



Аналитические материалы  
и адресные рекомендации  
по результатам  
Всероссийских проверочных работ  
обучающихся 10-11-х классов  
в общеобразовательных организациях  
Сахалинской области  
в 2022 г.



**ГБУ «Региональный центр  
оценки качества образования  
Сахалинской области»**

**Отдел мониторинговых  
исследований и экспертных  
оценок качества образования**

**2022 г.**

## Оглавление

Введение.....	2
1. Объективность образовательных результатов .....	5
2. Анализ ВПР в 10-х классах. ....	11
2.1 География, 10 класс .....	11
3. Анализ ВПР в 11-х классах. ....	18
3.1. География, 11 класс .....	18
3.2 Биология, 11 класс .....	26
3.3 Физика, 11 класс .....	35
3.4 Химия, 11 класс .....	42
3.5 История, 11 класс .....	49
3.6 Английский язык, 11 класс .....	57
4. Выявление ОО группы риска и ОО с высокими показателями по результатам ВПР .....	63
Заключение .....	69
Адресные рекомендации по результатам ВПР в 10-11 классах .....	72
Приложение 1 .....	79
Приложение 2 .....	81

## Введение

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 01.02.2022 г. №3.12-100-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2022 году» и во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» общеобразовательные организации Сахалинской области приняли участие в исследовании качества образования в 2022 году.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В Сахалинской области в ВПР приняли участие учащиеся из 124 образовательных организаций 18 муниципальных образований, в которых есть обучающиеся 10-11-х классов.

Согласно Графика<sup>1</sup> проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в марте<sup>2</sup> 2022 года.

Проверочные работы проводились<sup>3</sup>:

- для обучающихся 10 класса по учебному предмету «География»;
- для обучающихся 11 класса по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Английский язык».

---

<sup>1</sup> Приложение к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139.

<sup>2</sup> Согласно Графика, период проведения ВПР в 2022 году для обучающихся 10-11 классов – с 01 марта по 25 марта.

<sup>3</sup> Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году».

Результаты проведенного мониторинга не учитываются Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. Также результаты мониторинга не могут использоваться образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными результатами. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки и корректировки личностных результатов обучения.

Полученные данные позволяют решать задачи<sup>4</sup> управления качеством образования на всех уровнях управления:

- выявление дефицитов в рамках конкретного предмета по результатам ВПР для уровня среднего общего образования;
- выявление динамики уровня объективности оценочных процедур и качества образовательных результатов;
- определение факторов, сказывающихся на региональной системе образования, на основе анализа показателей базовых и высоких, а также объективных результатов;
- описание региональной структуры предметных и метапредметных дефицитов, а также дефицитов в области функциональной грамотности с целью дальнейшего формирования управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Результаты ВПР анализируются

- учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- руководителями общеобразовательных организаций Сахалинской области с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;
- органами управления образованием муниципального и регионального уровней с точки зрения объективности проведения ВПР, для выявления

---

<sup>4</sup> Концепция региональной системы оценки качества образования Сахалинской области. - Стр.5, 7-8. – URL: <https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/pdf/2022-0620-1148-koncep.pdf>.

школ с низкими и высокими образовательными результатами и проектирования системы мер поддержки таких школ с целью организации работы по повышению уровня качества образования на муниципальном и региональном уровнях;

- родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

Организационно-технологическая и аналитическая работа выполнена отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области».

Принятые сокращения:

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования.

**МО** - муниципальное образование.

**МОУСО** - муниципальный орган управления в сфере образования.

**ОО** – образовательная организация

## 1. Объективность образовательных результатов

Объективность образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур является одним из принципов региональной системы оценки качества образования. При этом регион руководствуется письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». Для обеспечения объективности ВПР в регионе осуществлены мероприятия по двум направлениям:

- обеспечение объективности на этапе проведения ВПР;
- обеспечение объективности на этапе проверки/ оценки работ обучающихся.

На этапе проведения ВПР объективность обеспечена:

- единым порядком проведения ВПР в регионе, мерами защиты информации регулируемые распоряжения министерства образования Сахалинской области;
- присутствием независимых наблюдателей в аудиториях, где проводится ВПР;
- выездом в пункты проведения ВПР представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти (далее – ОИВ);
- организацией проведения ВПР с выборочным контролем объективности;
- привлечением квалифицированных специалистов к проведению ВПР;
- исключением конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению ВПР.

На этапе проверки / оценки работ обучающихся:

- организацией оценивания ВПР независимыми экспертами (для ОО с выборочным контролем объективности);
- обеспечением на муниципальном уровне межшкольного обсуждения критериев оценивания работ и консультирования школьных команд, осуществляющих проверку;
- присутствием наблюдателей из числа представителей муниципальных ОИВ на этапе оценивания работ.

Сравнение отметок, полученных за работу, и отметок, которые имеют учащиеся в учебном году характеризует объективность внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) при оценивании результатов обучения обучающихся 10-11 классов по выбранным ОО предметам для

участия в ВПР. Такие данные за два года представлены в таблицах 1.1, 1.2 и на рисунках 1.1, 1.2.

Таблица 1.1

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР. 10 класс. Сахалинская область						
Предмет	Кол-во участников, %					
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
География	37,27%	24,44%	53,74%	57,11%	8,99%	18,45%

Рисунок 1.1

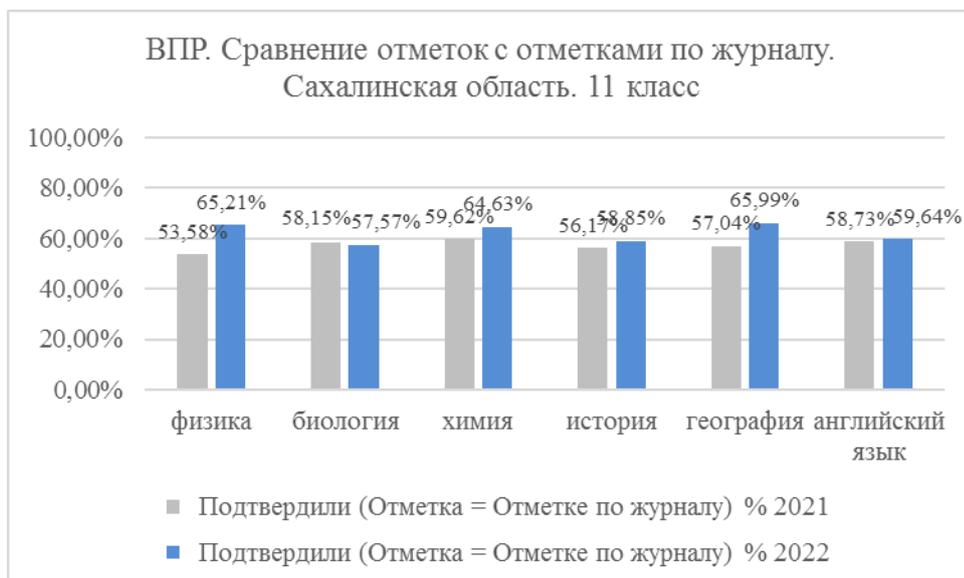


Таблица 1.2

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР. 11 класс. Сахалинская область						
Предмет	Кол-во участников, %					
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Физика	30,46%	17,87%	53,58%	65,21%	15,96%	16,92%
Биология	27,80%	31,83%	58,15%	57,57%	14,06%	10,61%
Химия	29,33%	20,33%	59,62%	64,63%	11,06%	15,04%
История	23,64%	20,26%	56,17%	58,85%	20,18%	20,90%
География	29,02%	21,39%	57,04%	65,99%	13,94%	12,62%
Английский язык	30,39%	28,11%	58,73%	59,64%	10,88%	12,25%

Рисунок 1.2



По результатам ВПР (см. данные таблиц 1.1, 1.2 и диаграмм 1.1, 1.2) в 2022 году фиксируется повышение показателя региональных участников, подтвердивших отметки, по предметам «Физика», «География», «История», «Химия», «Английский язык» в сравнении с результатами 2021 года.

По предмету «Физика» в 2022 году отмечено самое большое повышение показателя региональных участников, подтвердивших отметки, - на 11,63%.

Такой результат выявляет тенденцию повышения объективности ВСОКО при оценивании результатов обучения обучающихся 10-11 классов по вышеперечисленным предметам, исключение в 2022 году составляет «Биология».

По результатам ВПР (см. данные таблиц 1.1, 1.2 и диаграмм 1.1, 1.2 выше) в 2022 году фиксируется снижение показателя региональных участников, подтвердивших отметки, по предмету «Биология» (в среднем на 0,58%) в сравнении с результатами 2021 года, при этом повысился показатель региональных участников, понизивших отметки по предмету.

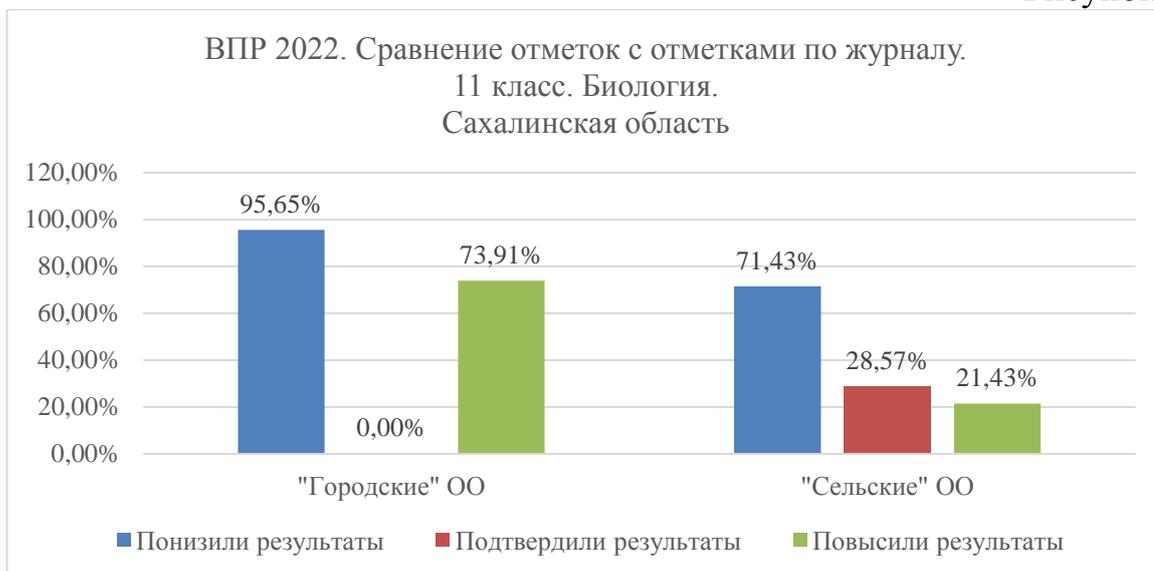
Такие результаты выявляют несовпадение результатов внешней и внутренней оценки по предмету «Биология» в 11 классе в региональных ОО – участниках ВПР (результаты внутренней оценки завышены).

Анализ контекстных данных по показателю повысивших и понизивших отметки региональных выпускников по ВПР по предмету «Биология» выявил следующее:

- всего ОО-участников – 37 ОО; из них участниц - школ повышенного типа – 3 ОО, во всех признаки необъективности (завышения и занижения результатов обучения) присутствуют;
- из них «городские» ОО составили 62% (23 ОО), в каждой принимали участие в ВПР по предмету от 9 до 57 11-классников;

- «сельские» ОО составили 38% (14 ОО), в каждой принимали участие – от 1 до 30 11-классников;
- из общего количества участников подтвердили отметки на 100% участники из 11% ОО (4 «сельских» ОО (по 1-2 участника в каждой), рисунок 1.3;
- повысили результаты участники из 54,05% ОО (20 ОО): то есть почти в каждой второй школе – участнице отметки по результатам обучения 11-классников по предмету «Биология» занижаются; из них доля таких «городских» ОО из участников – «городских» составила 73,91% (17 ОО из 23 ОО), доля таких «сельских» ОО из участников – «сельских» составила 21,43% (3 ОО из 14 ОО);
- понизили результаты участники из 86,49% ОО (32 ОО): то есть более чем в 85% школ – участниц отметки по результатам обучения выпускников по предмету «Биология» завышаются; из них доля таких «городских» ОО из участников – «городских» составила 95,65% (22 ОО из 23 ОО), доля таких «сельских» ОО из участников – «сельских» составила 71,43% (10 ОО из 14 ОО);

Рисунок 1.3



- из 15 муниципальных образований (далее - МО), в которых есть выпускники - участники ВПР по предмету «Биология», в 11 МО (город Южно-Сахалинск, Анивский, Корсаковский, Макаровский, Невельский, Смирныховский, Тымовский, Углегорский, Северо-Курильский, Южно-Курильский, Томаринский) признаки необъективности результатов обучения (завышение или занижение результатов) присутствуют в 100% ОО-участников, в 2-х МО (Долинский, Охинский) – в 50-80% ОО-участников, в 2-х МО (Невельский, Холмский) – 0%.

