

П Р И К А З

от 06 марта 2019 года № 130

Об итогах проверки по вопросу создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их психолого-педагогическому сопровождению

На основании результатов проверки по вопросу создания условий в образовательных учреждениях для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их психолого-педагогическому сопровождению, выполнения муниципального задания в сфере оказания образовательных услуг для данной категории обучающихся

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Руководителям образовательных учреждений всех типов:
 - 1.1. В срок до 01.06.2019 года разработать перспективный план мероприятий на 2019 – 2021 годы по объемам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов (форма прилагается).
 - 1.2. Устранить отмеченные недостатки в установленные сроки;
 - 1.3. Предоставить в отдел образования в срок до 01.06.2019 года отчет об устранении выявленных недостатков.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой

Исполняющая обязанности вице-мэра
муниципального образования
«Городской округ Ногликский»



Ренкевич Л.М.

С приказом ознакомлены руководители ОУ:

**Перспективный план мероприятий на 2019 – 2021 годы
по объемам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с
требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их
доступности для инвалидов**

Образовательное учреждение _____

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения (конкретно) | Требуемое финансирование | Виды работ | Для какой категории обучающихся и инвалидов | Планируемый результат |
|---|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------|---|-----------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Сокращения

Виды работ

ТР- текущий ремонт

ПСД- проектно-сметная документация

-Стр- строительство

-КР- капитальный ремонт

Рек-реконструкция

ОРГ- организация альтернативной формы обучения

Категории обучающихся

ОВЗ- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

И- инвалиды

Формы инвалидности

Г- инвалиды с нарушениями слуха

К- инвалиды колясочники

О (ОДА) - инвалиды с нарушением опорно -двигательного аппарата

С- инвалиды с нарушением зрения

У- инвалиды с нарушениями умственного развития

Аналитическая справка
по результатам проверки по вопросу создания условий в образовательных учреждениях для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их психолого-педагогическому сопровождению

На основании приказа Департамента социальной политики от 29 января 2019 года № 35, в соответствии с Планом – заданием проверки с 25.02.2019 по 28.02.2019 года проведена проверка дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Цель проверки: проанализировать работу администрации образовательных учреждений по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе в рамках внедрения ФГОС ОВЗ.

В ходе проверки были проанализированы нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и рабочие материалы по организации учебного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их психолого-педагогическому сопровождению.

В ходе проверки было выявлено следующее:

Дошкольные образовательные учреждения:

Вопросы деятельности дошкольных образовательных учреждений, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, регламентируются Уставом и локальными нормативными актами учреждений. В учреждениях разработаны:

- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложениями (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.), разработано во всех ДОУ
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе
- Договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательной организации, работающих с детьми с ОВЗ;
- Заключен договор о сотрудничестве с т-ПМПК (Светлячок, Березка);
- Адаптированные образовательные программы;
- Графики прохождения курсовой подготовки педагогов;
- Дорожные карты по организации предоставления образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях разработаны паспорта доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, однако они требуют доработки в соответствии с законодательством. Актуализированы паспорта доступности в МБДОУ д/с №1 «Светлячок», МБДОУ д/с № 7 «Островок».

Администрация дошкольных учреждений создает необходимые условия для ведения образовательной деятельности для детей с ОВЗ: имеется методическая литература, дидактические пособия для работы, коррекционное оборудование, тактильные ящики, тактильно-обучающиеся панели, тактильные дорожки, настенные модули, кистевые настольные тренажеры, в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и

игрушкам. Оборудована сенсорная комната в МБДОУ д/с «Березка», релаксационное оборудование имеется в дошкольных группах при СОШ № 1 и д/с «Светлячок». Дети с ОВЗ имеют доступ в здания, пользуются всеми помещениями учреждений как на индивидуальных, так и на групповых занятиях со всеми детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда). Для индивидуальных консультаций с родителями и учета коррекционных занятий с детьми оформлены журналы. На детей-инвалидов оформлены личные дела и карты развития ребёнка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированным программам только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В дошкольных учреждениях, расположенных на территории муниципального образования реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» А.С. Галанов «Игры, которые лечат», О.В. Козырева «Развивающие игры для дошкольников», М.А. Рунова «Занятия с использованием детских тренажеров», Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ОВЗ», Л.А. Данилова «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития», В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия», Т.Н. Волковская «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» и т.д., используется различный дидактический и игровой материал. Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждений индивидуальный образовательный маршрут, который систематически (по мере роста уровня развития) корректируется. Ведется учет результатов развития ребенка и своевременно в отдел образования направляется информация об исполнении ИПР детей-инвалидов и рекомендаций т-ПМПК.

