании		Создание цепочки ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса дальнейшего познания.	-	<i>Карта успехов, доска достижений</i>
Мотивация опыта поведения и деятельности			Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	✓
<b>Другие методы:</b>				
Организация опыта поведения и деятельности			Приучение к положительным формам общественно-	✓

		го поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	
Осознание детьми опыта поведения и деятельности		Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	✓

При выборе методов воспитания и обучения согласно п. 23.6.2. ФОП ДО учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие средства обучения и воспитания, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов<sup>29</sup>:

Виды средств		Обязательная часть	ЧФУ
<b>Материальные:</b>		✓	Мебель, оборудование (в т.ч. мультимедийное, интерактивное), инвентарь, мягкие модули, тренажеры, магнитно-маркерные доски, учебные (меловые) доски, фланелеграф, приборы, игры, игрушки (образные и дидактические), конструкторы, строительный материал, детские музыкальные инструменты и другое
<b>Электронные:</b>		✓	Интерактивные доски, персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты
<b>Дидактические:</b>			
Демонстрационные	Наглядные пособия, материалы, используемые для показа	✓	Стенды, плакаты, инструкции, алгоритмы, правила, карты, портреты, наглядно – иллюстративный материал, наглядные пособия, предметы
Раздаточные	Наглядные пособия, материалы, используемые для самостоятельной работы	✓	Счетный материал
Естественные	Натуральные объекты	✓	Гербарии, коллекции, живые объекты (комнатные растения)
Искусственные	Модели объектов в уменьшенном размере	✓	Муляжи, модели, макеты, глобус, диорама
<b>Технические:</b>			
Визуальные	Носители информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства	✓	Видеофильмы, презентации
Аудиальные		✓	Аудиозаписи, аудио сказки
Аудиовизуальные		✓	Учебные фильмы

<sup>29</sup> П.23.7 ФОП ДО



<b>Другие:</b>			
Реальные		✓	Книги, энциклопедии, костюмы
Виртуальные		✓	Не используются
Мобильные		-	Не используются <sup>30</sup>

В случае использования электронные средства обучения (ЭСО) применяются при обучении детей 5(6) – 7 лет в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз.			СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2	
Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается.			СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.2	
Возрастные группы	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.		СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2	
	5 – 7 лет	Интерактивная доска		
	6 – 7 лет	Персональный компьютер, ноутбук, планшет		
Продолжительность использования	ЭСО	На 1 занятии	Суммарно в день	СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.9 СанПин 1.2.3685-21 п.186-189
	Интерактивная доска	Не более 7 мин.	Не более 20 мин.	
	Интерактивная панель	Не более 5 мин.	Не более 10 мин.	
	Персональный компьютер	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	
	Ноутбук	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	
	Планшет	Не более 10 мин.	Не более 10 мин.	

<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		п. 23.8
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той

<sup>30</sup> П.3.5.3 СанПин 2.4.3648-20

или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик<sup>31</sup>**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Формы совместной деятельности	Описание	Обязательная часть	ЧФУ
Закрытая	Основным является усвоение знаний, умений, навыков. Педагог обучает ребенка чему-то новому, ставит цель.	✓	✓
Обращенная	Цель и содержание продумываются педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей. Педагог и ребенок – равноправный партнеры.	✓	✓
Открытая	Цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Педагог направляет деятельность детей.	✓	✓
	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора. Деятельность осуществляется по заданию педагога.	✓	✓

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

<sup>31</sup> *Культурные практики - способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта*

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

<b>Игра в образовательном процессе (п.24.5.-24.8, стр.152-154):</b>	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.10 , п. 24.16 )</b>		
<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>на прогулке</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	экспериментирование с объектами неживой природы	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	проведение спортивных праздников (при необходимости)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
		работа с родителями (законными представителями)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

<b>занятие</b> (п.24.11, п.24.12)	
	– дело, занимательное и интересное детям, развивающее их
	– деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно
	– форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими
	– проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее
<b>ВАЖНО:</b>	в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания
	время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21
	при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов

	введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно
--	---

Возрастные группы	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
1,5-3 года	10 мин.	20 мин.	2	10
3-4 года	15 мин.	30 мин.	2	10
4-5 лет	20 мин.	40 мин.	2	10
5-6 лет	25 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	2/3	10 – 15
6-7 лет	30 мин.	90 мин.	3	15

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало – не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Образовательная область		ЧФУ						
		Наименование культурной практики	Краткое описание	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
Социально – коммуникативное развитие	Сфера трудового воспитания	«Верный курс»	Сюжетно-ролевые игры (разные профессии). Выставка рисунков. Детские рассказы. Трудовые поручения. Экскурсии. Встречи с представителями профессий.	-	-	✓	✓	✓
	Область формирования безопасного поведения	«PRO-правила»	Обсуждение. Практические ситуации. Совместная разработка правил. Игры по безопасности.	-	✓	✓	✓	✓
	Сфера социаль-	«Шире круг»	Разные коммуникативные, командные	-	-	✓	✓	✓