В таблице 1.3 представлены данные 12-ти ОО (32% ОО - участников по предмету), в которых выявлен высокий показатель по признаку необъективности ВСОКО учителей-предметников при оценивании результатов обучения обучающихся 11 классов (завышение или занижение результатов обучения равно или более 50% и подтверждение менее 50% обучающимся-участникам ВПР) по предмету «Биология».

Таблица 1.3

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022. 11 класс. Сахалинская область. Биология							
№ п/п	Город - 1 / Село - 2	Муниципальное образование	Логин ОО	Кол-во участн-в	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	1	город Южно-Сахалинск	sch650009	11	54,55	36,36	9,09
2	1	город Южно-Сахалинск	ch650028	38	31,58	39,47	28,95
3	1	Анивский	ch650036	11	90,91	9,09	0
4	1	Долинский	sch650050	8	87,5	0	12,5
5	1	Охинский	sch650091	26	53,85	42,31	3,85
6	2	Охинский	sch650092	2	50	50	0
7	2	Смирныховский	sch650109	6	100	0	0
8	2	Тымовский	sch650115	6	16,67	33,33	50
9	2	Тымовский	ch653064	3	66,67	33,33	0
10	1	Южно-Курильский	sch653089	18	72,22	16,67	11,11
11	1	Северо-Курильский	sch653060	9	66,67	33,33	0
12	2	Томаринский	sch653071	8	100	0	0

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу региональных выпускников по биологии 2022 года с результатами 2021 года в тех же ОО, которые принимали участие в течение двух лет, выявлено повышение показателя подтвердивших отметки выпускников в 50% таких ОО (таблица 1.4), в 25% ОО – уменьшение показателя<sup>5</sup>, что выявляет недостаточную работу учителей-предметников по повышению объективности ВСОКО по результатам обучения по предмету «Биология» в 2022 году в школах-участницах ВПР 2021 года, как «городских», так и «сельских».

Таблица 1.4

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР. 11 класс. Сахалинская область. Биология					
№ п/п	Город - 1 / Село - 2	Муниципальное образование	Логин ОО	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	
				2021 год	2022 год
1	1	Город Южно-Сахалинск	sch650002	53,49	66,67
2	1	Город Южно-Сахалинск	sch653009	60	71,43
3	1	Город Южно-Сахалинск	sch653012	37,5	67,57
4	1	Город Южно-Сахалинск	sch653014	76	58,54
5	2	Анивский	sch650039	41,18	66,67
6	2	Невельский	sch650086	100	100

<sup>5</sup> Также в 1 ОО выявлена статичность показателя подтвердивших отметки в течение 2-х лет на уровне 33%.

7	1	Охинский	sch650089	33,33	78,57
8	1	Охинский	sch650091	40,48	42,31
9	2	Охинский	sch650092	40	50
10	2	Охинский	sch650093	100	100
11	1	Охинский	sch653050	80	64,71
12	2	Смирныховский	sch650109	60	0
13	1	Углегорский	sch653085	50	63,33
14	1	Углегорский	sch656013	45,45	75
15	1	Южно-Курильский	sch650147	41,18	16,67
16	1	Северо-Курильский	sch653060	33,33	33,33

Таким образом, по показателям 2022 года выявлены ОО с некоторыми признаками риска снижения объективности в 11 классах по биологии.

Поскольку проверочную работу по биологии писали выпускники, не выбравшие данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ), то есть немотивированные, менее подготовленные участники, такой результат может указывать на понижение уровня подготовки или, наоборот, повышение требований (как для мотивированных, желающих повысить результаты, сдающих ЕГЭ по этому предмету) для таких обучающихся региональными учителями-предметниками.

Данные распределения первичных баллов участников по предметам ВПР указывают на соответствие обеспечению объективности на этапе оценивания работ.

На гистограммах<sup>6</sup> по всем предметам ВПР по выбору в 10-11 классах региональных участников фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что не выявляет значительных трудностей участников при выполнении работ, а также заметны «пики» на границах баллов, являющихся нижними границами отметок «3», «4», «5». «Пики» - отражение результатов оценивания работ обучающихся региональными учителями-предметниками (иными словами, «накрутка баллов при оценивании работы»): по биологии (рис.1-7 Приложения 1) особенно заметен «пик» на границе баллов отметки «3», по английскому языку – отметок «3», «4», по истории и химии – отметки «4», по географии и физике – отметок «4» и «5».

Эти данные также косвенно подтверждают наличие проблем во ВСОКО региона по обеспечению объективности на этапе оценивания работ.

Таким образом, анализ уровня объективности показал, что существуют проблемы во ВСОКО региона. Данные проблемы могут быть обусловлены:

- низким уровнем сформированности ВСОКО;

<sup>6</sup> Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2022 году представлены в Приложении 1. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://fisko.obrnadzor.gov.ru/>.

- недостаточным уровнем владения учителями-предметниками вопросами критериального оценивания.

## 2. Анализ ВПР в 10-х классах.

### 2.1 География, 10 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Количество заданий – 17, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>7</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Характеристика выборки: «География» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 856 обучающихся 10-х классов из 55 образовательных организаций 15-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 21.

#### 2.1.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «География» в 10-11 классах – не менее 60%<sup>8</sup>. Успешность выполнения заданий ВПР по географии в 10 классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице 2.1.1. и на рис. 2.1.1.

<sup>7</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR\\_GG-11\\_Opisanie\\_2022.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_GG-11_Opisanie_2022.pdf)

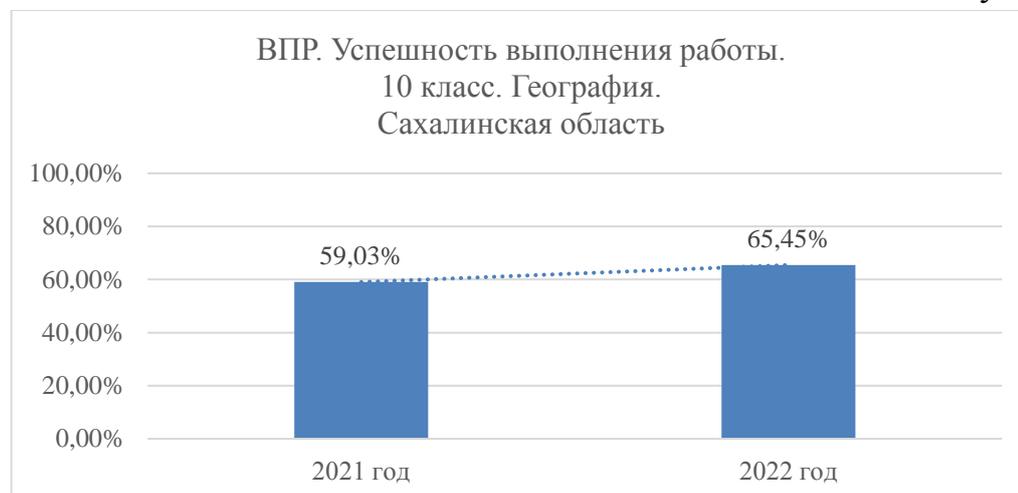
<sup>8</sup> Там же.

Таблица 2.1.1.

Успешность выполнения ВПР по географии в 10 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2021 год	2022 год
География, 10 класс	59,03%	65,45%

Рисунок 2.1.1.



Данные, представленные в таблице 2.1.1 и на диаграмме, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных десятиклассников по географии в 2022 году. Приемлемый уровень успешности по предмету, почти достигнутый в 2021 году, повысился. В качестве факторов, повлиявших на позитивную динамику качества результатов по географии, могут выступать:

- тщательное изучение и использование в работе на региональном, муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет;
- применение методов дифференцированного подхода в изучении географии;
- грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

При распределении первичных баллов<sup>9</sup> ВПР по географии в 10 классе фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Эти данные подтверждают вывод о том, что работа по географии не вызывала значительных трудностей у большинства участников.

### **2.1.2. Качество массового образования<sup>10</sup> в разрезе учебного предмета «География».**

<sup>9</sup> Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2022 году представлены в Приложении 1. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://fiso-oko.obrnadzor.gov.ru/>.

<sup>10</sup> Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

По результатам ВПР по географии региональных обучающихся 10-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «География»<sup>11</sup> (таблица 2.1.2, рисунок 2.1.2):

Таблица 2.1.2

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. География. 10 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2020	358	5,87%	8,66%	52,23%	7,82%
2021	601	6,66%	13,98%	53,91%	12,65%
2022	856	4,09%	8,53%	67,87%	19,74%

Рисунок 2.1.2



Как понятно из таблицы 2.1.2 и диаграммы выше, в 2022 году наблюдается снижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше прошлогоднего. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы. Динамика индекса низких результатов подтверждает положительную динамику успешности региональных 10-классников по географии в текущем году.

<sup>11</sup> См. п.4 настоящего документа.

Статистические данные<sup>12</sup> по региональным ОО в 2022 году таковы (рис. 2.1.3-2.1.5):

- в 20% (11 ОО из 55 ОО) ОО-участников ВПР по географии в 10 классе обучающиеся не преодолели минимальную границу баллов: из них «городские» составили 32% ОО (9 ОО из 28 ОО) своего кластера, «сельские» - 7% ОО (2 ОО из 27 ОО);
- в 44% (24 ОО из 55 ОО) ОО-участников ВПР по географии в 10 классе обучающиеся показали низкие результаты: из них «городские» составили 61% ОО (17 ОО из 28 ОО) своего кластера, «сельские» - 26% ОО (7 ОО из 27 ОО);
- в 27% (15 ОО из 55 ОО) ОО-участников ВПР по географии в 10 классе 95-100% обучающихся показали массовые результаты: из них «городские» составили 14% ОО (4 ОО из 28 ОО) своего кластера, «сельские» - 41% ОО (11 ОО из 27 ОО);
- в 69% (38 ОО из 55 ОО) ОО-участников ВПР по географии в 10 классе обучающиеся достигли высоких результатов: из них «городские» составили 89% ОО (25 ОО из 28 ОО) своего кластера, «сельские» - 48% ОО (13 ОО из 27 ОО).

