

П Р И К А З

от 11 ноября 2022 года № 668

Об утверждении Положения о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В целях создания муниципальной системы по профориентации обучающихся, в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приказом министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Сахалинской области»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования «Городской округ Ногликский» (на 2023-2025 годы) (далее - Положение) (прилагается).
2. Отделу образования (Ренкевич Л.М.), ИМЦ (Дискулцу Л.Ю.) в срок до 25 ноября 2022 года с целью реализации Положения, в рамках содействия региону разработать план мероприятий с учётом специфики муниципалитета.
3. Руководителям общеобразовательных организаций (Кулиш В.Н., Ратканова О.Л., Лосенкова Г.В., Ползунова Н.М., Шаповал Н.В.) в срок до 1 декабря 2022 года произвести корректировку планов организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом настоящего Положения.
4. Контроль исполнения приказа возложить на отдел образования (Ренкевич Л.М.).

Вице-мэр муниципального образования
«Городской округ Ногликский»



Я.С. Русанов

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования «Городской округ Ногликский» (на 2023-2025 годы)

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее - муниципальная система по профориентации обучающихся), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования «Городской округ Ногликский» (далее – ОО).

Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО (далее - Положение) разработано с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Приказ министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Сахалинской области».

Выделим два уровня работы муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

2. Основные принципы

муниципальной системы по профориентации обучающихся.

Реализация профориентационной работы требует:

- налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы;
- обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения,

которые соответствуют потребностям экономики муниципалитета, региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных на такой выбор на предыдущей ступени образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения, при этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора. Таким образом, муниципальная система по профориентации обучающихся должна обеспечивать:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся - это система мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся ОО в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Муниципальная система по профориентации обучающихся опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие администрации муниципального образования «Городской округ Ногликский», ОО при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Описание целей и задач реализации Положения.

Цели:

по обеспечению информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	- познакомить обучающихся на уровне НОО с различными профессиями с учетом их возрастных особенностей и использованием активных методов работы с младшими школьниками; - познакомить обучающихся на уровне ООО с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.
по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	- обеспечить организацию диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать мероприятия по выявлению профессиональных интересов обучающихся.
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-9-х классов, включая детей с ОВЗ; - обеспечить возможность школьникам принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию; - обеспечить выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в ВУЗе.
по обеспечению информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся на уровне ООО со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; - обеспечить взаимодействие с предприятиями и организациями разной формы собственности по изучению различных сфер профессиональной деятельности.
по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить организацию диагностики способностей и компетенций обучающихся 10-11-х классов, необходимых для выбора профессии после получения среднего общего образования; - организовать мероприятия по выявлению профессиональных интересов обучающихся; - обеспечить вовлечение обучающихся в профессиональные пробы («Билет в будущее» и т. п.).
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 10-11-х классов, включая детей с ОВЗ; - обеспечить выпускникам 11-х классов сделать осознанный выбор с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в ВУЗе.
по созданию условий для профессионального становления	<ul style="list-style-type: none"> - дать подросткам возможность осознанно определить выбор профессии в быстро меняющемся мире; - создать условия обучающимся определиться с образовательной траекторией профессионального становления.

по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся ОО с анализом рынка труда региона; - изучить потребности в кадрах на рынке труда региона.
--	--

Реализация поставленных целей ориентирована на решение следующих задач:

по обеспечению информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство обучающихся на уровне НОО с начальными представлениями о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки. - Формирование интереса и положительного отношения к познанию современных профессий обучающимися на уровне НОО. - Формирование и развитие у обучающихся на уровне ООО интереса к профессиональной деятельности. - Развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах. - Использование всероссийских открытых уроков федерального профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» для пропагандирования различных сфер профессиональной деятельности среди учеников 8-11-х классов.
По выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; - Определение профессиональных интересов обучающихся на уровне ООО. - Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования. - Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> - Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся на уровне ООО в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). - Организация сопровождения

	<p>профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) посредством психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия обучающихся в профориентационных проектах и мероприятиях («Билет в будущее» и т. п.). - Обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. - Формирование ценности самообразования и саморазвития.
по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики способностей и компетенций, необходимых обучающимся для продолжения образования и выбора профессии. - Определение профессиональных интересов обучающихся на уровне СОО. - Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие в выборе будущей профессии с учётом возможностей, профессиональных предпочтений, психофизиологических особенностей школьников и сложившейся на рынке труда социально – экономической ситуации. - Проектирование после школьной образовательно-профессиональной траектории.
по созданию условий для профессионального становления	<ul style="list-style-type: none"> - Просветительская работа школьников для их профессионального становления. - Осуществление психологопедагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональном становлении.
по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа рынка труда региона. - Изучение потребностей в кадрах на рынке труда региона. - Организация работы с обучающимися выпускных классов в поиске своего места на рынке труда.

4. Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения

4.1. Базовые принципы

Направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно-значимыми компетенциями.

Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

Включенность системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику.

Социальное партнёрство в реализации профориентационной работы.

Практико-ориентированный характер.

Доступность получения профориентационных услуг.

Перспективность - обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

4.2. Модели сопровождения профессионального самоопределения

На основе мониторинговых исследований и анкетирования общеобразовательных организаций выявлены три модели психологопедагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, реализация которых позволяет обеспечивать высокие результаты:

1. Функциональная модель предполагает распределение функционала по ответственным лицам - субъектам, которые внутри образовательной организации вовлечены в профориентационную деятельность. Такими субъектами могут выступать: администрация общеобразовательной организации, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, библиотекарь, родители (законные представители). Между субъектами распределяется определенный функционал. Например, функционал администрации общеобразовательной организации заключается в определении стратегии сопровождения профориентации, координации деятельности всех участников образовательного процесса по вопросу сопровождения профориентации; функционал заместителя директора по воспитательной работе - организация встреч представителей разных профессий с обучающимися и родителями, анализ интересов учащихся; функционал педагога - психолога - психологическая диагностика, занятия по технологиям профвыбора, профконсультации; функционал классного руководителя - составление портфолио, анализ интересов обучающихся, организация экскурсий, сопровождение трудового обучения и т. д.

2. Распределенная модель предполагает выделение направлений профориентационной деятельности: диагностика; профинформирование; психологическая поддержка обучающихся при самоопределении; коррекция личностного роста обучающихся; оказание помощи в предпрофессиональной деятельности; планирование образовательных перспектив и т. п. Решение задач по каждому направлению осуществляется группой субъектов, сопровождающих профессиональное самоопределение обучающихся без строгого распределения функционала между ними.

3. «Сетевая» модель подразумевает перераспределение функционала и ответственности за достижение запланированного результата профориентационной деятельности между общеобразовательной организацией и партнерами в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме (или на основе соглашений о сотрудничестве). Взаимодействие образовательных организаций и партнеров способствует:

- расширению представления о труде, значении труда для общества, разнообразии мира профессий; формированию необходимых качеств для трудовой деятельности;
- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;
- организации знакомств обучающихся с предприятиями, организациями, перспективными технологиями, наиболее востребованными в регионе профессиями, содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- проведению совместных мероприятий и конкурсов;
- содействию совместной работы между общеобразовательной организацией и партнерами

по изучению рынка труда муниципалитета, региона.

4.3. Формы и методы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - динамично развивающаяся область социальной практики, учитывающая особенности развития технологий и изменений в профессиональной сфере. Технологии эффективной системы профориентации обучающихся строятся на разумном балансе зарекомендовавших себя «традиционных» и учитывающих современные тенденции «новых» форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Перечень форм и методов постоянно пополняется и обновляется.

Для создания профориентационно - значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешного, и по этой причине способного выступать основанием для профессионального выбора и лично значимого опыта участия в трудовой деятельности, целесообразно использовать практико-ориентированные проекты; метод кейсов; предпринимательские практики (ученические фирмы, бизнес-инкубаторы, «школьный патент» и др.); социальные практики и волонтерство.

Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся - родители - работодатель» реализуются в таких формах и методах работы, как коммуникативная площадка (в т. ч. коворкинг профориентационной направленности), нетворкинг-сессия, ярмарка вакансий.

Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой) реализуется в профориентационных форумах и фестивалях, профессиональных конкурсах для обучающихся.

Быстро меняющиеся условия жизни выдвигают новые требования к будущему работнику. Большая часть конкретных знаний, которые приобретаются в ходе первоначальной подготовки, быстро устаревают. Новейшие технологии и современная организация труда требуют от работников качеств, которые входят в понятие надпрофессиональных компетенций. Они необходимы для своевременной адаптации работника к постоянно меняющимся социальным условиям. К ним относятся: мультиязычность и мультикультурность; навыки межотраслевой коммуникации; клиентоориентированность, умение управлять проектами и процессами; работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач; умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми; программирование ИТ-решений; системное и экологическое мышление и т. п. Эти компетенции универсальны для разных отраслей. Овладение ими позволяет выпускнику переходить между отраслями, не переставая быть востребованным на рынке труда. Одним из современных инструментов, помогающим определиться с набором необходимых надпрофессиональных компетенций при выборе будущей профессии, является электронный информационный портал «Атлас новых профессий».

4.4. Достижение целей Положения осуществляется путем межведомственного взаимодействия через совместную реализацию профориентационных модулей.