	ных отношений		игры					
		«Спор – час»	Обсуждение разных вопросов и ситуаций. Поиск путей разрешения.	-	-	✓	✓	✓
		«Скажи спасибо»	Выставка, почта, книга отзывов, тайные записки, открытки со словами благодарности друг другу.	-	-	-	✓	✓
		«Все свои»	Семейные квесты, игры, выставки	-	✓	✓	✓	✓
		«Стоп – кадр»	Фото-, видео – съемка. Детские репортажи. Интервью.		✓	✓	✓	✓
Познавательное развитие	Познавательные действия (экспериментирование)	«Чудеса бывают»	Опыты, эксперименты	-	✓	✓	✓	✓
	Окружающий мир	«Кругозор»	Рассматривание энциклопедий, коллекций. Ответы на познавательные вопросы. Разгадывание загадок.	-	-	-	✓	✓
	Природа	«Зеленая школа»	Уход за комнатными растениями. Посадки. Огород.	-	✓	✓	✓	✓
Речевое развитие	ЧХЛ	«Книгопоказ»	Рассматривание, чтение, обсуждение, ремонт, выставка книг. Конкурс чтецов. Мониторинг книжных новинок. Книжный развал. Книжные акции.	✓	✓	✓	✓	✓
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	«Тридевятое царство»	Рассказывание, чтение, инсценировка, показ сказок, спектаклей. Игры в разные виды театров. Ряжение.	✓	✓	✓	✓	✓
	Изобразительная деятельность	«Арт – центр»	Рисование, лепка, поделки из разных материалов	-	✓	✓	✓	✓
	Музыкальная деятельность	«Шоу -танцы»	Тематическая дискотека	-	-	✓	✓	✓

	ность	«Рояль в ку-стах»	Пение знакомых песен, игра на детских музыкальных инструментах, концерты	-	-	✓	✓	✓
Физическое развитие	ЗОЖ	«Новый вдох»	Всё про здоровье и спорт	-	✓	✓	✓	✓
		«Трон именинника»		✓	✓	✓	✓	✓
		«Экран достижений»		-	-	-	✓	✓
		«Доска дней рождений»		✓	✓	✓	✓	✓

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Поддержка **видов**<sup>32</sup> и **форм**<sup>33</sup> проявления детской инициативы (свободной самостоятельной деятельности) при реализации ОП ДО осуществляется педагогами в течение всего дня пребывания ребенка<sup>34</sup> с учетом **возрастных характеристик развития детской инициативности**<sup>35</sup>, при соблюдении определенных **условий**<sup>36</sup>:

Вид инициативы	Ребенок проявляет себя...
Творческая инициатива	в игровой практике – как творческий субъект
Инициатива целеполагания	в продуктивной практике – как созидающий и волевой субъект
Познавательная инициатива	в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования
Коммуникативная инициатива	в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

<sup>32</sup> П.24.20 ФОП ДО

<sup>33</sup> П.25.3 ФОП ДО

<sup>34</sup> П.25.1 ФОП ДО

<sup>35</sup> П.25.5 – 25.7 ФОП ДО

<sup>36</sup>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

<b>форма самостоятельной инициативной деятельности</b> (п.25)
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги создают следующие условия:

<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы определены в соответствии с п.25 ФОП ДО:

<b>Возраст</b>	<b>Возрастные особенности детей</b>	<b>Особенности поддержки детской инициативы</b>
<b>3-4 года</b>	У ребенка активно проявляется потребность в общении со	Поощрение познавательной активности детей: – использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать



	взрослым, он стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях, задает различного рода вопросы	<p>их свойства и качества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление внимания к детским вопросам</li> <li>– создание ситуаций, побуждающих ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы</li> </ul> <p>ВАЖНО: при проектировании режима дня уделяется особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
<b>4-5 лет</b>	У детей наблюдается высокая активность, которая является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности	<p>Обращение особого внимания на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– намеренное насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы</li> <li>– доброжелательное и заинтересованное отношение к детским вопросам и проблемам, готовность стать партнером в обсуждении, поддержать и направить детскую познавательную активность, уделить особое внимание доверительному общению с ребенком</li> <li>– создание различных ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы (это способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, развитию самостоятельности и уверенности в себе)</li> <li>– создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам).</li> </ul> <p>ВАЖНО: у ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности (атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>
<b>5-7 лет</b>	Дети имеют яркую потребность в самутверждении и признании со стороны взрослых	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация желания детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач</li> <li>– поощрение стремления к самостоятельности</li> <li>– определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю</li> <li>– постоянная поддержка желания преодолевать трудности, поощрение ребенка за стремление к таким действиям</li> <li>– нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

#### Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость от открытия и познания.
<b>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</b>
<b>У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</b>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1. ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
3. повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3. ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. **открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5. ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления		Способы (приемы)	
		Обязательная часть	ЧФУ
Диагностико – аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>• Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспита-</li> </ul>	Опросы Социологические срезы индивидуальные блокноты «Почтовый ящик» Педагогические беседы Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов дея-	+ Анкетирование Книга отзывов