Рисунок 2.1.3

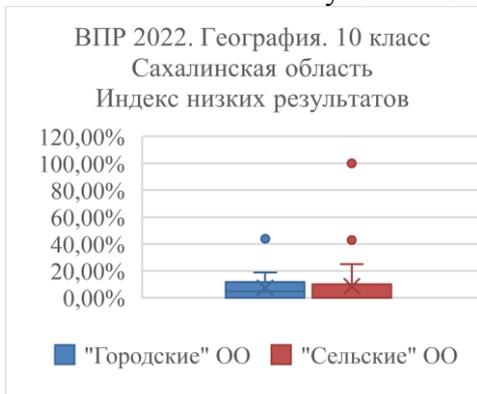


Рисунок 2.1.4

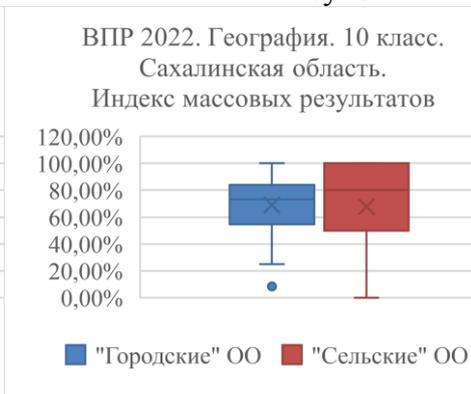
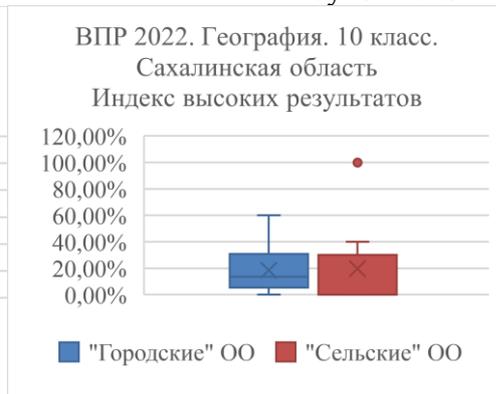


Рисунок 2.1.5



По индексам низких и высоких результатов показатели групп «городских» и «сельских» региональных ОО почти равны, разница в уровнях подготовки обучающихся наблюдается по индексам массовых результатов (между обучающимися в каждом кластере, достигшими нижней и верхней границ массовых результатов): в кластере «городских» ОО разница меньше («коробочка» на диаграмме 2.1.5 уже), чем в кластере «сельских» (межквартильный размах составил в кластере «городских» 29,33%, в кластере «сельских» - 50%). Объясняются данные результаты тем, что в сельских ОО, как правило, небольшое количество обучающихся в 10 классах, что позволяет учителю осуществлять практически индивидуальный подход в обучении.

<sup>12</sup> Таблицы индивидуальных результатов участников ВПР представлены в Приложении 2.

### 2.1.3. Выполнение заданий. Выявление предметных дефицитов<sup>13</sup>.

В проверочной работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В таблице 2.1.4 для каждого задания представлены проверяемые блоки примерной основной образовательной программы (ПООП) среднего общего образования (СОО) в позиции «обучающийся научится / получит возможность научиться» или требования (умения) в соответствии с ФК ГОС и результаты выполнения работы в Сахалинской области и в целом по России.

Таблица 2.1.4

#### Достижение планируемых результатов

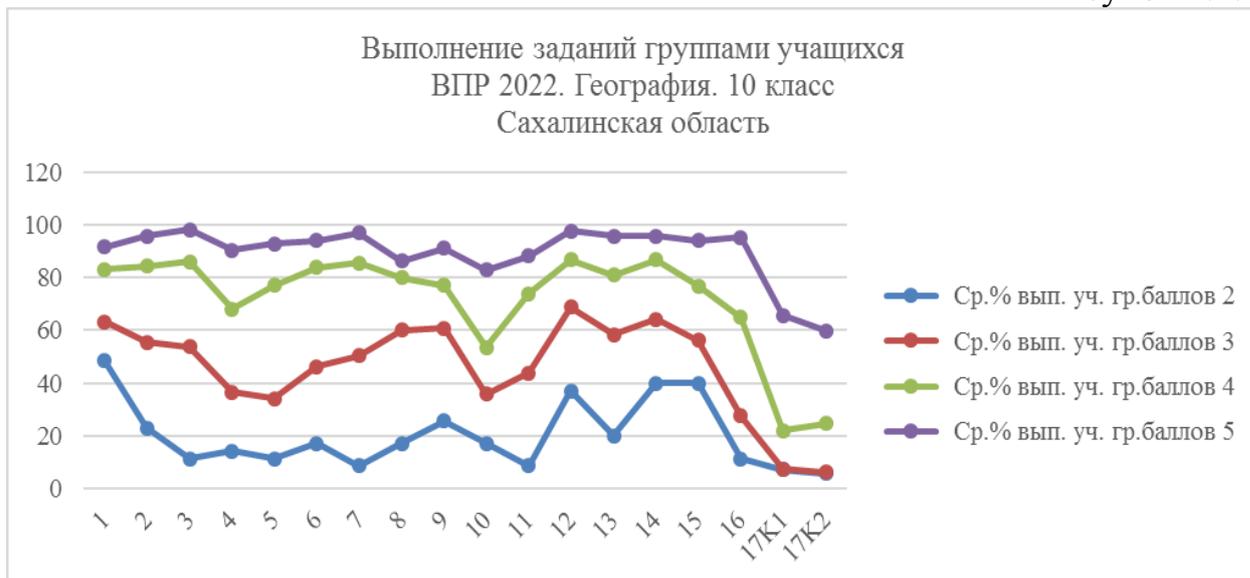
ВПР 2022. 10 класс			
Предмет: География			
Максимальный первичный балл: 21			
Дата: 13.03.2022			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
		856 уч.	63593 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	77,92	78,81
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	76,05	81,72
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	76,34	77,65
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	61,57	67,95
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	65,54	69,73
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,66	73,52
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.	1	74,88	77,17

<sup>13</sup> Таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений			
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	73,13	78,54
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	73,25	74,09
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	52,92	54
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	65,65	69,68
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	81,83	81,27
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75,12	72,2
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	80,37	77,38
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,01	68,14
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58,29	55,93
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	25,99	33,35
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	25,7	32,96

В зависимости от полученных за работу отметок все участники 10-х классов распределяются на 4 группы. Выполнение отдельных заданий ВПР учащимися с разным уровнем подготовки представлено на рисунке 2.1.6.

Рисунок 2.1.6



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий более 80%. Исключение составляет задание №17, вызвавшее трудности у участников всех групп.

Задание №17 – это задание *повышенного уровня сложности*, проверяет следующие элементы содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Задание предполагает развернутый свободный ответ, географически грамотный (критерий К2), с аргументами в защиту каждой точки зрения (критерий К1).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения большинства заданий более 60%, кроме заданий №10, №17. Задание №10 базового уровня сложности требовало от учащихся знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия, выделять существенные признаки географических объектов и явлений по уровню социально-экономического развития.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у учащихся из группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий №5, №11, №16, которые проверяли умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наименее трудными для них оказались задания №1, №12, №14, №15, которые проверяли знания географических особенностей природы России, отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, умения сопоставлять географические карты различной тематики, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Как понятно из таблицы 2.1.4 и рис. 2.1.6, для всех групп учащихся прослеживается закономерность в понижении успешности выполнения задания №17<sup>14</sup> (№17К1 и №17К2), процент выполнения которого составил в 2019 году – 23%, в 2020 году - 27%, в 2021 году – 24%, в 2022 году - 26%.

Ежегодные низкие результаты решаемости задания №17 свидетельствуют о низком уровне сформированности умения использовать географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

72% региональных обучающихся справились с заданиями базового уровня сложности, с заданиями повышенного уровня сложности (№6, №8, №13, №16, №17) справились 55% (в 2021 году – 50%), что соответствует ожидаемому уровню выполнения<sup>15</sup>.

### **2.1.5. Выводы.**

По результатам всероссийских проверочных работ по географии в 10-х классах ОО Сахалинской области в 2022 году выявлено:

- положительная динамика уровня успешности в сравнении с прошлым годом, снижение индекса низких результатов;
- низкий уровень сформированности умения использовать географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **3. Анализ ВПР в 11-х классах.**

### **3.1. География, 11 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

---

<sup>14</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2022](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022).

<sup>15</sup> Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%) / «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR\\_GG-11\\_Opisanie\\_2022.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_GG-11_Opisanie_2022.pdf)

Количество заданий – 17, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>16</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Характеристика выборки: «География» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 832 обучающихся 11-х классов из 56 образовательных организаций 15-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 21.

### 3.1.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «География» в 10-11 классах – не менее 60%<sup>17</sup>. Успешность выполнения заданий ВПР по географии в 11 классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице 3.1.1. и на рис. 3.1.1.

Таблица 3.1.1.

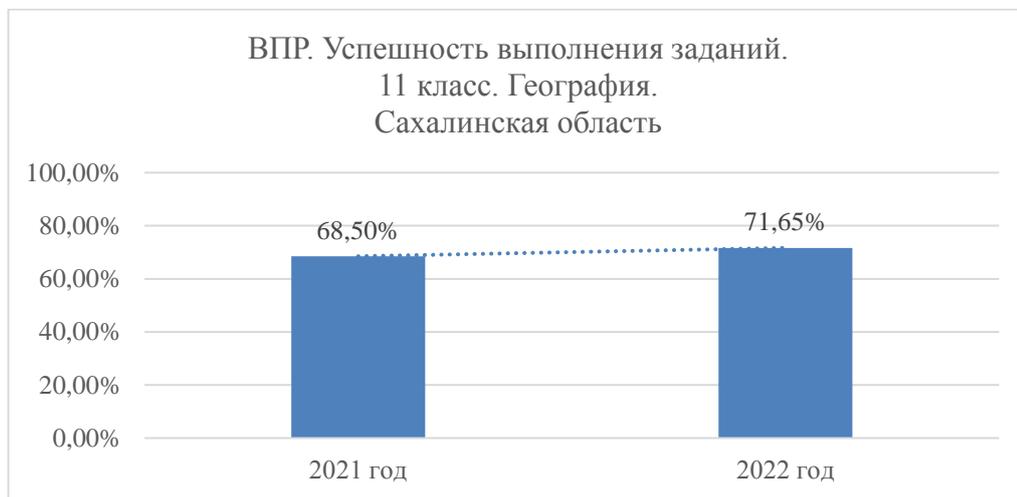
Успешность выполнения ВПР по географии в 11 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2021 год	2022 год
География, 11 класс	68,50%	71,65%

Рисунок 3.1.1.

<sup>16</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR\\_GG-11\\_Opisanie\\_2022.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_GG-11_Opisanie_2022.pdf).

<sup>17</sup> Там же.



Данные, представленные в таблице 3.1.1 и на диаграмме, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных выпускников по географии в 2022 году. Приемлемый уровень успешности по предмету, достигнутый в 2021 году, повысился. В качестве факторов, повлиявших на позитивную динамику качества результатов по географии, могут выступать:

- тщательное изучение и использование в работе на региональном, муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет;
- применение методов дифференцированного подхода в изучении географии;
- грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

При распределении первичных баллов<sup>18</sup> ВПР по географии в 11 классе (аналогично данным в 10 классе) фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что свидетельствует о том, что работа не вызвала особых затруднений у большинства участников.

### 3.1.2. Качество массового образования<sup>19</sup> в разрезе учебного предмета «География».

По результатам ВПР по географии региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «География» (таблица 3.1.2, рисунок 3.1.2):

Таблица 3.1.2

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

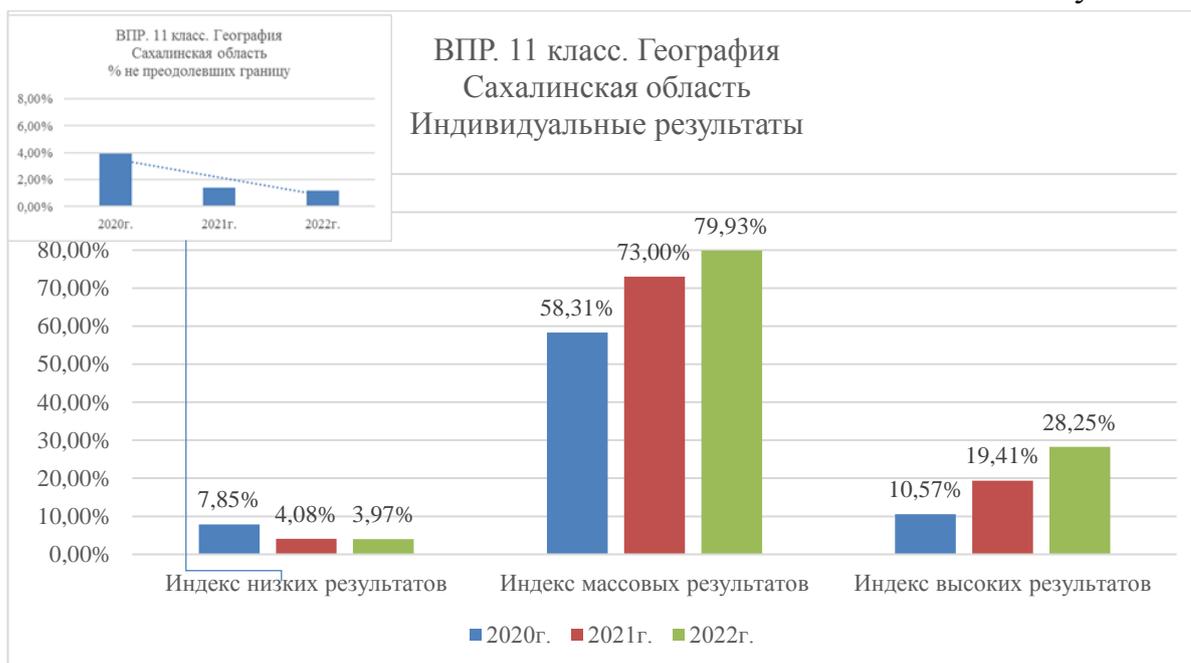
ВПР. Индивидуальные результаты. География. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2020	662	3,93%	7,85%	58,31%	10,57%

<sup>18</sup> Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2022 году представлены в Приложении 1. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://fisko.obrnadzor.gov.ru/>.

