

**Управление образования администрации
муниципального образования Щербиновский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 муниципального образования Щербиновский район село
Ейское Укрепление**

Согласовано:
Педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4
муниципального образования
Щербиновский район
село Ейское Укрепление
протокол от 31 августа 2022 г № 1

Утверждено:
Приказом муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 4 муниципального
образования Щербиновский район
село Ейское Укрепление
от 31 августа 2022 г № 97
З.П. Батицкая

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РЕЧЕВИЧОК»

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации:	8 месяцев - 60 часов
Возрастная категория:	от 6 до 7 лет
Состав группы:	до 10 человек
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется:	на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	

Автор-составитель:
Пятакова Галина Владимировна
Учитель-логопед

с. Ейское Укрепление
2022 год

Структура
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Речевичок».

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность.	3
1.1.2.	Актуальность, целесообразность, новизна.	3 - 4
1.1.3.	Адресат программы.	4
1.1.4.	Уровень программы, объём и сроки.	4
1.1.5.	Формы обучения.	4
1.1.6.	Режим занятий.	4
1.2.	Цели и задачи программы.	4 - 5
1.3.	Содержание программы.	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.	5
II.	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	5
2.1.	Календарно-учебный график.	5 - 6
2.2.	Условия реализации программы.	6
2.3.	Формы аттестации.	6
2.4.	Оценочные материалы.	6
2.5.	Методические материалы.	6 - 7
2.6.	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.	7 - 8
2.7.	Список литературы.	8
2.8.	Приложения. Приложение № 1.	8 9 - 24

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

1.1.1. Направленность.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

1.1.2. Актуальность, целесообразность, новизна.

Определяется направленностью программы на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Н.С. Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями.

Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита.

Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Новизна. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок. Развитие речи и подготовка к обучению чтению (в него включены звуковой анализ и синтез);

2. Блок. Обучение чтению (звуко - буквенный анализ);

3. Блок. Подготовка руки к письму (печатание).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441.

1.1.3. Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

1.1.4. Уровень программы, объём и сроки.

Уровень программы - ознакомительный.

Объём – 60 занятий.

Сроки реализации – 8 месяцев.

1.1.5. Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Занятия по обучению детей чтению проводятся в логопедическом кабинете с группой не более 10 человек.

1.1.6. Режим занятий.

Занятия проводятся во вторую половину дня. Во время проведения занятия предусмотрена физминутка.

Группа	Возраст	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Подготовительная к школе	6-7 лет	30 мин.	2 раза	60

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.

- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.
- Обучающие:
- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение).
 - Обогащать словарный запас и развивать речь.
 - Учить ориентироваться на странице в тетради.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.3. Содержание программы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован, и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети должны уметь:

- Достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове.
- Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Ориентироваться на странице книги.

II. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарно-учебный график.

Количество учебных недель в 2022 – 2023 учебном году - 30.

Продолжительность зимних каникул с 23.12.22 года по 09.01.2023 года.
Начало занятий с 01 октября 2022 года. Окончание 31 мая 2023 года.

Учебный план.

Кол-во занятий в неделю	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Кол-во занятий в год
2	8	8	6	6	8	8	8	8	60

Календарно - тематический план размещён (Приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.3. Формы аттестации.

По завершению программы аттестация воспитанников не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы.

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

2.5. Методические материалы.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слуховым произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким, (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

- Дети определяют следующее;
- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звуко-буквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- определение место звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы не предусмотрены.

2.7. Список литературы.

1. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
2. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009 г.
3. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий».
4. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки). – Сфера, 2019 г.
5. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)

2.8. Приложение.

2. 8. Приложение № 1.

Календарно - тематический план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе речевой направленности «Речевичок».

№ п/п	Дата	Тема	Страница букваря	Цели и задачи	Содержание
1	Октябрь 1 занятие	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи». Звук А и буква А.	Стр. 4	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Загадка (Уши). 2. Д/И «Кто внимательный». 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4. Показ буквы графического изображения буквы А. 5. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6. Физ. минутка «Хома - хомячок». 7. Штриховка буквы, печатание. 8. Итог.
2	Октябрь 2 занятие	Звук и буква У.	Стр. 5	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять звук У в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.	1. Загадка (Волк, воет У-у-у). 2. Д/И «Услышишь звук у, хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок в букваре. 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У. 6. Физ. минутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог.
3	Октябрь 3 занятие	Звук и буква О. Повторить буквы А. Повторение буквы А и У.	Стр. 6	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение.	1. Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3. Игра «Будь внимательным». 4. Показ графического изображения буквы О. 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик.