	тельных задач.	тельности детей	
Просветительское	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психофизиологического и психического развития детей;</li> <li>• выбор эффективных методов обучения и воспитания детей;</li> <li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>• информирование об условиях пребывания ребёнка в группе;</li> <li>• информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения<sup>37</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</li> <li>• своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>• информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>• знакомство с оздоровительными</li> </ul>	<p>Групповые родительские собрания          Конференции          круглые столы          Семинары- практикумы          Тренинги          Ролевые игры          Консультации          Педагогические гостиные          Родительские клубы          Информационные проспекты          Стенды          Ширмы          Папки- передвижки          Журналы и газеты, издаваемые ДОО          Педагогические библиотеки          Сайт ДОО          Официальный аккаунт в социальных сетях (ДОО, группы)          Медиа репортажи          Интервью          Фотовыставки          Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей          Совместные праздники и вечера          Семейные спортивные и тематические мероприятия          Тематические досуги          Знакомство с семейными традициями и другое</p>	<p>+          Современная инфографика (буклеты, плакаты, объявления, памятки, агитация, визитки)          Презентации          Беседы          Мастер – классы          Консультации</p>

<sup>37</sup> П.26.7.2 (допускается привлечение профильных специалистов)

	<p>мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое);</li> </ul>		
Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с ребёнком;</li> <li>• преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи;</li> <li>• особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающие проблемные ситуации;</li> <li>• способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;</li> <li>• способы организации и участия в образовательном процессе;</li> </ul>		
Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий		✓	Участие в конкурсах, выставках, досугах, праздниках, спортивных соревнованиях
Организация РППС		✓	Изготовление атрибутов к детским играм

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач через привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4. ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>– ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li> <li>– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за</li> </ul>	

	созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>– организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>– коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>– коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;</li> <li>– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>наглядные</b> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</li> <li>– <b>словенные</b> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</li> <li>– <b>практические</b> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>– консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации</li> <li>– консультации специалистами педагогов</li> <li>– консультации в помощь семье</li> </ul>
<b>Информационно-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции, беседы, информацион-</li> </ul>



просветитель- ская работа	шений – <b>обучающимся</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям), <b>педагогам</b> – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – разъяснение <b>педагогам и родителям</b> индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	ные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы  – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций
------------------------------	---	---

Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды <sup>38</sup>	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>
Часто болеющие дети <sup>39</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <b>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</b></i></p>
одаренные обучающиеся <sup>40</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в</li> </ul>

<sup>38</sup> П.28.5 ФООП ДО

<sup>39</sup> П.28.6, 28.6.1 ФООП ДО

<sup>40</sup> П.28.7, 28.7.1 ФООП ДО

	<p>условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</p> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ<sup>41</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку</li> </ul> <p><i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</i></p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения<sup>42</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

<sup>41</sup> П.28.8, 28.8.1, 28.8.2 ФОП ДО

<sup>42</sup> П.28.9, 28.9.1, 28.9.2 ФОП ДО

- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОО определяется ППК ДОО.

Реализация индивидуальной АОО ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### *Инновационная деятельность МБДОУ «ДСОВ № 108»*

Уровень	Тема работы	Статус (ИПП, ПП, БОП, СП)	ФИО, должность координатора	Сроки реализации, этап	Распорядительный документ
Муниципальный	Технология ТРИЗ как средство развития качеств творческой личности в контексте реализации ФГОС ДО	Стажировочная площадка	Тимофеева Татьяна Анатольевна, заведующий	с 2016 г.	Приказ департамента образования № 131/1 от 01.03.2016
Федеральный	Вариативные модели интеграции естественнонаучного и художественноэстетического содержания образования	Сетевая инновационная площадка	Тимофеева Татьяна Анатольевна, заведующий	2020 – 2024 гг.	<a href="#">Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» № 149 от 02.10.2020</a>
	Мастерская конструирования «Фанкластик»	Сетевая площадка	Тимофеева Татьяна Анатольевна, заведующий	с 29.12. 2022 г.	<a href="#">Приказ № 3/4 -2 от 29.12.2022 г. АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара</a>

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Согласно п. 29.1. ФООП ДО, Программа воспитания основана на воплощении национально-воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России		Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> </ul>		Познавательное развитие
Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа		Художественно-эстетическое развитие
<p><i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i></p> <p><i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i></p>		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.		<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ		
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать любовь к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>– Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>– Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>– Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы</li> </ul>		Социально-коммуникативное развитие
Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		Речевое развитие
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.		<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.		

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>– Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>– Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>– Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>– Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>– Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Физическое развитие
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>– Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>– Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>– Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>– Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

его освоения детьми – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности – Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	

**Целевые ориентиры воспитания** представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке<sup>43</sup>.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам <sup>44</sup>	На этапе завершения освоения ОП ДО <sup>45</sup>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России.</li> <li>• Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий сочувствие, доброту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла</li> <li>• Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества</li> <li>• Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку</li> <li>• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу</li> <li>• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Способный к самостоятель-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение</li> <li>• Принимающий и уважающий различия между людьми</li> <li>• Владеющий основами речевой культуры</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника</li> <li>• Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и</li> </ul>

<sup>43</sup> П.29.2.3 ФОП ДО

<sup>44</sup> П.29.2.3.1 ФОП ДО

<sup>45</sup> П.29.2.3.2 ФОП ДО



		ным (свободным) активным действиям в общении.	дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру.</li> <li>• Любознательный, активный в поведении и деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни</li> <li>• Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое.</li> <li>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</li> <li>• Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>

Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</li> <li>• Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>• Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
--------------	--------------------	--	--

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия	<p><b>Целью</b> деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, оказание дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.</p> <p><b>Миссия</b> заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем, предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– <b>принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– <b>принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>– <b>принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>– <b>принципы безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интере-</li> </ul>

	<p>сов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>– <b>принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ «ДСОВ № 108» – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p><b>Основной вектор</b>, по которому движется детский сад, – познавательное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает девочка Почемучка (символ нашего учреждения), подруга и саратник, которая помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.</p> <p><b>Основные компоненты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный образ руководителя: индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования ДОУ)</li> <li>2. Качество образовательных услуг: вклад ДОУ в обучение, развитие, воспитание</li> <li>3. Уровень психологического комфорта: уважение в системе взаимоотношений педагог – ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе</li> <li>4. Образ персонала: квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников</li> <li>5. Стиль образовательного учреждения: эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальной самобытности ДОУ, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса</li> <li>6. Внешняя атрибутика: наличие фирменного стиля (символики)</li> </ol> <p><b>Символика ДОУ:</b> логотип, визитная карточка, фирменные бланки, бейджики для сотрудников, девиз</p> <p><b>Символика групп:</b> логотипы, фирменное название, девиз</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p><b>Отношение к воспитанникам</b></p> <p>В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для ДОУ ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;</li> <li>• дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать;</li> <li>• ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;</li> <li>• в группах у детей не бывает одинаковых работ;</li> <li>• у нас нет одинаковых групп;</li> <li>• каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение</li> </ul> <p><b>Отношение родителям (законным представителям)</b> Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы образовательное учреждение сохраняло качество работы. ДОО является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.</p> <p><b>Отношение к сотрудникам</b> Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> <p><b>Ключевые правила ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Мы сегодня создаём наше общее будущее.</i></li> <li>• <i>Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.</i></li> <li>• <i>Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью.</i></li> </ul> <p>Ключевыми моментами уклада МБДОО «ДСОВ № 108» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение индивидуального стиля ребенка как признака уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве;</li> <li>- интеграция разных видов детской деятельности;</li> <li>- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных единой линией воспитания;</li> <li>- наличие специально оборудованных мест, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;</li> <li>- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;</li> <li>- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;</li> <li>- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной само-</li> </ul>

	<p>оценки, «Я-концепции» творца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);</li> <li>- направленность деятельности педагога в первую очередь на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;</li> <li>- наличие ежедневного воспитательно-образовательного взаимодействия педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность и пр.;</li> <li>- проведение общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;</li> <li>- ежегодное определение на основе мониторинга эффективности педагогического процесса годовых задач, являющихся приоритетным направлением деятельности педагогов ДОУ № 108 в течение всего учебного года, что позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В МБДОУ «ДСОВ № 108» постепенно складываются свои ритуалы и традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей, и благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада.</p> <p><b>Ритуал</b> – установленный порядок действий.</p> <p><b>Традиция</b> – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><b>Ежедневные традиции:</b> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг), выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе, желает им весело и интересно провести время, обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.</p> <p>В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Воспитатель обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><b>Еженедельные традиции:</b> по понедельникам утренние часы проходят под девизом «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями, рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><b>Ежемесячные традиции:</b> «День именинника». Основная цель – формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально-двигательную активность. Задачами педагога являются сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развитие у детей эмоционального отклика и желания участвовать в совместных играх; создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создание у детей и родителей праздничного настроения.</p> <p><b>Ежегодные традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральный фестиваль «Золотая маска». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательных отношений: и дети, и родители, и педа-</li> </ul>

	<p>гоги, и администрация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фестиваль детских изобретений». Проводится в январе, приурочен к празднованию международного дня детских изобретений (17 января). Целью Фестиваля является создание благоприятных условий для реализации детской субъектной инициативы в области решения творческих и изобретательских задач. В Фестивале принимают участие воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, а также сопровождающие их взрослые (педагоги или родители).</li> </ul> <p>Опираясь на основные принципы ФГОС ДО, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей, в важное место отводится совместно проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);</li> <li>– окружающей природе (Дни Земли и др.);</li> <li>– миру искусства и литературы (Дни поэзии, неделя детской книги, неделя театра и др.);</li> <li>– традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);</li> <li>– наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);</li> <li>– событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День города, День защитника Отечества и др.).</li> </ul> <p>При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления воспитательно-образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено или заменено другими международными и Российскими праздниками или событиями);</li> <li>– время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации воспитательно-образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;</li> <li>– период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления воспитательно-образовательного процесса, тематикой праздника;</li> <li>– формы подготовки и проведения праздников носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p><b>Родина:</b> Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Семья:</b> Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p><b>Труд:</b> Уголки дежурства. Стенд «Профессии наших родителей».</p>

