



Сборник  
аналитических материалов  
по результатам  
Всероссийских проверочных работ  
обучающихся начальных классов в  
общеобразовательных организациях  
Сахалинской области  
В 2021 году



ГБУ «Региональный центр  
оценки качества образования  
Сахалинской области»

Отдел мониторинговых  
исследований и экспертных  
оценок качества образования

2021 год

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Русский язык, 4 класс.....</b>	<b>5</b>
<b>Выполнение заданий. ....</b>	<b>5</b>
<b>Статистика по отметкам.....</b>	<b>16</b>
<b>Выводы и рекомендации. ....</b>	<b>26</b>
<b>1.2 Математика, 4 класс. ....</b>	<b>29</b>
<b>Выполнение заданий. ....</b>	<b>29</b>
<b>Статистика по отметкам.....</b>	<b>38</b>
<b>Выводы и рекомендации. ....</b>	<b>47</b>
<b>1.3 Окружающий мир, 4 класс. ....</b>	<b>49</b>
<b>Выполнение заданий. ....</b>	<b>49</b>
<b>Статистика по отметкам.....</b>	<b>61</b>
<b>Выводы и рекомендации. ....</b>	<b>71</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>74</b>

## Введение

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 16.02.2021 г. №3.12-173-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2021 году» и во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» общеобразовательные организации Сахалинской области приняли участие в исследовании качества образования в 2021 году.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В Сахалинской области в ВПР приняли участие учащиеся из 135 образовательных организаций 18 муниципальных образований, в которых есть обучающиеся 4-х классов.

Согласно Графика<sup>1</sup> проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в марте - мае<sup>2</sup> 2021 года.

Проверочные работы проводились<sup>3</sup> для обучающихся 4 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

---

<sup>1</sup> Приложение к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119.

<sup>2</sup> Согласно Графика, период проведения ВПР в 2021 году для обучающихся 10-11 классов – с 01 марта по 26 марта, для обучающихся 4-8 классов – с 15 марта по 21 мая.

<sup>3</sup> Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

Результаты проведенного мониторинга не учитываются Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. Также результаты мониторинга не могут использоваться образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР анализируются

- учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- руководителями общеобразовательных организаций Сахалинской области с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;
- органами управления образованием муниципального и регионального уровней с точки зрения объективности проведения ВПР, для выявления школ с низкими и высокими образовательными результатами и проектирования системы мер поддержки таких школ с целью организации работы по повышению уровня качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

## 1.2 Русский язык, 4 класс.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 4 класса.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий - 15, время выполнения проверочной работы – 90 мин<sup>1</sup>.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО<sup>2</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

В работе участвовало 5123 обучающихся 4-х классов из 134<sup>3</sup> образовательных организаций 18-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 38.

### Выполнение заданий.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

---

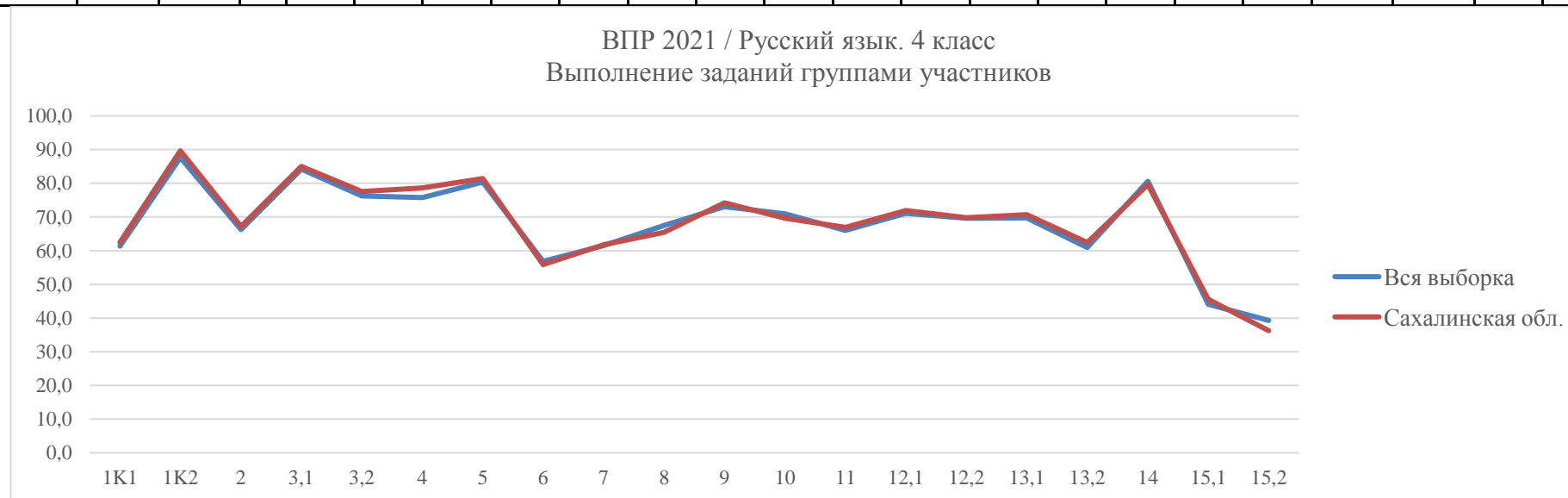
<sup>1</sup> На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

<sup>2</sup> «Всероссийские проверочные работы. 2021 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 4 класс». – URL: [https://fioo.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR\\_RU-4\\_Opisanie\\_2021.pdf](https://fioo.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR_RU-4_Opisanie_2021.pdf) .

<sup>3</sup> Отсутствуют результаты ВПР по русскому языку в 4 классе обучающихся МАОУ СОШ №1 г. Холмска по причине технического сбоя в период загрузки результатов в ФИС ОКО по плану-графику.

### Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

Группы участников		Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	36459	1510998		61,38	87,65	66,26	84,16	76,27	75,74	80,34	56,87	61,55	67,51	73,03	70,95	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,3
<b>Сахалинская обл.</b>	134	5123		62,47	89,66	67,14	85,01	77,6	78,64	81,4	55,91	61,81	65,44	74,25	69,61	66,89	71,89	69,82	70,68	62,44	79,62	45,59	36,25



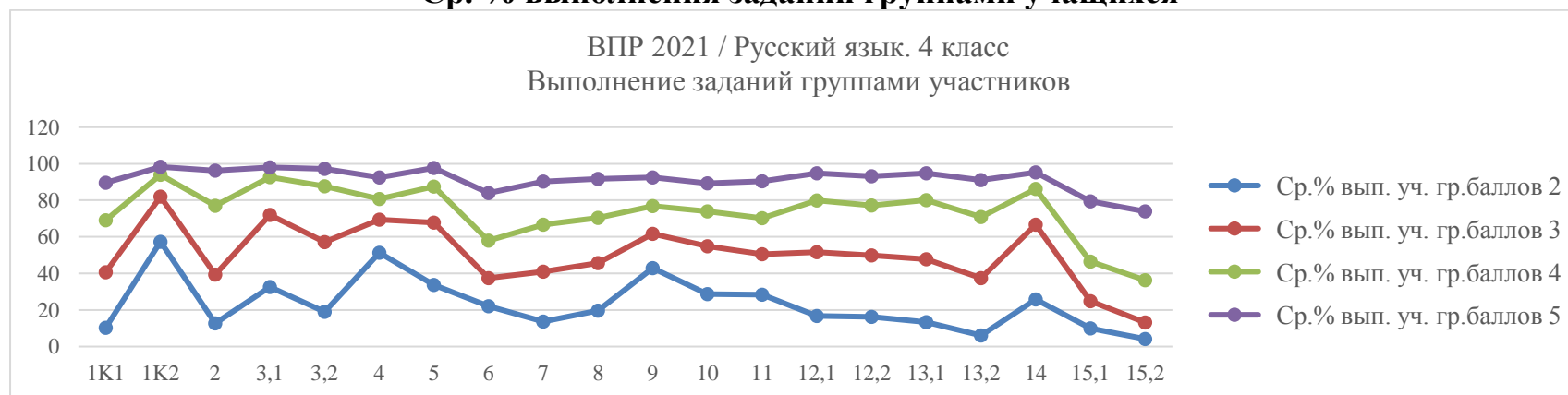
Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области близок общероссийскому (показатели выполнения региональными обучающимися 70% заданий немного выше общероссийских). Средний процент выполнения заданий в регионе 68,6%, общероссийский – 68,2%.

**Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников).  
Распределение по баллам. Сахалинская область.**

Регион	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	36459	1510998		61	88	66	84	76	76	80	57	62	68	73	71	66	71	70	70	61	81	44	39
<b>Сахалинская обл.</b>	134	5123		62	90	67	85	78	79	81	56	62	65	74	70	67	72	70	71	62	80	46	36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		240		10	57	13	33	19	51	34	22	14	20	43	29	28	17	16	13	6	26	10	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1500		41	82	39	72	57	69	68	37	41	46	62	55	51	52	50	48	37	67	25	13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2267		69	94	77	93	88	81	87	58	67	70	77	74	70	80	77	80	71	86	46	36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1116		90	98	96	98	97	93	98	84	90	92	93	89	90	95	93	95	91	95	79	74

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 4883 обучающихся Сахалинской области (95%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 14 до 38 баллов. 240 учащихся области (5%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 13 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 4-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:  
**Ср. % выполнения заданий группами учащихся**



## Всероссийские проверочные работы 2021. 4 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

### Выполнение заданий. Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	36459	1510998		61,4	87,7	66,3	84,2	76,3	75,7	80,3	56,9	61,6	67,5	73,0	71,0	66,0	71,1	69,6	69,7	61,0	80,6	44,1	39,3
Сахалинская обл.	134	5123		62,5	89,7	67,1	85,0	77,6	78,6	81,4	55,9	61,8	65,4	74,3	69,6	66,9	71,9	69,8	70,7	62,4	79,6	45,6	36,3
город Южно-Сахалинск	26	2386		65,4	91,0	68,4	84,3	79,0	80,9	81,8	55,8	63,3	66,3	74,8	67,2	69,6	73,9	73,6	71,1	65,3	82,6	49,0	39,9
Поронайский	10	210		53,9	88,1	58,7	84,3	72,5	72,4	76,2	58,1	60,8	65,7	72,9	68,6	65,2	64,8	67,9	67,6	58,1	83,8	42,6	31,4
Анивский	6	210		69,4	90,0	83,3	92,9	82,9	78,6	83,8	67,6	66,0	68,6	78,6	82,4	68,6	73,8	68,1	71,9	60,2	80,0	45,0	31,9
Александровск-Сахалинский	5	108		53,9	86,4	54,9	88,0	76,2	88,9	73,2	49,5	63,3	55,6	79,6	64,8	58,3	59,3	68,1	68,5	65,3	68,5	47,2	34,3
Долинский	9	234		58,3	89,3	67,2	87,2	76,5	81,4	81,6	60,5	59,1	59,6	78,6	73,9	69,9	65,4	63,0	68,4	56,8	78,2	48,1	39,3
Корсаковский	12	439		63,2	91,3	71,9	86,8	79,3	73,9	86,6	53,9	67,4	68,9	77,5	70,4	68,3	76,5	67,8	70,4	63,8	82,2	47,3	33,0
Макаровский	3	66		54,6	90,9	69,2	80,3	73,2	85,6	93,9	86,4	86,9	75,0	90,9	89,4	79,6	74,2	75,8	84,9	66,7	80,3	63,6	59,1
Ногликский	5	119		53,6	86,0	73,1	83,2	78,4	79,8	86,6	57,6	63,0	67,7	71,4	76,5	74,4	73,1	67,7	75,6	62,2	76,5	62,6	47,9
Невельский	4	162		70,8	95,3	58,9	84,0	76,5	89,2	69,1	52,8	59,9	67,6	73,5	71,6	65,7	65,4	66,4	72,2	63,6	67,3	32,1	30,9
Охинский	6	219		54,2	83,1	58,1	79,0	70,2	70,3	81,7	60,7	60,4	68,5	70,8	75,3	52,7	64,8	67,1	69,0	60,3	75,3	34,5	28,8
Смирныховский	5	115		53,9	77,4	49,9	88,7	78,6	62,2	55,7	32,2	40,9	55,2	43,5	40,0	53,9	67,8	61,7	54,8	53,0	69,6	18,3	15,7
Тымовский	10	153		57,4	86,1	68,9	92,2	78,4	76,1	82,4	52,0	56,4	59,8	76,5	66,7	60,8	76,5	68,0	77,1	63,4	77,1	47,4	31,4
Холмский	9	219		65,0	86,9	70,5	87,7	71,1	68,0	85,8	52,5	52,5	62,6	68,0	69,0	59,1	73,5	59,6	72,6	54,3	76,7	33,6	31,5
Углегорский	11	181		52,8	89,9	62,1	79,6	81,6	80,1	77,9	58,8	52,1	55,3	79,0	79,6	62,7	69,1	62,7	64,6	52,8	66,9	46,7	31,5
Южно-Курильский	4	115		64,1	88,7	67,5	83,5	71,9	87,0	82,6	37,0	51,0	70,9	59,1	73,9	60,9	69,6	73,0	67,0	58,7	88,7	33,0	37,4
Курильский	4	71		56,3	85,9	56,8	78,9	65,7	80,3	81,7	54,2	69,0	69,0	71,8	59,2	50,7	57,8	69,0	66,2	64,1	62,0	41,6	33,8
Северо-Курильский	1	23		78,3	95,7	76,8	100,0	88,4	84,8	95,7	41,3	65,2	65,2	100,0	87,0	78,3	82,6	73,9	87,0	69,6	100,0	60,9	17,4
Томаринский	4	93		60,5	94,3	61,3	81,7	77,8	66,7	88,2	70,4	65,6	64,0	76,3	78,5	80,1	77,4	67,2	79,6	58,1	78,5	38,2	28,0



Как видно из таблицы, участие в ВПР по русскому языку приняли четвероклассники из 18 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 45%.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 90% заданий проверочной работы по русскому языку и показали знания элементов содержания по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
4, 5	Фонетика и орфоэпия	80%	78%
9	Лексика	74%	73%
11	Состав слова (морфемика)	67%	66%
3, 12-14	Морфология	74%	73%
2, 3	Синтаксис	77%	76%
1	Орфография и пунктуация	76%	74%
6-8, 10, 15	Текст	56%	57%

В целом, региональные участники ВПР по русскому языку хорошо справились с заданиями №1-5, №8-14 (средний процент выполнения указанных заданий - 73%), средне – с заданиями №6 и №7 (средний процент выполнения задания - 59%).

Региональные четвероклассники **всех 18 МО хорошо справились с заданиями №1, №3-5, №8, №11-14** (средний процент выполнения данных заданий – 74%).

100% обучающихся Северо-Курильского МО справились с заданиями №9, №14 и частью первой задания №3.

Такие результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку диагностируют хороший уровень (на 74%) **сформированности предметных умений** региональных 4-классников:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

**и метапредметного** овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами – на 64%.

Результаты выполнения заданий по русскому языку региональными четвероклассниками диагностируют владение предметными умениями на хорошем уровне (64-85%) по следующим темам:

- «Орфография и пунктуация»,

- «Синтаксис. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами»,
- «Синтаксис. Различение главных и второстепенных членов предложения»,
- «Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка»,
- «Лексика»,
- «Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные»,
- «Морфология. Морфологический разбор имен существительных»,
- «Морфология. Морфологический разбор имен прилагательных»,
- «Морфология. Наречие. Значение и употребление в речи»,
- «Состав слова (морфемика). Разбор слова по составу»,
- «Текст. Последовательность предложений в тексте»

владение предметными умениями на среднем уровне (50-63%) по следующим темам:

- «Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста»,
- «Текст. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам»,
- «Текст. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов».

Задания 1-13, 14-15 – *базового* уровня сложности, задания 12-13 – *повышенного*. По результатам выполнения проверочных работ по русскому языку в 2021 году метапредметное умение выполнять задания повышенного уровня сложности сформировано на 69% у региональных четвероклассников.

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Такие умения в 2021 году сформированы у региональных четвероклассников на среднем уровне - 61%.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. В 2021 году такое умение сформировано у региональных школьников на хорошем уровне – 70%.

Задания 12–14 позволяют выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. В 2021 году такое умение сформировано у региональных школьников на хорошем уровне – 71%.

Во всех 18 МО показатель выполнения заданий ВПР по предмету составил в 2021 году более 50%: 78,0% - такой самый высокий показатель выполнения всех заданий ВПР по русскому языку показали четвероклассники Макаровского МО, самый низкий показатель в Смирныховском МО - 54%.

Самым трудным для региональных обучающихся стало **задание №15 (обе части)**, с которым **не справились 59%** региональных четвероклассников из 17 МО.

Такие результаты выполнения задания №15 ВПР по русскому языку диагностируют **слабый уровень** (на 41%) сформированности **предметных умений** региональных 4-классников:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- **Задание 15** предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**По критерию 15(1)** оценивается толкование ситуации в заданном контексте.