				Учить печатать букву О (изображение на доске).	6. Физ. минутка «Дикие животные». 7. Штриховка и печатание буквы О. 8. Итог.
4	Октябрь 4 занятие	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.	Стр. 7	Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым Учить обозначать печатной буквой.	1. Повторить буквы А, у, о (найти в конвертике). 2. Игра с мячом «Назови слова на букву О». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка). 5. Показ графического изображения буквы М. 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик. 7. Физ. минутка «Мы читали, мы читали». 8. Печатание буквы. 9. Итог.
5	Октябрь 5 занятие	Закрепление буквы М. Звук и буква С.	Стр. 8	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах, в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	1. Найти в конвертике букву М. 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Камень – вата». 4. Загадки: сорока, стул, санки. 5. Показ графического изображения буквы С. 6. Чтение по букварю. 7. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо». 8. Штриховка и печатание буквы С. 9. Итог.
6	Октябрь 6 занятие	Соединение буквы А и У.	Стр. 9	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, Самостоятельно.	1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. 3. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное) водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 4. Физ. минутка «Дикие животные»

					<p>5. Печатание в тетради слогов АУ и УА.</p> <p>6. Определение слогов в немой артикуляции педагога.</p> <p>7. Итог.</p>
7	Октябрь 7 занятие	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Стр.10	<p>Учить детей анализировать прочитанные слоги.</p> <p>Знать какая буква первая, какая вторая.</p> <p>Продолжать учить читать слоги Гл. + гл</p>	<p>1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди).</p> <p>2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное).</p> <p>3. Анализ прочитанных слогов.</p> <p>4. Физ. минутка «Хомячок».</p> <p>5. Работа в тетрадях, печатание слогов.</p> <p>6. Итог.</p>
8	Октябрь 8 занятие	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Стр.11	<p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко.</p> <p>Учить водить пальчиком по соединительной дорожке.</p> <p>Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;</p> <p>складывать эти звуки из разрезной азбуки.</p>	<p>1. Чтение слогов по букварю.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ.</p> <p>3. Складывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>5. Работа в тетрадях, печатание слогов.</p> <p>6. Итог.</p>
9	Ноябрь 1 занятие	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА.	Стр.10	<p>Учить детей анализировать прочитанные слоги.</p> <p>Знать какая буква первая, какая вторая.</p> <p>Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.</p>	<p>1. Немая артикуляция педагогом АУ.</p> <p>2. Работа с разрезными буквами.</p> <p>3. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное).</p> <p>4. Анализ прочитанных слогов.</p> <p>5. Физ. минутка «Яблоко».</p> <p>6. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ,УА, АО, ОА.</p> <p>7. Итог.</p>
10	Ноябрь 2 занятие	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Стр.11	<p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко.</p> <p>Учить водить пальчиком по</p>	<p>1. Показ педагогом техники чтения.</p> <p>2. Чтение слогов по букварю.</p> <p>3. Звуковой анализ слогов АМ, УМ</p> <p>4. Складывание слогов из разрезной азбуки.</p>

				соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;	5. Физ. минутка «Яблоко». 6. Работа в тетрадах, печатание слогов. 7. Итог.
11	Ноябрь 3 занятие	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ	Стр.12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	1. Немая артикуляция педагогом АУ, УА, М, УМ. 2. Составление слогов из разрезной азбуки. 3. Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4. Чтение по букварю. 5. Физ. минутка «Здравствуй». 6. Работа в тетрадах. Печатание слогов. 7. Итог.
12	Ноябрь 4 занятие	Продолжать учить Выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.	Стр.13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1. Игра сядет на стульчик тот, у кого в имени есть звук А. 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре. 5. Физ. минутка «Здравствуй». 6. Работа в тетрадах. 7. Итог.
13	Ноябрь 5 занятие	Снова учимся соединять буквы.	Стр14, 15	Учить читать прямой слог Согласный + Гласный, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	1. Назвать слова, которые начинаются со звука М или Мь. 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). 3. Чтение в букваре. 4. Физ. Минутка «Здравствуй». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Работа в тетради. 7. Итог.
14	Ноябрь 6 занятие	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Стр.15	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА.	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3. Игра «Хлопушка» (У). 4. Физ. минутка «Буратино». 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.