	<p><b>Культура:</b> Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» и пр. Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров помещений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОУ (библиотека и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал.</p> <p><b>Познание:</b> Центр познания.</p> <p><b>Здоровье:</b> Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.</p> <p><b>Природа:</b> Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, для самостоятельного экспериментирования, наблюдения и других способов деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (морья, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов,</p>
<p>социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>В 22 микрорайоне, в котором расположено МБДОУ №ДСОВ № 108», отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы). Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено и однообразно. В шаговой доступности нет парковой зоны.</p> <p>В ближайшем окружении дошкольного образовательного учреждения (22 мкр) находятся МБОУ СОШ № 40, МБДОУ «ДСКВ №107», МБДОУ «ДСКВ №110».</p> <p>В некоторой отдаленности от ДОУ расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 23 мкр: МОУ ДОД «ОДШИ № 3», кинотеатр «Чарли»</li> <li>- 21 мкр: МБУК «ЦБС города Братска», МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 16</li> <li>- 12 мкр: ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж», Братский городской объединённый музей истории освоения Ангары (Художественный выставочный зал).</li> </ul> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках расширения образовательного и воспитательного пространства детей на протяжении многих лет на договорной основе осуществляется сотрудничество со школами № 14, 40, Братским педагогическим колледжем, центральной детской библиотекой, эколого-биологическим Центром, Братским театром кукол «Тирлямы», объединённой детской школой искусств № 3, Частным образовательным учреждением «Братская Православная гимназия».</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в РПВ.</p>

### Воспитывающая среда ДОУ

**Воспитывающая среда ДОУ** – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Это пространство, в рамках кото-

рого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность<sup>46</sup>

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО)
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Образовательная среда построена на принципах ФГОС ДО.</i>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<i>Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. «Психолого-педагогические условия реализации Программы».</i>
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<i>Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</i>

Основными идеями воспитательной работы в ДОУ являются:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности воспитанника, его субъективности и индивидуальности, творческих, спортивных и интеллектуальных способностей.

- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

В воспитывающей среде ДОУ прослеживаются следующие линии реализации воспитательного потенциала:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную развивающую среду, насыщая ее воспитательными ценностями и смыслами;

- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающее смыслы и базовые ценности воспитания;

- **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- **«от организации взаимодействия и сотрудничества»**, что дает возможность создать более качественные условия для воспитания детей, для самораскрытия их личности и самореализации способностей и творческого потенциала, что влияет на их успешную социализацию в будущем.

Единицей воспитания является воспитательное событие, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. При этом событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и прочее.

<sup>46</sup> П.29.3.2 ФОП ДО



## Общности ДОУ

**Общности ДОУ** – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности<sup>47</sup>

Общности	<i>ЧФУ (описание общностей ДОУ)</i>
Профессиональное сообщество /педагогические работники/	<p>Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение</li> </ul>
<p><i>Профессиональными сообществами ДОУ «ДСОВ № 108» являются Совет педагогов, Школа молодого педагога, творческие инициативные группы по реализации инновационных проектов, Школа начинающего ТРИЗовца.</i></p> <p><i>Все участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности каждой такой общности является ре-флексия собственной профессиональной деятельности.</i></p>	
Профессионально-родительское сообщество /педагогические работники и родители/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>• привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО;</li> <li>• привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях;</li> <li>• привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях;</li> <li>• организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> <li>• привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей;</li> <li>• совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ</li> </ul> <p><i>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</i></p>
Детско-взрослая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, куль-</li> </ul>

<sup>47</sup> П.29.3.3 ФОП ДО

<p>общность /педагогические работники, родители, дети/</p>	<p>турному наследию своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам;</li> <li>• знакомить детей с правилами поведения в ДОО;</li> <li>• организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации;</li> <li>• обеспечивать достаточную двигательную активность детей;</li> <li>• знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>• показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</li> <li>• развивать навыки самообслуживания у детей;</li> <li>• показывать пример культурного поведения;</li> </ul> <p><i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i></p> <p><i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i></p>
<p>Детская общность /дети/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности;</li> <li>• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности;</li> <li>• создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников;</li> <li>• создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи;</li> <li>• поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших;</li> <li>• создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм</li> </ul> <p><i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i></p> <p><i>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</i></p> <p><i>Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</i></p> <p><i>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.</i></p> <p><i>В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения</i></p>

	<p>нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
<p>Детско – родительская общность /родители и дети/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>• поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</li> <li>• объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</li> <li>• поддерживать и направлять познавательную активность ребенка;</li> <li>• формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>• организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий;</li> <li>• приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>• рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях;</li> <li>• знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера</li> </ul>

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Приобщение к ценностям	Задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего</li> </ul>

	<p>народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции.</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возраст соответных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закали-</li> </ul>

	<p>ванию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</li> </ul>
--	---

**Формы совместной деятельности в ДОУ:** работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях<sup>48</sup>

Формы совместной деятельности	ЧФУ
работа с родителями	<p>родительское собрание, консультационный пункт, детско-родительский клуб «Заботливый родитель», мастер-классы, совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.)</p> <p>совместное участие в конкурсах, выставках, акциях</p> <p>ведение официального аккаунта групп в социальной сети</p> <p><i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.</i></p>
События	<p>утренний/вечерний круг, индивидуальная беседа, общие дела, праздники, досуги, дни здоровья, акции, конкурсы, свободная игра, режимные моменты</p> <p><i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i></p>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	<p>ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p> <p>социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p> <p>чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p> <p>разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p> <p>рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p> <p>организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</p> <p>экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</p> <p>игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</p> <p>демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</p> <p><i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i></p>