<sup>19</sup> См. п.4 настоящего документа.

2021	711	1,41%	4,08%	73,00%	19,41%
2022	832	1,20%	3,97%	79,93%	28,25%

Рисунок 3.1.2



Как понятно из таблицы 3.1.2 и диаграммы выше, в 2022 году наблюдается снижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше прошлогоднего. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы. Динамика индекса низких результатов подтверждает положительную динамику успешности региональных выпускников по географии в текущем году.

Индексы массовых и высоких результатов выше в 2022 году. Улучшение результатов ВПР может быть связано повышением качества подготовки обучающихся.

Статистические данные<sup>20</sup> по региональным ОО в 2022 году таковы (рис. 3.1.3-3.1.5):

- в 13% (7 ОО из 56 ОО) ОО-участников ВПР по географии в 11 классе обучающиеся не преодолели минимальную границу баллов: из них «городские» составили 19% ОО (6 ОО из 31 ОО) своего кластера, «сельские» - 4% ОО (1 ОО из 25 ОО);
- в 25% (14 ОО из 56 ОО) ОО-участников ВПР по географии в 11 классе обучающиеся показали низкие результаты: из них «городские» составили 42% ОО (13 ОО из 31 ОО) своего кластера, «сельские» - 4% ОО (1 ОО из 25 ОО);

<sup>20</sup> Таблицы индивидуальных результатов участников ВПР представлены в Приложении 2.

- в 39% (22 ОО из 56 ОО) ОО-участников ВПР по географии в 11 классе 95-100% обучающихся показали массовые результаты: из них «городские» составили 32% ОО (10 ОО из 31 ОО) своего кластера, «сельские» - 48% ОО (12 ОО из 25 ОО);
- в 77% (43 ОО из 56 ОО) ОО-участников ВПР по географии в 11 классе обучающиеся достигли высоких результатов: из них «городские» составили 90% ОО (28 ОО из 31 ОО) своего кластера, «сельские» - 64% ОО (16 ОО из 25 ОО).

Рисунок 3.1.3

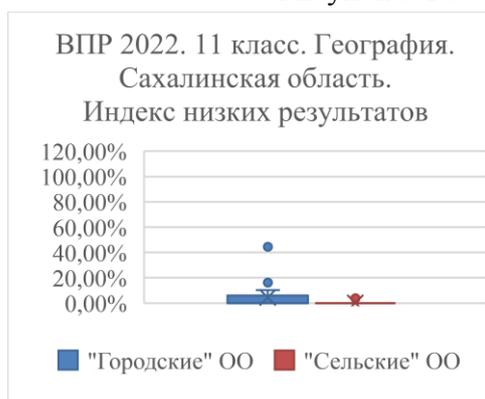


Рисунок 3.1.4

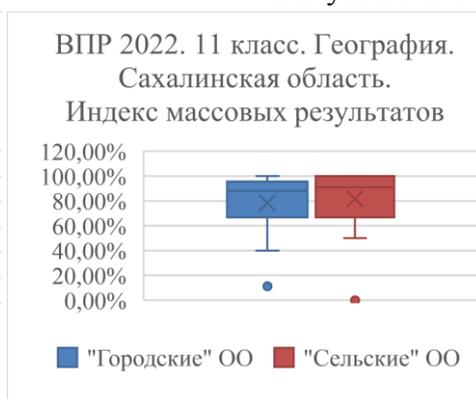
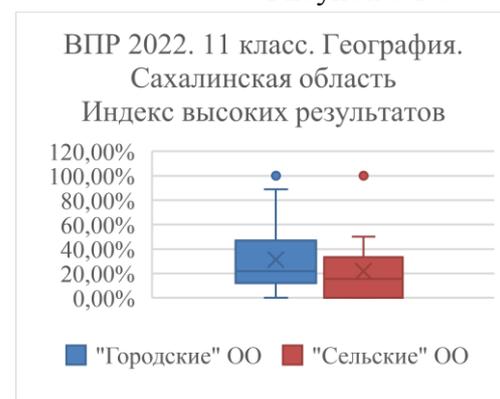


Рисунок 3.1.5



Как понятно из таблицы 3.1.4 и диаграмм 3.1.3-3.1.5, по индексам массовых результатов показатели групп «городских» и «сельских» региональных ОО почти равны. Разница в уровнях подготовки обучающихся наблюдается по индексу высоких результатов: положение «коробочки» кластера «городских» ОО на диаграмме 3.1.5 выше, так как среднее значение показателя высоких результатов выше, - что может указывать на более высокий уровень подготовки обучающихся «городских» ОО. Возможные причины такого результата – более широкий спектр возможностей для изучения географии выпускников «городских» ОО, не выбирающих для сдачи ЕГЭ данный предмет.

### 3.1.3. Выполнение заданий. Выявление предметных дефицитов<sup>21</sup>.

В проверочной работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В таблице 3.1.4 для каждого задания представлены проверяемые блоки примерной основной образовательной программы (ПООП) среднего общего образования (СОО) в позиции «обучающийся научится / получит возможность научиться» или требования (умения) в соответствии с ФК ГОС и результаты выполнения работы в Сахалинской области и в целом по России.

<sup>21</sup> Таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости.

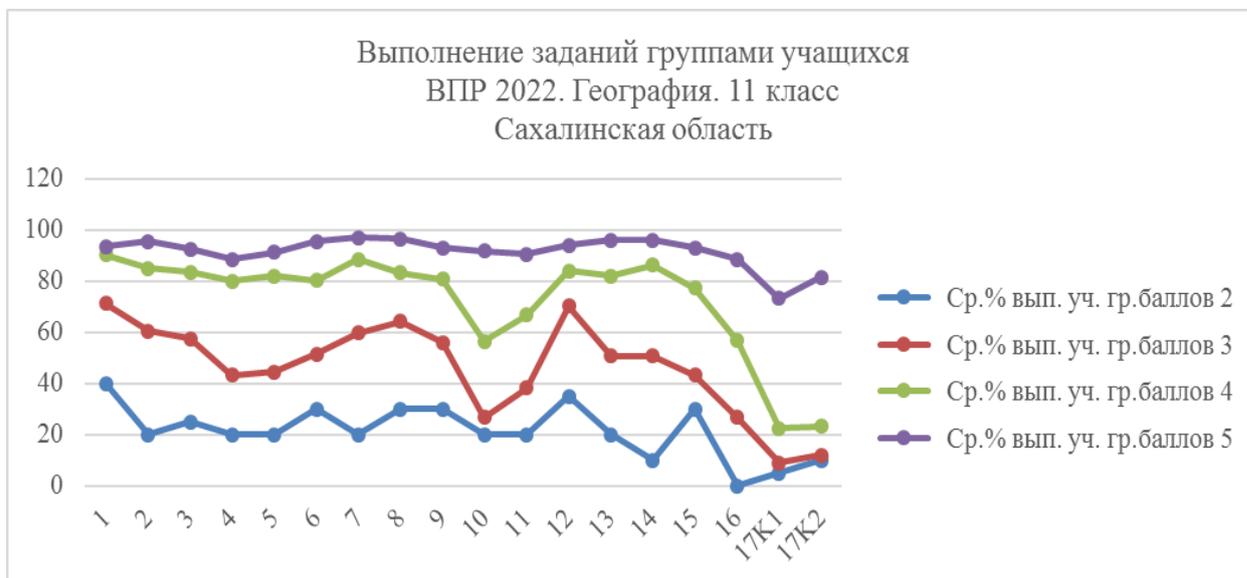
**Достижение планируемых результатов**

ВПР 2022. 11 класс			
Предмет: География			
Максимальный первичный балл: 21			
Дата: 13.03.2022			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
		832 уч.	144452 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	87,14	80,97
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	82,69	84,12
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	80,59	81,7
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	74,76	72,29
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,92	74,33
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,73	77,64
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	84,74	82,08
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	82,93	82,01
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	79,09	78,51
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	60,46	58,97
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения	1	67,55	73,57

мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства			
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	83,77	85,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,45	77,35
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	81,49	82,23
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,88	72,51
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	59,38	61,16
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	34,07	36,7
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	37,5	37,19

В зависимости от полученных за работу отметок все участники 11-х классов распределяются на 4 группы. Выполнение отдельных заданий ВПР учащимися с разным уровнем подготовки представлено на рисунке 3.1.6.

Рисунок 3.1.6



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий более 80%. Исключение составляет задание №17 (первая часть 17K1), вызвавшее трудности у участников всех групп.

Задание №17 – это задание *повышенного уровня сложности*, проверяет следующие элементы содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Задание предполагает развернутый свободный ответ, географически грамотный (критерий K2), с аргументами в защиту каждой точки зрения (критерий K1).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения большинства заданий более 60%, кроме заданий №10, №16, №17. Задание №10 базового уровня сложности требовало от учащихся знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия, выделять существенные признаки географических объектов и явлений по уровню социально-экономического развития. Задание №16 повышенного уровня сложности проверяет всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у учащихся из группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий №4, №5, №11, №15, которые проверяли знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития; умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наименее трудными для них оказались задания №1, №12, которые проверяли знание/понимание географических особенностей природы, географических районов России; различий в уровне и качестве жизни населения мира; понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира.

Как понятно из таблицы 3.1.4 и рис. 3.1.6, для всех групп учащихся прослеживается закономерность в понижении успешности выполнения задания №17<sup>22</sup> (№17К1 и №17К2), процент выполнения которого составил в 2019 году – 36,5%, в 2020 году - 22%, в 2021 году – 31%, в 2022 году - 36%.

Ежегодные низкие результаты решаемости задания №17 свидетельствуют о низком уровне сформированности умения использовать географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

78% региональных обучающихся справились с заданиями базового уровня сложности, с заданиями повышенного уровня сложности (№6, №8, №13, №16, №17) справились 62% (в 2021 году – 58%), что соответствует ожидаемому уровню выполнения<sup>23</sup>.

#### **3.1.4. Выводы.**

По результатам всероссийских проверочных работ по географии в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2022 году выявлено:

- положительная динамика уровня успешности в сравнении с прошлым годом, снижение индекса низких результатов;
- низкий уровень сформированности умения использовать географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **3.2 Биология, 11 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Количество заданий - 14, время выполнения - 90 минут.

---

<sup>22</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2022](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022).

<sup>23</sup> Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%) / «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR\\_GG-11\\_Opisanie\\_2022.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_GG-11_Opisanie_2022.pdf)

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>24</sup>:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–10</b>	<b>11–17</b>	<b>18–24</b>	<b>25–32</b>

Характеристика выборки: «Биология» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовал 641 обучающихся в 11-х классах из 37 образовательных организаций 15-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 32.

### 3.2.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «Биология» в 11 классах – не менее 60%<sup>25</sup>. Успешность выполнения заданий ВПР по биологии в 11 классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице 3.2.1. и на рис. 3.2.1.

Таблица 3.2.1.