Антирейтинг невыполнения задания 15(1) выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1510998	56
Сахалинская область		5123	54
1	Смирныховский	115	72
2	Невельский	162	68
3	Южно-Курильский	115	67
4	Холмский	219	66
5	Охинский	219	66
6	Томаринский	93	62
7	Курильский	71	58
8	Поронайский	210	57
9	Анивский	210	55
10	Углегорский	181	53
11	Александровск-Сахалинский	108	53
12	Корсаковский	439	53
13	Тымовский	153	53
14	Долинский	234	52
15	город Южно-Сахалинск	2386	51

Не справились с заданием №15(1) 54% обучающихся по региону (по России – 56%) (15 МО (83%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

**По критерию 15(2)** оценивается правописная грамотность.

Антирейтинг невыполнения задания 15(2) выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1510998	61
Сахалинская область		5123	64
1	Смирныховский	115	84
2	Северо-Курильский	23	83
3	Томаринский	93	72
4	Охинский	219	71
5	Невельский	162	69
6	Тымовский	153	69
7	Поронайский	210	69
8	Углегорский	181	69
9	Холмский	219	68
10	Анивский	210	68
11	Корсаковский	439	67
12	Курильский	71	66
13	Александровск-Сахалинский	108	66

14	Южно-Курильский	115	63
15	Долинский	234	61
16	город Южно-Сахалинск	2386	60
17	Ногликский	119	52

Не справились с заданием №15(2) 64% обучающихся по региону (по России – 61%) (17 МО (94%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Результаты выполнения задания №15 по русскому языку региональными четвероклассниками диагностируют **слабый уровень** владения предметными умениями (на 41%) по теме «Текст. Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения».

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			5123 уч.	1510998 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /	4	62,47	61,38
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	89,66	87,65
2	Умение распознавать однородные члены предложения Выделять предложения с однородными членами.	3	67,14	66,26
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,01	84,16
3(2)	Умение распознавать части речи Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,6	76,27
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,64	75,74
5	Умение классифицировать согласные звуки Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие / глухие	1	81,4	80,34

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Определять тему и главную мысль текста	2	55,91	56,87
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,81	61,55
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,44	67,51
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Определять значение слова по тексту	1	74,25	73,03
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,61	70,95
11	Умение классифицировать слова по составу Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,89	66,04
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	1	71,89	71,13
12(2)	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	69,82	69,62
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	1	70,68	69,71
13(2)	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62,44	60,95
14	Умение распознавать глаголы в предложении Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,62	80,59
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	45,59	44,09
15(2)	Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	36,25	39,3

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания ВПР по русскому языку у региональных учащихся 4-х классов **не вызывают затруднений**, а именно:

- **76%** учащихся умеют правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 1);

- **77%** четвероклассников демонстрируют знание основных языковых единиц: учебно-языковое синтаксическое морфологическое опознавательные умения (задания 2, 3);
- **79%** школьников распознают правильную орфоэпическую норму, демонстрируя коммуникативные универсальные учебные действия (задание 4);
- **81%** учеников умеют умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, демонстрируя учебно-языковые опознавательные и классификационные умения (задание 5);
- **56%** обучающихся распознают и адекватно формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, демонстрируя общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (задание 6),
- **62%** учащихся демонстрируя предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеют общеучебными универсальными учебными действиями адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста (задание 7);
- **65%** региональных четвероклассников адекватно понимают и анализируют предъявляемую письменно текстовую информацию (демонстрируя общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); владеют коммуникативными универсальными учебными действиями, умеют преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание, демонстрируя владение общеучебными универсальными действиями (задание 8);
- **74%** учеников демонстрируют учебно-языковое опознавательное умение распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и предметное коммуникативное умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 9);
- **70%** обучающихся демонстрируют учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с

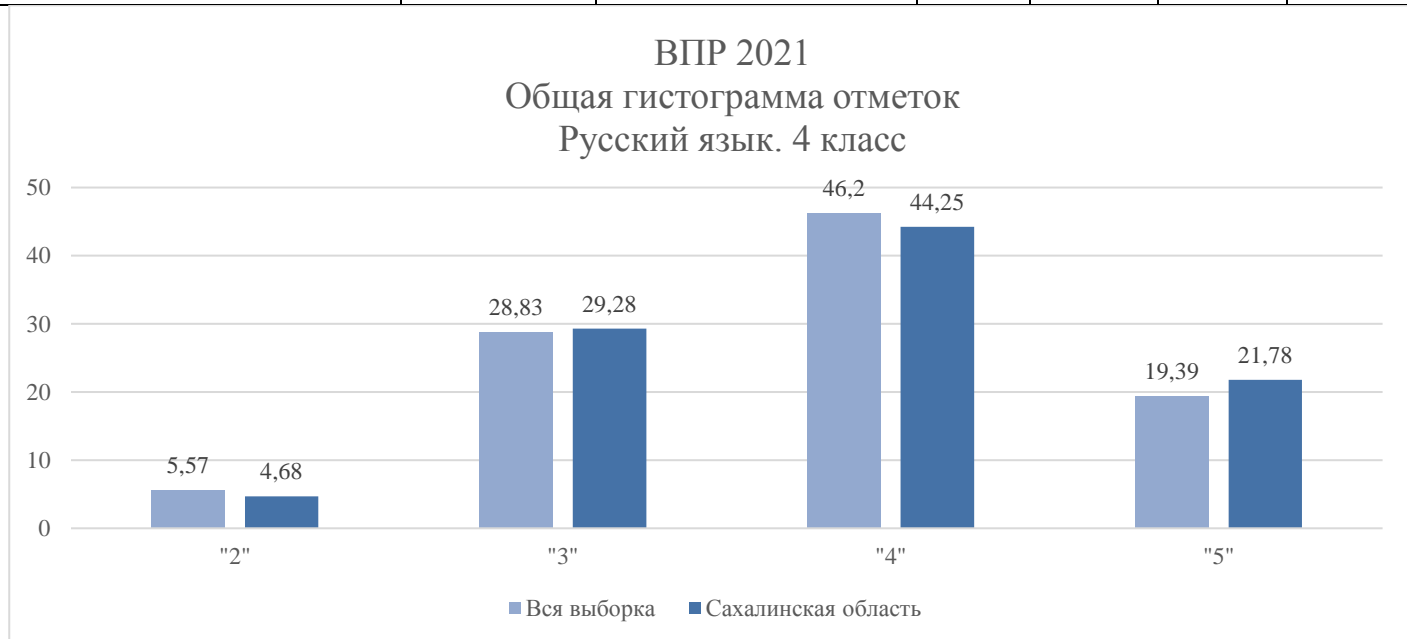
возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения (задание 10),

- **67%** учащихся демонстрируют учебно-языковое умение классифицировать слова по составу (задание 11);
- **71%** четвероклассников знают морфологические признаки (род, склонение, число, падеж) одной из форм имени существительного (задание 12);
- **67%** школьников знают морфологические признаки (число, род, падеж) имён прилагательных и могут выписать из указанного предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (задание 13);
- **80%** учащихся умеют находить в указанном предложении глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении (задание 14).

### Статистика по отметкам.

Результаты ВПР Сахалинской области по русскому языку в 4 классе в 2021 году близки общероссийским показателям:

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 4 класс						
Предмет: Русский язык						
Максимальный первичный балл: 38						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Сахалинская обл.	134	5123	4,68	29,28	44,25	21,78





Полученные результаты свидетельствуют о том, что **95%** четвероклассников справились с предложенной работой, из них **66%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **0,4%** лучше, чем в среднем по России. При этом **4,7%** учащихся написали работу на «2» (на **0,9%** лучше, чем в среднем по России).

<b>Статистика по отметкам</b>							
ВПР 2021. 4 класс							
Предмет: Русский язык							
Максимальный первичный балл: 38							
Дата: 15.03.2021							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% качества знаний</b>
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	65,59
Сахалинская обл.	134	5123	4,68	29,28	44,25	21,78	66,03
город Южно-Сахалинск	26	2386	4,65	25,57	44,93	24,85	69,78
Поронайский	10	210	7,14	31,9	45,24	15,71	60,95
Анивский	6	210	3,33	22,38	48,57	25,71	74,28
Александровск-Сахалинский	5	108	7,41	39,81	34,26	18,52	52,78
Долинский	9	234	6,41	30,34	41,45	21,79	63,24
Корсаковский	12	439	2,73	28,47	44,19	24,6	68,79
Макаровский	3	66	0	25,76	33,33	40,91	74,24
Ногликский	5	119	0	36,97	36,97	26,05	63,02
Невельский	4	162	2,47	34,57	47,53	15,43	62,96
Охинский	6	219	3,65	41,1	44,29	10,96	55,25
Смирныховский	5	115	17,39	44,35	36,52	1,74	38,26
Тымовский	10	153	6,54	28,76	48,37	16,34	64,71
Холмский	9	219	4,57	32,88	49,32	13,24	62,56
Углегорский	11	181	5,52	35,91	40,33	18,23	58,56
Южно-Курильский	4	115	5,22	31,3	47,83	15,65	63,48
Курильский	4	71	1,41	42,25	38,03	18,31	56,34
Северо-Курильский	1	23	0	26,09	34,78	39,13	73,91
Томаринский	4	93	3,23	27,96	46,24	22,58	68,82

Как понятно из таблицы, лидером по количеству участников, набравших высокие баллы, является Макаровский МО – 41% учащихся получили «5».

100% четвероклассников – участников ВПР по русскому языку справились без «2» из Макаровского, Ногликского, Северо-Курильского МО.

В 2021 году в 17-ти МО процент «2» менее 10%, только в Смирныховском МО наибольший процент учащихся, набравших низшие баллы (на «2») – 17%.

В 17-ти районах области качество знаний выше 50%. Наивысший процент качества знаний показали Анивский, Макаровский, Северо-Курильский МО – по 74%.

## Статистика по отметкам.

### Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

67 ОО справились без «2» (50%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Сахалинская обл.		5123	4,68	29,28	44,25	21,78
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	108	0	2,78	37,04	60,19
	МАОУ Гимназия № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	111	0	2,7	38,74	58,56
	МБОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска	82	0	14,63	46,34	39,02
	МБОУ СОШ № 34 с. Березняки	26	0	34,62	50	15,38
	МАОУ СОШ № 26 города Южно-Сахалинска	151	0	18,54	49,67	31,79
	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	42	0	40,48	28,57	30,95
Анивский	МБОУ СОШ № 4 с. Таранай"	8	0	25	62,5	12,5
	МБОУ НОШ № 7 с. Успенское"	2	0	50	50	0
	МБОУ НОШ № 6 с. Троицкое"	94	0	14,89	52,13	32,98
Александровск-Сахалинский	МКОУ СОШ с. Мгачи	6	0	50	16,67	33,33
	МКОУ СШИ с. Виахту	1	0	100	0	0
Долинский	МБОУ СОШ № 1" г. Долинска	54	0	46,3	40,74	12,96
	МБОУ СОШ № 2" г. Долинск	65	0	15,38	47,69	36,92
	МБОУ СОШ с. Советское	5	0	20	60	20
	МБОУ СОШс. Углезаводск	13	0	53,85	46,15	0
	МБОУ СОШ с. Взморье	8	0	37,5	50	12,5
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1	63	0	28,57	60,32	11,11
	МБУ СОШ № 4	77	0	20,78	36,36	42,86
	МБОУ СОШ с. Чапаево	12	0	16,67	58,33	25
	МБОУ СОШ с. Раздольное	18	0	27,78	44,44	27,78
	МБОУ СОШ с. Дачное	17	0	58,82	35,29	5,88
	МБОУ СОШ с. Озерское	11	0	27,27	63,64	9,09
	МБОУ НОШ № 5	40	0	15	42,5	42,5
Макаровский	МБОУ СОШ с. Новое"	4	0	0	50	50
	МБОУ НОШ г. Макарова»	58	0	27,59	29,31	43,1
	МБОУ ООШ с. Восточное»	4	0	25	75	0
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	69	0	46,38	36,23	17,39
	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	21	0	14,29	42,86	42,86
	МБОУ Гимназия п. Ноглики	23	0	30,43	26,09	43,48
	МБОУ СОШ с. Вал	3	0	33,33	66,67	0
	МБОУ СОШ с. Ныш	3	0	33,33	66,67	0
Невельский	МБОУ СОШ № 3" г. Невельска	60	0	41,67	45	13,33
	МБОУ СОШ с. Шебунино	4	0	0	75	25
	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	30	0	23,33	36,67	40
Курильский	МБОУ СОШ с. Рейдово	8	0	12,5	62,5	25
	МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	21	0	38,1	47,62	14,29
	МБОУ СОШ г. Курильска	36	0	50	30,56	19,44
Поронайский	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	24	0	41,67	45,83	12,5
	МКОУ СОШ с. Тихменево	1	0	0	100	0
Охинский	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	59	0	27,12	49,15	23,73
	МКОУ НОШ с. Москальво	1	0	0	100	0
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	10	0	30	70	0
	МБОУ СОШ с. Буюклы	5	0	40	60	0
	МБОУ СОШ с. Первомайск	3	0	33,33	33,33	33,33
	МБОУ СОШ с. Победино	7	0	57,14	42,86	0
Тымовский	МБОУ СОШ с. Воскресеновка"	6	0	16,67	50	33,33
	МБОУ СОШ с. Адо-Тымово"	12	0	33,33	66,67	0
	МБОУ СОШ с. Молодежное"	7	0	57,14	0	42,86

	МБОУ СОШ с. Ясное"	9	0	44,44	33,33	22,22
	МБОУ СОШ № 1 пгт. Тымовское"	72	0	31,94	54,17	13,89
	МБОУ НОШ с.Красная Тымь	3	0	66,67	0	33,33
Северо-Курильский	МБОУ СОШ г. Северо-Курильска	23	0	26,09	34,78	39,13
Томаринский	МБОУ СОШ с. Ильинское	11	0	27,27	54,55	18,18
Холмский	МАОУ СОШ с. Чапланово	13	0	7,69	69,23	23,08
	МБОУ СОШ села Костромское	14	0	28,57	71,43	0
	МАОУ СОШ с. Чехова	14	0	42,86	50	7,14
	МАОУ СОШ с. Яблочное	11	0	45,45	45,45	9,09
	МБОУ ООШ с.Пионеры	4	0	50	50	0
Углегорский	МБОУ СОШ с. Поречье	2	0	50	0	50
	МБОУ СОШ с. Лесогорское	2	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Бошняково	16	0	68,75	18,75	12,5
	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	45	0	24,44	66,67	8,89
	МБОУ СОШ с. Никольское	4	0	25	75	0
	МБОУ НОШЭР г. Углегорска	20	0	5	30	65
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Дубовое"	2	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Крабозаводское"	9	0	11,11	77,78	11,11
	МБОУ СОШ с. Малокурильское"	29	0	44,83	44,83	10,34

Как понятно из таблицы, обучающиеся 2-х ОО справились с проверочной работой на «4» и «5», показав 100% качества знаний: МБОУ СОШ с. Новое Макаровского МО, МБОУ СОШ с. Шебунино Невельского МО.

100% обучающихся из 4-х ОО справились с проверочной работой на «4»:

Поронайский МО: МКОУ СОШ с. Тихменево,

Охинский МО: МКОУ НОШ с. Москальво,

Углегорский МО: МБОУ СОШ с. Лесогорское,

Южно-Курильский МО: МБОУ СОШ с. Дубовое.

Лидером по количеству «5» по ВПР по русскому языку по программе 4 класса в 2021 году является МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска (60% «5»).

Как понятно из таблицы выше, единственный четвероклассник-участник ВПР по русскому языку из МКОУ СШИ с.Виахту Александровск-Сахалинского района справился с работой только на «3».

Отсутствуют «5» в 28 ОО (21%).

