

**Сводный аналитический отчёт о качестве результативности
проведённой коррекционно-развивающей работы учителем- логопедом
Пятаковой Галиной Владимировной в группе компенсирующей
направленности МБДОУ детский сад № 4 село Ейское Укрепление
Щербиновский район за 2018-2019 учебный год; 2019-2020 учебный год.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Пятаковой Галины Владимировны за 2018-2019 учебный год и 2019 – 2020 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания территориальной ПМПК муниципального образования Щербиновский район в группу компенсирующей направленности в 2018 – 2019 учебном году были зачислены 12 воспитанников 6 – 7 лет с заключением ФФНР, в 2019 – 2020 учебном году 9 воспитанников 6 – 7 лет с заключением ФФНР.

Коррекционно - развивающий процесс, в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР в 2018 – 2019 учебном году; в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР в 2019 – 2020 учебном году строился в соответствии с программами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Под ред. М.А. Васильевой).

- «Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: - 2018 г.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать» I период обучения – М.: -2018 г, II период обучения – М.: - 2017 г, III период обучения - М.: 2018 г.

- Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности, разработанная на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 муниципального образования Щербиновский район село Ейское Укрепление.

Реализация коррекционно-развивающей программы для детей с ФФНР 1 учебный год.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающий индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка для преодоления основных дефектов устной речи.
3. Повысить знания педагогов и родителей детей с целью устранения речевой патологии и формирования качественной, грамотной речи дошкольников.

Диагностическое направление.

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием методики Г.А. Волковой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы для детей с ФФНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Г.А. Волкова Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006 г-141 с.
2. О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста - Литера, 2011 – 32 с.
3. Составитель О.И. Михайлова Демонстрационный материал к речевой карте О.И. Крупенчук для обследования ребёнка дошкольного возраста - 42 с.

Логопедическое обследование на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2018 – 2019 учебном году.
(вводный мониторинг).**

Таблица № 1.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (8 %)	2 (17%)	9 (75%)

Звукопроизношение.	0	2 (17%)	10 (83%)
Фонематические процессы.	0	3 (25%)	9 (75%)
Звукослоговая структура слова.	0	2 (17%)	10 (83%)
Словарный запас.	2 (17%)	3 (25%)	7 (58%)
Грамматический строй речи.	1 (8%)	2 (17%)	9 (75%)
Связная речь.	2 (17%)	3 (25%)	7 (58%)
Ручная моторика.	3 (25%)	4 (33%)	5 (42%)
Среднее значение	9 %	22 %	69 %

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2019 – 2020 учебном году.
(вводный мониторинг).**

Таблица № 2.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (11%)	1 (11%)	7 (78%)
Звукопроизношение.	0	2 (22%)	7 (78%)
Фонематические процессы.	0	3 (33%)	6 (67%)
Звукослоговая структура слова.	1 (11%)	3 (33%)	5
Словарный запас.	2 (22%)	2 (22%)	5 (56%)
Грамматический строй речи.	2 (22%)	2 (22%)	5 (56%)
Связная речь.	2 (22%)	1 (11%)	6 (67%)
Ручная моторика.	2 (22%)	2 (22%)	5 (56%)
Среднее значение	13 %	22 %	65 %

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 4 муниципального образования Щербиновский район село Ейское Укрепление на конец 2018 – 2019 учебного года и 2019 – 2020 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности представлены данные итоговых мониторингов, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2018 – 2019 учебном году.
(итоговый мониторинг).**

Таблица № 3.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0

Звукопроизношение.	9 (75%)	3 (25%)	0
Фонематические процессы.	8 (66%)	4 (34%)	0
Звукослоговая структура слова.	9 (75%)	3 (25%)	0
Словарный запас.	10 (83%)	2 (17%)	0
Грамматический строй речи.	10 (83%)	2 (17%)	0
Связная речь.	7 (58%)	5 (42%)	0
Ручная моторика.	9 (75%)	3 (25%)	0
Среднее значение	74%	26%	0 %

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2019 – 2020 учебном году.
(итоговый мониторинг).**

Таблица № 4.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (89%)	1 (11%)	0
Звукопроизношение.	7 (78%)	2 (22%)	0
Фонематические процессы.	7 (78%)	2 (22%)	0
Звукослоговая структура слова.	7 (89%)	2 (11%)	0
Словарный запас.	7 (78%)	2 (22%)	0
Грамматический строй речи.	7 (78%)	2 (22%)	0
Связная речь.	6 (67%)	3 (22%)	0
Ручная моторика.	7 (78%)	2 (22%)	0
Среднее значение	78 %	22 %	0%

По результатам, представленным в таблице № 1, видно, что на **начало обучения в 2018 – 2019 учебном году** обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:
высокий уровень – 0 %, средний уровень – 31% , низкий уровень – 69% .

В результате **итогового обследования** таблица № 3 и проделанной коррекционно-образовательной работы в **2018 - 2019 учебном году** были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:
высокий – 74%, средний уровень -26% , низкий уровень – 0%

По результатам, представленным в таблице № 2, видно, что на **начало обучения 2019 – 2020 учебном году** обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:
высокий уровень – 0 %, средний уровень – 35% , низкий уровень -65% .