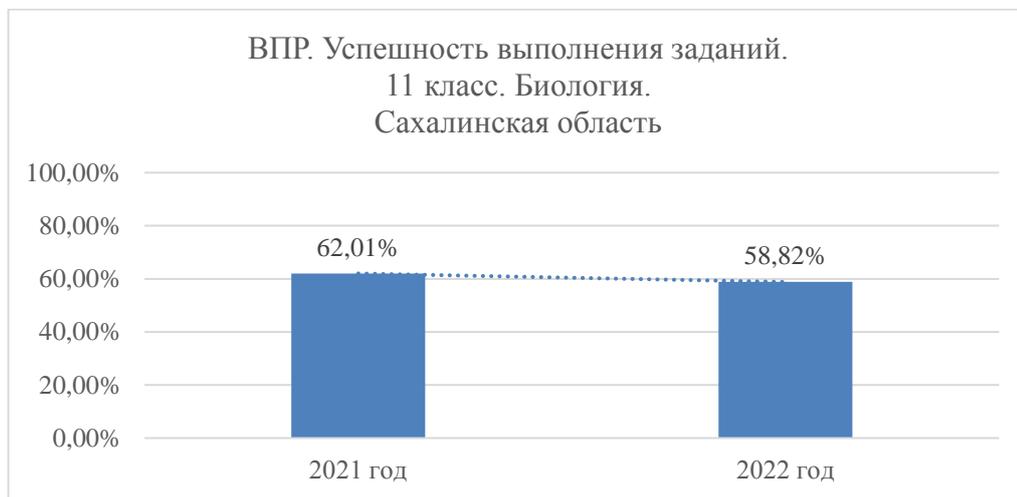
Успешность выполнения ВПР по биологии в 11 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2021 год	2022 год
Биология, 11 класс	62,01%	58,82%

Рисунок 3.2.1.

<sup>24</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ. 11 класс». Подготовлено федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/%D0%91%D0%98-11%D0%92%D0%9F%D0%A0%202022%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>.

<sup>25</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ. 11 класс». Подготовлено федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/%D0%91%D0%98-11%D0%92%D0%9F%D0%A0%202022%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>.



Данные, представленные в таблице 3.2.1 и на диаграмме, выявляют отрицательную динамику уровня успешности региональных выпускников по биологии в 2022 году. Приемлемый уровень успешности по предмету, достигнутый в 2021 году, понизился. Вероятные причины:

- учителя-предметники слабее учитывают индивидуальные особенности обучающихся – участников проверочной работы, ведь эти учащиеся не выбрали данный предмет для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- учителя-предметники не используют в работе результаты анализа ВПР предыдущих лет, отсутствует работа по преодолению выявленных в предыдущие периоды предметных дефицитов;
- на институциональном уровне слабо применяются методы дифференцированного подхода в изучении предмета.

При этом по данным распределения первичных баллов<sup>26</sup> ВПР по биологии в 11 классе фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что свидетельствует о том, что работа не вызвала существенных трудностей у большинства обучающихся.

### 3.2.2. Качество массового образования<sup>27</sup> в разрезе учебного предмета «Биология».

По результатам ВПР по биологии региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Биология» (таблица 3.2.2, рисунок 3.2.2):

Таблица 3.2.2

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

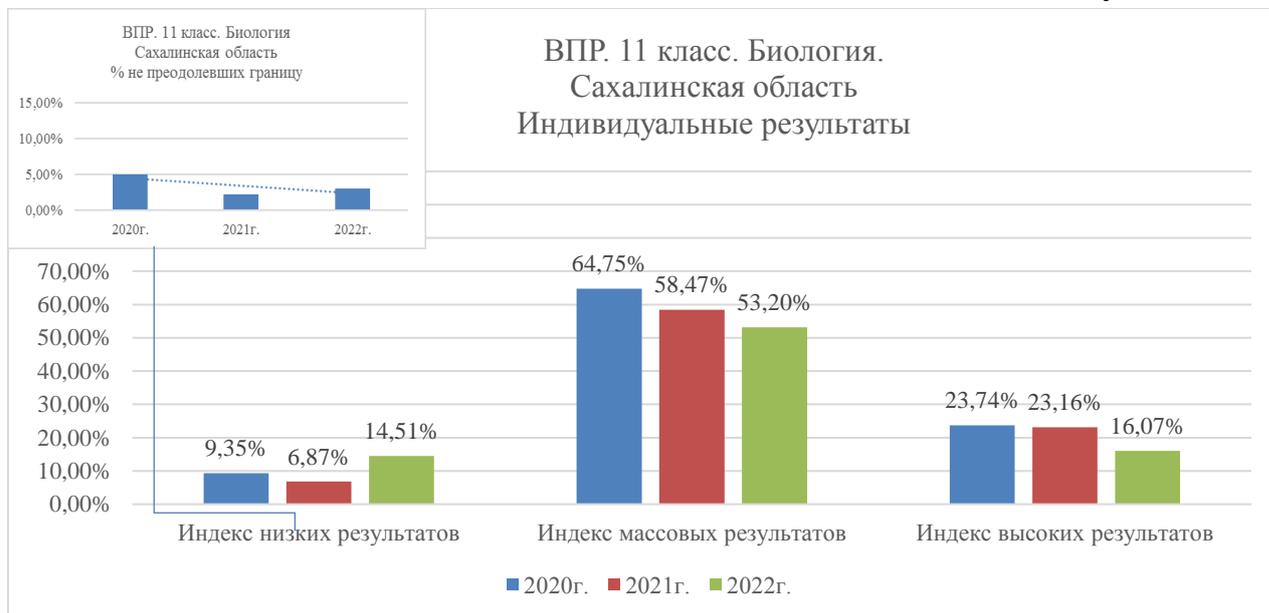
ВПР. Индивидуальные результаты. Биология. 11 класс. Сахалинская область
---

<sup>26</sup> Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2022 году представлены в Приложении 1. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://fisko.obrnadzor.gov.ru/>.

<sup>27</sup> См. п.4 настоящего документа.

Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2020	139	5,04%	9,35%	64,75%	23,74%
2021	626	2,24%	6,87%	58,47%	23,16%
2022	641	2,96%	14,51%	53,20%	16,07%

Рисунок 3.2.2



Как понятно из таблицы 3.2.2 и диаграммы выше, в 2022 году наблюдается повышение индекса низких результатов, индексы массовых и высоких результатов ниже прошлогодних. Такие результаты могут быть связаны с понижением качества работы по преодолению выявленных в прошлые периоды предметных дефицитов в образовательных организациях региона.

Статистические данные<sup>28</sup> по региональным ОО в 2022 году таковы (рис. 3.2.3-3.2.5):

- в 22% (8 ОО из 37 ОО) ОО-участников ВПР по биологии в 11 классе обучающиеся не преодолели минимальную границу баллов: из них «городские» составили 22% ОО (5 ОО из 23 ОО) своего кластера, «сельские» - 21% ОО (3 ОО из 14 ОО);
- в 65% (24 ОО из 37 ОО) ОО-участников ВПР по биологии в 11 классе обучающиеся показали низкие результаты: из них «городские» составили 70% ОО (16 ОО из 23 ОО) своего кластера, «сельские» - 57% ОО (8 ОО из 14 ОО);
- только в 8% (3 ОО из 37 ОО) «сельских» ОО-участников ВПР по биологии в 11 классе 95-100% обучающихся показали массовые результаты;
- в 62% (23 ОО из 37 ОО) ОО-участников ВПР по биологии в 11 классе обучающиеся достигли высоких результатов: из них «городские» составили

<sup>28</sup> Таблицы индивидуальных результатов участников ВПР представлены в Приложении 2.

74% ОО (17 ОО из 23 ОО) своего кластера, «сельские» - 43% ОО (6 ОО из 14 ОО).

Рисунок 3.2.3

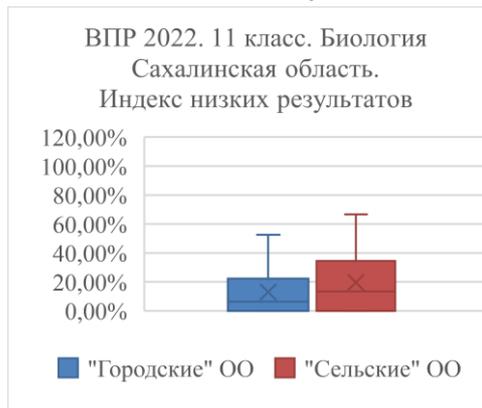


Рисунок 3.2.4

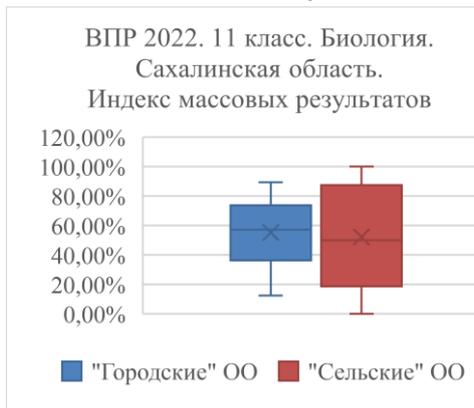
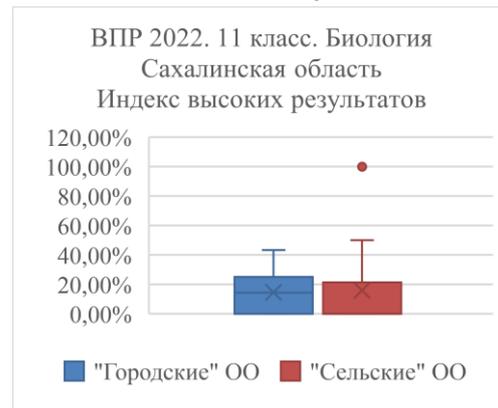


Рисунок 3.2.5



Как понятно из таблицы 3.2.3 и диаграмм 3.2.3-3.2.5, по индексу низких результатов показатели групп «городских» региональных ОО отличаются меньшим разбросом (значит, участники группы набрали близкое количество баллов, характеризующее данную группу в целом). Аналогичная ситуация по показателям высоких результатов в группе «сельских» ОО.

Разница в уровнях подготовки обучающихся наблюдается по индексам массовых результатов (между обучающимися в каждом кластере, достигшими нижней и верхней границ массовых результатов): в кластере «городских» ОО разница меньше («коробочка» на диаграмме 3.2.5 уже), чем в кластере «сельских» (межквартильный размах составил в кластере «городских» 20,78%, в кластере «сельских» - 68,75%). Такие результаты могут объясняться небольшим количеством обучающихся в 11 классах в сельских ОО, что позволяет учителю осуществлять практически индивидуальный подход в обучении.

### 3.2.3. Выполнение заданий. Выявление предметных дефицитов<sup>29</sup>.

В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания; проверяются знания из области здорового образа жизни человека; сформированность способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач; овладение умениями по работе с информацией биологического содержания (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

В таблице 3.2.4 для каждого задания представлены проверяемые блоки примерной основной образовательной программы (ПООП) среднего общего образования (СОО) в позиции «обучающийся научится / получит возможность

<sup>29</sup> Таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости.

научиться» или требования (умения) в соответствии с ФК ГОС и результаты выполнения работы в Сахалинской области и в целом по России.