Специалисты сопровождения используют следующие формы проведения коррекционных занятий: индивидуальные (специалист – ребёнок), ребёнок – мама – специалист, два специалиста – ребёнок, два специалиста - ребёнок – родитель, занятия в паре с другим ребёнком, занятия в мини – группах, фронтальные занятия. Коррекционные занятия (диагностические и игровые сеансы) проводятся в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Кроме индивидуальных занятий со специалистами дети-инвалиды участвуют в образовательном процессе группы: непрерывная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая), режимные моменты (игры, прогулка, досуговые мероприятия). Для занятий специалисты используют специальные учебные пособия: многофункциональное пособие «Палочки Кьюизенера»; различные игровые технологии.

Работа по оснащению материально – технической базы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников ДОУ ведётся постоянно, дидактические материалы приобретаются, многие пособия и дидактические игры разработаны и изготовлены специалистами и воспитателями самостоятельно. Кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда оснащены интерактивным оборудованием (доска, ноутбук, орг.техника).

Организовано обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки. Разработаны программы родительского лектория в детских садах «Светлячок», «Березка».

Дошкольные учреждения укомплектованы квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: 6 учителей- логопедов, 4 педагога-психолога, 5 медицинских сестер, 1 социальный педагог. Также в дошкольных образовательных организациях предоставляются дополнительные платные услуги, в том числе: - занятия с логопедом (услугой воспользовались в 2017-18 уч. году – 11 человек, в 2018-19 - 6).

Обучение педагогов и повышение их профессиональной компетентности проходит по следующим направлениям:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- краткосрочные, тематические курсы и обучающие семинары.

Общеобразовательные учреждения

В общеобразовательных учреждениях в соответствии со 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучается 115 человек, у которых установлен статус ОВЗ или инвалидность.

| ОУ | Всего детей с ОВЗ / из них инвалидов | Программа обучения | | | | На дому/ дистанц. |
|----------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|-------------------|
| | | Общеобраз/ в том числе НОДА | ЗПР | УО | Иные (слух, речь) | |
| МБОУ СОШ № 1 | 74/14 | 5 /3 | 64 | 6 | 2 | 9/3 |
| МБОУ СОШ № 2 | 23/4 | 3/1 | 19 | | 1 | 1/0 |
| МБОУ Гимназия | 3/2 | 2/1 | | | 1 | 1/1 |
| МБОУ СОШ с.Вал | 8/2 | 1/0 | 5 | 2 | | 1/1 |
| МБОУ СОШ с.Ныш | 4/2 инвалиды | | 2 | 2 | - | - |
| ИТОГО | 115/22 | 11/5 | 90 | 10 | 4 | 12/5 |

Адаптированные образовательные программы начального общего образования разработаны в учреждениях на основе федерального государственного образовательного стандарта НОО для детей с ОВЗ и федеральным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся по программам основного образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ГОС СОО и реестром примерных основных общеобразовательных программ (информационное письмо Минобрнауки о размещении в реестре примерных программ www.fgosreestr.ru/)

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому (все заключения и справки ВК в наличии) в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, а также инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях (утв. министерством образования Сахалинской области от 29.09.2014 № 1059 -ОД) изданы:

- приказы о переводе обучающихся на обучение на дому с указанием срока обучения;
- утвержден индивидуальный учебный план и расписание занятий, они согласованы с родителями;
- определены педагогические работники, ответственные за организацию обучения на дому;

- педагоги, ведущие учебную деятельность с детьми на частичной и внеурочной инклюзии, ознакомлены с приказами;
- в учебных планах выделена «коррекционно-развивающая область».

Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Трем обучающимся в соответствии с рекомендациями т-ПМПк предоставлена помощь ассистента (СОШ №1, СОШ №2, Гимназия). В Гимназии разработана программа обучения персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности объекта и услуг для инвалидов и должностная инструкция ответственного лица за организацию работы по обеспечению доступности объекта.

Нормативно-правовая документация образовательных учреждений

Анализ представленной документации показал следующее: школы имеют необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования:

- Положение об индивидуальном обучении на дому (МБОУ Гимназия, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2)
- Положение о дистанционном обучении (МБОУ Гимназия, МБОУ СОШ № 2)
- Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам (все ОУ кроме СОШ с.Вал- локальный акт не представлен);
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (МБОУ СОШ с.Ныш, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2);
- Положение о классе коррекционно- развивающего обучения (МБОУ СОШ №1);
- Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям -инвалидам а также организация обучения по основным образовательным программам на дому с применением дистанционных технологий (Гимназия, СОШ №1, СОШ №2, отсутствует в СОШ с.Вал);
- Положение о промежуточной аттестации, в том числе и для детей с ОВЗ (МБОУ Гимназия, МБОУ СОШ №2).

Во всех общеобразовательных учреждениях отсутствует Положение о формах и объемах домашнего задания для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

Образовательные учреждения обучают детей – инвалидов согласно заключению медико-социальной экспертизы и детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями центральной и территориальной комиссий.

В МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ Гимназии, МБОУ СОШ с. Ныш созданы и утверждены приказом психолого-медико-педагогические консилиумы. Договор о сотрудничестве и взаимодействии с т - ПМПк заключен в СОШ №2 и Гимназии.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии персональных документов обучающихся;
- заключение ПМПк- и т-ПМПк;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- индивидуальный учебный план занятий, расписание занятий (согласовано с родителями);
- согласие на обработку персональных данных;
- карты развития ребенка.

В соответствии с п.1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» в общеобразовательных учреждениях ведется социально-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которое осуществляют 3 психолога (СОШ №1, СОШ №2, Гимназия) 4 социальных педагога (МБОУ СОШ №1, МБОУ Гимназия). Отсутствуют психологи в МБОУ СОШ с. Вал, СОШ с. Ныш, в данных учреждениях не заключены гражданско-правовые договоры на оказание психологической помощи детям с ОВЗ специалистами из других образовательных учреждений.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала. На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, в АИС «Сетевой город. Образование» оформлены отдельные страницы и записываются темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляются текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Во всех школах разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью, в наличии учебники и дидактические пособия. УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Разработаны адаптированные образовательные программы, с обучающимися проводятся коррекционные и дополнительные занятия, однако в МБОУ СОШ №1, обучающийся с ОВЗ (Кислый А) имеет неудовлетворительные результаты обучения.

С целью проведения коррекционной работы с обучающимися во всех общеобразовательных учреждениях разработаны и утверждены программы или планы, направленные на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков и пробелов в знаниях.

Консультирование детей-инвалидов в образовательных учреждениях организовано по следующим направлениям:

- развитие личностных особенностей детей, позволяющих вести полноценную жизнь в среде сверстников;
- помощь в приобретении навыков общения.

В СОШ №1, СОШ №2, Гимназии, СОШ с. Ныш специалистами ведутся журналы учета проведенных индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и коррекционных занятий.

Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья администрацией школ уделяется достаточное внимание, так например на административных совещаниях рассмотрены вопросы организации обучения и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (Гимназия, СОШ №2- три раза, МБОУ СОШ № №1- два раза, СОШ с.Вал, СОШ с.Ныш- один раз)

Психологи МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №2, Гимназии проводят семинары-практикумы для педагогов школы о методах, приёмах и формах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с различными патологиями: с нарушением зрения, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями, составлена картотека методических материалов.

Во всех общеобразовательных учреждениях отслеживается выполнение рекомендаций, выданных т-ПМПК, на обучающихся ведутся карты развития обучающихся и учета их достижений.

Однако ни в одном учреждении на заседаниях МО учителей-предметников не рассматривались вопросы организации работы с детьми с ОВЗ.

Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, прошли курсовую подготовку.

| УО | Всего с детьми с ОВЗ работает | | Прошли курсы квалификации за последние три года | | Запланировано на 2019 | |
|----------------|-------------------------------|------------------|---|------------------------------|-----------------------|------------------|
| | педагоги | административные | педагоги | административные | педагогические | административные |
| МБОУ СОШ №1 | Информация не предоставлена | | | | | |
| МБОУ СОШ №2 | 7 | 2 | 3-ИРОСО 4- вебинары | 2-участв. в работе вебинаров | 2 | 0 |
| МБОУ Гимназия | 12 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| МБОУ СОШ Вал | 9 3-воспит. | 3 | 4 1-воспит. | 1 | 5 | 2 2-воспит. |
| МБОУ СОШ с.Ныш | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 |

В соответствии с п.2,3 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования: дети-инвалиды в ОУ обеспечены необходимыми специальными учебниками, дидактическими материалами. В двух учреждениях в соответствии с перечнем поручений Председателя Правительства Сахалинской области оборудованы отдельные кабинеты психолога, в кабинетах имеется необходимое дидактическое оборудование для занятий, они оснащены оргтехникой, имеется доступ к сети Интернет. В МБОУ СОШ №2 кабинет отсутствует, что существенно затрудняет проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Однако имеется потребность в обеспечении необходимой без барьерной архитектурной доступности: только в трех общеобразовательных учреждениях имеются пандусы, отсутствуют на коммуникативных путях - предупредительные рифлёные полосы, специальные уборные с установкой поручней (кроме Гимназии), специальные приспособления для передвижения по лестницам, кресла-коляски, дублирование звуковой и зрительной информации. В рамках реализации программы «Доступная среда в Сахалинской области» СОШ №2, СОШ Гимназия, СОШ №1 получили оборудование для работы с детьми с ОВЗ, данное оборудование используется по назначению, оно передано в кабинеты начальной школы и дошкольные группы, в классные комнаты. В общеобразовательных учреждениях разрабатываются планы мероприятий («дорожные карты») по повышению показателей доступности объектов образования для инвалидов. В общеобразовательных учреждениях разработаны паспорта доступности (кроме СОШ №2), однако только МБОУ Гимназия предоставила в отдел образования актуализированный паспорт доступности в соответствие с письмом министерства образования Сахалинской области от 18.02.19 № 3.12-1098 /19 «Об организации работы по устранению расхождений в информации» и решением совещания руководителей ОУ (протокол № 1 от 07.02.19).

В общеобразовательных учреждениях обучающиеся с ОВЗ в соответствии с Законом Сахалинской области от 08.10.2008 № 98 -ЗО (с поправками от 27.07.2017 № 76-

30) и Постановлением Правительства Сахалинской области от 30.12.2014 № 659 (с изменениями и дополнениями) обеспечены двухразовым горячим питанием. Горячее двухразовое питание по состоянию на 01.01.2019 года получают в

МБОУ СОШ №1- 67 чел.

МБОУ СОШ № 2-22 чел.

МБОУ Гимназии - 1 чел.

МБОУ СОШ с. Вал- 8 чел.

МБОУ СОШ с. Ныш – 2 чел.

Кроме этого 10 человек получают денежную компенсацию в соответствии с Постановлением Правительства Сахалинской области от 17.05. 2017 № 214.

В 2018-2019 году охвачено 16 обучающихся с ОВЗ профориентационной работой. Во всех учреждениях имеются утвержденные планы профориентационных мероприятий. В МБОУ Гимназии для детей с ОВЗ разработана программа «Моя профессиональная карьера».

Особое внимание уделяется в образовательных учреждениях психолого-педагогической поддержке родителей, так как именно установки родителей, их намерения и вклад в процесс воспитания и обучения детей обладают наибольшей силой влияния на их психическое оздоровление. Работа с родителями проводится по следующим направлениям:

- просвещение родителей в области психолого – педагогических особенностей детей с проблемами в развитии;
- обучение технологии общения и взаимодействия родителей и детей в конкретных заданиях, на конкретных примерах;
- эмоционально – психологическая поддержка родителей в индивидуальных беседах и в группах общения родителей.