15	Ноябрь 7 занятие	Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ	Стр. 16	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про маму. 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. 3. «Хлопушки» (С). 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5. Физ. минутка «Яблоко». 6. Чтение по букварю. 7. Работа в тетради. Печатание слогов. 8. Итог.
16	Ноябрь 8 занятие	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Стр.16	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО). 2. Чтение в букваре слогов из двух букв. 3. Работа в тетрадях печатание слогов СА,СО,СУ 4. Физ. минутка «Буратино». 5. Итог.
17	Декабрь 1 занятие	Знакомство с буквой Х,х. Чтение слогов ХА, ХО.	Стр.18	Познакомить детей с буквой Х, х. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях, на слух. Учить правильно, произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк). 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х. 4. Чтение в букваре. 5. Физ. минутка «Хомячок». 6. Штриховка, печатание в тетради. 7. Итог.
18	Декабрь 2 занятие	Закрепление буквы Х х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Стр. 19	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальцев.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прятки». 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО. 3. Чтение по букварю. 4. Физ. минутка «На речке». 5. Работа в тетрадях – печатание слогов ХА,ОХ, УХ. 6. Итог.

19	Декабрь 3 занятие	Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО,РУ.	Стр. 20	Познакомить детей с буквой Р р. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах, в разных позициях, на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень». 3. Знакомство с буквой Р р. 4. Чтение по букварю. 5. Физ. Минутка. 6. Работа в тетрадях. 7. Итог.
20	Декабрь 4 занятие	Закрепление буквы Р.р Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление Прочитанного.	Стр.21	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У). 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР). 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Яблоко». 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
21	Декабрь 5 занятие	Знакомство со звуком Ш ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв.	Стр. 22	Познакомить детей с буквой Ш ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки (Шарик, шарф, шапка). 2. Игра «Хлопушки». 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 4. Чтение по букварю. 5. Физ. Минутка. 6. Штриховка в тетради. 7. Итог.
22	Декабрь 6 занятие	Закрепление буквы Ш ш. Продолжаем чтение слогов.	Стр. 22	Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. «Хлопушки» звук Ш. 2. Чтение слогов с доски. 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Чтение в букваре. 5. Физ. минутка. 6. Печатание в тетради. 7. Итог.
23	Январь 1 занятие	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Стр. 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах.	1. Хор-хоры, шар- шары, ус - усы, рама- рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ. 3. Чтение в букваре.

		Печатание в тетради.		Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	4. Физ. минутка. 5. Штриховка в тетради. 6. Итог.
24	Январь 2 занятие	Знакомство с буквой Л л. Чтение слогов двух-трех букв.	Стр.25	Познакомить детей с буквой Л л Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА. 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. 3. Показ графического изображения буквы Л л. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка. 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
25	Январь 3 занятие	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р	Стр. 26	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. минутка. 4. Печатание в тетради. 5. Итог.
26	Январь 4 занятие	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение Предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	Стр. 27	Продолжать учить детей читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
27	Январь 5 занятие	Знакомство со звуком и буквой Н н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Стр. 28	Познакомить детей с буквой Н н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах, в разных позициях, на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука Н и НЬ. 3. Показ графического изображения буквы Н н. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в букваре. 7. Итог.

28	Январь 6 занятие	Закрепление буквы Н н. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 28	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н н. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Игра «Хлопушки». 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
29	Февраль 1 занятие	1.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.	Стр. 29	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Раз- два». 5. Печатание в тетрадях. 6. Итог.
30	Февраль 2 занятие	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Стр. 30	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное	1. «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка. 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
31	Февраль 3 занятие	Знакомство со звуком и буквой К к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 31	Учить распознавать графическое изображение буквы К к. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Загадки. 2. Звуковой анализ звука К и КЬ. 3. Показ графического изображения буквы К к. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «К речке быстрой». 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
32	Февраль 4 занятие	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов.	Стр. 31	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать	1. «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хома- хомячок». 5. Работа в тетрадях 6. Итог.

				дорожку, читать слоги слитно.	
33	Февраль 5 занятие	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Стр. 32	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетрадях. 6. Итог.
34	Февраль 6 занятие	. Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 33	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т т. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Загадки. 2. Звуковой анализ звука Т и ТЬ. 3. Показ графического изображения буквы Т т. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «К речке быстрой». 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
35	Февраль 7 занятие	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 34	Учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Игра «Хлопушки». 2. Показ графического изображения буквы Ии. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
36	Февраль 8 занятие	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Стр. 35	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1.«Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка. 5. Печатание в тетрадях. 6. Итог.
37	Март 1 занятие	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного.	Стр. 36	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Игра «Хлопушки». 2. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на , Ми-ла, Си- ма. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка.