В результате **итогового обследования** таблица № 4 и проделанной коррекционно-образовательной работы в **2019 - 2020 учебном году** были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:
высокий – 78% , средний уровень -22% , низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с ФФНР уровень развития большей части

компонентов речи был низким. За представленный отчётный период (два учебных года) была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах (Таблица № 3, Таблица № 4), что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности к школьному обучению. Об эффективности проведённой логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 12 человек, у 9 воспитанников (74%) речь полностью соответствует возрастной норме, 3 детям (26%) рекомендовано продолжить логопедическую работу (по причине пропусков дошкольной образовательной организации по болезни).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец, 2018 – 2019 учебного года составила 74%.

Количество выпускников в 2019 – 2020 учебном году – 9 детей, у 7 воспитанников (78%) речь полностью соответствует норме, 2 детям (22 %) рекомендовано продолжить логопедическую работу по причине пропусков по болезни).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец, 2019 – 2020 учебного года составила 78%.

Высокий результат объясняется применением в работе ИКТ и более тесному взаимодействию с родителями воспитанников. Родителям на дом были предоставлены логопедические пособия, включающие обширный наглядный и практический речевой материал. Работа, с которыми позволила в домашних условиях, в игровой форме закрепить поставленные звуки, развивать необходимые компоненты речевой системы.

Коррекционно - развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа - это единая система. Целью, которой являлось воспитание у дошкольников правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словарного запаса.
3. Обучение грамоте.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

5. Совершенствование грамматического строя речи.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентированные (ОД) и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, труд, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность).

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовки к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовала наглядный материал и презентации.

Для достижения высоких результатов в коррекционной работе с детьми использую следующие образовательные технологии:

1. Игровые.
2. Личностно-ориентированные.
3. Информационно-коммуникативные.
4. Здоровьесберегающие.
5. Метод наглядного моделирования.
6. Су-джок терапия.

Все занятия проходят в игровой форме, с помощью которых успешно решаю педагогические и коррекционные задачи. Использую разные виды настольно-печатных игр: лото, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, кубики и др. Игры с использованием ИКТ технологии. Используемые мною игровые пособия применяю по разным направлениям работы:

1. Произносительной и лексико-грамматической стороны речи;
2. Формирование слоговой структуры слова;
3. Фонематического восприятия;
4. Обучения грамоте.

Активно применяю в коррекционной работе с дошкольниками информационно-коммуникационные технологии. На занятиях использую презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Лого-ассорти».

В качестве уникального средства для развития речи, с помощью воздействия на точки кисти рук использую элементы Су-джок-терапии. Дети выполняют самомассаж кистей рук с помощью шарика Су-джок, шестигранного карандаша, прищепок, грецкого ореха, еловых шишек и плодов каштана.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применяю здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Систематические занятия дыхательной гимнастикой.
3. Зрительная гимнастика.
4. Кинезиологические упражнения.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей я осуществляю с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития.

Применение данных технологий, их сочетание способствовало достижению качественных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению театрально-речевых центров в группе, по организации праздников, речевых игр по познавательно-речевому развитию детей.

**В 2018-2019, 2019 – 2020 учебных годах
проводились следующие мероприятия:**

Для педагогов:

Практикум:

- «Логопедическое ассорти» (ноябрь 2018 г)

Мастер - класс:

- «С детьми играем, речь развиваем» (ноябрь 2020 г)

Консультации:

- «Воспитание гуманных чувств, толерантности у дошкольников» (октябрь 2018)
- «Развитие диалогической речи у детей в процессе общения со взрослыми» (декабрь 2018 г)
- «Игры по коррекции речи с использованием элементов ТРИЗ». (октябрь 2019 г)
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя логопеда ДООУ» (октябрь 2020 г)
- «Воспитание гуманных чувств, толерантности у дошкольников» (декабрь 2020)

Открытые занятия:

- «Буквы Г, г» (февраль 2019 г)
- «Буквы Ц, ц » (апрель 2020 г)

Для родителей:

Анкетирование.

- «Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе, стимулирование их активности» (сентябрь 2018 г, сентябрь 2019 г)

- «Оценка результативности работы учителя – логопеда группы за прошедший учебный год» (май 2019 г, май 2020 г)

Родительские собрания.