#### Статистика по отметкам.

#### Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

67 ОО выполнили работу с «2» (50%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Сахалинская обл.		5123	4,68	29,28	44,25	21,78
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска	77	18,18	40,26	36,36	5,19
	МАОУ Восточная гимназия города Южно-Сахалинска	80	2,5	21,25	57,5	18,75
	МБОУ СОШ № 18 села Синегорск	20	25	35	35	5
	МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее	45	8,89	15,56	62,22	13,33

	МАОУ СОШ №32 города Южно-Сахалинска	89	8,99	37,08	39,33	14,61
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	80	7,5	38,75	48,75	5
	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	118	0,85	17,8	38,98	42,37
	МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска	25	12	28	44	16
	МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска	177	1,13	23,16	50,28	25,42
	МАОУ СОШ № 8 генерала-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска	121	6,61	23,14	47,93	22,31
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска	108	2,78	25	39,81	32,41
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	25	20	56	24	0
	МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска	136	3,68	26,47	44,12	25,74
	МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска	26	23,08	46,15	23,08	7,69
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	56	8,93	39,29	37,5	14,29
	МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска	301	4,98	37,54	41,53	15,95
	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	115	9,57	32,17	49,57	8,7
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	95	1,05	29,47	58,95	10,53
	МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска	143	4,2	12,59	51,75	31,47
	МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска	29	3,45	27,59	55,17	13,79
Анивский	МБОУ СОШ № 1 г. Анива"	52	7,69	34,62	50	7,69
	МБОУ СОШ № 2 г. Анива"	45	2,22	24,44	35,56	37,78
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки"	9	22,22	11,11	55,56	11,11
Александровск-Сахалинский	МБОУ СОШ № 1	21	14,29	28,57	42,86	14,29
	МБОУ СОШ № 2	42	4,76	38,1	42,86	14,29
	МБОУ СОШ № 6	38	7,89	44,74	23,68	23,68
Долинский	МБОУ СОШ с. Покровка	9	11,11	11,11	55,56	22,22
	МБОУ СОШ с. Стародубское	21	23,81	28,57	33,33	14,29
	МБОУ СОШ с. Быков	27	14,81	33,33	33,33	18,52
	МБОУ СОШ с. Сокол	32	15,63	28,13	31,25	25
Корсаковский	МБОУ СОШ № 2	49	4,08	14,29	30,61	51,02
	МБОУ СОШ № 6	98	4,08	44,9	44,9	6,12
	МБОУ СОШ с. Соловьевка	24	8,33	25	50	16,67
	МБОУ СОШ № 3	24	8,33	29,17	37,5	25
	МБОУ СОШ с. Новиково	6	33,33	16,67	50	0
Невельский	МБОУ СОШ № 2" г. Невельска	68	5,88	35,29	52,94	5,88
Курильский	МБОУ СОШ с. Буревестник"	6	16,67	50	16,67	16,67
Поронайский	МБОУ СОШ п. Вахрушев имени И. П. Фархутдинова"	13	15,38	61,54	15,38	7,69
	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	68	5,88	20,59	54,41	19,12
	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска	25	12	8	52	28
	МБОУ СОШ с. Восток	11	9,09	27,27	54,55	9,09
	МКОУ СОШ с. Гастелло	6	0	83,33	16,67	0
	МБОУ СОШ с. Леонидово	11	27,27	36,36	36,36	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	47	2,13	40,43	40,43	17,02

	МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска"	4	25	50	25	0
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	63	3,17	46,03	42,86	7,94
	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	68	4,41	47,06	44,12	4,41
	МБОУ ШИ с. Некрасовка	6	16,67	83,33	0	0
	МБОУ НОШ № 2 г. Охи	22	9,09	36,36	45,45	9,09
Смирныховский	МБОУ СОШ пгт. Смирных	90	22,22	45,56	31,11	1,11
Тымовский	МБОУ СОШ с. Кировское	17	41,18	23,53	35,29	0
	МБОУ СОШ № 3 пгт. Тымовское"	22	4,55	4,55	59,09	31,82
	МБОУ СОШ с. Арги-Паги	3	33,33	33,33	33,33	0
	МБОУ НОШ с. Чир Унвд	2	50	0	50	0
Томаринский	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	47	2,13	25,53	46,81	25,53
	МБОУ СОШ с. Пензенское	4	25	75	0	0
	МБОУ СОШ с. Красногорск	31	3,23	25,81	48,39	22,58
Холмский	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	60	3,33	33,33	45	18,33
	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска	35	11,43	31,43	48,57	8,57
	МАОУ СОШ с. Правда	17	11,76	29,41	52,94	5,88
	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	51	3,92	35,29	43,14	17,65
Углегорский	МБОУ СОШ с. Краснополье	7	14,29	28,57	42,86	14,29
	МБОУ СОШ № 1 г. Шахтерска	27	11,11	33,33	40,74	14,81
	МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска	8	37,5	50	12,5	0
	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	29	6,9	44,83	31,03	17,24
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	21	4,76	57,14	23,81	14,29
Южно-Курильский	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск"	75	8	29,33	44	18,67

По результатам ВПР (см. данные таблицы выше), низкие результаты по математике (нет «4» и «5») показали ученики МБОУ ШИ с. Некрасовка Охинского МО (как и в 2020 году), МБОУ СОШ с. Пензенское Томаринского МО.

Высокий процент «2» (более 40%) в 2-х ОО Тымовского МО: МБОУ СОШ с. Кировское и МБОУ НОШ с. Чир Унвд.

Более 30% «2» в 3-х ОО: МБОУ СОШ с. Новиково Корсаковского МО, МБОУ СОШ с. Арги-Паги Тымовского МО, МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска.

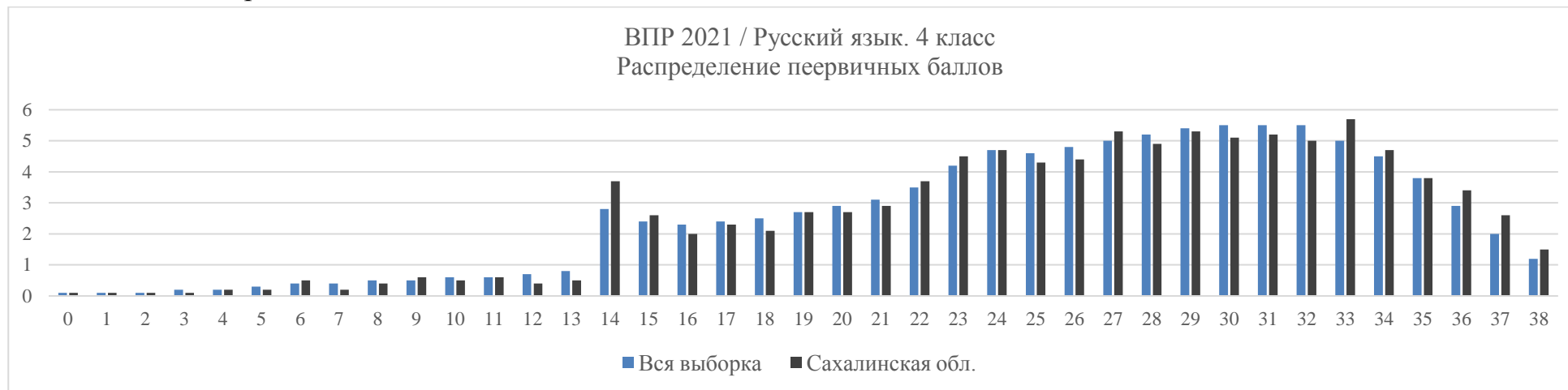
## Всероссийские проверочные работы 2021. 4 класс

### Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Вся выборка	36459	1510998	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,8	2,8	2,4	2,3	2,4	2,5	
Сахалинская обл.	134	5123	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,5	0,2	0,4	0,6	0,5	0,6	0,4	0,5	3,7	2,6	2	2,3	2,1	
			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	36459	1510998	2,7	2,9	3,1	3,5	4,2	4,7	4,6	4,8	5	5,2	5,4	5,5	5,5	5,5	5	4,5	3,8	2,9	2	1,2
Сахалинская обл.	134	5123	2,7	2,7	2,9	3,7	4,5	4,7	4,3	4,4	5,3	4,9	5,3	5,1	5,2	5	5,7	4,7	3,8	3,4	2,6	1,5

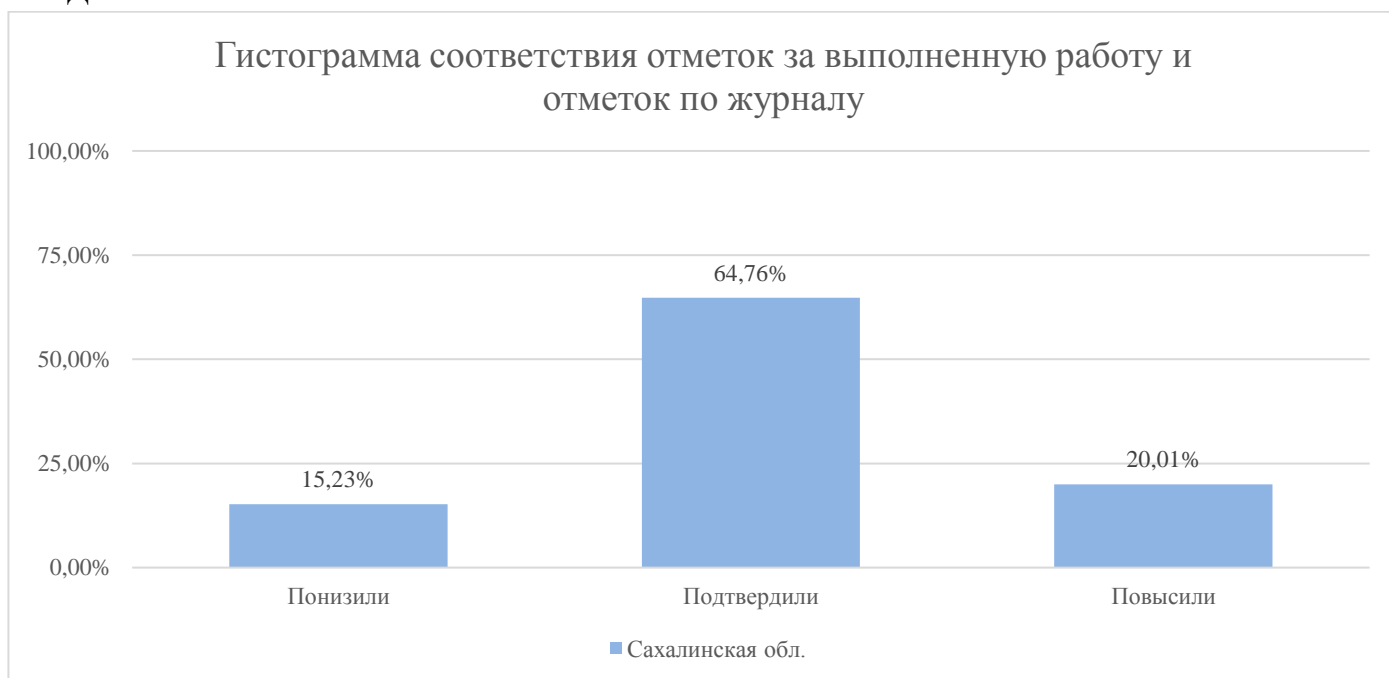
## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2021. 4 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Дата: 15.03.2021



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	780	15,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3317	64,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1025	20,01
Всего	5122	100

### Сравнительный анализ ВПР по русскому языку по программе 4 класса в 2018 – 2021 гг.

Показатели	2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)
% обученности	94,9	95,2	82,8	95,3
% качества знаний	72,3	72,0	45,8	66,0
% неуспеваемости (на «2»)	5,1	4,8	17,2	4,7
% отличников (на «5»)	27,5	25,6	9,0	21,8

Как видно из таблицы, результаты региональных 4-классников по ВПР по русскому языку в 2021 году выше показателей прошлого года по рассмотренным позициям.

В 2021 году четвероклассники из 50% ОО (67 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 25% ОО (34-х ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2019 году - из 45% школ области (62-х ОО), в 2018 году – из 41 % ОО (57 ОО).

«Проблемными» для региональных школьников ежегодно становится задание проверочной работы №15 (1 и 2 части), с которым в текущем году не справились

**59% региональных обучающихся, в 2020 году не справились 65% региональных пятиклассников, в 2019-ом – 54% четвероклассников области, в 2018 году - 51%.**

*В сравнении с результатами выполнения заданий по русскому языку по программе 4 класса региональными обучающимися в 2018-2020 годы, в 2021 году, выявлена устойчивость **предметных дефицитов** из раздела «Текст» по темам:*

- *«Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения»,*
- *«Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов».*

*Такая «устойчивость» предметных дефицитов свидетельствует о недостаточно эффективной коррекционной работе по их преодолению в течение учебного года.*

### **Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 году**

МО	%
Смирныховский	17,39
Александровск-Сахалинский	7,41
Поронайский	7,14
Тымовский	6,54
Долинский	6,41

*В течение 2018-2021 годов показывают низшие результаты (выполнение на «2») обучающиеся 4-х классов Смирныховского муниципального образования, в течение 2019-2020 гг. - Александровск-Сахалинского района, в течение 2020-2021 гг. – Тымовского МО, что выявляет неэффективную работу по совершенствованию методики преподавания русского языка в начальной школе в образовательных организациях данного района.*

### **Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 году**

МО	%
Макаровский	40,91
Северо-Курильский	39,13
Ногликский	26,05
Анивский	25,71
город Южно-Сахалинск	24,85

*Удерживают лидерскую позицию по количеству «5» в течение 2018-2021 годов обучающиеся Анивского муниципального образования, в течение 2019-2021 гг. – Города Южно-Сахалинска, в течение 2020-2021 гг. – Северо-Курильского МО.*

### **Наивысший % качества знаний в 2021 году**

МО	%
Анивский	74,28
Макаровский	74,24
Северо-Курильский	73,91
город Южно-Сахалинск	69,78
Томаринский	68,82



В течение 2019-2021 гг. высокий процент качества знаний показывают обучающиеся Города Южно-Сахалинска, в течение 2020-2021 гг. - Северо-Курильского, Томаринского МО.

**Качество массового образования<sup>1</sup> в разрезе учебного предмета «Русский язык».**

По результатам ВПР по русскому языку региональных обучающихся в 4 классе выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Русский язык»<sup>2</sup>:

Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
5123	61,35%	10,97%	21,78%	4,68%



Индекс низких результатов рассчитан таким образом, что он включает не только участников ВПР, не преодолевших минимальную границу, но и участников, перешедших эту границу с очень небольшим запасом. Таким образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете.

**Индексы низких, массовых и высоких результатов по русскому языку в 2020 – 2021 году (4 класс):**

Год	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу

<sup>1</sup> Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

<sup>2</sup> Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

2020 год	4761	40,85%	25,25%	9,01%	17,16%
2021 год	5123	61,35%	10,97%	21,78%	4,68%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, в 2021 году наблюдается существенное снижение индекса низких результатов и повышение индексов высоких и массовых результатов в сравнении с прошлым годом. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

### Выводы и рекомендации.

Таким образом, анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал, что процент выполнения заданий участниками Сахалинской области средний (69%), близок общероссийскому. В целом, справились с заданиями проверочной работы 95% региональных четвероклассников.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 90% заданий проверочной работы по русскому языку.

В 2021 году наблюдается существенное снижение индекса низких результатов и повышение индексов высоких и массовых результатов в сравнении с прошлым годом. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет выделить предметные умения региональных 4-классников, сформированные на хорошем уровне:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач;

**и метапредметное** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами по следующим темам:

- «Орфография и пунктуация»,
- «Синтаксис. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами»,
- «Синтаксис. Различение главных и второстепенных членов предложения»,
- «Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка»,
- «Лексика»,
- «Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные»,
- «Морфология. Морфологический разбор имен существительных»,
- «Морфология. Морфологический разбор имен прилагательных»,
- «Морфология. Наречие. Значение и употребление в речи»,
- «Состав слова (морфемика). Разбор слова по составу»,
- «Текст. Последовательность предложений в тексте»;

владение предметными умениями на среднем уровне по следующим темам:

- «Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста»,
- «Текст. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам»,
- «Текст. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов».

По результатам выполнения проверочных работ по русскому языку в 2021 году метапредметное умение выполнять задания повышенного уровня сложности сформировано на 69% у региональных четвероклассников.

Востребованные в жизненных ситуациях умения межличностного устного и письменного общения сформированы у региональных четвероклассников в 2021 году на среднем уровне - 61%.

В 2021 году выявлен хороший уровень владения региональными обучающимися логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений; уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки; а также знания основных языковых единиц.

**Наименее** сформированными оказались следующие **предметные** умения региональных 4-классников:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

по теме «Текст. Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения».

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовать учителям начальных классов:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию следующих предметных умений обучающихся:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия),
- способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);

метапредметных умений:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач,
- понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);
- овладение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия),
- осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

С целью преодоления предметных дефицитов **учителям начальных классов и учителям русского языка** при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

- «Текст. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов»;
- «Текст. Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения».

## 1.2 Математика, 4 класс.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 4 класса.

Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий - 12, время выполнения – 45 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО<sup>1</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

В работе участвовало 5296 обучающихся 4-х классов из 134<sup>2</sup> образовательных организаций 18-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 20.

### Выполнение заданий.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями:

- личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия

<sup>1</sup> «Всероссийские проверочные работы. 2021 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 4 класс». – URL: [https://fio.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/%D0%A4%D0%B8%D0%B7-%D0%BC%D0%B0%D1%82/VPR\\_MA-4\\_Opisanie\\_2021.pdf](https://fio.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/%D0%A4%D0%B8%D0%B7-%D0%BC%D0%B0%D1%82/VPR_MA-4_Opisanie_2021.pdf).

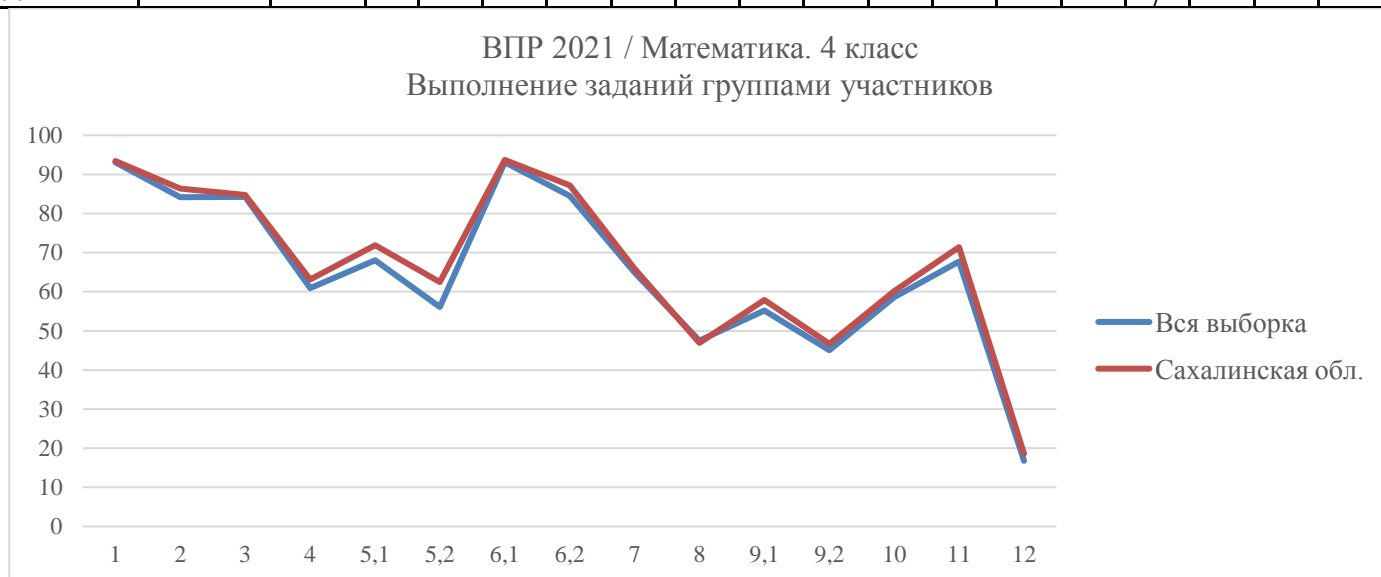
<sup>2</sup> Отсутствуют результаты ВПР по математике обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ с.Вал Ногликского МО по причине технического сбоя в процессе загрузки данных в систему ФИС ОКО.

способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	36481	152822		93,1	84,2	84,3	61,0	68,1	56,1	93,1	84,5	64,8	47,5	55,2	45	58,7	67,7	16,8
<b>Сахалинская обл.</b>	134	5296		93,5	86,4	84,7	63,2	71,9	62,5	93,7	87,2	65,8	46,9	57,9	46,7	60,2	71,4	18,6



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области выше общероссийского (показатели выполнения региональными школьниками 93% заданий проверочной работы выше общероссийских). Средний процент выполнения заданий в регионе 67,4%, общероссийский – 65,3%.

### Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников). Распределение по баллам. Сахалинская область.

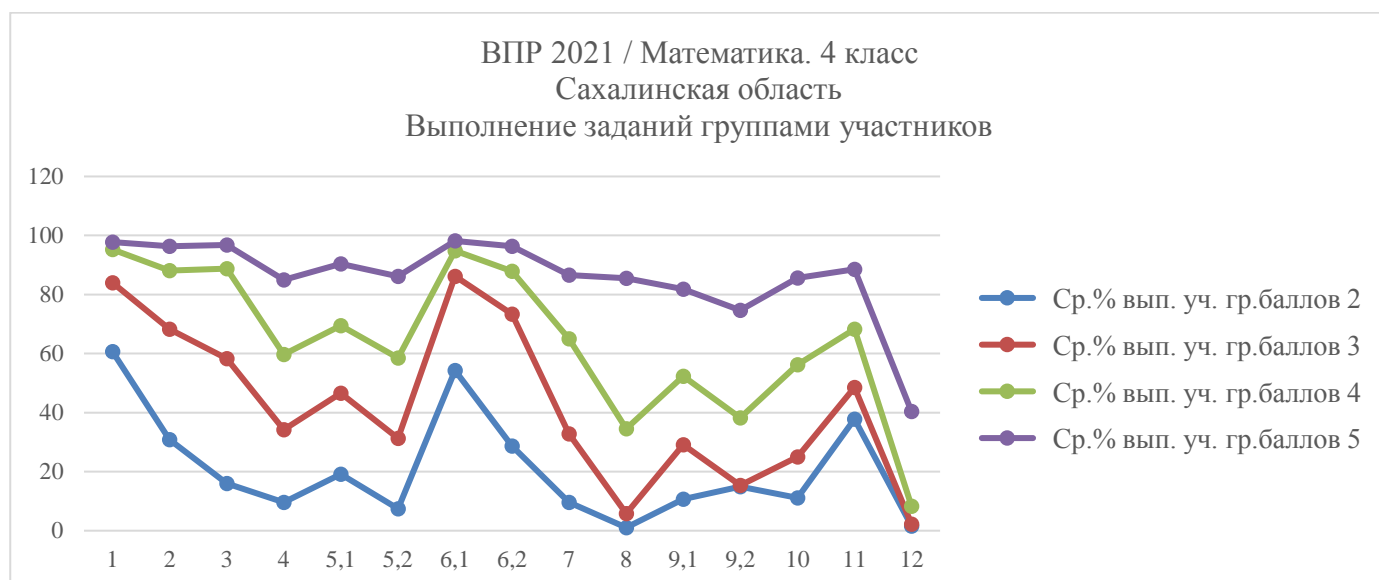
Регион	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>Вся выборка</b>	36481	1528229		93	84	84	61	68	56	93	85	65	47	55	45	59	68	17
<b>Сахалинская обл.</b>	134	5296		93	86	85	63	72	63	94	87	66	47	58	47	60	71	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		94		61	31	16	10	19	7	54	29	10	1	11	15	11	38	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		980		84	68	58	34	47	31	86	73	33	6	29	15	25	49	2

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2319		95	88	89	60	70	58	95	88	65	35	52	38	56	68	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1903		98	96	97	85	90	86	98	96	87	86	82	75	86	89	40

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 5202 обучающихся Сахалинской области (98%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 6 до 20 баллов. 94 учащихся области (2%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 4-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

### Ср. % выполнения заданий группами учащихся





## Всероссийские проверочные работы 2021. 4 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Математика

### Выполнение заданий. Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	36481	1528229		93,1	84,2	84,3	61,0	68,1	56,1	93,1	84,5	64,8	47,5	55,2	45,1	58,7	67,7	16,8
Сахалинская обл.	134	5296		93,5	86,4	84,7	63,2	71,9	62,5	93,7	87,2	65,8	46,9	57,9	46,7	60,2	71,4	18,6
город Южно-Сахалинск	26	2428		93,4	87,9	87,9	67,8	70,8	64,4	94,5	88,8	68,9	49,3	62,1	50,7	63,8	76,1	20,2
Поронайский	10	216		94,0	87,0	78,5	58,8	66,7	62,0	90,7	86,1	63,9	38,7	42,6	36,6	55,1	82,4	14,1
Анивский	6	205		92,7	89,8	86,3	62,0	69,3	55,6	94,6	88,8	73,2	52,0	59,5	40,0	74,2	73,4	18,5
Александровск-Сахалинский	5	105		93,3	78,1	75,7	49,5	64,8	71,4	96,2	80,0	59,1	30,5	48,6	39,1	56,7	76,2	25,2
Долинский	9	234		92,3	82,5	81,6	73,5	80,3	58,6	87,6	85,0	61,5	51,7	53,0	48,3	60,7	68,6	26,1
Корсаковский	12	433		92,2	84,3	83,5	61,2	70,0	55,2	91,7	84,1	61,2	45,8	58,7	50,6	55,3	69,9	16,7
Макаровский	3	69		97,1	94,2	81,2	53,6	94,2	87,0	97,1	79,7	59,4	54,4	60,9	49,3	55,1	60,9	5,1
Ногликский	4	119		92,4	89,9	84,5	68,9	77,3	70,6	95,8	87,4	64,7	58,0	74,0	62,2	58,0	68,9	16,4
Невельский	4	161		96,3	85,7	81,1	49,1	77,0	57,8	93,2	89,4	59,0	27,3	61,5	55,3	62,1	40,1	18,0
Охинский	6	219		95,9	81,3	83,1	60,3	74,9	51,1	95,0	82,2	58,9	40,9	53,0	42,5	56,4	53,2	13,2
Смирныховский	5	114		91,2	82,5	86,0	53,5	80,7	74,6	91,2	86,8	59,7	52,6	41,2	29,0	28,1	57,0	5,7
Тымовский	10	153		94,1	88,2	80,4	59,5	77,1	73,2	90,2	87,6	67,3	45,1	63,4	49,0	45,1	60,8	23,5
Холмский	10	332		95,5	87,1	83,3	57,8	74,4	64,5	94,0	87,1	65,7	47,9	60,2	44,6	63,7	68,5	21,4
Углегорский	11	194		91,8	73,2	74,0	57,7	68,6	52,1	92,8	83,0	55,7	39,2	44,3	35,1	51,8	69,3	16,5
Южно-Курильский	4	122		92,6	91,8	77,1	53,3	58,2	59,0	97,5	88,5	68,9	42,2	50,0	38,5	49,2	79,5	6,2
Курильский	4	76		86,8	81,6	86,8	43,4	65,8	43,4	94,7	88,2	55,3	42,8	51,3	29,0	63,8	90,8	9,2
Северо-Курильский	1	23		100	91,3	97,8	65,2	82,6	100	95,7	95,7	65,2	58,7	52,2	30,4	67,4	76,1	8,7
Томаринский	4	93		96,8	91,4	87,6	62,4	73,1	63,4	96,8	89,3	79,6	49,5	29,0	18,3	66,7	57,0	25,3



Как видно из таблицы, участие в ВПР по математике приняли четвероклассники из 18 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 46%.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 80% заданий проверочной работы по математике и продемонстрировали **высокий уровень** сформированности следующих **предметных умений**:

- выполнять арифметические действия с числами – на 85%;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм – на 90%;

**хороший уровень** следующих **предметных умений**:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений – на 62%;
- распознавать и изображать геометрические фигуры – на 67%;
- измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата – на 67%;
- применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях – на 60%;

**средний уровень** следующих **предметных умений**:

- решать текстовые задачи; составлять числовые выражения – на 50%;

**по темам:** «Начальные математические знания», «Арифметика», «Геометрия», «Работа с информацией».

Более 50% четвероклассников **всех 18-ти МО отлично справились** с заданиями №1, №2, №3, №6 (средний процент выполнения заданий – 89%).

Региональные выпускники начальных классов **хорошо** справились с заданиями №4, №5, №7, №10, №11; средне справились с заданием №9 (в целом с обеими частями и с частью 1).

Задания 1-9, 11 – *базового* уровня сложности, задания 10, 12 – *повышенного*.

По результатам выполнения проверочных работ по математике в 2021 году **метапредметное умение** решать задания повышенного уровня сложности сформировано на 39% у региональных четвероклассников.

Из таблицы выше понятно, что 3 задания проверочной работы по математике (20%) вызвали затруднения при ответе у региональных участников (ячейки отмечены красным цветом).

**Затруднения** у учащихся вызвали задания<sup>1</sup>: №8, №9 (часть 2), №12 (средний процент выполнения каждого задания менее 50%). Самым трудным стало задание №12, аналогично прошлому году, с которым **не справился 81%** региональных четвероклассников из всех 18 МО.

<sup>1</sup> Описания и образцы заданий: [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021) .

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Такие знания и умения сформированы у региональных участников ВПР на 66%.

- **В задании № 8** проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия (умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью).

При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Антирейтинг невыполнения задания 8 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1528229	53
Сахалинская область		5296	53
1	Невельский	161	73
2	Александровск-Сахалинский	105	70
3	Поронайский	216	61
4	Углегорский	194	61
5	Охинский	219	59
6	Южно-Курильский	122	58
7	Курильский	76	57
8	Тымовский	153	55
9	Корсаковский	433	54
10	Холмский	332	52
11	город Южно-Сахалинск	2428	51
12	Томаринский	93	51

Не справились с заданием №8 53% обучающихся по региону (по России – 53%) (12 МО (67%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 9** проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления, связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Антирейтинг невыполнения задания 9(2) выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1528229	55
Сахалинская область		5296	54
1	Томаринский	93	82
2	Смирныховский	114	71
3	Курильский	76	71

4	Северо-Курильский	23	70
5	Углегорский	194	65
6	Поронайский	216	63
7	Южно-Курильский	122	61
8	Александровск-Сахалинский	105	61
9	Анивский	205	60
10	Охинский	219	58
11	Холмский	332	55
12	Долинский	234	52
13	Тымовский	153	51
14	Макаровский	69	51

Не справились с заданием №9(2) 54% обучающихся по региону (по России – 55%) (14 МО Сахалинской области (78%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 12** является заданием *повышенного уровня сложности* и направлено на проверку логического и алгоритмического мышления (умения решать текстовые задачи в три-четыре действия).

Антирейтинг невыполнения задания 12 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1528229	83
Сахалинская область		5296	81
1	Макаровский	69	95
2	Смирныховский	114	94
3	Южно-Курильский	122	94
4	Северо-Курильский	23	91
5	Курильский	76	91
6	Охинский	219	87
7	Поронайский	216	86
8	Ногликский	119	84
9	Углегорский муниципальный район	194	84
10	Корсаковский	433	83
11	Невельский	161	82
12	Анивский	205	81
13	город Южно-Сахалинск	2428	80
14	Холмский	332	79
15	Тымовский	153	76
16	Александровск-Сахалинский район	105	75
17	Томаринский	93	75
18	Долинский	234	74

Не справился с заданием №12 81% обучающихся по региону (по России – 83%) (все 18 МО Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 30%).

Результаты выполнения заданий проверочной работы по математике региональными четвероклассниками выявляют **слабый уровень сформированности предметных умений**:

- решать задачи в 3–4 действия – на 33%;
- владение основами логического и алгоритмического мышления – на 46%;

средний уровень сформированности предметных умений («зона риска»):

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр) – на 55%;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – на 52%;
- решать текстовые задачи; составлять числовые выражения – на 50%;

по проверяемым элементам содержания: «Начальные математические знания», «Арифметика», «Геометрия».

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			5296 уч.	1528229 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,47	93,07
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86,37	84,19
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,72	84,28
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	63,16	60,97
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71,9	68,09

5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62,5	56,11
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,71	93,12
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	87,2	84,52
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	65,82	64,83
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	46,93	47,48
9 (1)	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57,87	55,23
9(2)		1	46,7	45,07
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,23	58,65
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	71,39	67,74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	18,59	16,76

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания ВПР по математике у региональных учащихся 4-х классов **не вызывают затруднений**, а именно:

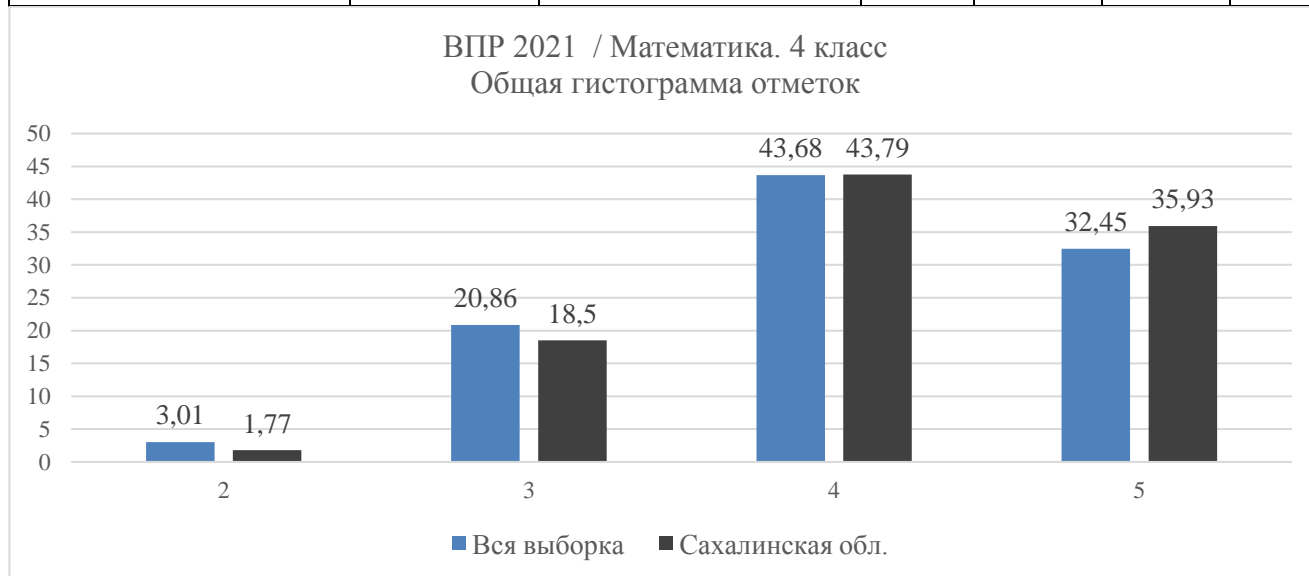
- **93%** учащихся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (задание 1);
- **86%** региональных участников умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (задание 2);
- **74%** школьников решают арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задания 3, 4);
- **67%** четвероклассников демонстрируют умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (задание 5);
- **90%** обучающихся работают с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читают несложные готовые таблицы, умеют анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (задание 6);

- **66%** школьников умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (задание 7);
- **60%** четвероклассников умеют собирать, представлять, интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (задание 10);
- **71%** обучающихся владеют основами пространственного воображения; умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (задание 11).

### Статистика по отметкам.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по математике в 4 классе в 2021 году выше:

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 4 класс						
Предмет: Математика						
Максимальный первичный балл: 20						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Сахалинская обл.	134	5296	1,77	18,5	43,79	35,93



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **98%** четвероклассников справились с предложенной работой, из них **80%** школьников показали **хорошие и отличные** результаты, что на **3,6% выше**, чем в среднем по России. При этом **1,8%** учащихся написали работу на «2» (на **1,3%** лучше, чем в среднем по России).

