

П Р И К А З

от 30 декабря 2022 года № 822

О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

В целях повышения межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечения открытости, прозрачности и объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), в соответствии с Порядком проведения ВсОШ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, руководствуясь распоряжением Министерства образования Сахалинской области от 04.10.2022 № 3.12-1278-р «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года» в период с 08.11.2022 по 16.12.2022 проведен муниципальный этап ВсОШ, в котором приняли участие 207 обучающихся из 4-х общеобразовательных организаций. На основании анализа проведения муниципального этапа ВсОШ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отделу образования:

1.1. обсудить аналитическую справку о результатах проведения муниципального этапа ВсОШ в 2022 – 2023 учебном году (далее – справка) на совещании с руководителями общеобразовательных организаций в срок до 20.01.2023 года

1.2. учесть недостатки, указанные в справке;

1.3. обеспечить объективность проведения ВсОШ на всех этапах;

1.4. организовать работу с руководителями РМО по разработке мероприятий для подготовки талантливых и одаренных обучающихся к участию в ВсОШ в 2023-2024 учебном году.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Обсудить на педагогических советах справку и принять рекомендации, указанные в ней к исполнению.;

2.2. Проанализировать итоги участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения в срок до 30.04.2023 г.

2.3. Обеспечить выполнение настоящего приказа на уровне общеобразовательной организации.

3. Контроль исполнения приказа возложить на отдел образования (Л.М. Ренкевич)

Вице-мэр муниципального образования
«Городской округ Ногликский»

Исп. Боброва Л.В.
Тел. 96778

Ренкевич



Я.С. Русанов

Английский язык	23	1	11	18	0	5	-5	-1	-6
Биология	13	4	1	11	0	0	-2	-4	-1
География	4	0	0	10	0	0	+6	0	0
Информатика	6	1	1	3	1	0	-3	0	-1
Искусство (МХК)	2	0	0	2	0	0	0	0	0
История	19	0	0	18	0	0	-1	0	0
Литература	4	0	2	13	1	2	+9	+1	0
Математика	29	2	4	21	0	3	-8	-2	-1
ОБЖ	26	0	5	14	0	6	-12	0	+1
Обществознание	13	0	3	18	0	7	+5	0	+4
Право	3	0	0	2	0	1	-1	0	+1
Русский язык	35	0	1	25	0	3	-10	0	+2
Технология	9	1	4	7	0	7	-2	-1	+3
Физика	14	0	0	15	0	0	+1	0	0
Физическая культура	20	5	7	9	2	4	-11	-3	-3
Химия	3	0	1	7	0	0	-4	0	-1
Экономика	4	0	1	2	0	0	-2	0	-1
Астрономия	3	0	0	2	0	0	-1	0	0
Экология	2	0	1	3	0	1	+1	0	0
ВСЕГО	232	14	42	200	4	39	-32	-10	-3

Данные муниципального этапа ВсОИШ показывают снижение количества участников по русскому языку на 10 человек, математике - на 8, ОБЖ - на 11 чел., физической культуре - на 11 человек. Тем не менее, несмотря на снижение количества участников, эти предметы сохранили лидерство по количеству принявших участие по данным предметам: по русскому языку – 25 чел. (12,5 % от общего количества участников), математике, – 21 чел. (10,5%), ОБЖ – 14 чел. (7,%).

Следует отметить низкий процент участников в ВсОИШ по праву, экономике, астрономии, МХК.: в каждой из них приняли участие – по 2 чел. (1% участников в каждом предмете), по информатике, экологии участвовали по 3 чел. (1,5%).

Количественный анализ показателей победителей (4 чел. - 2%) и призеров (39 чел. – 19,5%) в муниципальном этапе показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по всем предметам. Только 21 % участников муниципального этапа (42 участника) преодолели 50% барьер выполненных заданий и стали призерами и победителями. 79% участников (158 человек) выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

Качество выполненных заданий муниципального этапа ВсОИШ говорит о слабом уровне подготовки участников по 8 предметам: географии, физике, истории, химии, экономике, астрономии, биологии, МХК. Среди принявших участие в этих олимпиадах отсутствуют призеры и победители. Самые низкие результаты выполнения олимпиадных заданий отмечаются по физике и астрономии – средний балл 3, химии – средний балл 5, по истории - 16 баллов.

Количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий составил 4,5 % (9 человек, из них: 6 человек по математике, 1 по астрономии (из двух участников), 2 человека по химии).

Такие результаты показывают низкую подготовку обучающихся, причиной которой являются:

- отсутствие системной работы с одаренными детьми;
- недостаточность подготовки учителя в углубленном знании предмета;
- низкая заинтересованность детей участия в ВсОИШ

Вывод

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа ВсОИШ показал недостаточно высокий уровень подготовки участников предметных олимпиад, о чём

свидетельствует низкое качество выполнения заданий, в том числе в части выполнения заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

1. Руководителям ОО:

1.1. Проанализировать итоги участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 30.04.2023 г.

1.2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.

1.3. Продолжить формирование банка данных победителей и призеров олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года.

1.4. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

1.5. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

1.6. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей уже в начальной школе, опираясь на муниципальные олимпиады по основным предметам.

1.7. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одаренных обучающихся с первого года обучения.

1.8. Обеспечить объективность проведения ВсОШ на школьном этапе.

2. Руководителям РМО:

2.1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;

2.2. Разработать план мероприятий по подготовке талантливых и одаренных к участию в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня.

3. Руководителям школьных методических объединений:

3.1. Провести анализ результативности участия школьников во ВсОШ по каждому предмету в отдельности с целью дальнейшей организации работы с одаренными детьми, выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения.

3.2. Провести содержательный анализ результатов муниципального этапа по каждому предмету с целью выявления причин и устранения типичных ошибок (первое полугодие 2023 г.)

3.3. РМО учителей истории, биологии, географии, физики (астрономии), экономики и МХК разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ в 2023-2024 учебном году.

4. Учителям – предметникам:

4.1. Обеспечить в общеобразовательном процессе создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию во ВсОШ (постоянно).

4.2. При подготовке учащихся учесть типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий муниципального этапа 2022-2023 учебного года (постоянно).

4.3. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

4.4. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

4.5. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ: опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление.