

Приложение №2

к приказу № 810 от 26.12.2022.

Опросный лист

по выявлению профессиональных затруднений

педагогического работника общеобразовательной организации (итоговый)

№	Показатели	Затруднения				Кол-во ответов
		Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь	
						126
1.	Знание и применение нормативно-правовых документов ФГОС (НОО, ООО, СОО)					
А	- обновленные ФГОС НОО, ООО	80 (64%)	10 (7,9%)	36 (28,5%)	46 (36,5%)	126
Б	- федеральный перечень учебников	86 (68,2%)	15 (11,9%)	44 (34,9%)	59 (46,8%)	126
В	- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	75 (59,5%)	46 (36,5%)	50 (39,6%)	0 (0%)	126
Г.	- стратегии и концепции (по направлению деятельности):	80 (64%)	10 (7,9%)	36 (28,5%)	46 (36,5%)	126
2	Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	93 (73,8%)	29 (23%)	4 (3,1%)	4 (3,1%)	126
3.	Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	39(30,9%)	52(41,3%)	35 (27,7%)	35(27,7%)	126
4.	Подготовка рабочих программ, оценочных материалов и др.	61 (48,4%)	34(26,9%)	32(25,4%)	37(29,319%)	126
5.	Анализировать работу обучающихся на уроках и сравнивать ее с результатами контрольных работ	93 (73,9%)	24(19%)	9(7,1%)	0	126
6.	Составление план-конспекта/технологическую карту урока (занятия) по основным четырем направлениям:	101 (80,1%)	6 (4,8%)	19(15,1%)	19(15,1%)	126

	целеполагание, организация деятельности обучающихся, оценка и рефлексия, информационное и техническое обеспечение, обеспечение условий охраны здоровья обучающихся.					
7.	Подготовка системы оценки результатов обучающихся и оценочных материалов.	94(74,6%)	14(11,1%)	18 (14,3%)	18 (14,3%)	126
8.	Использование интернет-ресурсов; методических материалов официальных сайтов издательств; информации, размещаемой в профессиональных группах в социальных сетях.	107(84,9%)	19 (15,1%)	0	0	126
1.	Методические затруднения. 1. Разработка рабочих программ 2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО 3. Составление и корректировка поурочного планирования	104(82,5%) 104(82,5%) 104 (82,5%)	4(3,2%) 4 (3,2%) 8(4,8%)	18(14,3%) 16 (12,7%) 18(14,3%)	16(12,7%) 16(12,7%) 16(12,7%)	126
2.	1. Формирование индивидуального учебного плана 2. Знание типологии уроков по ФГОС 3. Структура урока в соответствии с типологией	101(80,1%) 86 (68,2%) 86 (68,2%)	6 (4,8%) 19(15,1%) 19(15,1%)	19(15,1%) 21(16,7%) 21(16,7%)	19(15,1%) 21(16,7%) 7(5,5%)	126
3.	1. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС 2. Использование разнообразных форм организации работы на уроке 3. Составление плана, технологической карты урока	84(66,7%) 93 (73,8%) 109 (86,5%)	20(15,9%) 16(12,7%) 13(10,3%)	22(17,5%) 17(13,5%) 5(3,9%)	9(7,1%) 9(7,1%) 0	126
4.	1. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	53(42%)	31(24,6%)19	42(33,3%)	8(6,3%)	126

	2. Методы и приемы мотивации обучающихся	51(40,5%)	36(28,5%)	39(30,4%)	16(12,7%)	126
	3. Формирование универсальных учебных действий	51(40,5%)	36 (28,5%)	39(30,9%)	9(7,1%)	
	4. Формирование навыков самооценки и рефлексии	49 (38,9%)	34 (26,9%)	43(34,1%)	19(4,8%)	
5.	Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: 1. работа с текстовыми редакторами - электронными таблицами - электронной почтой - браузерами 2. Работа с электронными учебниками. 3. Создание презентаций. 4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).	101(81,4%) 122(96,8%) 126 (100%) 76 (60,3%)	24 (19%) 4(3,1%) 0 26 (20,6%)	0 0 0 24 (19%)	0 0 0 24 (19%)	126
6.	1. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) 2. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	54 (42,9%) 39(30,9%)	12(9,5%) 47(37,3%)	59 (46,4%) 40(31,7%)	29(23%) 4(3,2%)	126
7.	1. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ 2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	30 (23,8%) 30 (23,8%)	27(21,4%) 21(16,7%)	69(54,8%) 75(59,5%)	0 2(1,6%)	126

Аналитическая справка.

Результаты мониторинга «Профессиональные затруднения учителей ОО МО «ГО Ногликский»

Мониторинг профессиональных затруднений был проведён 13 января 2023 года с целью выявления профессиональных затруднений учителей образовательных организаций МО «ГО Ногликский». Цель мониторинга активизация работы районных методических объединений педагогов, заместителей директоров по учебной работе для выявления уровня готовности учителей к внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и оказания помощи учителям в преодолении профессиональных дефицитов.

В мониторинге приняли участие 126 человек.

1. Знание и применение нормативно-правовых документов ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Из общего числа опрошенных педагогов 63,7% могут поделиться опытом, 15,8% затруднений не испытывают, 39,7% хотели бы получить помощь.

2.Анализируя пункты 2-8 можно отметить, большой % педагогов, которые готовы поделиться своим опытом. Например 102 (80,9%) педагога в анализирование работ обучающихся на уроках и сравнивать ее с результатами контрольных работ, 101(80,1%) в составление план-конспекта/технологической карты урока (занятия) по основным четырем направлениям: целеполагание, организация деятельности обучающихся, оценка и рефлексия, информационное и техническое обеспечение, обеспечение условий охраны здоровья обучающихся, 107(84,9%) Использование интернет-ресурсов; методических материалов официальных сайтов издательств; информации, размещаемой в профессиональных группах в социальных сетях. Необходимо отметить , что затруднения испытывает небольшое количество педагогов в общей сложности 37,8%.Наибольшее затруднения вызывают такие показатели как -измерение образовательных результатов внеурочной деятельности (27,7%) и подготовка рабочих программ, оценочных материалов (25,4%).

Вывод. Полученные данные позволяют оценить уровень готовности педагогов к реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО в общеобразовательных организациях МО «ГО Ногликский»
Рекомендации.

Руководителям предметных РМО:

- на заседаниях РМО включать вопросы по изучению нормативной документации по обновлённым ФГОС ООО, (план работы на 2023-2024г.)
- включить в работу предметных РМО учителей вопросы связанные с измерением образовательных результатов внеурочной деятельности, подготовки рабочих программ, подготовки системы оценки результатов обучающихся и оценочных материалов. Продолжить работу по информированию учителей об интернет-ресурсах. (внести в план работы на 2023-2024г.).
- рассмотреть на РМО методы и приёмы мотивации обучающихся, формирование УУД.
- разработать и провести семинар «Типология уроков по ФГОС. Структура урока в соответствии с ФГОС» в срок до 20.09.2023г.

Заместителям директора по УР:

- внести в план работы внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами (в срок до 10.09.2023г)

Анализируя «Методические затруднения», необходимо отметить насколько высок уровень методической подготовки педагогов по некоторым параметрам и их готовность поделиться своими наработками например:

- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков – 86,9%
- Разработка рабочих программ, выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО. Составление и корректировка поурочного планирования – 81,5%.

Достаточно высокий уровень затруднений по следующим показателям: - применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (54%).

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) (59%). Такие показатели связаны с тем, что не все опрошиваемые педагоги работают по этому направлению. Необходимо обратить внимание на такие показатели (46,4%) как организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта).

Вывод.

Полученные данные позволяют более детально оценить методический уровень готовности педагогов к реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО в общеобразовательных организациях МО «ГО Ногликовский»

Рекомендации.

Руководителям предметных РМО:

- включить в планы работы предметных РМО. организацию и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) (срок 05.09.2023)
- в рамках РМО проводить практические консультации по работе с электронными образовательными ресурсами, индивидуальные консультации по конкретному вопросу использования компьютера в работе учителя, организовать взаимопомощь опытных и неопытных пользователей ПК, вопросы по применению дистанционных образовательных технологий включить в план работы РМО на 2023-2024 учебный год.
- разработать и провести семинар по теме «Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ» в 2023-2024 учебном году (февраль 2024г)

Заместителям директора по УР:

- пригласить учителей испытывающих затруднения в организации и сопровождении учебно-исследовательской и проектной деятельности на защиту индивидуального проекта обучающихся 10 класса в апреле, мае 2023 года;
- проанализировать и апробировать диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП;

-