- «Воспитываем вместе» (сентябрь 2018 г)
- «Семья – преодоление дефектов речи. Роль семьи в воспитании детей» (декабрь 2018 г)
- «Вот и стали мы на год взрослей» (май 2019 г)
- «Специфика обучения и воспитания детей в компенсирующей группе компенсирующей направленности» (сентябрь 2019 г)
- «Семья – преодоление дефектов речи. Роль семьи в воспитании детей» (декабрь 2019 г)

Консультации для родителей:

- «Почему ребёнок говорит неправильно?» (сентябрь 2018 г)
- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (октябрь 2018 г)
- «Что такое фонематический слух?» (ноябрь 2018 г)
- «Как легко учить наизусть стихотворения с ребёнком?» (февраль 2019 г)
- «Речевая подготовка к школе в семье» (апрель 2019 г)
- «До школы 1 год» (сентябрь 2019 г)
- «Развиваем речь детей с помощью ТРИЗ – игр» (октябрь 2019 г)
- «Речевые подвижные игры» (декабрь 2020 г)
- «10 книг, которые нужно прочесть каждому» (февраль 2020 г)
- «Советы логопеда для родителей, будущих первоклассников» (апрель 2020 г)
- «Роль семьи в преодолении недостатков речи у детей» (май 2020 г)

В дистанционном формате были выставлены в Инстаграмм ДОУ следующие познавательные видеоролики для родителей:

Мастер- класс:

- «Дни недели повторяем – наши пальцы развиваем» (июнь 2019 г)
- «На кухне играем – речь развиваем». Часть 1-я. (июнь 2019 г)
- «На кухне играем – речь развиваем». Часть 1-я. (июнь 2019 г)

Видео Блиц – викторина по сказкам А.С. Пушкина. (июнь 2019 г)

Презентации:

- «Любимый сказочник детей» (июнь 2019 г)
- «Учим части суток... » (июль 2019 г)
- «Дни недели повторяем» (июль 2019 г)

Памятки:

- Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда дома. (октябрь 2019 г)
- «Готовимся к школе» (чтение и письмо) (апрель 2020 г)

Конкурс чтецов.

- «Слава защитникам Отечества» (февраль 2020 г)

Организационно-методическая работа.

В течение отчётного периода:

1. Проводила коррекционно-методическую работу в консультативном центре на базе МБДОУ детский сад № 4 село Ейское Укрепление.
2. Оказывала научно-методическую помощь педагогам по вопросам коррекции: рекомендации воспитателям, буклеты
3. Принимала активное участие в работе районных методических объединениях учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений района. Выступала с мастер-классом, с информацией из опыта работы, творческой презентацией:
 - 02.03.2018 года на РМО учителей-логопедов проводила мастер-класс «Игровые технологии в формировании звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста».
 - 30.11.2018 года на РМО учителей-логопедов выступала с сообщением из опыта работы «Артикуляционная гимнастика с детьми дошкольного возраста с использованием игровых приёмов и с учётом гендерного различия».
 - 29.04.2019 года на РМО учителей-логопедов выступала с сообщением из опыта работы «Игровые технологии при проведении логопедической коррекции с детьми старшего дошкольного возраста».
 - 22.11.2019 года на РМО учителей-логопедов выступала с сообщением из опыта работы «Использование многофункционального дидактического пособия «Круги Луллия» в работе с детьми по коррекции звукопроизношения».
 - 25.02.2020 года на РМО учителей-логопедов выступала с творческой презентацией «Быть логопедом непросто».
 - 11.06.2020 года на РМО учителей-логопедов выступала с сообщением из опыта работы на тему «Современные информационно-компьютерные технологии в работе учителя-логопеда».
 - 02.12.2020 года на РМО учителей-логопедов выступала с сообщением из опыта работы «Активизация познавательной деятельности детей через использование ИКТ в структуре коррекционного занятия».
4. Участвовала в заседаниях ППк учреждения (вела документацию, предоставляла отчёты, о результатах работы с детьми).
5. Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями.
6. Посещала групповые занятия.
7. Активно участвовала в праздниках.
8. Выступала на установочных педагогических советах: «Отчёт о результатах обследования устной речи детей (сентябрь 2018 г, 2019

г), на итоговых педагогических советах предоставляла «Отчёт о результатах коррекционно-логопедической работы за 2018 – 2019 учебный год (с презентацией), «Отчёт о результатах коррекционно-логопедической работы за 2019 – 2020 учебный год (с презентацией) (май 2019 г, май 2020 г)

9. Прошла курсы повышения квалификации по теме:

- «Современные подходы к диагностики и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 72 часа 05 марта 2019 г.
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: особенности разработки и реализации» в объёме 72 часа 15 июля 2020 г.

10. Повышала свой профессиональный уровень, прослушивая вебинары на сайтах «Дефектология- Проф», «Лого Эксперт».

11. Посредством работы по самообразованию на тему ««Использование технологии ТРИЗ в коррекционной работе с детьми».

12. Логопедический кабинет в системе пополняла иллюстративным и раздаточным материалом, пособиями, методической литературой, разрабатывала интерактивные игры для дифференциации звуков С-Ш, Л-Р.

Вывод:

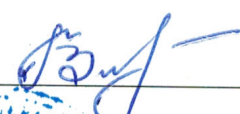
Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения детей, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность, позитивную динамику коррекционно-логопедической работы. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество с воспитателями, родителями, специалистами, а также использование приемов развивающего коррекционного обучения и индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2018-2019 по 2019-2020 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Дата 25.04.2022

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ
детский сад № 4
село Ейское Укрепление


Г.В.Пятакова


З.П. Батицкая

