

Отчет  
по результатам исследования уровня сформированности функциональной  
грамотности (математическая грамотность и креативное мышление)  
в 8-х классах

На основе детального анализа результатов рейтинговых и антирейтинговых таблиц исследования уровня сформированности функциональной грамотности, были выявлены следующие показатели:

- полученные результаты ВПР по математике свидетельствуют о том, что в среднем обучающиеся 8-х классов справились с работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, наиболее низкие результаты в МБОУ СОШ №2:

-из 17 учащихся выполнили работу на 3 балла -81,25%,  
на «2» - 18,75,  
качественных оценок нет.

Наиболее высокий показатель уровня функциональной грамотности у МБОУ Гимназия % качества-41,66.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебной деятельности информационно-методическим центром отдела образования рекомендовано:

1.Заместителям директоров, руководителям ШМО:

- детально проанализировать результаты по образовательному учреждению, выявить проблемы затруднения;  
- наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;  
-включить в ВШК мероприятия, направленные на решение проблем затруднения.

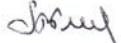
2.Руководителю РМО:

- составить методические рекомендации по повышению уровня функциональной грамотности;  
- включить в план работы на 2021-2022 уч. год мероприятия, направленные на оказание методической помощи учителям, показавшим низкий результат.

К данному отчету прилагается

- детальный анализ и план работы методического сопровождения по оказанию помощи учителю МБОУ СОШ № 2.

- методические рекомендации РМО и план работы для учителей математики общеобразовательных учреждений по повышению уровня функциональной грамотности у обучающихся района на 2021-2022 учебный год.

Методист ИМЦ  Е.В.Квасова

**Методические рекомендации для учителей математики  
общеобразовательных учреждений  
по повышению уровня функциональной грамотности  
(математической грамотности и креативного мышления) у обучающихся.**

Основой высокого уровня математического образования на разных ступенях обучения является математическая грамотность подрастающего поколения. Поэтому формирование математической грамотности школьников является первоочередной задачей в деле обеспечения качества школьного математического образования. Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества.

Школьное математическое образование включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

*Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.*

1. При организации образовательной деятельности необходимо формировать у школьников *умения универсального характера*, которые помогут исключить трудности в дальнейшем:

- ✓ понимание сути задания, представленного в форме, которая не использовалась на уроках;
- ✓ работа с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица, схема, другая модель);
- ✓ ориентация в данных, представленных в разных частях задания, выбор информации для решения (отказ от использования «лишних» сведений);
- ✓ владение отдельными действиями самоконтроля (на все ли вопросы получены ответы, соответствуют ли ответы вопросам);
- ✓ использование метода перебора вариантов, метода алгоритма;
- ✓ объяснение ответа с использованием изученной терминологии;
- ✓ умение переформулировать задачу в удобной для решения форме;

- ✓ способность самостоятельно переходить от одной формы представления информации к другой, выбирать форму записи решения, ответа;
- ✓ привлечение информации, которая не содержится непосредственно в условии задания (использование учебного или жизненного опыта);
- ✓ владение навыками самоконтроля хода и результата выполнения действий (проверка ответа на достоверность, точность использования правила, формулы, алгоритма);
- ✓ доказательство правильности полученного ответа (с опорой на факты, алгоритмы, правила).

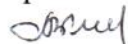
2. Использование в учебном процессе заданий с практическим смыслом, актуальными для школьников сюжетами исключает механическое воспроизведение школьниками знаний, развивает способность в дальнейшем решать теоретические задачи, вскрывать способы решения практических задач.