		Печатание в тетради.		Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	5. Печатание в тетради. 6. Итог.
38	Март 2 занятие	Знакомство со звуком и буквой П п. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 37	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, И, К, П. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-ПА, ПА- ША, ПА -РА. 3. Чтение в букваре стр. 37 4. Физ. минутка «Здравствуй». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
39	Март 3 занятие	Продолжаем знакомство со звуком и буквой П п. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 38	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка. 5. Печатание в тетрадях. 6. Итог.
40	Март 4 занятие	Знакомство со звуком и буквой З з. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 39	Учить распознавать графическое изображение буквы З з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки. 2. Звуковой анализ звука З и Зь. 3. Показ графического изображения буквы З з. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
41	Март 5 занятие	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З з. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	Стр. 40	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. «Хлопушки» звук З. 2. Чтение слогов с доски. 3. Составление слов из разрезной азбуки. 4. Чтение в букваре. 5. Физ. минутка. 6. Печатание в тетради.

		Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		Отвечать на вопросы по прочитанному.	7. Итог.
42	Март 6 занятие	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З – С. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Загадка. 2. Д/И «Услышишь звук З, хлопни в ладоши». 3. Рассматривание картинок в букваре. 4. Показ графического изображения буквы З-С. 5. Чтение по букварю. 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог.
43	Март 7 занятие	Знакомство со звуком и буквой Й й. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 42	Учить распознавать графическое изображение буквы Й й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1. «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хома - хомячок». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
44	Март 8 занятие	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й й. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 43	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.	1. Загадки. 2. Показ графического изображения буквы Й й. 3. Штриховка в тетрадях. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Чтение в букваре. 6. Итог.
45	Апрель 1 занятие	Продолжаем знакомство со	Стр. 44	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки

		звук и буквой Й й. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	(АЙ, ОЙ, БИЙ, ИЙ, ЕЙ). 3. Игра «Хлопушка» (Й). 4. Физ. минутка «Буратино». 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.
46	Апрель 2 занятие	Знакомство со звуком и буквой Г г. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 45	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. 2. Сложить из букв разрезной азбуки слоги: ГА, ГИ, ГУ. Слова: НО - ГА, ГО - РА, ГУ - СИ. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
47	Апрель 3 занятие	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Г г и К к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 46	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1. «Хлопушки» (Г, К) 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хома- хомячок» 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
48	Апрель 4 занятие	Знакомство со звуком и буквой В в. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Стр. 47	Учить распознавать графическое изображение буквы В в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ВА, ВО, ВИ, ВИ). 3. Игра «Хлопушка» (В). 4. Физ. Минутка «Буратино». 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.

		Чтение в букваре.		слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	
49	Апрель 5 занятие	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В в. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 48	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки. 2. Звуковой анализ звука В и ВЬ. 3. Показ графического изображения буквы В в. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
50	Апрель 6 занятие	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В в. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 49	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, К, В. 2. Слова: И - ВА, ВА-ЗА, СО-ВА. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
51	Апрель 7 занятие	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой В в. Чтение в букваре.	Стр. 50	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физ. минутка «Хома- хомячок». 6. Работа в тетрадях. 7. Итог.
52	Апрель 8 занятие	Знакомство со звуком и буквой Д д.	Стр. 51	Учить распознавать графическое изображение буквы Д д. Развивать внимательность, умение	1. Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки (ДОМ, ДЫМ, ДУШ).

		Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	3. Игра «Хлопушка» (Д). 4. Физ. Минутка «Буратино». 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.
53	Май 1 занятие	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т. Чтение в букваре.	Стр. 52	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Д, Т. 2. Сложить из букв слоги: ДА-ТА, ДО-ТО, ДУ-ТУ, ДЫ-ТЫ. Слова: ДОМ, ТОМ. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
54	Май 2 занятие	Знакомство со звуком и буквой Б б. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 53	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (БА, БО, БУ, БИ, БЫ). 3. Игра «Хлопушка» (Б). 4. Физ. минутка «Буратино». 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.
55	Май 3 занятие	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б - П. Чтение в букваре.	Стр. 54	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. 2. Сложить из букв слоги: БА-ПА, БУ-ПУ, БИ-ПИ. Слова: БАЛ-КА, ПАЛ-КА. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.

56	Май 4 занятие	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре.	Стр. 55	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадка. 2. Д/И «Услышишь звук Б, хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок в букваре. 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6. Штриховка, печатание. 7. Итог.
57	Май 5 занятие	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.	Стр. 56-57	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Игра «Запомни и повтори». 2. Чтение в букваре слогов из трех букв. 3. Работа в тетрадях печатание слогов. 4. Физ. минутка «Буратино». 5. Итог.
58	Май 6 занятие	Знакомство со звуком и буквой Ж ж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 58-59	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж. 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Здравствуй». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Работа в тетради, печатание слогов: ЖА, ЖО, ЖУ. 7. Итог.
59	Май 7 занятие	Знакомство со звуком и буквой Е е. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Стр. 61	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог.

				Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	
60	Май 8 занятие	Знакомство со звуком и буквой Я я. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 68	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки. 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Я я. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог.