При проверке организации работы с родителями установлено, что с ними проводятся индивидуальные беседы, посещения на дому, консультирование. Родители принимают участие в школьных и классных мероприятиях. Ведутся журналы учета консультирования родителей, выпускаются информационные буклеты для родителей.

В 2018-2019 учебном году психологами, социальными педагогами и членами ПМП-к для родителей проведено 84 консультации. Социальные педагоги совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. По итогам посещения составляются акты обследования семей. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

| ОУ | Всего детей | Факультативы | Кружки | Спортив. секции | Внеурочные занятия | Не заняты |
|----------------|-----------------------------|--------------|--------|-----------------|--------------------|-----------|
| МБОУСОШ№1 | | | | | | |
| 1-4 класс | 23 | | | | 23 | |
| 5-11 класс | 49 | 3 | 20 | 11 | | 14 |
| МБОУ СОШ №2 | Информация не представлена. | | | | | |
| МБОУ Гимназия | 3 | 2 чел. | | | 1 чел. | - |
| МБОУ СОШс.Вал | Информация не представлена. | | | | | |
| МБОУ СОШ с.Ныш | 4 | | 2 | | | - |

Выводы:

Администрация и педагогические коллективы образовательных учреждений стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное внимание: разработаны адаптированные образовательные программы, создаются специальные условия в соответствии заявлениями родителей и рекомендациями территориальной ПМПК, организовано как инклюзивное так и индивидуальное обучение в том числе и с применением дистанционных технологий. Разработаны планы мероприятий по реабилитации детей-инвалидов в соответствии с картами индивидуальных программ реабилитации, школы своевременно отчитываются о результатах их исполнения вносятся в базу данных единой системы межведомственного электронного взаимодействия АС «Адресная социальная помощь». Для облегчения социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводятся индивидуальные и групповые занятия по вопросам общения со сверстниками и взрослыми, тренинги по снижению уровня тревожности обучению детей с особыми образовательными потребностями социальным навыкам. Психологическая помощь детям с ОВЗ позволяет им оптимально организовывать межличностные отношения как внутри семьи, так и между другими окружающими. Педагоги - психологи, социальные педагоги проводят обучение семей, имеющих ребенка-инвалида, навыкам ухода за ребенком, помогают преодолевать трудности общения с инвалидами, оптимизировать внутрисемейные отношения. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организуется государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ, ГВЭ, ГВЭ в соответствии с заявлением родителей и заключением т-ПМПК и учетом создания специальных условий (предоставление специализированной аудитории, необходимого оборудования, увеличение продолжительности времени экзамена, наличие ассистента, организация пункта проведения экзамена на дому).

Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов:

- «разумная доступность» образовательного учреждения как объекта образования для детей инвалидов и доступность образовательных услуг;
- анализ динамики результатов обучения, коррекционной работы с обучающимися;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания обучающихся их возрастным и психофизиологическим потребностям;
- повышение квалификации педагогов и специалистов службы сопровождения в области коррекционной педагогики;
- анализ и выполнение и при необходимости уточнение рекомендаций т-ПМПК;
- организация информационно-просветительской работы родителями обучающихся;
- проведение анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.

Руководителям образовательных учреждений обеспечить выполнение следующих мероприятий:

1. Разработку необходимых локальных актов, планов мероприятий для организации инклюзивного образования, внесение необходимых изменений в Устав ОУ (срок до 01.04.2019г).

2. Устранение недостатков в рабочих программах и индивидуальных учебных планах (в срок не позже 20.03.2019 г.).

3. Приведение паспорта доступности образовательных объектов в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (в срок до 20.03.2019г.)

4. Разработку плана мероприятий («дорожная карта») по повышению показателей эффективности доступности объектов и услуг образования для инвалидов (в срок до 01.06.2019г.).

5. Эффективную работу ПМП-консилиума образовательного учреждения. (постоянно)

6. Своевременное прохождение курсовой переподготовки педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. (постоянно)

7. Создание базы данных учета обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования (срок до 01.05.2019 г.).

8. Обеспечение беспрепятственной возможности родителям (законным представителям) в получении достоверной информации об успехах и проблемах ребенка (срок: постоянно).

Справку составил:

Васильева М.Г.

Саматова С.Л.