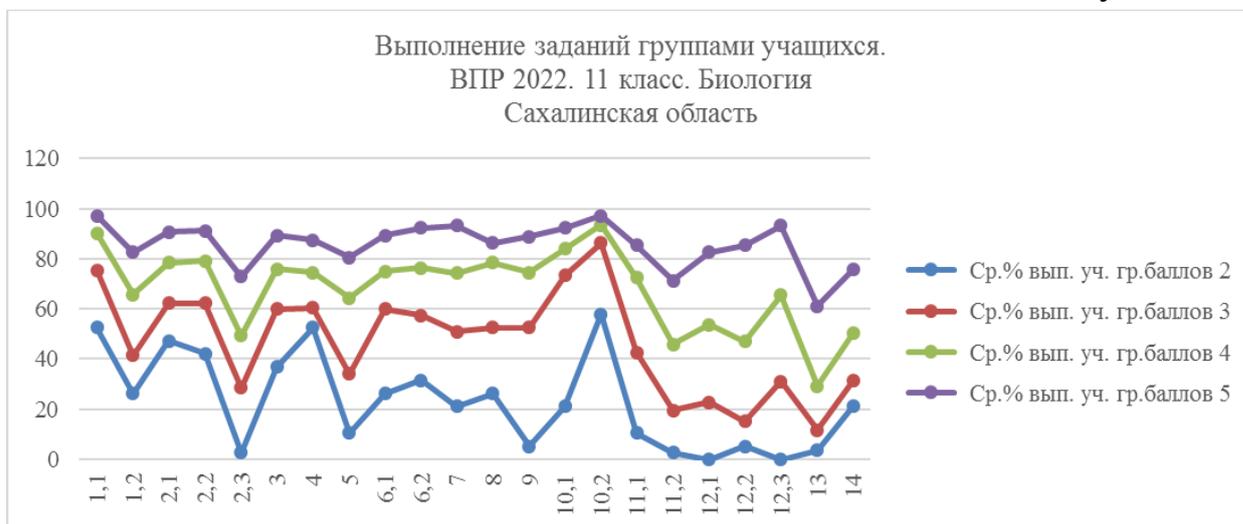
Таблица 3.2.4

**Достижение планируемых результатов**

<b>ВПР 2022. 11 класс</b>			
<b>Предмет:</b> Биология			
<b>Максимальный первичный балл:</b> 32			
<b>Дата:</b> 01.03.2022			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Сахалинская обл.</b>	<b>РФ</b>
		641 уч.	137899 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	84,87	81,14
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	58,5	58,84
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	73,63	81,69
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	73,87	78,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	44,23	48,83
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	71,14	76,36
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	70,83	72,27
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	54,45	61,72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70,36	75,68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70,67	74,02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики	2	67,24	69,51

отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами			
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,8	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	66,85	72,63
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	79,56	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,33	90,49
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	61,93	69,59
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	39,16	45,15
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	45,55	56,41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	40,41	52,56
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	55,54	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	27,25	29,41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	46,57	56,73

В зависимости от полученных за работу отметок все участники 11-х классов распределяются на 4 группы. Выполнение отдельных заданий ВПР учащимися с разным уровнем подготовки представлено на рисунке 3.2.6.



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий более 80%. Исключения составили задания №2.3, №11.2, №13, №14 требующие развернутого ответа.

Результат выполнения данной группой учащихся задания №14 базового уровня сложности понизился в сравнении с 2021 годом с 81,72% до 75,73%. Задание №14 проверяет умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения 80% заданий составила более 60%, кроме заданий №2.3, №11.2, №12 (первая и вторая части), №13, №14. Задание №12 базового уровня сложности проверяло умения решать элементарные биологические задачи по разделу «Клетка» и работать с табличным материалом.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом и испытывали затруднения, аналогичные группе учащихся с хорошей подготовкой, а также при выполнении задания №5, где требовалось установить последовательность.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наименее трудными для них оказались задания №1.1, №4, №10.2, которые проверяли умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.

Как понятно из таблицы 3.2.4 и рис. 3.2.6, для всех групп учащихся прослеживается закономерность в понижении успешности выполнения заданий *повышенного уровня сложности* (требуется развернутый ответ) №2<sup>30</sup> (третья часть), №11 (вторая часть), №13, аналогично прошлому году. С данными частями заданий №2, №11 и заданием №13 в 2022 году справились 37% региональных выпускников, в 2021 году - 43%, в 2020-м – 44%, в 2019-м – 33%.

Задание №2 («Экосистемы») проверяет умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения; в третьей части задания требуется дать ответ на вопрос и объяснение.

Задание №11 («Клетка, организм, организм человека и его здоровье») проверяет знание / понимание строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, вида и экосистем (структуры).

Задание №13 («Вид») проверяет знание / понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; проверяет умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

В 2022 году 65% региональных обучающихся справились с заданиями базового уровня сложности (в 2021 году – 67%), с заданиями повышенного уровня сложности (№2, №11, №13) справились 53% (в 2021 году – 58%), что соответствует ожидаемому уровню выполнения<sup>31</sup>.

Ежегодные низкие результаты решаемости заданий №2, №11, №13 выявляют метапредметные дефициты региональных обучающихся при решении заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **3.2.4. Выводы.**

---

<sup>30</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2022](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022).

<sup>31</sup> Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%) / «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/%D0%91%D0%98-11%D0%92%D0%9F%D0%A0%202022%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>.

По результатам всероссийских проверочных работ по биологии в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2022 году выявлено:

- снижение уровня успешности в сравнении с прошлым годом, уменьшение индекса массовых и увеличение индекса низких результатов;
- метапредметные дефициты при решении заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### 3.3 Физика, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПр, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Количество заданий – 18, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>32</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

Характеристика выборки: «Физика» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 526 обучающихся 11-х классов из 28 образовательных организаций 10-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 26.

#### 3.3.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует

<sup>32</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR\\_FI-11\\_Opisanie\\_2022.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_FI-11_Opisanie_2022.pdf).

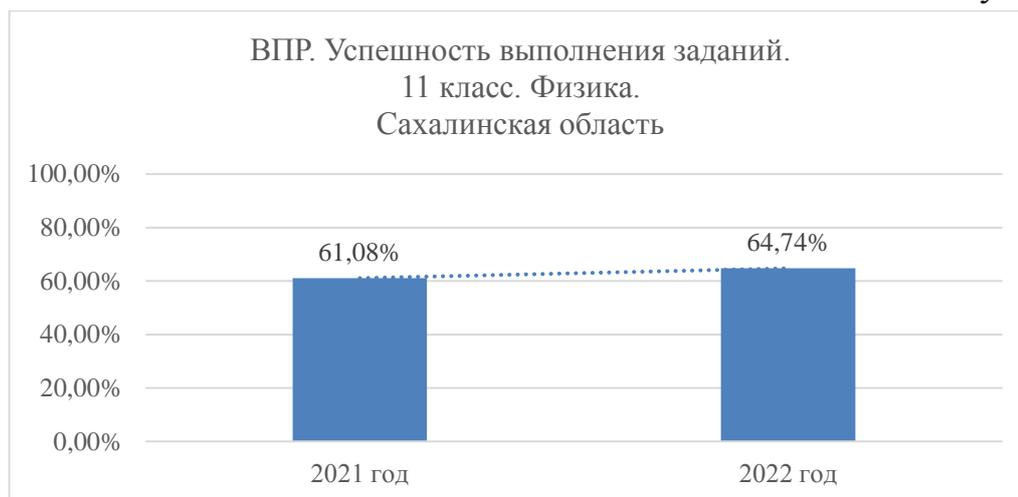
степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «Физика» в 11 классах – не менее 60%<sup>33</sup>. Успешность выполнения заданий ВПР по физике в 11 классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице 3.3.1. и на рис. 3.3.1.

Таблица 3.3.1.

Успешность выполнения ВПР по физике в 11 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2021 год	2022 год
Физика, 11 класс	61,08%	64,74%

Рисунок 3.3.1.



Данные, представленные в таблице 3.3.1 и на диаграмме, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных выпускников по физике в 2022 году. Приемлемый уровень успешности по предмету, достигнутый в 2021 году, повысился. Возможные факторы позитивной динамики:

- тщательное изучение и использование в работе на региональном, муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет;
- применение методов дифференцированного подхода в изучении предмета;
- грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

По данным распределения первичных баллов<sup>34</sup> ВПР по физике в 11 классе фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что подтверждает вывод о том, что работа по предмету не вызывала значительных трудностей у большинства участников.

<sup>33</sup> Там же.

<sup>34</sup> Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2022 году представлены в Приложении 1. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://fiso-oko.obrnadzor.gov.ru/>.

### 3.3.2. Качество массового образования<sup>35</sup> в разрезе учебного предмета «Физика».

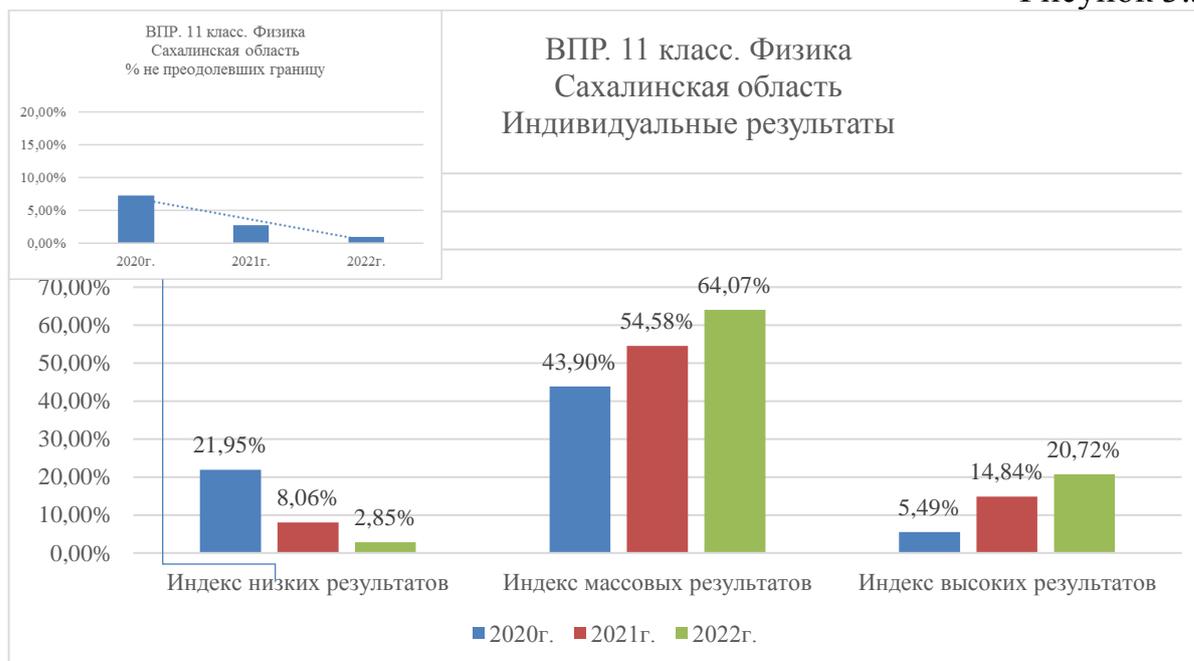
По результатам ВПР по физике региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Физика» (таблица 3.3.2, рисунок 3.3.2):

Таблица 3.3.2

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Физика. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2020	164	7,32%	21,95%	43,90%	5,49%
2021	546	2,75%	8,06%	54,58%	14,84%
2022	526	0,95%	2,85%	64,07%	20,72%

Рисунок 3.3.2



Как понятно из таблицы 3.3.2 и диаграммы выше, в 2022 году наблюдается существенное снижение индекса низких результатов, индексы массовых и высоких результатов выше прошлогодних. Такие показатели могут быть связаны с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы. Динамика индекса низких результатов подтверждает положительную динамику успешности региональных выпускников по физике в текущем году.

<sup>35</sup> См. п.4 настоящего документа.

Статистические данные<sup>36</sup> по региональным ОО в 2022 году таковы (рис. 3.3.3-3.3.5):

- только в 11% (3 ОО из 28 ОО) «городских» ОО-участников ВПР по физике в 11 классе обучающиеся не преодолели минимальную границу баллов;
- в 29% (8 ОО из 28 ОО) только «городских» ОО-участников ВПР по физике в 11 классе обучающиеся показали низкие результаты;
- в 21% (6 ОО из 28 ОО) ОО-участников ВПР по физике в 11 классе 95-100% обучающихся показали массовые результаты: из них «городские» составили 6% ОО (1 ОО из 17 ОО) своего кластера, «сельские» - 46% ОО (5 ОО из 11 ОО);
- в 61% (17 ОО из 28 ОО) ОО-участников ВПР по физике в 11 классе обучающиеся достигли высоких результатов: из них «городские» составили 71% ОО (12 ОО из 17 ОО) своего кластера, «сельские» - 46% ОО (5 ОО из 11 ОО).