Модуль «Профориентационная работа в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Начальное общее образование

Расширение кругозора обучающихся, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность, для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

Основное общее образование

Развитие у обучающихся личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и

возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, - а также формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Среднее общее образование

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

Модуль «Организация профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование»

1. Участие обучающихся общеобразовательных организаций в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла «Проектория», и профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее».

Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационнообучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.

Информирование обучающихся об устройстве рынка труда в регионе и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, отраслями экономики России) посредством различных мероприятий профессионального выбора.

Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, оценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

2. Участие обучающихся общеобразовательных организаций в конкурсном движении профориентационной направленности «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Абилимпикс». Содействие выбору профессии обучающимися посредством профессиональных проб, освоение ими современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов «WorldSkills» и «Абилимпикс» с опорой на передовой отечественный и международный опыт. Включение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в разработку и реализацию социальных, трудовых и бизнес-проектов на основе практического применения собственных профессиональных и универсальных компетенций.

Модуль «Комплексный инновационный профориентационный проект «Профориентационный нетворкинг»

Содействие в организации на территории муниципалитета системы работы коммуникативных площадок по сопровождению профессионального самоопределения - профориентационный нетворкинг «Ребенок + родитель + работодатель».

Выявление профессиональных интересов у обучающихся, родителей (законных представителей) и работодателей в рамках проекта.

Расширение знаний и представлений о профессиях, вакансиях, предприятиях, условиях труда для профессионального самоопределения обучающихся. «Корректировка» представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе.

Непрерывное профориентационное самоопределение обучающихся посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) с использованием различных форм работы.

Формирование перспективно-полезных связей, наращивание собственного профориентационного опыта.

Модуль «Взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами»

- Углубленное изучение обучающимися отдельных дисциплин и построение ими индивидуальных образовательных программ;
- подготовка к получению профессионального образования;
- успешная социализация обучающихся (в том числе с учётом требований регионального рынка труда);
- знакомство с потребностями регионального рынка труда и актуальными профессиями, являющимися популярными в Сахалинской области;
- развитие межведомственной системы профессиональной ориентации в формате «профориентация всю жизнь» с ориентацией на перспективные потребности развития муниципалитета, региона.

5. Критерии эффективности профориентационной деятельности.

Процент обучающихся, информированных об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Процент обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации;

Процент общеобразовательных организаций, которые выстроили систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов);

Процент общеобразовательных организаций, которые проводят/участвуют в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, а также в практической подготовке, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия.

6. Мониторинг реализации Положения, показатели

В процессе мониторинга используются следующие показатели:

показатели по проведению ранней профориентации обучающихся	- доля обучающихся 4-х классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано полностью (от общего количества обучающихся 4 классов) (в %);
показатели по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	- доля обучающихся 1-4-х классов ОО, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 1-4-х классов) (в %);
показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	- доля обучающихся 1-7-х классов ОО, охваченных профориентационными мероприятиями;
показатели по выбору профессии обучающимися ООО	- доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»; доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроЕКТОриЯ»;

показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;
показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
показатели по выбору профессии обучающимися на уровне СОО	- доля обучающихся 5-9-х классов ОО, охваченных профориентационными мероприятиями;
показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	- доля обучающихся 8-9-х классов ОО, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности;
показатели по успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с профилем	- доля обучающихся с ОВЗ 5-9-х классов ОО, охваченных профориентационными мероприятиями;
показатели по специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	- доля обучающихся 5-9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
показатели по учету обучающихся, поступивших в ПОО	- доля обучающихся с ОВЗ 5-9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
показатели по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	- доля обучающихся 5-9-х классов ОО, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности;
показатели по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона	- доля обучающихся с ОВЗ 5-9-х классов ОО, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности.

7. Направления работы по формированию системы организационнопедагогического сопровождения профессионального самоопределения

Основными направлениями работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

- Организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.
- Нормативно-правовое обеспечение.
- Учебно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Мониторинг и оценка.

8. Механизмы реализации Положения

Для решения задач и достижения целевых ориентиров Положения формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- реализацию районных, региональных и федеральных проектов, обеспечивающих постоянное совершенствование системы профориентационной деятельности;

- формирование плана мероприятий по реализации Положения;
- выделение новых и концентрацию имеющихся ресурсов;
- оценку показателей эффективности Положения и оценку процесса реализации Положения.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Положения является отдел образования департамента социальной политики администрации муниципального образования «Городской округ Ногликский».

Реализация Положения осуществляется отделом образования, ИМЦ и ОО.

В ходе реализации Положения осуществляется промежуточная отчётность о фактически достигнутых значениях целевых показателей, изучаются проблемы и риски, а также о предпринимаются меры по их преодолению. Для осуществления эффективного управления и контроля выполнения плана мероприятий по реализации Положения должны определяться ответственные должностные лица и соответствующие подразделения.