**Развивающая предметно-пространственная среда** дошкольного учреждения содержит<sup>49</sup>:

Компоненты РППС	ЧФУ
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО ( <i>уголки патриотизма</i> )	✓
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	✓
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	✓
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности ( <i>Центры игры:</i>	✓

<sup>48</sup> П.29.3.5 ФОП ДО

<sup>49</sup> П.29.3.6 ФОП ДО

<i>сюжетно-ролевой игры, конструирования, театра)</i>	
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	✓
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира ( <i>Центры моделирования и конструирования, кабинет робототехники</i> )	✓
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства ( <i>Видеонаблюдение за трудом взрослых, уголки дежурства, ролевые игры в профессии, сюжетно-ролевые игры</i> )	✓
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта ( <i>Центры двигательной активности, спортивные атрибуты для игр</i> )	✓
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа ( <i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах, центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ, дидактические игры</i> )	✓
<i>В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i>	

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Реализация воспитательного потенциала **социального партнерства** предусматривает<sup>50</sup>:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

В целях эффективной реализации воспитательной программы МБДОУ «ДСОВ № 108» взаимодействует с социальными партнерами:

- МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска – проведение мероприятий патриотической направленности – воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

- МБОУ СОШ № 14, 40 – обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самооценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;

- МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска» (Центральная городская библиотека имени И. Черемных) – развитие языковых способностей и творческого потенциала, организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, приобщение к чтению и любви к книге;

- Эколого-биологический Центр – экологическое образование и просвещение, ориентированное на формирование экологического сознания, воспитание экологически грамотного человека;

<sup>50</sup> П.29.3.7 ФОП ДО

- ЧОУ «Братская Православная гимназия» – обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, проведение совместных мероприятий с целью разновозрастного общения и личностного развития детей;

- МОУ ДОД «ОДШИ № 3» – проведение совместных мероприятий с целью развития творческих способностей, формирования уважительного и бережного отношения к искусству.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Кадровое обеспечение РПВ

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности</li> <li>- повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности</li> <li>- мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</li> <li>- социологические исследования семей воспитанников</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> <li>- профилактика профессионального выгорания педагогов</li> </ul>
Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности</li> <li>- формирование у детей активной гражданской позиции, работа над сохранением и приумножением нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранением традиций ДОУ</li> <li>- формированию общей культуры личности детей</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых техноло-</li> </ul>

	<p>гии взаимодействия и сотрудничества с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с воспитателем обеспечение разных видов деятельности воспитанников в течение дня (музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд и пр.)</li> <li>- участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

### Нормативно-методическое обеспечение РПВ

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей<sup>51</sup>.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации РПВ при наличии воспитанников с ОВЗ или детей-инвалидов будут являться:

<sup>51</sup> П.29.4.3 ФОП ДО



- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания при наличии детей с ОВЗ или детей-инвалидов в условиях ДООУ будут являться:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО**

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО**

Требования к условиям реализации ОП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде<sup>52</sup>.

Условия реализации ОП ДО обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

---

<sup>52</sup> П.3.1. ФГОС ДО

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о ОП ДО семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	для поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают<sup>53</sup>:

- **обеспечение эмоционального благополучия через:**
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:**
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), **через:**
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе по-

<sup>53</sup> П.3.2.5 ФГОС ДО

средством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>54</sup>

Образовательная организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), как единое образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования»*

РППС включает организованное пространство:

	ЧФУ	
Территория, прогулочные участки	✓	
Групповые комнаты	✓	
Специализированные, технологические, административные и иные помещения	✓	
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья	✓	
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности	✓	
Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	В групповых	Имеется оборудование (ноутбуки, телевизоры), интерактивные доски (4 группы), проектор (4 группы) Подключение к сети интернет обеспечено во всех группах
	В иных помещениях	Имеется оборудование в музыкальном зале (ноутбук, проектор), кабинете педагога-психолога (ноутбук, принтер, интерактивный стол), мультстудии, кабинете робототехники (ноутбуки). Подключение к сети интернет обеспечено.
Элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки	Имеются мультстудия, роботизированные и технические игрушки (наборы конструкторов LEGO)	
Для детей с ОВЗ	Отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности);

РППС ДООУ обеспечивает:

<sup>54</sup> П.3.3 ФГОС ДО, п.31 ФОП ДО

- максимальную реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;

РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО;
- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность* материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
  - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- *вариативность* среды предполагает:
  - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *доступность* среды предполагает:
  - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования;
- *безопасность* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

Внутренняя инфраструктура групповых помещений организована в виде центров детской активности:

	ЧФУ	
	Центры детской активности	Содержание центров
Группы раннего возраста	Центр двигательной активности	Игры, атрибуты для развития основных движений
	Центр сенсорики и конструирования	Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера)
	Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Центр творчества и продуктивной деятельности	Игры на развитие восприятия смысла музыки, театра. Материалы для рисования и лепки
	Центр познания и коммуникации	Книжный уголок, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
	Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, те-