Рисунок 3.3.3

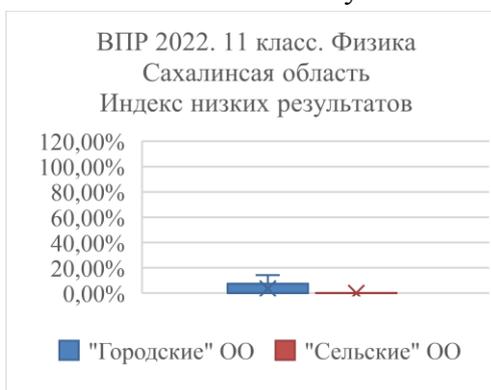


Рисунок 3.3.4

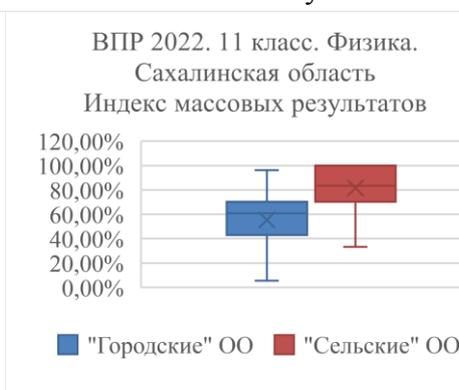
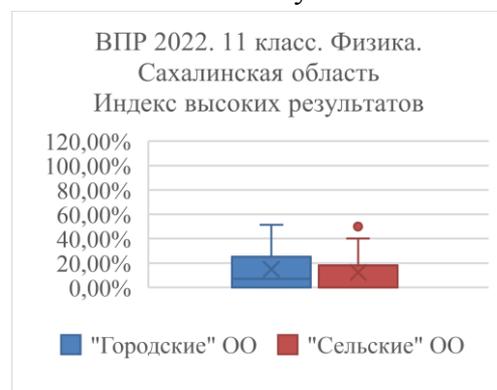


Рисунок 3.3.5



По индексам низких и высоких результатов показатели группы «городских» региональных ОО больше «сельских». Разница в уровнях подготовки обучающихся «городских» и «сельских» ОО наблюдается по индексам массовых результатов: показатели «городских» ОО ниже (и «коробочка» «городских» ОО на диаграмме 3.3.5 ниже) «сельских», на что может влиять небольшое количество обучающихся в 11 классах сельских ОО, что позволяет учителю-предметнику осуществлять практически индивидуальный подход в обучении выпускников.

### 3.3.3. Выполнение заданий. Выявление предметных дефицитов<sup>37</sup>.

В проверочной работе проверяется понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики; сформированность методологических умений; умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни; умения работать с текстовой информацией физического содержания.

<sup>36</sup> Таблицы индивидуальных результатов участников ВПР представлены в Приложении 2.

<sup>37</sup> Таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости.

В таблице 3.3.4 для каждого задания представлены проверяемые блоки примерной основной образовательной программы (ПООП) среднего общего образования (СОО) в позиции «обучающийся научится / получит возможность научиться» или требования (умения) в соответствии с ФК ГОС и результаты выполнения работы в Сахалинской области и в целом по России.

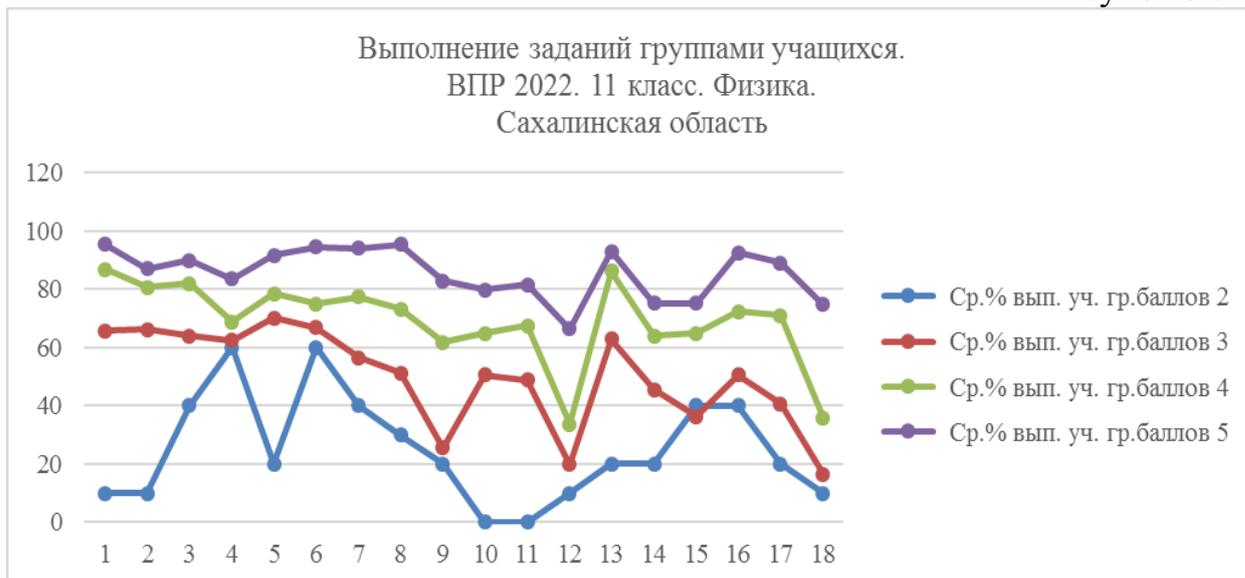
Таблица 3.3.4

**Достижение планируемых результатов**

ВПР 2022. 11 класс			
Предмет: Физика			
Максимальный первичный балл: 26			
Дата: 01.03.2022			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
		526 уч.	13503 7 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	80,51	71,85
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	76,33	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	77	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,58	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	77,76	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	76,05	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	73,19	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	69,77	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	53,14	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	62,36	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	63,31	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	35,46	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	78,9	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	59,51	56,64
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	56,84	54,23
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	68,63	70,78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	63,69	63,72
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	36,98	38,36

В зависимости от полученных за работу отметок все участники 11-х классов распределяются на 4 группы. Выполнение отдельных заданий ВПР учащимися с разным уровнем подготовки представлено на рисунке 3.3.6.

Рисунок 3.3.6



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения 78% заданий 80%-95%. Исключение составили задания №12, №14, №15, №18 с *развернутым ответом*. Самым трудным для выполнения этой группой и двух других групп участников стало задание №12 *повышенного уровня сложности*, проверяющее умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

В 2021 году задание №12 также вызвало трудности у всех групп участников, с ним справились тогда 34% региональных обучающихся – участников ВПР (в 2022 году – 35%).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения большинства заданий более 60%, кроме заданий №12, №18. Задание №18 *повышенного уровня сложности* требовало от учащихся уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В 2021 году задание №18 вызвало трудности у всех групп участников, с ним справились тогда 43% региональных обучающихся – участников ВПР (в 2022 году меньше – 37%).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у учащихся из группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при

выполнении заданий №9, №14, №15, №17, которые проверяли знание смысла физических величин; умения объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; умения формулировать выводы на основе текста, интерпретировать текстовую информацию.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наименее трудными для них оказались задания №3, №6, направленные на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений. Наиболее трудными для них оказались задания №10, №11, с которыми данная группа участников не справилась. Задания №10, №11 проверяли умения отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных.

Как понятно из таблицы 3.3.4 и рис. 3.3.6, в 2022 году для разных групп учащихся прослеживается понижение успешности выполнения заданий повышенного уровня сложности №9, №12, №18, аналогично результатам 2021 года. Такие результаты выявляют устойчивые предметные и метапредметные дефициты у региональных обучающихся:

- предметных умений применять знания физических величин и законов; методологического умения проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; умения применять информацию из текста физического содержания в практической деятельности и повседневной жизни;
- метапредметных умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **3.3.4. Выводы.**

Итак, по результатам всероссийских проверочных работ по физике в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2022 году выявлено:

- положительная динамика уровня успешности в сравнении с прошлым годом, снижение индекса низких результатов;
- устойчивые предметные дефициты умений применять знания физических величин и законов; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; применять информацию из текста физического содержания в практической деятельности и повседневной жизни;

- метапредметные дефициты умений владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирования и регуляции своей деятельности.

### 3.4 Химия, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Количество заданий – 15, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>38</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

Характеристика выборки: «Химия» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 495 обучающихся 11-х классов из 34 образовательных организаций 11-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 33.

#### 3.4.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «Химия» в 11 классах – не менее 60%<sup>39</sup>. Успешность выполнения заданий ВПр по химии в 11 классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице 3.4.1. и на рис. 3.4.1.

Таблица 3.4.1.

Успешность выполнения ВПр по географии в 11 классах.

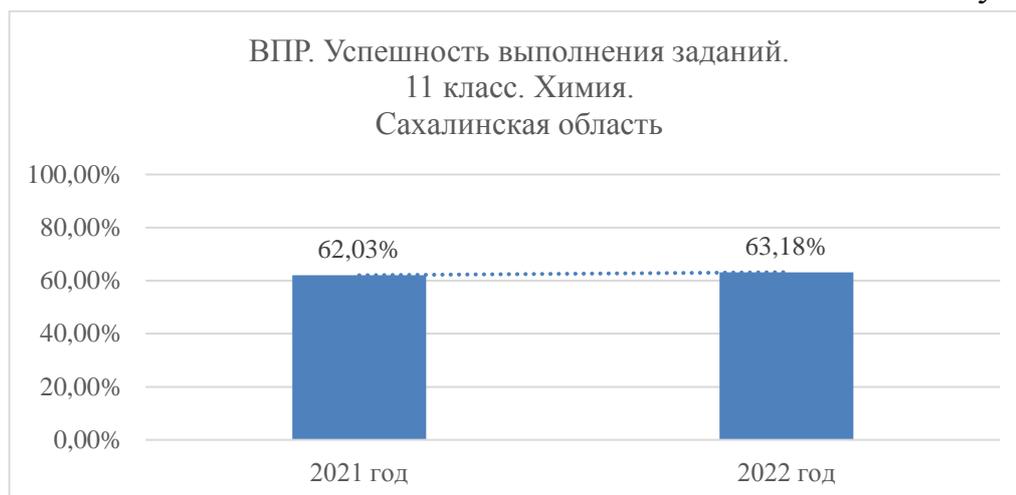
Предмет, класс	Сахалинская область
----------------	---------------------

<sup>38</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR\\_XI-11\\_Opisanie\\_2022.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_XI-11_Opisanie_2022.pdf).

<sup>39</sup> Там же.

	2021 год	2022 год
Химия, 11 класс	62,03%	63,18%

Рисунок 3.4.1.



Данные, представленные в таблице 3.4.1 и на диаграмме, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных выпускников по химии в 2022 году. Приемлемый уровень успешности по предмету, достигнутый в 2021 году, повысился. Возможные причины динамики:

- изучение и использование в работе на региональном, муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет;
- применение методов дифференцированного подхода в изучении предмета;
- грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

При распределении первичных баллов<sup>40</sup> ВПР по химии в 11 классе фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что подтверждает вывод о том, что работа по предмету не вызывала значительных трудностей у большинства участников.