3. Развивать математическую грамотность надо постепенно. Регулярно включать в ход урока задания на **«изменение и зависимости»**, **«пространство и форма»**, **«неопределенность»**, **«количественные рассуждения»** и **т.п.**

Эти задания можно использовать по усмотрению учителя:

- ✓ Как игровой момент на уроке;
- ✓ Как проблемный элемент в начале урока;
- ✓ Как задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта;
- ✓ Как задание для смены деятельности на уроке;
- ✓ Как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого либо понятия на уроке;
- ✓ Как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения;
- ✓ Некоторые задания заставят сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для её защиты;
- ✓ Можно собрать задания одного типа и провести урок в соответствии с какой-то образовательной технологией;
- ✓ Можно все задачи объединить в группы и создать свой элективный курс по развитию математического мышления;
- ✓ Задания такого типа можно включать в школьные олимпиады, математические викторины.

Руководитель РМО учителей Анайкина Г.Г.  
математики и информатики

Методист ИМЦ  Е.В.Квасова

**План работы по повышению функциональной грамотности (математической грамотности) у обучающихся на 2021 -2022 учебный год.**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные, участники	Вид отчёта о мероприятии
1.	Проведение заседания РМО учителей математики и информатики	1 раз в четверг	Руководитель РМО учителей математики и информатики Анайкина Г.Г., учителя математики и информатики	Протокол проведения РМО
2.	Участие в проекте «Независимый мониторинг знаний Уч.ру»	20.09-31.10.2021	Руководители ЦМО учителей математики, учителя математики, обучающие 5-х, 8-9-х классов	Аналитическая справка по результатам участия в проекте (каждая школа в отдельности)
3.	Взаимопосещение уроков учителями математики и информатики	В течение учебного года	Руководитель РМО учителей математики и информатики Анайкина Г.Г., учителя математики и информатики	Анализ, посещённых уроков, самонализ урока, план конспект
4.	Оказание методической взаимопомощи учителям математики и информатики в подборе дидактического материала для формирования математической грамотности	В течение учебного года	Руководитель РМО учителей математики и информатики Анайкина Г.Г., учителя математики и информатики	Информационная справка
5.	Изучение аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам выборочных региональных мониторингов уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Руководитель РМО учителей математики и информатики Анайкина Г.Г., учителя математики и информатики	Выступление на РМО учителей математики и информатики
6.	Практический семинар по вопросам формирования функциональной грамотности (математической грамотности)	Декабрь 2021 года	Руководитель РМО учителей математики и информатики Анайкина	Выступление на семинаре учителей математики и информатики

			Г.Г., учителя математики и информатики	
7.	Участие обучающихся школ в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	В течение учебного года	Учителя математики и информатики	Информация о результатах конкурсов, олимпиад
8.	Участие в вебинарах ИРОСО по вопросам формирования функциональной (математической) грамотности у обучающихся.	По графику ИРОСО	Учителя математики и информатики	Информация об участии
9	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	1 раз в четверть (на заседаниях РМО)	Учителя математики и информатики	Работа на обобщение педагогического опыта

План работы МБОУ СОШ № 2 по контролю и оказанию методической помощи учителям математики.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Современные приемы формирования функциональной грамотности (педагогический совет)	декабрь	Директор педагогический коллектив
2.	Разработка плана работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	сентябрь	Учитель математики Завуч по УВР
3.	Закрепить за учителем математики наставника -руководителя предметного РМО Анайкину Г.Г.	октябрь	Руководитель ИМЦ Квасова Е.В. Завуч по УВР, учитель
4.	Организация индивидуальной работы с отстающими.	В течение года	Завуч по УВР, учитель
5.	Участие в проекте «Независимый мониторинг знаний»	В течение года	Завуч по УВР, учитель
6.	Посещение уроков учителями других школ (не менее 4 уроков )	Один раз в четверть	Руководитель РМО Анайкина Г.Г
7.	Подготовить и провести беседу с родителями по подготовке домашнего задания по математике	ноябрь	Завуч по УВР, класный руководитель, учитель математики
8.	Посещение уроков учителя математики с целью оказания методической помощи	Октябрь -декабрь	Завуч по УВР, руководитель РМО Анайкина Г.Г.

Методист ИМЦ



Е.В.Квасова