

11-19
25-10

Российская Федерация
Сахалинская Область
Муниципальное образование
«Городской округ Ногликский»
Отдел образования
Департамента социальной политики
694450, Сахалинская обл.,
пгт. Ноглики, ул. Советская, 15
Тел./факс: 9-63-48
«25» октября 2021 г.
№ 659

Министру образования
Сахалинской области
А. Н. Киктевой

ул. Ленина, 156
г. Южно-Сахалинск,
693019

Отдел образования Департамента социальной политики администрации муниципального образования «Городской округ Ногликский» в ответ на запрос от 10.08.2021 №3.12-5553/21 «О направлении сборника по итогам ВПР в 4 классах в 2021 году» направляет отчёт .

Референт отдела образования



С.Л.Саматова

Исп.: Квасова Е.В.
Р/т: 8 (424 44) 9 15 72

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 4 классах в общеобразовательных организациях Ногликского района в 2021 году.

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 16.02.2021 г. №3.12-173-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2021 году» и во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» общеобразовательные организации Ногликского района приняли участие в исследовании качества образования в 2021 году

На основе детального анализа полученные результаты ВПР по русскому языку, математике, предмету «Окружающий мир» свидетельствуют о том, что обучающиеся 4-х классов Ногликского района справились в среднем с 70% заданий проверочной работы и показали базовый уровень.

Общие рекомендации учителям начальной школы по итогам ВПР: –

- проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося;
- использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- в системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока провести актуализацию планов работы в срок до 15.10.2021г.;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету- в срок до 30.09.2021г.;
- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете -внести в тематическое планирование данный вид работы- в срок до 01.10.2021г.;
- обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания;
- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2021 в срок до 01.10.2021г.;
- проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР -один раз в четверть; при проведении различных форм текущего и

промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения; использовать данные анализа и результаты ВПР по предметам в 4-х классах для устранения выявленных предметных дефицитов;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках продолжить формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на задания по выявленным проблемным темам
- учителям, работающим в 4 классах в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам, подготовить отчет к следующему заседанию РМО -в срок до 03.11.2021г.

**Основные направления работы районного методического объединения учителей по организационному и учебно-методическому обеспечению участия учителей начальных классов Ногликского муниципального района в итоговой аттестации в форме ВПР (4 классы).
на 2021 – 2022 учебный год.**

Цель методического сопровождения: повышение эффективности образовательного процесса при подготовке к Всероссийской проверочной работе через совершенствование современных подходов в организации образовательной деятельности и повышение педагогического мастерства учителей начальных классов Ногликского муниципального района.

Задачи:

1. Выявление, обсуждение и обмен опытом по методам организации целенаправленной работы учителей с обучающимися при подготовке к ВПР, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, занятиях во внеурочное время.
2. Выявление и анализ проблем, встречающихся при подготовке к обучающимся к ВПР, определение путей их решения.
3. Разработка и проведение цикла семинаров, презентаций на базе образовательных учреждений по различным направлениям организации работы учителей начальных классов по сопровождению ВПР.
4. Оказание методической помощи молодым учителям начальных классов.

Планируемый результат:

- формирование и обновление системы работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации за курс начальной школы (ВПР);
- повышение уровня качества подготовки учащихся при подготовке к итоговой аттестации за курс начальной школы учащихся;
- формирование пакета методических материалов по подготовке к ВПР;
- повышение качества знаний учащихся по предметам начальной школы;
- успешное написание Всероссийской проверочной работы.

Диагностика ситуации

На результаты ВПР, как правило, влияют:

- уровень предметной подготовки и уровень тестовой культуры выпускника;
- психологическая готовность демонстрировать сформированные знания и умения в нестандартной обстановке.

В этих условиях актуально инициирование работы методических объединении учителей-предметников по осмыслению профессиональных задач, содержания собственной деятельности по обеспечению готовности выпускника начальной ступени к прохождению итоговой аттестации.

Решить эту проблему возможно через систему мероприятий: семинары, круглые столы, обмен опытом и информацией, заседания методических объединений и т.п. и мониторинговые исследования:

- мониторинг уровня предметной подготовленности учащихся, уровня тестовой культуры;
- исследование ситуации, в том числе профессиональную подготовку кадров, сложившейся в образовательных организациях, и её адекватность в связи с новой системой оценки знаний;
- диагностика и мониторинг профессиональных проблем педагогов и проецирование методистом результатов на их собственную деятельность (вводное анкетирование и итоговый опрос).

I. Заседание РМО (сентябрь)

1. Разработка плана по ликвидации устойчивых предметных дефицитов

Цель: подготовка материалов для принятия решений в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

II. Заседание РМО (ноябрь)

Отчет о проделанной работе по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

Совершенствование методики преподавания русского языка:

1. «Орфография и пунктуация» - МБОУ СОШ № 1 (Мелихова Н.В.)

2. «Текст» - МБОУ СОШ № 1 (Матусик С.П.)

Совершенствование методики преподавания математики:

1. «Решение текстовых задач в 3-4 действия» - МБОУ СОШ № 2 (Лыгина Т.Н)

Совершенствование методики преподавания окружающего мира:

1. «Родной край» - Гимназия

«Человек и природа» - МБОУ СОШ с. Вал (Семигановская М.К)

III. Заседание РМО (январь)

Работа с одаренными и талантливыми детьми в условиях личностно-ориентированного образования.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения

Форма: семинар-совещание

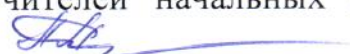
1. Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми.

2. Предметная олимпиада как одна из форм работы с одаренными детьми.

3. Обобщение опыта участия и подготовки к предметным олимпиадам среди учащихся 2-4 классов.

Создание творческой группы по организации и проведении муниципального этапа олимпиады.

22.10.2021 г

Руководитель РМО учителей начальных классов Ногликского района:
Посвященная Л.А. 

Методист ИМЦ



Е.В. Квасова.