## Статистика по отметкам

ВПР 2021. 4 класс							
Предмет: Математика							
Максимальный первичный балл: 20							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	76,13
Сахалинская обл.	134	5296	1,77	18,5	43,79	35,93	79,72
город Южно-Сахалинск	26	2428	1,28	15,53	41,27	41,93	83,2
Поронайский	10	216	2,78	24,07	43,06	30,09	73,15
Анивский	6	205	1,95	13,17	45,85	39,02	84,87
Александровск-Сахалинский	5	105	6,67	18,1	46,67	28,57	75,24
Долинский	9	234	2,56	19,23	38,89	39,32	78,21
Корсаковский	12	433	2,08	21,25	45,73	30,95	76,68
Макаровский	3	69	1,45	20,29	37,68	40,58	78,26
Ногликский	4	119	0,84	10,92	47,9	40,34	88,24
Невельский	4	161	0,62	31,06	44,1	24,22	68,32
Охинский	6	219	1,83	23,74	50,68	23,74	74,42
Смирныховский	5	114	2,63	21,93	65,79	9,65	75,44
Тымовский	10	153	1,96	18,95	54,25	24,84	79,09
Холмский	10	332	1,81	18,67	43,37	36,14	79,51
Углегорский	11	194	4,12	29,9	39,18	26,8	65,98
Южно-Курильский	4	122	2,46	24,59	42,62	30,33	72,95
Курильский	4	76	0	22,37	55,26	22,37	77,63
Северо-Курильский	1	23	0	8,7	43,48	47,83	91,31
Томаринский	4	93	1,08	17,2	48,39	33,33	81,72

Как понятно из таблицы, лидером по количеству участников, набравших высокие баллы, аналогично прошлому году, является Северо-Курильский МО – 48% «5». Второй год все четвероклассники – участники ВПР по математике Северо-Курильского МО справились без «2».

В 2021 году без «2» справились участники ВПР из Курильского МО.

Наибольший процент учащихся, набравших низшие баллы (на «2») в Александровск-Сахалинском МО – 6,7%.

Во всех 18 районах области качество знаний выше 65%. Наивысший % качества знаний, аналогично прошлому году, показал Северо-Курильский МО – 91%.

### Статистика по отметкам.

**Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).**  
84 ОО справились без «2» (63%):

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	
Сахалинская обл.	5296	1,77	18,5	43,79	35,93	
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	103	0	0	14,56	85,44

	МАОУ Восточная гимназия города Южно-Сахалинска	80	0	12,5	47,5	40
	МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее	45	0	17,78	44,44	37,78
	МАОУ Гимназия № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	110	0	1,82	32,73	65,45
	МБОУ СОШ № 34 с. Березняки	28	0	7,14	60,71	32,14
	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	121	0	18,18	38,02	43,8
	МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска	26	0	30,77	46,15	23,08
	МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска	180	0	8,33	48,89	42,78
	МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска	137	0	14,6	37,23	48,18
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	57	0	36,84	47,37	15,79
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	99	0	14,14	47,47	38,38
	МАОУ СОШ № 26 города Южно-Сахалинска	155	0	3,23	30,97	65,81
	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	51	0	19,61	47,06	33,33
Анивский	МБОУ СОШ № 2 г. Анива"	42	0	16,67	54,76	28,57
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки"	9	0	33,33	66,67	0
	МБОУ СОШ № 4 с. Таранай"	8	0	0	50	50
	МБОУ НОШ № 7 с. Успенское"	2	0	0	50	50
	МБОУ НОШ № 6 с. Троицкое	92	0	6,52	35,87	57,61
Александровск-Сахалинский	МКОУ СОШ с. Мгачи	6	0	16,67	33,33	50
	МКОУ СШИ с. Виахту	1	0	100	0	0
Долинский	МБОУ СОШ № 1" г. Долинска	55	0	16,36	41,82	41,82
	МБОУ СОШ № 2" г. Долинск	65	0	4,62	29,23	66,15
	МБОУ СОШ с. Покровка	11	0	27,27	63,64	9,09
	МБОУ СОШ с. Советское	4	0	25	50	25
	МБОУ СОШ с. Углезаводск	11	0	36,36	45,45	18,18
	МБОУ СОШ с. Взморье	8	0	0	62,5	37,5
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1	62	0	12,9	46,77	40,32
	МБОУ СОШ № 4	79	0	21,52	54,43	24,05
	МБОУ СОШ с. Соловьевка	24	0	4,17	62,5	33,33
	МБОУ СОШ с. Чапаево	13	0	0	30,77	69,23
	МБОУ СОШ с. Раздольное	17	0	23,53	47,06	29,41
	МБОУ СОШ № 3	22	0	22,73	31,82	45,45
	МБОУ СОШ с. Озерское	12	0	25	41,67	33,33
	МБОУ НОШ № 5	40	0	15	37,5	47,5
Макаровский	МБОУ СОШ с. Новое"	4	0	0	50	50
	МБОУ ООШ с. Восточное»	5	0	0	60	40
Ногликский	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	21	0	9,52	57,14	33,33
	МБОУ Гимназия п. Ноглики	24	0	4,17	41,67	54,17
	МБОУ СОШ с. Ныш	3	0	0	100	0
Невельский	МБОУ СОШ № 3" г. Невельска	57	0	33,33	35,09	31,58
	МБОУ СОШ с. Шебунино	4	0	25	50	25
	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	30	0	30	46,67	23,33
Курильский	МБОУ СОШ с. Буревестник"	7	0	0	71,43	28,57
	МБОУ СОШ с. Рейдово	11	0	9,09	45,45	45,45
	МБЛОУ СОШ с. Горячие Ключи	22	0	18,18	63,64	18,18
	МБОУ СОШ г. Курильска	36	0	33,33	50	16,67
Поронайский	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	68	0	17,65	45,59	36,76
	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	24	0	45,83	29,17	25
	МКОУ СОШ с. Гастелло	8	0	75	25	0
	МБОУ СОШ с. Леонидово	11	0	18,18	45,45	36,36
	МКОУ СОШ с. Тихменево	1	0	0	0	100
	МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска"	4	0	0	75	25
Охинский	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	56	0	8,93	48,21	42,86
	МБОУ НОШ № 2 г. Охи	18	0	33,33	55,56	11,11



	МКОУ НОШ с. Москальво	1	0	0	0	100
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	10	0	20	80	0
	МБОУ СОШ с. Буюклы	6	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Первомайск	4	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Победино	7	0	42,86	57,14	0
	МБОУ СОШ с. Воскресеновка"	7	0	14,29	71,43	14,29
Тымовский	МБОУ СОШ с. Адо-Тымово"	11	0	0	63,64	36,36
	МБОУ СОШ с. Арги-Паги"	2	0	0	50	50
	МБОУ СОШ с. Молодежное"	9	0	0	66,67	33,33
	МБОУ СОШ с. Ясное"	9	0	22,22	33,33	44,44
	МБОУ СОШ № 1 пгт. Тымовское"	71	0	21,13	59,15	19,72
	МБОУ НОШ с. Чир Унвд	2	0	50	50	0
	МБОУ НОШ с.Красная Тымь	3	0	33,33	33,33	33,33
	Северо-Курильский	МБОУ СОШ г. Северо-Курильска	23	0	8,7	43,48
Томаринский	МБОУ СОШ с. Пензенское	3	0	33,33	66,67	0
	МБЛОУ СОШ с. Красногорск	33	0	9,09	48,48	42,42
	МБОУ СОШ с. Ильинское	11	0	0	36,36	63,64
Холмский	МАОУ СОШ № 8 г.Холмска	40	0	15	42,5	42,5
	МАОУ СОШ с. Яблочное	11	0	27,27	54,55	18,18
	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	56	0	16,07	57,14	26,79
	МБОУ ООШ с.Пионеры	4	0	25	25	50
Углегорский	МБОУ СОШ с. Краснополье	7	0	14,29	42,86	42,86
	МБОУ СОШ с. Поречье	2	0	50	0	50
	МБОУ СОШ с. Лесогорское	2	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Бошняково Углегорского муниципального района Сахалинской области	18	0	55,56	27,78	16,67
	МБОУ СОШ с. Никольское	4	0	50	25	25
	МБОУ НОШЭР г. Углегорска	20	0	0	15	85
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Дубовое"	2	0	0	0	100
	МБОУ СОШ с. Крабозаводское"	9	0	11,11	44,44	44,44
	МБОУ СОШ с. Малокурильское"	30	0	33,33	46,67	20

Как понятно из таблицы, обучающиеся 3-х ОО справились с проверочной работой на «5»:

МКОУ СОШ с. Тихменево Поронайского МО,  
МКОУ НОШ с. Москальво Охинского МО,  
МБОУ СОШ с. Дубовое Южно-Курильского МО.

Обучающиеся 13-ти ОО справились с проверочной работой 13 ОО на «4» и «5», показав 100% качества знаний:

МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска;

Анивский МО: МБОУ СОШ № 4 с. Таранай, МБОУ НОШ № 7 с.Успенское;

Долинский МО: МБОУ СОШ с. Взморье;

Корсаковский МО: МБОУ СОШ с. Чапаево;

Макаровский МО: МБОУ СОШ с. Новое, МБОУ ООШ с. Восточное;

Курильский МО: МБОУ СОШ с. Буревестник;

Поронайский МО: МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска";

Тымовский МО: МБОУ СОШ с. Адо-Тымово, МБОУ СОШ с. Арги-Паги, МБОУ СОШ с. Молодежное;

Томаринский МО: МБОУ СОШ с. Ильинское.

Обучающиеся МБОУ СОШ с. Ныш Ногликского МО справились с проверочной работой 13 ОО на «4».

Высокий процент «5» (85%) по ВПР по математике по программе 4 класса в 2-х ОО: МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска, МБОУ НОШЭР г. Углегорска.

В МКОУ СШИ с.Виахту Александровск-Сахалинского района все учащиеся справились с работой только на «3».

Отсутствуют «5» в 12 ОО (9%).

### Статистика по отметкам.

**Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).**  
50 ОО выполнили работу с «2» (37%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Сахалинская обл.		5296	1,77	18,5	43,79	35,93
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска	83	6,02	25,3	33,73	34,94
	МБОУ СОШ № 18 села Синегорск	20	5	30	45	20
	МБОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска	83	1,2	9,64	40,96	48,19
	МАОУ СОШ №32 города Южно-Сахалинска	91	3,3	17,58	46,15	32,97
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	83	2,41	12,05	46,99	38,55
	МАОУ СОШ № 8 генерала-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска	122	3,28	19,67	32,79	44,26
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска	111	0,9	14,41	46,85	37,84
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	27	3,7	25,93	48,15	22,22
	МБЛОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска	26	11,54	50	15,38	23,08
	МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска	304	0,33	14,8	51,32	33,55
	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	117	5,13	42,74	38,46	13,68
	МАОУ НОШ № 7 города Южно-Сахалинска	139	1,44	12,23	39,57	46,76
	МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска	30	3,33	23,33	53,33	20
	Анивский	МБОУ СОШ № 1 г. Анива"	52	7,69	21,15	51,92
Александровск-Сахалинский	МБОУ СОШ № 1	19	10,53	15,79	57,89	15,79
	МБОУ СОШ № 2	41	9,76	17,07	46,34	26,83
	МБОУ СОШ № 6	38	2,63	18,42	44,74	34,21
Долинский	МБОУ СОШ с. Стародубское	22	4,55	50	36,36	9,09
	МБОУ СОШ с. Быков	24	8,33	33,33	37,5	20,83
	МБОУ СОШ с. Сокол	34	8,82	17,65	38,24	35,29
Корсаковский	МБОУ СОШ № 2	48	4,17	29,17	52,08	14,58
	МБОУ СОШ № 6	94	4,26	36,17	37,23	22,34
	МБОУ СОШ с. Дачное	17	5,88	0	52,94	41,18
	МБОУ СОШ с. Новиково	5	40	0	60	0
Макаровский	МБОУ НОШ г. Макарова»	60	1,67	23,33	35	40
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	71	1,41	14,08	45,07	39,44
Невельский	МБОУСОШ № 2" г. Невельска	70	1,43	30	50	18,57
Поронайский	МБОУ СОШ п. Вахрушев имени И. П. Фархутдинова"	13	15,38	23,08	53,85	7,69
	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска	24	4,17	8,33	33,33	54,17
	МБОУ СОШ с. Восток	15	6,67	20	53,33	20
	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	48	4,17	27,08	45,83	22,92

Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	70	2,86	34,29	45,71	17,14
	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	68	1,47	23,53	57,35	17,65
	МБОУ ШИ с. Некрасовка	6	16,67	16,67	50	16,67
Смирныховский	МБОУ СОШ пгт. Смирных	87	3,45	17,24	66,67	12,64
Тымовский	МБОУ СОШ с. Кировское	16	12,5	31,25	50	6,25
	МБОУ СОШ № 3 пгт. Тымовское	23	4,35	17,39	39,13	39,13
Томаринский	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	46	2,17	26,09	50	21,74
Холмский	МАОУ СОШ № 1 г. Холмска	99	1,01	12,12	23,23	63,64
	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	60	1,67	23,33	53,33	21,67
	МАОУ СОШ с. Чапланово	15	6,67	20	60	13,33
	МБОУ СОШ села Костромское	15	6,67	20	66,67	6,67
	МАОУ СОШ с. Правда	18	5,56	33,33	38,89	22,22
	МАОУ СОШ с. Чехова	14	7,14	35,71	50	7,14
Углегорский	МБОУ СОШ № 1 г. Шахтерска	28	7,14	42,86	28,57	21,43
	МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска	14	7,14	42,86	42,86	7,14
	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	30	6,67	16,67	50	26,67
	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	47	4,26	21,28	55,32	19,15
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	22	4,55	45,45	36,36	13,64
Южно-Курильский	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	81	3,7	23,46	41,98	30,86

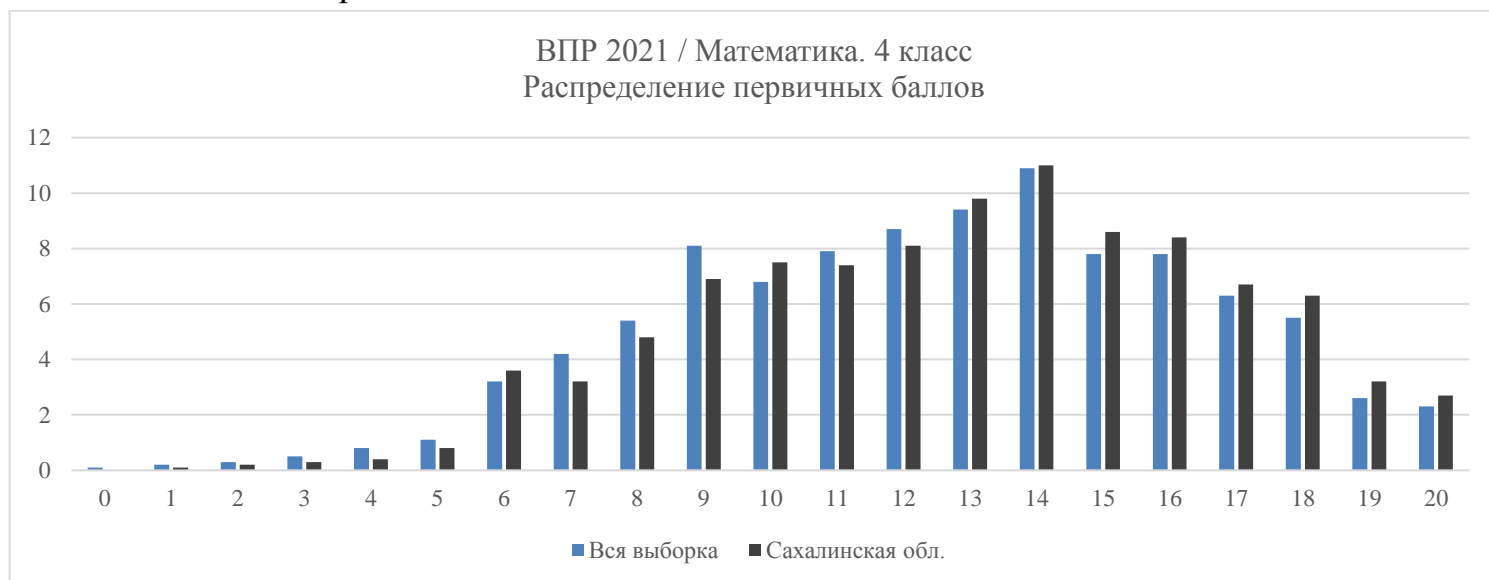
По результатам ВПР (см. данные таблицы выше), низкие результаты по математике (40% «2», отсутствуют «5») показали ученики МБОУ СОШ с. Новиково Корсаковского МО.

### Всероссийские проверочные работы 2021. 4 класс Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



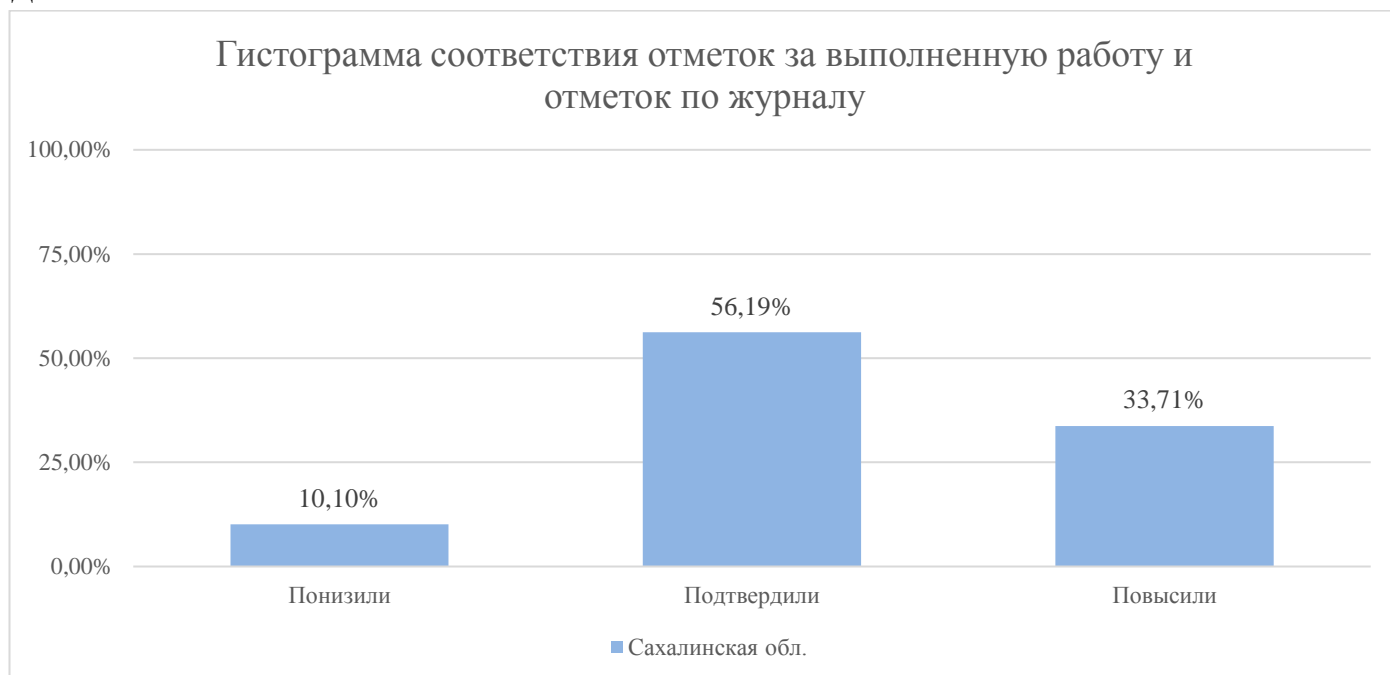
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	36481	1528229	0,1	0,2	0,3	0,5	0,8	1,1	3,2	4,2	5,4	8,1	6,8	7,9	8,7	9,4	10,9	7,8	7,8	6,3	5,5	2,6	2,3
Сахалинская обл.	134	5296	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,8	3,6	3,2	4,8	6,9	7,5	7,4	8,1	9,8	11	8,6	8,4	6,7	6,3	3,2	2,7

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**  
ВПР 2021. 4 класс

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Дата: 15.03.2021



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	535	10,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2975	56,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1785	33,71
Всего	5295	100

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике  
по программе 4 класса в 2018 – 2021 гг.**

Показатели	2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)
% обученности	95,2	96,8	89,7	98,2
% качества знаний	74,1	79,9	59,4	79,7
% неуспеваемости (на «2»)	2,4	3,2	10,3	1,77
% отличников (на «5»)	45,8	36,1	16,1	35,9

Как видно из таблицы, результаты региональных 4-классников по ВПР по математике в 2021 года близки показателям по рассмотренным позициям в 2019 году.

В 2021 году четвероклассники из 63% ОО (84 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 33% ОО (44 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2019 году - из 56% школ области (77-ми ОО), в 2018 году – из 50% ОО (69 ОО).

«Проблемными» для региональных школьников ежегодно становятся задания проверочной работы **8, 9, 12**.

**Наибольшие затруднения** вызывает решение задания **12**, с которым не справился в текущем году 81% региональных четвероклассников, в предыдущие годы (2018-2020) в среднем также **не справились 80%** обучающихся по программе 4 класса.

В сравнении с результатами выполнения заданий по математике по программе 4 класса региональными обучающимися в 2018-2020 годы, в 2021 году, выявлена устойчивость **предметных дефицитов** по темам:

- «Начальные математические знания»;
- «Арифметика»;
- «Геометрия».

Такая «устойчивость» предметных дефицитов свидетельствует о недостаточно эффективной коррекционной работе по их преодолению в течение учебного года и **слабо сформированных предметных умениях**:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- решать текстовые задачи в три-четыре действия;
- интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 году**

МО	%
Александровск-Сахалинский	6,67
Углегорский	4,12
Поронайский	2,78
Смирныховский	2,63
Долинский	2,56

В течение 2018-2021 годов показывают низшие результаты (выполнение на «2») обучающиеся 4-х классов Александровск-Сахалинского района, что выявляет неэффективную работу по совершенствованию методики преподавания математики в начальной школе в образовательных организациях данных районов.

#### **Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 году**

МО	%
Северо-Курильский	47,83
город Южно-Сахалинск	41,93
Макаровский	40,58
Ногликский	40,34
Долинский	39,32

#### **Наивысший % качества знаний в 2021 году**

МО	%
Северо-Курильский	91,31
Ногликский	88,24
Анивский	84,87
город Южно-Сахалинск	83,2
Томаринский	81,72

**Качество массового образования<sup>1</sup> в разрезе учебного предмета «Математика».**

По результатам ВПР по математике региональных обучающихся в 4 классе выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового

<sup>1</sup> Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

образования в разрезе общеобразовательного предмета «Математика»<sup>1</sup>:

Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
5296	72,24%	5,34%	35,93%	1,77%



Индекс низких результатов рассчитан таким образом, что он включает не только участников ВПР, не преодолевших минимальную границу, но и участников, перешедших эту границу с очень небольшим запасом. Таким образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете.

**Индексы низких, массовых и высоких результатов по математике в 2020 – 2021 году (4 класс):**

Год	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2020 год	4756	49,52%	16,63%	16,13%	10,32%
2021 год	5296	72,24%	5,34%	35,93%	1,77%

<sup>1</sup> Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, в 2021 году наблюдается существенное снижение индекса низких результатов и повышение индексов высоких и массовых результатов в сравнении с прошлым годом. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

### Выводы и рекомендации.

Итак, полученные результаты ВПР по математике в 2021 году выявили хороший уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения региональных выпускников начальной школы - 67%.

В 2021 году 94% региональных 4-классников – участников ВПР по математике справились с проверочной работой, успешно выполнив 80% заданий.

В сравнении с результатами одной параллели в 2020-2021 годы, в 2021 году индекс низких результатов региональных четвероклассников резко уменьшился, индексы массовых и высоких результатов выше прошлогодних, что может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Анализ материалов ВПР по математике позволяет выделить **предметные умения** региональных школьников, сформированные на **высоком уровне**:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм;

на **хорошем уровне**:

- распознавать и изображать геометрические фигуры;

- измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет выделить **предметные умения** региональных четвероклассников, сформированные на **среднем уровне** (уровень «зоны риска»):

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.

**Наименее сформированными** оказались следующие умения:

- решать задачи в 3–4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- метапредметное умение решать задания повышенного уровня сложности.

С целью преодоления предметных дефицитов учителям начальных классов рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам по математике: «Начальные математические знания». «Арифметика», «Геометрия»; настойчиво формировать у обучающихся начальных классов **предметные математические умения**:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- решать текстовые задачи в три-четыре действия;
- интерпретировать информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике позволяют дать общие рекомендации учителю по предмету:**

- обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- отрабатывать решение текстовых задач в три-четыре действия с использованием различных приёмов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками;



- предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления;
- использовать внеурочную деятельность для повышения качества математического образования детей;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету;
- проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении заданий.

### 1.3 Окружающий мир, 4 класс.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 4 класса.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий - 10, время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО<sup>1</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

В работе участвовало 5259 обучающихся 4-х классов из 135 образовательных организаций 18-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 32.

#### Выполнение заданий.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

<sup>1</sup> «Всероссийские проверочные работы. 2021 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 4 класс». – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR\\_OKR-4\\_Opisanie\\_2021.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR_OKR-4_Opisanie_2021.pdf).

### Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
				2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	36436	1518096		90,6	76,1	59,9	85,9	59,5	75,4	86,3	77,0	45,4	33,5	74,1	69,2	85,5	73,0	51,2	92,0	86,2	60,4	81,4	66,0	64,9	38,3
<b>Сахалинская обл.</b>	135	5259		91,0	75,0	63,6	86,9	60,7	77,4	84,5	74,3	48,6	33,5	75,0	72,4	84,5	73,2	52,9	92,7	85,6	61,8	78,6	66,6	67,6	41,1



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области близок общероссийскому (процент выполнения региональными четвероклассниками 63% заданий проверочной работы выше общероссийских показателей). Средний процент выполнения заданий в регионе 70,3%, общероссийский – 69,6%.

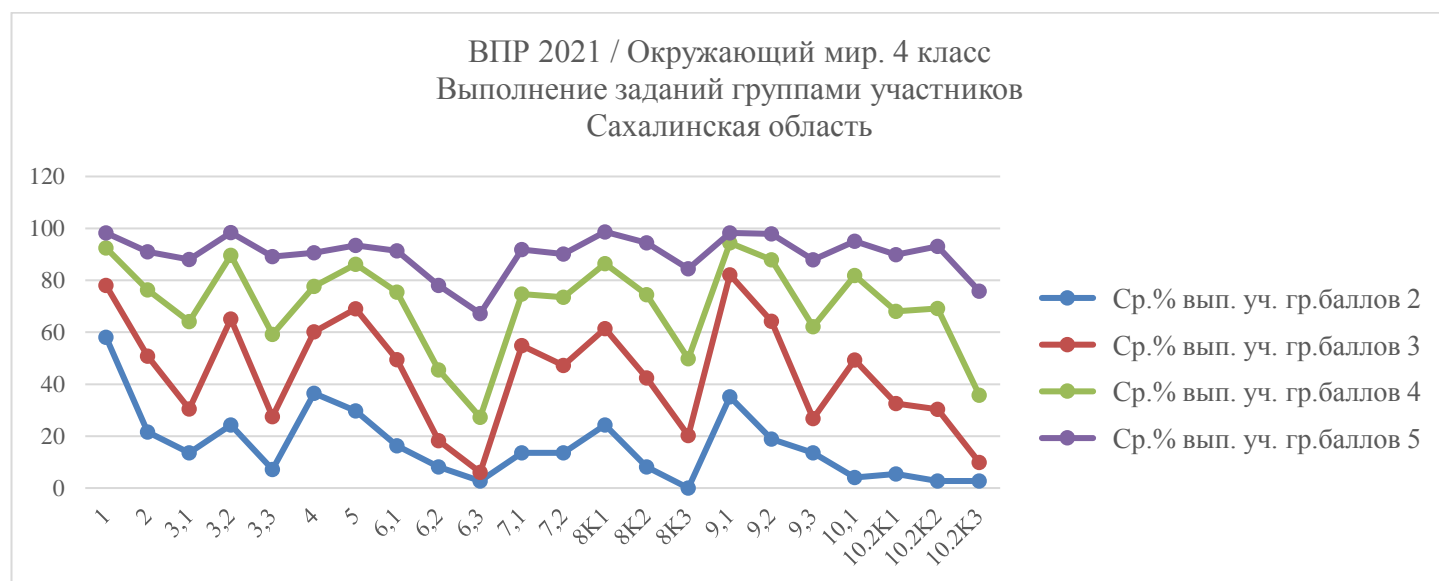
**Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников).  
Распределение по баллам. Сахалинская область.**

Регион	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
				2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	364 36	151809 6		90,6	76,1	59,9	85,9	59,5	75,4	86,3	77,0	45,4	33,5	74,1	69,2	85,5	73,0	51,2	92,0	86,2	60,4	81,4	66,0	64,9	38,3
Сахалинская обл.	135	5259		91,0	75,0	63,6	86,9	60,7	77,4	84,5	74,3	48,6	33,5	75,0	72,4	84,5	73,2	52,9	92,7	85,6	61,8	78,6	66,6	67,6	41,1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2		37		58,1	21,6	13,5	24,3	7,2	36,5	29,7	16,2	8,1	2,7	13,5	13,5	24,3	8,1	0,0	35,1	18,9	13,5	4,1	5,4	2,7	2,7
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3		991		78,1	50,8	30,5	65,1	27,6	60,1	69,0	49,5	18,3	6,1	54,9	47,2	61,5	42,4	20,2	82,1	64,2	26,7	49,3	32,5	30,3	9,9
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4		2862		92,5	76,4	64,1	89,7	59,2	77,6	86,2	75,5	45,5	27,3	74,7	73,5	86,5	74,5	49,8	94,4	87,9	62,1	81,9	68,0	69,1	35,7
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5		1369		98,3	91,0	88,0	98,4	89,2	90,7	93,5	91,4	78,1	67,2	91,8	90,1	98,7	94,5	84,5	98,3	97,9	87,9	95,0	89,9	93,1	75,8

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 5222 обучающихся Сахалинской области (99%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 8 до 32 баллов. 37 учащихся области (1%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 7 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 4-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

### Ср. % выполнения заданий группами учащихся



## Всероссийские проверочные работы 2021. 4 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Окружающий мир

### Выполнение заданий. Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Ко л-во ОО	Кол-во участ ников	Макс балл	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
				2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	364 36	151809 6		90,6	76,1	59,9	85,9	59,5	75,4	86,3	77,0	45,4	33,5	74,1	69,2	85,5	73,0	51,2	92,0	86,2	60,4	81,4	66,0	64,9	38,3
Сахалинская обл.	135	5259		91,0	75,0	63,6	86,9	60,7	77,4	84,5	74,3	48,6	33,5	75,0	72,4	84,5	73,2	52,9	92,7	85,6	61,8	78,6	66,6	67,6	41,1
город Южно-Сахалинск	26	2427		92,7	77,3	63,7	88,1	62,7	77,7	84,4	75,9	52,8	39,5	75,7	74,3	84,3	75,9	58,0	92,8	86,9	65,1	83,5	69,4	72,1	47,2
Поронайский	10	215		87,7	69,1	60,0	85,4	54,6	75,8	79,1	66,5	35,8	21,4	65,6	68,6	82,8	76,3	46,1	90,7	81,4	55,8	74,2	69,8	63,3	34,0
Анивский	6	198		92,9	67,2	62,1	81,6	53,4	86,4	88,9	81,8	61,6	42,9	78,8	82,1	92,9	88,4	73,7	92,9	81,8	72,7	80,8	69,2	56,6	32,8
Александровск-Сахалинский	5	84		92,9	77,4	56,0	71,4	46,8	70,8	86,9	85,7	35,7	35,1	66,7	62,5	79,8	66,7	47,6	92,9	83,3	32,1	79,2	52,4	67,9	39,9
Долинский	9	234		89,5	75,0	67,5	82,3	55,7	78,9	87,6	75,2	40,6	29,3	80,8	70,7	86,8	73,5	48,7	96,2	86,8	64,5	74,6	70,1	65,0	33,6
Корсаковский	12	429		87,7	73,0	62,0	86,8	57,9	72,3	82,8	70,2	46,2	34,4	77,2	71,5	84,9	73,0	48,3	90,4	81,1	64,1	75,8	63,2	61,3	33,5
Макаровский	3	66		98,5	81,8	84,9	87,9	79,3	84,1	78,8	77,3	62,1	14,4	84,9	77,3	89,4	77,3	45,5	89,4	84,9	75,8	89,4	83,3	80,3	49,2
Ногликский	5	122		90,6	73,8	69,7	91,0	72,7	79,5	84,4	75,4	42,6	27,1	64,8	78,3	83,6	73,0	46,7	95,9	86,9	66,4	78,7	64,8	78,7	54,1
Невельский	4	156		86,2	77,6	60,9	86,9	62,0	84,6	84,0	67,3	46,8	21,2	78,9	78,2	80,8	68,0	45,5	93,6	87,2	58,3	80,5	64,7	69,9	37,5
Охинский	6	214		89,7	63,8	69,6	87,6	71,2	80,1	87,9	78,5	49,5	29,0	77,6	73,4	72,9	52,3	23,8	94,4	84,6	46,7	69,4	73,4	60,8	29,9
Смирныховский	5	103		80,1	74,8	32,0	80,6	74,8	60,7	77,7	62,1	23,3	14,6	54,4	55,3	76,7	54,4	29,1	94,2	80,6	30,1	64,1	56,3	54,4	25,7
Тымовский	10	150		94,0	73,7	70,7	87,3	62,2	83,3	83,3	65,3	52,7	30,3	71,3	61,3	90,7	74,7	55,3	90,0	86,7	52,7	64,0	52,7	66,7	37,7
Холмский	10	347		89,3	76,5	64,6	85,5	50,1	73,8	86,5	80,1	44,1	31,0	72,6	70,2	89,3	76,1	61,7	91,4	83,6	62,0	75,8	62,8	64,3	36,9
Углегорский	11	198		90,4	69,4	68,2	88,4	56,7	78,0	81,3	65,7	48,0	28,0	79,8	74,8	84,3	63,6	50,5	91,9	89,4	66,2	78,5	67,7	61,1	45,2
Южно-Курильский	4	121		92,6	75,2	61,2	86,0	63,1	78,1	87,6	76,0	25,6	14,1	76,0	67,8	81,8	59,5	37,2	97,5	89,3	45,5	56,6	38,0	48,8	19,8
Курильский	4	76		90,8	71,7	57,9	92,1	51,8	72,4	84,2	56,6	40,8	27,6	52,6	53,3	76,3	55,3	43,4	85,5	80,3	61,8	65,8	63,2	64,5	33,6
Северо-Курильский	1	23		100	89,1	91,3	95,7	62,3	93,5	100	82,6	78,3	30,4	82,6	69,6	100	87,0	52,2	95,7	87,0	78,3	84,8	52,2	60,9	28,3
Томаринский	4	96		85,4	75,0	57,3	89,1	54,5	77,1	86,5	75,0	49,0	21,4	90,6	68,2	89,6	79,2	44,8	95,8	86,5	59,4	76,0	66,7	76,0	43,8

Как видно из таблицы, участие в ВПР по предмету «Окружающий мир» приняли четвероклассники из 18 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 46%.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 86% заданий проверочной работы по предмету «Окружающий мир» и показали знания элементов содержания по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1-6	Человек и природа	70%	69%
8, 9, 10	Человек и общество	70%	70%
5, 7	Правила безопасной жизни	77%	76%

В целом, региональные участники ВПР по предмету «Окружающий мир» хорошо справились с заданиями №2, №3, №4, №7, №8, №9, №10 (средний процент выполнения указанных заданий - 71%), средне - №6 (средний процент выполнения задания - 52%), отлично - №1, №5 (средний процент выполнения указанных заданий - 88%).