		сто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Группы дошкольного возраста	Центр двигательной активности	Атрибуты для упражнений, игры спортивной тематики
	Центр безопасности	Игры по ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал, правила, знаки, ПДД и др.
	Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители
	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и конструкторов
	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Центр экспериментирования	Атрибуты для организации наблюдений и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности.
	Центр познания и коммуникации	Материалы для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: энциклопедии, макеты, глобус, карты, наглядно – иллюстративный материал и др.
	Центр книжный	Художественная литература
	Центр театрализации и музицирования	Разные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, маски, костюмы для ряжения и др.
	Центр уединения	Игры и атрибуты для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, игры по эмоциям
Центр творчества	Материал для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участок ДОУ оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивной площадкой для проведения спортивных игр и соревнований.

Для каждой возрастной группы выделена игровая площадка, которая имеет низкое деревянное ограждение, тентовые навесы (веранды, домики, беседки),

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО включают<sup>55</sup>:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект);

Образовательная организация самостоятельно выбирает необходимые для реализации ОП ДО средства обучения и воспитания, оснащение (оборудование), учебно-методический комплект, расходные материалы, подписки на периодические издания, техническое и мультимедийное сопровождение<sup>56</sup> (в том числе для детей с ОВЗ).

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**<sup>57</sup>:

*Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 /срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/*

*Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 /срок действия – 01.03.2021-01.03.2027/*

*Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг СП 2.1.3678-20 /срок действия – 01.01.2021 -01.01.2027/*

*Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. СанПин 2.3/2.4.3590-20 /срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/*

*Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. СП 3.3686-21 /срок действия – 01.09.2021-01.09.2027/*

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья воспитанников обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности**<sup>58</sup>, в том числе:

*Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в РФ» /срок действия 01.01.2021 – 31.12.2026/*

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.**

*Перечень средств обучения и воспитания указан в п.2.2. настоящей ОП ДО.*

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды**<sup>59</sup>. Образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

<sup>55</sup> П.3.5 ФГОС ДО

<sup>56</sup> П.32.8 ФОП ДО

<sup>57</sup> П.32.1 ч.2 ФОП ДО

<sup>58</sup> П.32.1 ч.3 ФОП ДО

<sup>59</sup> П.32.3 - 32.4 ФОП ДО

Оснащение (оборудование)	ЧФУ		
Оборудование для различных видов детской деятельности	В помещениях	Имеется	
	На улице	Имеется	
Помещения	Административные	Кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, инспектора по кадрам, методический кабинет	
	Методический блок	Имеется	
	Кабинеты специалистов	Кабинет педагога-психолога	
	Для занятий с детьми	Групповые помещения	11
		Музыкальный зал	Имеется
		Физкультурный зал	Имеется
		Бассейн	Имеется
	Иные: мультстудия, изостудия, кабинет робототехники.		
Территория	Игровые (прогулочные участки)	Имеются Количество – 11	
	Спортивная площадка	Имеется	
Мебель	Имеется		
Техническое оборудование	Имеется		
Инвентарь	Хозяйственный	Имеется	
	Спортивный	Имеется	
	Для художественного творчества	Имеется	
	Для театрального творчества	Имеется	
	Для музыкального творчества	Имеется	

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Учебно-методический комплект<sup>60</sup>** (далее – УМК) включает пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1 года до 8 лет) по всем образовательным областям, а также пособия по педагогической диагностике.

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Методические пособия**

• Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

<sup>60</sup> Учебно – методический комплект – это совокупность систематизированных учебных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса.



- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
  - Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
  - Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
  - Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП
  - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П. Польшина В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.
  - Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России.
  - Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России

#### **Конспекты занятий:**

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Методические пособия:**

*Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа.*

#### **Конспекты занятий:**

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.

• Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. *Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.*

## **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Конспекты занятий:**

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 лет
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет

### **Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.

#### **Дополнительные методические пособия**

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Методические пособия:**

- Сидорчук Т.А. *Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания.*
- Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. *Технология развития интеллекта дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольного учреждения.*
- Гудкович И.Я., Сидорчук Т.А. *Формирование системного мышления дошкольников.*
- Сидорчук Т.А. *Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольного учреждения.*
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. *Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.*
- Пчелкина Е.Л. *По ступенькам ТРИЗ. Методическое пособие по развитию творческого мышления детей для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов.*
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. *«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»*
- Михнёва И.Н., Зимагулова Т.М., Мухаметшина Н.Р. и др. *Авторская программа МБДОУ «ДСОВ № 47» муниципального образования г. Братска «Я живу в Прибайкалье»*

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Конспекты занятий:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Конспекты занятий
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий

#### **Методические пособия:**

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии

### **Хрестоматии:**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **Методические пособия:**

*Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технология развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.*

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Методические пособия:**

• Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

• Лыкова И.А. парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.

### **Конспекты занятий:**

• Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

• Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

• Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

• Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).

• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа

• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа

• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа

• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа

• Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).

• Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).

• Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

• Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Методические пособия:**

*Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)*

#### **Конспекты занятий:**

*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.*

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Методические пособия:**

- Воронова Е.К. Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду
- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

#### **Конспекты занятий:**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N61н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.10.2010, регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1.07.2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации ОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательной организации или в группе.