Региональные четвероклассники **всех 18 МО отлично справились** с заданиями №1 и №5 (средний процент выполнения данных заданий – 88%), а также частями заданий: №3 (часть 2), №8 (часть К1), №9 (1 и 2 части).

100% обучающихся Северо-Курильского МО справились с заданиями №1, №5 и частью задания №8К1.

Региональные четвероклассники **всех 18 МО хорошо справились** с заданиями №2, №4, №7 (средний процент выполнения данных заданий – 75%), а также частями заданий №6 (часть 1), №8 (часть К2).

**Средне** региональные четвероклассники **справились** с заданием №6 (в целом, всеми тремя частями), средний процент его выполнения составляет 52%.

Такие результаты выполнения заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» диагностируют хороший уровень **сформированности предметных умений** региональных 4-классников:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни – на 75%,
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – на 77%,
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) – на 62%;

### **и метапредметных умений:**

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета – на 91%,
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий – на 75%,
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах – на 75%,
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета – на 75%,
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям – на 74%,
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач – на 68%,

а также средний уровень сформированности (на 52%) метапредметных умений:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами,
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Анализ результатов выполнения заданий проверочной работы по предмету «Окружающий мир» региональными четвероклассниками выявляет **высокий уровень справляемости** с заданием №1 по теме «Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)», **средний уровень справляемости** с заданием №6 по теме «Человек и природа», **хороший уровень справляемости** с заданиями по другим темам.

Уровень сформированности понимания социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2 проверочной работы, являющийся основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности, составляет в 2021 году 71%.

Задания 1-2, 4-5, 8-10 – базового уровня сложности, задания 3, 6, 7 – *повышенного*. По результатам выполнения проверочных работ по предмету «Окружающий мир» в 2021 году метапредметное умение выполнять задания повышенного уровня сложности сформировано на 64% у региональных четвероклассников.

Средний процент выполнения заданий каждым из 18 МО выше 50%, самый высокий – в Северо-Курильском МО (77%), самый низкий – в Смирныховском МО – 57%.

В 2021 году 3 задания проверочной работы по предмету «Окружающий мир» (14%) вызвали **затруднения** при ответе у региональных участников: части 2 и 3 задания №6 и часть 2 задания №10 по критерию 3 (10.2К3) (средний процент выполнения указанных частей заданий составил 41%). **Наибольшие затруднения** вызвало решение задания **6(3)**, с которыми не справились 67% региональных четвероклассников (задание вызвало затруднения у половины и более участников каждого муниципального образования).

- **Задание № 6** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

**6.2.** Сделать вывод на основе проведенного опыта.

Антирейтинг невыполнения задания №6(2) выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1518096	55
Сахалинская область		5259	51
1	Смирныховский	103	77
2	Южно-Курильский	121	74
3	Александровск-Сахалинский	84	64
4	Поронайский	215	64
5	Долинский	234	59
6	Курильский	76	59
7	Ногликский	122	57
8	Холмский	347	56
9	Корсаковский	429	54
10	Невельский	156	53
11	Углегорский	198	52
12	Томаринский	96	51



Не справился с заданием №6(2) 51% обучающихся по региону (по России – 55%) (12 МО Сахалинской области (67%) показали средний процент выполнения менее 50%).

### 6.3. Проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Антирейтинг невыполнения задания 6(3) выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1518096	67
Сахалинская область		5259	67
1	Южно-Курильский	121	86
2	Макаровский	66	86
3	Смирныховский	103	85
4	Невельский	156	79
5	Томаринский	96	79
6	Поронайский	215	79
7	Ногликский	122	73
8	Курильский	76	72
9	Углегорский	198	72
10	Охинский	214	71
11	Долинский	234	71
12	Тымовский	150	70
13	Северо-Курильский	23	70
14	Холмский	347	69
15	Корсаковский	429	66
16	Александровск-Сахалинский	84	65
17	город Южно-Сахалинск	2427	60
18	Анивский	198	57

Не справились с заданием №6(3) 67% обучающихся по региону (по России – 67%) (все 18 МО Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 10** проверяет знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

### 10.2К3. Описание достопримечательностей столицы и родного края.

Антирейтинг невыполнения задания 10.2К3 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1518096	62
Сахалинская область		5259	59
1	Южно-Курильский	121	80

2	Смирныховский	103	74
3	Северо-Курильский	23	72
4	Охинский	214	70
5	Анивский	198	67
6	Корсаковский	429	67
7	Долинский	234	66
8	Курильский	76	66
9	Поронайский	215	66
10	Холмский	347	63
11	Невельский	156	62
12	Тымовский	150	62
13	Александровск-Сахалинский	84	60
14	Томаринский	96	56
15	Углегорский	198	55
16	город Южно-Сахалинск	2427	53
17	Макаровский	66	51

Не справились с заданием №10.2 К3 59% обучающихся по региону (по России – 62%) (17 МО Сахалинской области (94%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Решение задания № 8 по критерию 3 в «зоне риска», так как с ним справились 53% участников ВПР Сахалинской области:

- **Задание 8** выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

**8К3.** Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку региональными четвероклассниками выявляют **слабый уровень сформированности предметного умения** освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) по теме «Человек и природа» и **метапредметных** умений:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- делать выводы на основе проведенного опыта;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (развернутый ответ);
- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по предмету «Окружающий мир» по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

### Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Окружающий мир 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Окружающий мир					
Максимальный первичный балл: 32					
Дата: 15.03.2021					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
				5259 уч.	1518096 уч.
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.		2	91,02	90,63
2	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		2	74,95	76,1
3	3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	63,64	59,87
	3.2.		2	86,85	85,9
	3.3.		3	60,67	59,49
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.		2	77,43	75,42
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		1	84,48	86,25
6.	6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74,31	76,97
	6.2.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,	1	48,56	45,41
	6.3.		2	33,5	33,47

		используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
7.	7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	75	74,09
	7.2	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	72,41	69,16
8.	8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	84,5	85,51
	8К2	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,17	73,01
	8К3		1	52,92	51,15
9.	9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	92,68	92,03
	9.2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	85,55	86,17
	9.3	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61,82	60,36
10	10.1	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	78,6	81,43
10.2	К1	. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	66,57	65,97
	К2		1	67,56	64,9
	К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	41,05	38,34

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания ВПР по предмету «Окружающий мир» у региональных учащихся 4-х классов **не вызывают затруднений**, а именно:

- **91%** учащихся умеют анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (задание 1);
- **75%** четвероклассников понимают и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.), в его основе таблица с прогнозом погоды (задание 2);
- у **70%** школьников сформирован первичный навык чтения карты, владение логическими универсальными действиями (задание 3);

- **77%** учеников владеют начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели (задание 4);
- **84%** обучающихся освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 5);
- **74%** региональных четвероклассников продемонстрировали способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения (задание 7);
- у **70%** обучающихся сформированы представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них (задание 8);
- **80%** обучающихся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умеют анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму (задание 9).

#### Статистика по отметкам.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по предмету «Окружающий мир» в 4 классе в 2021 году выше:

Статистика по отметкам						
<b>ВПР 2021. 4 класс</b>						
<b>Предмет: Окружающий мир</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 32</b>						
<b>Дата: 15.03.2021</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Сахалинская обл.	135	5259	0,7	18,84	54,42	26,03



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **99,3%** четвероклассников справились с предложенной работой, из них **80,5%** школьников показали **хорошие и отличные** результаты, что на **1,1% выше**, чем в среднем по России. При этом **0,7%** учащихся написали работу на «2» (на **0,5%** лучше, чем в среднем по России).

Статистику по отметкам и распределение групп баллов по муниципальным образованиям (в %) характеризует следующая таблица:

<b>Статистика по отметкам</b>							
ВПР 2021. 4 класс							
Предмет: Окружающий мир							
Максимальный первичный балл: 32							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	36436
Сахалинская обл.	135	5259	0,7	18,84	54,42	26,03	135
город Южно-Сахалинск	26	2427	0,66	15,12	52,82	31,4	84,22
Поронайский	10	215	1,4	27,91	55,35	15,35	70,7
Анивский	6	198	0,51	14,65	54,04	30,81	84,85
Александровск-Сахалинский	5	84	1,19	29,76	53,57	15,48	69,05
Долинский	9	234	1,71	19,23	52,99	26,07	79,06
Корсаковский	12	429	0,93	22,61	56,18	20,28	76,46
Макаровский	3	66	0	6,06	54,55	39,39	93,94
Ногликский	5	122	0	11,48	60,66	27,87	88,53
Невельский	4	156	0,64	23,72	55,77	19,87	75,64
Охинский	6	214	0	23,36	58,41	18,22	76,63
Смирныховский	5	103	1,94	34,95	58,25	4,85	63,1

Тымовский	10	150	0,67	21,33	58	20	78
Холмский	10	347	0,58	20,17	56,48	22,77	79,25
Углегорский	11	198	0	19,7	55,05	25,25	80,3
Южно-Курильский	4	121	1,65	29,75	55,37	13,22	68,59
Курильский	4	76	0	35,53	46,05	18,42	64,47
Северо-Курильский	1	23	0	13,04	52,17	34,78	86,95
Томаринский	4	96	0	20,83	58,33	20,83	79,16

Как понятно из таблицы, лидером по количеству участников, набравших высокие баллы, является Макаровский МО – 39% учащихся получили «5».

В 7 районах области 100% четвероклассников – участников ВПР по предмету «Окружающий мир» справились без «2»: Макаровском, Ногликском, Охинском, Углегорском, Курильском, Северо-Курильском, Томаринском МО.

В 11 из 18 МО (61%) есть «2», процент «двоечников» небольшой: от 0,5% до 1,9%. Наибольший процент учащихся, набравших низшие баллы (на «2») - в Смирныховском МО (1,9% «2»).

Во всех 18 районах области качество знаний выше 60%. Наивысший процент качества знаний показал Макаровский МО – 94%.

#### Статистика по отметкам.

#### Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

115 ОО справились без «2» (85%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Сахалинская обл.		5259	0,7	18,84	54,42	26,03
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	103	0	0,97	25,24	73,79
	МАОУ Восточная гимназия города Южно-Сахалинска	75	0	6,67	77,33	16
	МБОУ СОШ № 18 села Синегорск	19	0	10,53	78,95	10,53
	МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее	43	0	6,98	58,14	34,88
	МАОУ Гимназия № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	113	0	6,19	54,87	38,94
	МБОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска	83	0	8,43	57,83	33,73
	МБОУ СОШ № 34 с. Березняки	30	0	20	70	10
	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	118	0	6,78	56,78	36,44
	МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска	25	0	4	68	28
	МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска	176	0	16,48	48,86	34,66
	МАОУ СОШ № 8 генерала-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска	121	0	21,49	41,32	37,19
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска	112	0	9,82	57,14	33,04
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	27	0	51,85	33,33	14,81
	МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска	146	0	13,01	50	36,99
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	54	0	27,78	59,26	12,96
	МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска	309	0	8,74	51,78	39,48
МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	97	0	8,25	67,01	24,74	

	МАОУ СОШ № 26 города Южно-Сахалинска	155	0	16,77	52,26	30,97
	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	52	0	23,08	61,54	15,38
	МАОУ СОШ № 7 города Южно-Сахалинска	139	0	7,19	42,45	50,36
Анивский	МБОУ СОШ № 2 г. Анива"	34	0	11,76	61,76	26,47
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки"	9	0	11,11	66,67	22,22
	МБОУ СОШ № 4 с. Таранай"	8	0	25	62,5	12,5
	МБОУ НОШ № 7 с. Успенское"	2	0	0	0	100
	МБОУ НОШ № 6 с. Троицкое"	93	0	3,23	51,61	45,16
Александровск-Сахалинский	МБОУ СОШ № 2	36	0	27,78	47,22	25
	МКОУ СОШ с. Мгачи	7	0	28,57	28,57	42,86
	МБОУ СОШ № 6	25	0	16	80	4
	МКОУ СПИ с. Виахту	1	0	0	100	0
Долинский	МБОУ СОШ № 1" г. Долинска	54	0	12,96	68,52	18,52
	МБОУ СОШ № 2" г. Долинск	59	0	1,69	54,24	44,07
	МБОУ СОШ с. Покровка	11	0	18,18	72,73	9,09
	МБОУ СОШ с. Советское	5	0	40	0	60
	МБОУ СОШ с. Быков	24	0	37,5	50	12,5
	МБОУ СОШ с. Углезаводск	14	0	50	28,57	21,43
	МБОУ СОШ" с. Взморье	8	0	0	37,5	62,5
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1	61	0	26,23	68,85	4,92
	МБОУ СОШ № 2	47	0	27,66	53,19	19,15
	МБОУ СОШ № 4	76	0	21,05	56,58	22,37
	МБОУ СОШ с. Соловьевка	25	0	24	68	8
	МБОУ СОШ с. Чапаево	15	0	40	40	20
	МБОУ СОШ с. Раздольное	17	0	23,53	47,06	29,41
	МБОУ СОШ с. Новиково	6	0	16,67	83,33	0
	МБОУ СОШ с. Озерское	11	0	18,18	72,73	9,09
	МБОУ НОШ № 5	38	0	18,42	44,74	36,84
Макаровский	МБОУ СОШ с. Новое"	4	0	0	25	75
	МБОУ НОШ г. Макарова»	58	0	5,17	56,9	37,93
	МБОУ ООШ с. Восточное»	4	0	25	50	25
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	70	0	15,71	65,71	18,57
	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	22	0	0	54,55	45,45
	МБОУ Гимназия п. Ноглики	25	0	8	56	36
	МБОУ СОШ с. Вал	3	0	33,33	66,67	0
	МБОУ СОШ с. Ныш	2	0	0	0	100
Невельский	МБОУ СОШ № 3" г. Невельска	55	0	20	45,45	34,55
	МБОУ СОШ с. Шебунино	4	0	25	75	0
	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	28	0	21,43	71,43	7,14
Курильский	МБОУ СОШ с. Буревестник"	7	0	14,29	71,43	14,29
	МБОУ СОШ с. Рейдово	11	0	9,09	27,27	63,64
	МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	21	0	28,57	61,9	9,52
	МБОУ СОШ г. Курильска	37	0	51,35	37,84	10,81
Поронайский	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	70	0	21,43	64,29	14,29
	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	22	0	13,64	72,73	13,64
	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска	25	0	20	52	28
	МБОУ СОШ с. Восток	12	0	16,67	58,33	25
	МКОУ СОШ с. Гастелло	8	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Леонидово	11	0	54,55	45,45	0
	МКОУ СОШ с. Тихменево	1	0	0	0	100
	МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска"	4	0	25	75	0
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	64	0	26,56	64,06	9,38
	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	62	0	32,26	59,68	8,06
	МБОУ ШИ с. Некрасовка	6	0	33,33	50	16,67
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	60	0	8,33	50	41,67
	МБОУ НОШ № 2 г. Охи	21	0	28,57	61,9	9,52
	МКОУ НОШ с. Москальво	1	0	0	100	0
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	10	0	20	70	10



	МБОУ СОШ с. Буюклы	6	0	16,67	83,33	0
	МБОУ СОШ с. Первомайск	4	0	0	75	25
	МБОУ СОШ с. Победино	7	0	57,14	42,86	0
Тымовский	МБОУ СОШ с. Воскресеновка	6	0	0	66,67	33,33
	МБОУ СОШ № 3 пгт. Тымовское"	22	0	13,64	81,82	4,55
	МБОУ СОШ с. Адо-Тымово"	10	0	20	60	20
	МБОУ СОШ с. Арги-Паги"	2	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Молодежное"	9	0	22,22	22,22	55,56
	МБОУ СОШ с. Ясное"	9	0	0	55,56	44,44
	МБОУ СОШ № 1 пгт. Тымовское"	70	0	22,86	58,57	18,57
	МБОУ НОШ с. Чир Унвд	2	0	50	0	50
	МБОУ НОШ с. Красная Тымь	3	0	33,33	33,33	33,33
	Северо-Курильский	МБОУ СОШ г. Северо-Курильска	23	0	13,04	52,17
Томаринский	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	47	0	23,4	51,06	25,53
	МБОУ СОШ с. Пензенское	3	0	66,67	33,33	0
	МБОУ СОШ с. Красногорск	34	0	17,65	61,76	20,59
	МБОУ СОШ с. Ильинское	12	0	8,33	83,33	8,33
Холмский	МАОУ СОШ № 1 г. Холмска	98	0	7,14	52,04	40,82
	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска	40	0	22,5	52,5	25
	МАОУ СОШ с. Чапланово	17	0	35,29	52,94	11,76
	МБОУ СОШ села Костромское	16	0	31,25	62,5	6,25
	МАОУ СОШ с. Правда	19	0	42,11	42,11	15,79
	МАОУ СОШ с. Чехова	16	0	37,5	50	12,5
	МАОУ СОШ с. Яблочное	11	0	27,27	54,55	18,18
	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	67	0	13,43	67,16	19,4
	МБОУ ООШ с. Пионеры	2	0	0	100	0
Углегорский	МБОУ СОШ с. Краснополье	7	0	14,29	57,14	28,57
	МБОУ СОШ № 1 г. Шахтерска	27	0	11,11	66,67	22,22
	МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска	15	0	53,33	46,67	0
	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	31	0	29,03	54,84	16,13
	МБОУ СОШ с. Поречье	2	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Лесогорское	2	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Бошняково	14	0	50	28,57	21,43
	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	54	0	12,96	51,85	35,19
	МБОУ СОШ с. Никольское	4	0	25	75	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	22	0	4,55	59,09	36,36
	МБОУ НОШЭР г. Углегорска	20	0	5	60	35
	Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Дубовое"	2	0	0	50
МБОУ СОШ с. Крабозаводское"		8	0	0	62,5	37,5
МБОУ СОШ с. Малокурильское"		32	0	25	56,25	18,75

Как понятно из таблицы, 100% обучающихся из 3-х ОО справились с заданиями проверочной работы по окружающему миру **только на «5»:**

Анивский МО: МБОУ НОШ № 7 с. Успенское,

Ногликский МО: МБОУ СОШ с. Ныш

Поронайский МО: МКОУ СОШ с. Тихменево.

Обучающиеся 7-ми ОО справились с проверочной работой **на «4» и «5»**, показав 100% качества знаний:

Долинский МО: МБОУ СОШ с. Взморье,

Макаровский МО: МБОУ СОШ с. Новое,

Ногликский МО: МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики,

Тымовский МО: МБОУ СОШ с. Воскресеновка, МБОУ СОШ с. Ясное,

Южно-Курильский МО: МБОУ СОШ с. Дубовое, МБОУ СОШ с. Крабозаводское.

Обучающиеся 5-ти ОО справились с проверочной работой на «4»:

Александровск-Сахалинский: МКОУ СШИ с.Виахту,

Охинский МО: МКОУ НОШ с. Москальво,

Тымовский МО: МБОУ СОШ с. Арги-Паги,

Холмский МО: МБОУ ООШ с.Пионеры,

Углегорский МО: МБОУ СОШ с. Лесогорское.

Отсутствуют «5» в 18 ОО (13%).

#### Статистика по отметкам.

#### Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

20 ОО справились с «2» (15%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Сахалинская обл.		5259	0,7	18,84	54,42	26,03
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска	83	7,23	46,99	39,76	6,02
	МАОУ СОШ №32 города Южно-Сахалинска	92	1,09	18,48	61,96	18,48
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	87	1,15	27,59	63,22	8,05
	МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска	26	11,54	26,92	50	11,54
	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	113	3,54	29,2	50,44	16,81
	МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска	29	3,45	34,48	58,62	3,45
Анивский	МБОУ СОШ № 1 г. Анива"	52	1,92	36,54	51,92	9,62
Александровск-Сахалинский	МБОУ СОШ № 1	15	6,67	60	33,33	0
Долинский	МБОУ СОШ с. Стародубское	22	4,55	27,27	63,64	4,55
	МБОУ СОШ с. Сокол	37	8,11	29,73	37,84	24,32
Корсаковский	МБОУ СОШ № 6	94	2,13	21,28	50	26,6
	МБОУ СОШ № 3	22	4,55	9,09	54,55	31,82
	МБОУ СОШ с. Дачное	17	5,88	23,53	64,71	5,88
Невельский	МБОУ СОШ № 2" г. Невельска	69	1,45	27,54	56,52	14,49
Поронайский	МБОУ СОШ п. Вахрушев имени И. П. Фархутдинова"	14	7,14	64,29	28,57	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	48	4,17	31,25	45,83	18,75
Смирныховский	МБОУ СОШ пгт. Смирных	76	2,63	38,16	55,26	3,95
Тымовский	МБОУ СОШ с. Кировское"	17	5,88	41,18	47,06	5,88
Холмский	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	61	3,28	27,87	59,02	9,84
Южно-Курильский	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск"	79	2,53	35,44	54,43	7,59

Как понятно из таблицы выше, 11,5% обучающихся из МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска не справились с заданиями проверочной работы по окружающему миру и набрали баллов на «2».

#### Всероссийские проверочные работы 2021. 4 класс

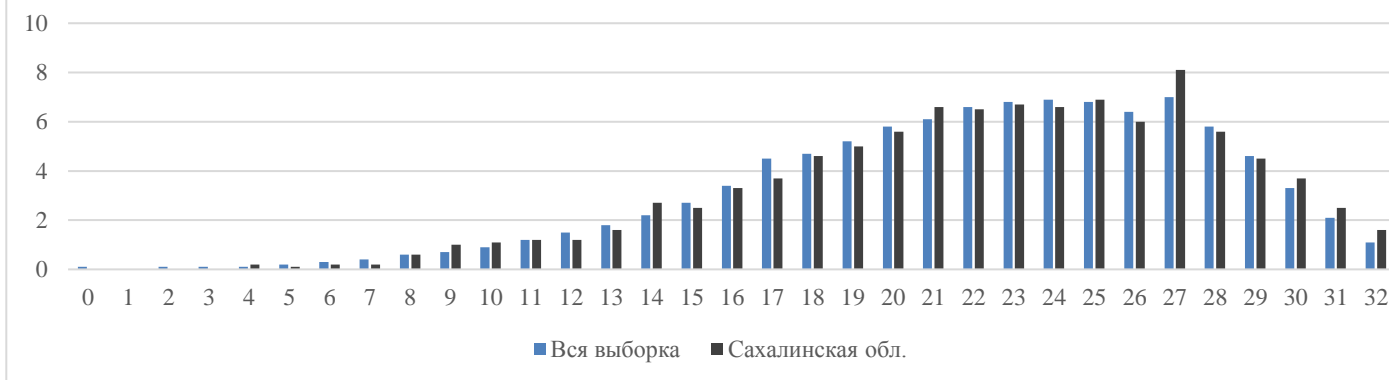
#### Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2021 / Окружающий мир. 4 класс  
Распределение первичных баллов



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Вся выборка	36436	1518096	0,1	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,7	0,9	1,2	1,5	1,8	2,2	2,7	
Сахалинская обл.	135	5259	0	0	0	0	0,2	0,1	0,2	0,2	0,6	1	1,1	1,2	1,2	1,6	2,7	2,5	
			16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	36436	1518096	3,4	4,5	4,7	5,2	5,8	6,1	6,6	6,8	6,9	6,8	6,4	7	5,8	4,6	3,3	2,1	1,1
Сахалинская обл.	135	5259	3,3	3,7	4,6	5	5,6	6,6	6,5	6,7	6,6	6,9	6	8,1	5,6	4,5	3,7	2,5	1,6

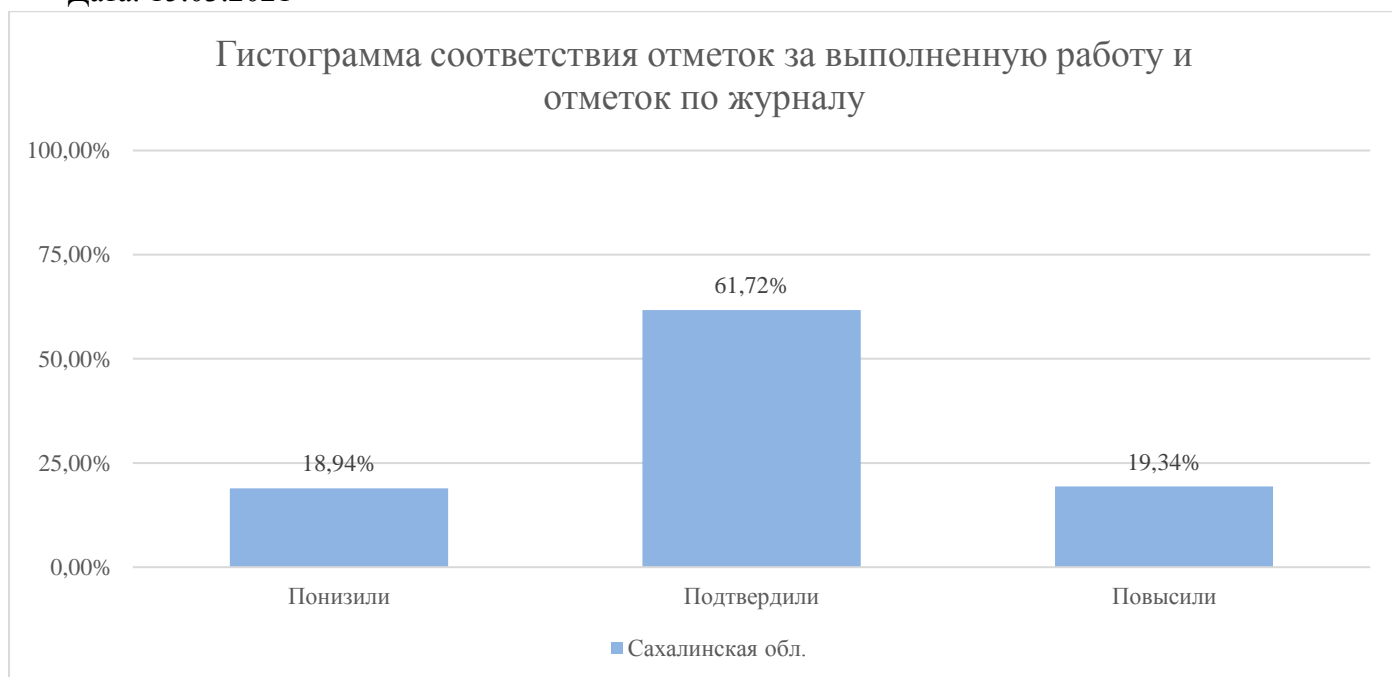
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

ВПР 2021. 4 класс

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Дата: 15.03.2021



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	996	18,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3245	61,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1017	19,34
Всего	5258	100

**Сравнительный анализ ВПР по предмету «Окружающий мир»  
по программе 4 класса в 2018 – 2021 гг.**

Показатели	2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)
% обученности	98,7	98,6	95,6	99,3
% качества знаний	75,4	76,3	57,5	80,5
% неуспеваемости (на «2»)	1,3	1,4	4,5	0,7
% отличников (на «5»)	22,2	21,8	8,6	26,0

Как видно из таблицы, результаты региональных 4-классников по ВПР по предмету «Окружающий мир» в 2021 году выше показателей 2020 года по рассмотренным позициям.

В 2021 году четвероклассники из 85% ОО (115 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 58% ОО (76-ти ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2019 году - из 77% школ области (106-ти ОО), в 2018 году – из 16% ОО (22-х ОО).

«Проблемными» для региональных школьников ежегодно становятся задания проверочной работы **6.2, 6.3, 10.2 (по критерию 3)**.

**Наибольшие затруднения** вызывает решение задания 6.3, с которым **не справились** в текущем году **67%** региональных четвероклассников, в предыдущие годы (2018-2020) в среднем **не справились 66%** обучающихся по программе 4 класса.

С заданием 10.2 (по критерию 3) в 2021 году **не справились 59%** региональных четвероклассников, в 2018-2020 - 56% обучающихся (в среднем).

В сравнении с результатами выполнения заданий по предмету «Окружающий мир» по программе 4 класса региональными обучающимися в 2018-2020 годы, в 2021 году, выявлена устойчивость **предметных дефицитов** по темам:

- «Человек и природа» - описание реального эксперимента, вычленение из текста описанной информации;
- «Родной край: его главный город, достопримечательности, особенности природы, жизнь и хозяйственная деятельность людей».

Такая «устойчивость» предметных дефицитов свидетельствует о недостаточно эффективной коррекционной работе по их преодолению в течение учебного года.

**Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 году**

МО	%
Смирныховский	1,94
Долинский	1,71
Южно-Курильский	1,65

Поронайский	1,4
Александровск-Сахалинский район	1,19

**Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 году**

МО	%
Макаровский	39,39
Северо-Курильский	34,78
город Южно-Сахалинск	31,4
Анивский	30,81
Ногликский	27,87

**Наивысший % качества знаний в 2021 году**

МО	%
Макаровский	93,94
Ногликский	88,53
Северо-Курильский	86,95
Анивский	84,85
город Южно-Сахалинск	84,22

***Качество массового образования<sup>15</sup> в разрезе учебного предмета «Окружающий мир».***

По результатам ВПР по предмету «Окружающий мир» региональных обучающихся в 4 классе выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Окружающий мир»<sup>16</sup>:

Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
5259	80,43%	1,27%	26,01%	0,70%

<sup>15</sup> Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

<sup>16</sup> Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.



Индекс низких результатов рассчитан таким образом, что он включает не только участников ВПР, не преодолевших минимальную границу, но и участников, перешедших эту границу с очень небольшим запасом. Таким образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете.

**Индексы низких, массовых и высоких результатов по предмету «Окружающий мир» в 2020 – 2021 году (4 класс):**

Год	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2020 год	4785	57,47%	6,33%	8,59%	4,45%
2021 год	5259	80,43%	1,27%	26,01%	0,70%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, в 2021 году наблюдается существенное снижение индекса низких результатов и повышение индексов

высоких и массовых результатов в сравнении с прошлым годом. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

### **Выводы и рекомендации.**

Таким образом, анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах выявил хороший уровень выполнения заданий участниками Сахалинской области (70%). В целом, 99% региональных четвероклассников справились с 86% заданий проверочной работы.

В 2021 году наблюдается существенное снижение индекса низких результатов и повышение индексов высоких и массовых результатов в сравнении с прошлым годом, что может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Анализ результатов выполнения заданий проверочной работы по предмету «Окружающий мир» региональными четвероклассниками выявляет **высокий уровень справляемости** с заданием №1 по теме «Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)», **средний уровень справляемости** с заданием №6 по теме «Человек и природа», **хороший уровень справляемости** с заданиями по другим темам.

Уровень сформированности понимания социальных объектов, явлений и процессов, являющийся основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности, составляет в 2021 году 71%.

Анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» позволяет выделить **сформированные предметные умения** школьников:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);
- сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями;

- овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели;
- формулировать правила поведения на основе приведенных знаково-символических изображений;
- сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

**Наименее** сформированными оказались следующие умения:

- предметное освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) по теме «Человек и природа»;
- метапредметные умения:
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
  - делать выводы на основе проведенного опыта;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (развернутый ответ);
  - умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовать учителям начальных классов:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;



- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию предметных умений обучающихся: освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион;
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.;
- формировать метапредметные умения:
  - общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
  - коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

С целью преодоления предметных дефицитов **учителям начальных классов и учителям биологии, географии, истории** при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

- «Человек и природа» (описание реального эксперимента, вычленение из текста описанной информации);
- «Родной край: его главный город, достопримечательности, особенности природы, жизнь и хозяйственная деятельность людей».

## Заключение.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Полученные результаты ВПР по русскому языку, математике, предмету «Окружающий мир» свидетельствуют о том, что в среднем 96% обучающихся 4-х классов Сахалинской области справились с в среднем с 85% заданий проверочной работы и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Проверяемые проверочной работой предметные умения сформированы у региональных четвероклассников на хорошем уровне – 69%.

В 2021 году по всем трем предметам ВПР в 4-х классах наблюдается существенное снижение индекса низких результатов и повышение индексов высоких и массовых результатов в сравнении с прошлым годом, что может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Уровень сформированности понимания социальных объектов, явлений и процессов, являющийся основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных, ролей, формирования основ гражданской идентичности, составляет в 2021 году 71%.

По результатам выполнения проверочных работ в 2021 году метапредметное умение выполнять задания повышенного уровня сложности сформировано у региональных четвероклассников по русскому языку и предмету «Окружающий мир» на хорошем уровне, в среднем на 67%, по математике – слабо, в среднем на 39%.

Анализ результатов ВПР в 2021 и предыдущие годы выявил «переходящие» устойчивые **предметные дефициты**, слабо сформированные предметные умения обучающихся 4-х классов по темам:

по русскому языку:

- «Текст. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов»;

- «Текст. Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения»;

по математике:

- «Начальные математические знания»,
- «Арифметика»,
- «Геометрия»;

по предмету «Окружающий мир»:

- «Человек и природа» (описание реального эксперимента, вычленение из текста описанной информации);
- «Родной край: его главный город, достопримечательности, особенности природы, жизнь и хозяйственная деятельность людей»;

**и метапредметные умения:**

- познавательные универсальные учебные действия: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и прогнозы; нахождение в тексте требуемой информации;
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- смысловое чтение.

### **Общие рекомендации учителям начальной школы по итогам ВПР:**

- проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося;
- использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- в системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету;
- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;
- обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания;

- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2021; проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения; использовать данные анализа и результаты ВПР по предметам в 4-х классах для устранения выявленных предметных дефицитов;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках продолжить формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на задания по выявленным проблемным темам.