Педагогические работники, реализующие ОП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

### 3.6. Режим и распорядок дня<sup>61</sup>

Режим дня устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия – 01.01.2021-01.01.2027), условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования, самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки, хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года (летний период) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало – не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций	Все возрастные группы	Не ранее 17.00, не позднее 19.30 Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий – не менее 20 мин.
Продолжительность занятий	1,5-3 года	10 мин.
	3-4 года	15 мин.
	4-5 лет	20 мин.
	5-6 лет	25 мин.
	6-7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1,5-3 года	20 мин.
	3-4 года	30 мин.
	4-5 лет	40 мин.
	5-6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10 мин.

<sup>61</sup> П.35 ФОП ДО

Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.
Продолжительность дневного сна	1-3 года	Не менее 3 ч
	4-7 лет	Не менее 2,5 ч
Продолжительность прогулки	Все возрастные группы	Не менее 3 ч в день п.185: при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Суммарный объем двигательной активности	Все возрастные группы	Не менее 1 ч
Утренняя зарядка	Все возрастные группы	Не менее 10 мин.
Питание	МР 2.4.0259-21 п.7.1 режим питания и время приема пищи определяются временем начала и окончания работы ДООУ при соблюдении времени перерыва между отдельными приемами пищи не более 3,5 ч. 12 ч пребывания - 4-5 разовое питание Интервалы считаются от начала одного приема пищи до начала следующего.	
Количество обязательных приемов пищи/ количество обязательных приемов пищи	до 5 часов – 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) 12 часов – завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин	

При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз;
- обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ДООУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам; дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

#### **Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40
	9.50 - 10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00



### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период реализации Программы</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период реализации Программы</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, пере- рывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепен- ный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятель- ность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность де- тей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Третий период реализации Программы</b>				
Утренний прием детей, игры, само- стоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятель- ность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепен- ный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятель- ность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает Календарный план воспитательной работы (далее – КП ВР) на основании ФОП ДО<sup>62</sup> с учётом рекомендаций Министерства просвещения.

КП ВР является единым для образовательной организации, включает перечень государственных и народных праздников, памятных дат.

КП ВР обновляется ежегодно.

Образовательная организация вправе наряду с КП ВР проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия, включенные в КП ВР проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Период проведения	Наименование государственных и народных праздников, памятных дат		Форма проведения		
	Обязательная часть по ФОП ДО	ЧФУ	Общие мероприятия внутри ДООУ		* Мероприятия внутри групп указываются в плане ВОР
Сентябрь	1.09 – День знаний	✓	Торжественная линейка	Мл., ср., ст., подг.	-
	27.09 – День дошкольного работника	✓	«Аллея звезд»	Педагоги	-
Октябрь	1.10 – Международный день пожилых людей	✓	Размещение поздравительного плаката	Ст. воспитатель	ср., ст., подг.
	Третье воскресенье – День отца	✓	Развлечение	Педагоги	ср., ст., подг.
Ноябрь	30.11 – День государственного герба РФ	✓	-	-	ст., подг.
	Последнее воскресенье – День матери	✓	-	-	Мл., ср., ст., подг.
Декабрь	3.12 – Международный день инвалидов	✓	-	-	ст., подг.
	5.12 – День добровольца (волонтера)	✓	-	-	ст., подг.
	12.12 – День Конституции РФ	✓	-	-	ст., подг.
	31.12 – Новый год	✓	-	-	все
Январь	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	✓	Концерт	ст., подг.	ст., подг.
	08.02 – День российской науки	✓	Развлечение		
Февраль	23.02 – День защитника Отечества	✓	-	-	ст., подг.

<sup>62</sup> П.36 ФОП ДО

Март	8.03 – Международный женский день	✓	-	-	все
	27.03 – Всемирный день театра	✓	-	-	ст., подг.
Апрель		2.04 – <i>Международный день детской книги</i>	Тематическое развлечение, творческая мастерская	Мл., ср., ст., подг.	Мл., ср., ст., подг.
	12.04 – День космонавтики	✓	-	-	ст., подг.
Май	1.05 – Праздник весны и труда	✓	-	ст., подг.	ст., подг.
	9.05 – День победы	✓	Концерт, парад дошколят	ст., подг.	ст., подг.
		18.05 – <i>Международный день музеев</i>	Виртуальная экскурсия	ст., подг.	ст., подг.
Июнь	1.06 – День защиты детей	✓	Развлечение	все	все
	12.06 – День России	✓	Флэшмоб	ст., подг.	ст., подг.
Июль	8.07 – День семьи, любви и верности	✓	Развлечение	ст., подг.	ст., подг.
Август	22.08 – День государственного флага РФ	✓	Церемония поднятия	ст., подг.	ст., подг.
<b>Народные праздники</b>	Масленица	✓	Уличные гуляния	все	все
	Пасха	✓	Творческая мастерская	все	все

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

#### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников МБДОУ «ДСОВ № 108»

##### Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас.

В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также фор-

мирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирова-

ние представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1. ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
5. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
6. повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3. ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
7. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
8. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
9. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
10. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

6. **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
7. **открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
8. **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагоги придерживаются

этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9. **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
10. **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач через привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.