### 3.4.2. Качество массового образования<sup>41</sup> в разрезе учебного предмета «Химия».

По результатам ВПР по химии региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Химия» (таблица 3.4.2, рисунок 3.4.2):

Таблица 3.4.2

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

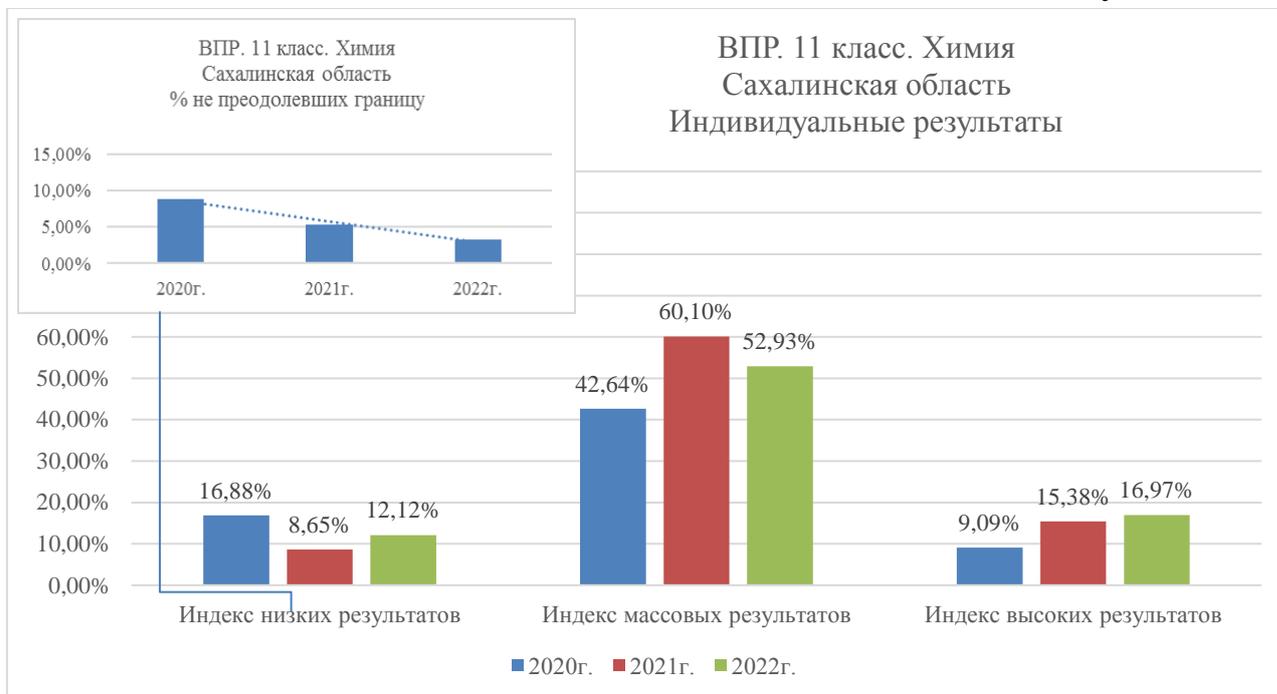
ВПР. Индивидуальные результаты. Химия. 11 класс. Сахалинская область
--

<sup>40</sup> Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2022 году представлены в Приложении 1. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://fisko.obrnadzor.gov.ru/>.

<sup>41</sup> См. п.4 настоящего документа.

Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2020	462	8,87%	16,88%	42,64%	9,09%
2021	416	5,29%	8,65%	60,10%	15,38%
2022	495	3,23%	12,12%	52,93%	16,97%

Рисунок 3.4.2



Как понятно из таблицы 3.4.2 и диаграммы выше, в 2022 году наблюдается повышение индекса низких результатов (однако % региональных участников, не преодолевших минимальную границу баллов, снизился), индекс массовых результатов ниже прошлогоднего, а индекс высоких результатов увеличился. Повышение индекса низких результатов и снижение индекса массовых результатов может быть связано с повышением объективности ВСОКО при проверке работ в образовательных организациях региона.

Индекс высоких результатов ВПР выше в 2022 году, что указывает на повышение качества дифференцированного подхода, индивидуальной работы с обучающимися региональными учителями-предметниками.

Статистические данные<sup>42</sup> по региональным ОО в 2022 году таковы (рис. 3.4.3-3.4.5):

- в 21% (7 ОО из 34 ОО) ОО-участников ВПР по химии в 11 классе обучающиеся не преодолели минимальную границу баллов: из них «городские» составили треть своего кластера - 29% ОО (6 ОО из 21 ОО), «сельские» - 8% ОО (1 ОО из 13 ОО);
- в 59% (20 ОО из 34 ОО) ОО-участников ВПР по химии в 11 классе обучающиеся показали низкие результаты: из них «городские» составили

<sup>42</sup> Таблицы индивидуальных результатов участников ВПР представлены в Приложении 2.

81% ОО (17 ОО из 21 ОО) своего кластера, «сельские» - 23% ОО (3 ОО из 13 ОО);

- только в 9% (3 ОО из 34 ОО) «сельских» ОО-участников ВПР по химии в 11 классе 95-100% обучающихся показали массовые результаты;
- в 44% (15 ОО из 34 ОО) ОО-участников ВПР по химии в 11 классе обучающиеся достигли высоких результатов: из них «городские» составили 67% ОО (14 ОО из 21 ОО) своего кластера, «сельские» - 8% ОО (1 ОО из 13 ОО).

Рисунок 3.4.3.

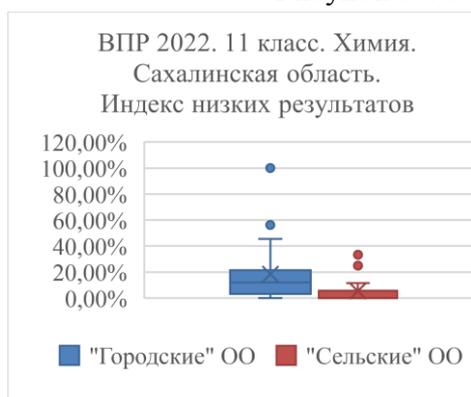


Рисунок 3.3.4.

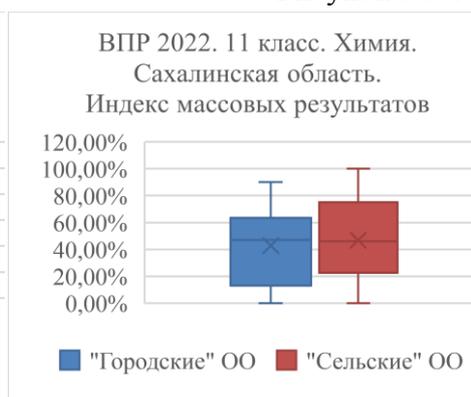
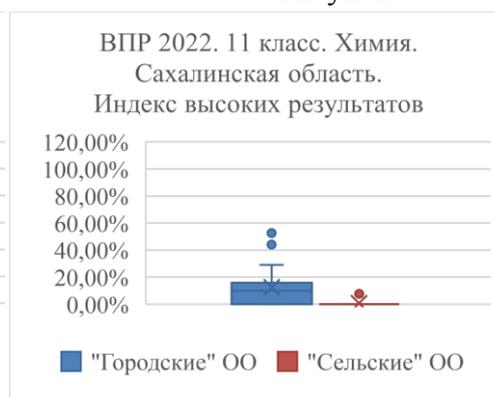


Рисунок 3.4.5.



По индексам низких и высоких результатов показатели группы «городских» региональных ОО больше, показатели массовых результатов выше в кластере «сельских» ОО.

На такие показатели высоких результатов может влиять более широкий спектр возможностей предметной подготовки участников городских ОО. Широкий межквартильный размах по индексам массовых результатов (широкие «коробочки» на диаграмме 3.3.4) подтверждает гипотезу, что учителя-предметники и городских, и сельских ОО осуществляют практически индивидуальный подход в обучении участников проверочных работ.

### 3.4.3. Выполнение заданий. Выявление предметных дефицитов<sup>43</sup>.

В проверочной работе проверяется как знание важнейших химических понятий, основных законов и теорий химии, важнейших веществ и материалов, так и умение называть изученные вещества, определять/классифицировать и характеризовать химические элементы, вещества, свойства, строение, реакции, виды химических связей, растворов веществ; составлять уравнения реакций изученных типов; планировать/проводить химический эксперимент, вычисления по химическим формулам и уравнениям; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 3.4.4 для каждого задания представлены проверяемые блоки примерной основной образовательной программы (ПООП) среднего общего образования (СОО) в позиции «обучающийся научится / получит возможность

<sup>43</sup> Таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости.

научиться» или требования (умения) в соответствии с ФК ГОС и результаты выполнения работы в Сахалинской области и в целом по России.

Таблица 3.4.4

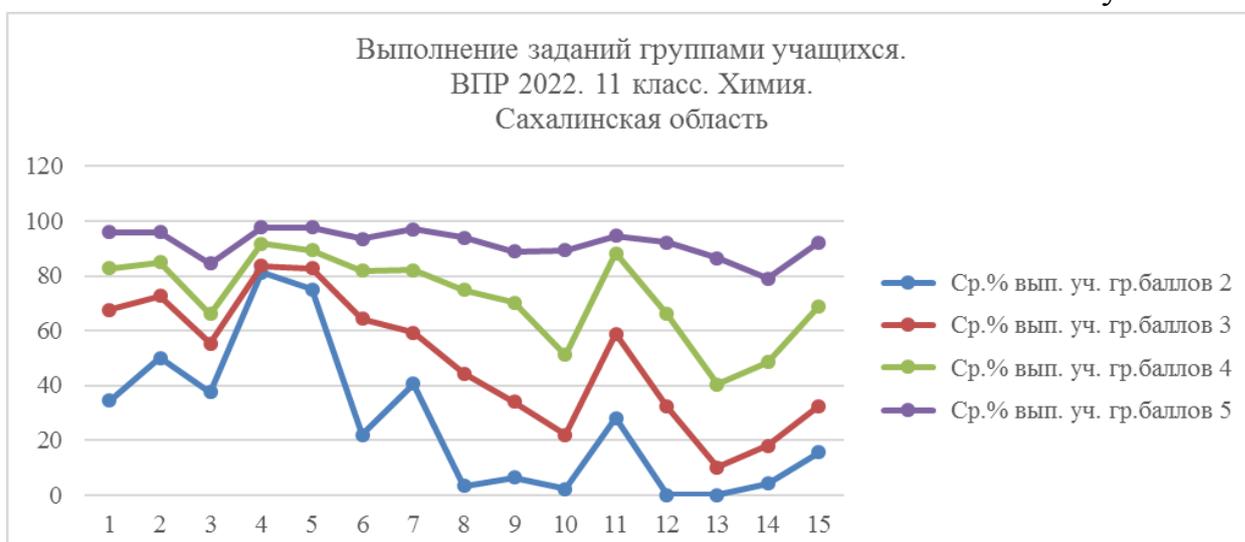
**Достижение планируемых результатов**

<b>ВПР 2022. 11 класс</b>			
<b>Предмет:</b> Химия			
<b>Максимальный первичный балл:</b> 33			
<b>Дата:</b> 13.03.2022			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Сахалинская обл.</b>	<b>РФ</b>
		495 уч.	118605 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	77,78	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	81,11	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	64,24	66,95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89,39	88,96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87,88	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	75,35	79,15
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	74,85	75,34
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	64,44	56,9

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	57,98	57,11
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	45,19	53,02
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	76,46	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	55,86	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	35,69	37,49
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	40,88	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	57,68	60,41

В зависимости от полученных за работу отметок все участники 11-х классов распределяются на 4 группы. Выполнение отдельных заданий ВПР учащимися с разным уровнем подготовки представлено на рисунке 3.4.6.

Рисунок 3.4.6



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий более 80%. Исключение составляет комплексное задание №14 повышенного уровня сложности с развернутым ответом о взаимосвязи между основными классами органических веществ, проверяющее в том числе умение моделировать химический эксперимент на основании его описания. В 2021 году задание №14 выполнили 94,79% участников такой группы, в 2022-м – 78,97%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения большинства заданий более 60%, кроме заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом №10, №13, №14 (в 2021 году затруднения такой же группы участников вызвали задания №8, №10, №13), которые проверяли умения объяснять взаимосвязь между основными классами неорганических и органических веществ.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у учащихся из группы с хорошей подготовкой (задания №10, №13, №14), учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий №8, №9, №12, №15 (аналогично результатам 2021 года), которые проверяли знания важнейших понятий неорганической химии; умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, сущность химических реакций; проводить расчёты на основе формул и уравнений реакций.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наименее трудными для них оказались задания №4, №5, которые проверяли знания теоретических основ химии и умения определять и классифицировать неорганические соединения, а наиболее трудными – задания №12, №13, с которыми ни один из участников данной группы не справился (в 2021 году таким заданием также было №13).

Ежегодные низкие результаты решаемости заданий №10, №13, №14 выявляют низкий уровень сформированности предметных умений составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания; и метапредметные дефициты: умения решать задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### 3.4.4. Выводы.

Итак, по результатам всероссийских проверочных работ по химии в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2022 году выявлено:

- понижение уровня успешности в сравнении с прошлым годом, снижение индекса массовых, повышение индекса низких и высоких результатов;
- устойчивые предметные и метапредметные дефициты умений решать задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### 3.5 История, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Количество заданий – 12, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>44</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Характеристика выборки: «История» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 938 обучающихся 11-х классов из 53 образовательных организаций 14-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 21.

#### 3.5.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и

<sup>44</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/%D0%98%D0%A1-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202022%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf> .

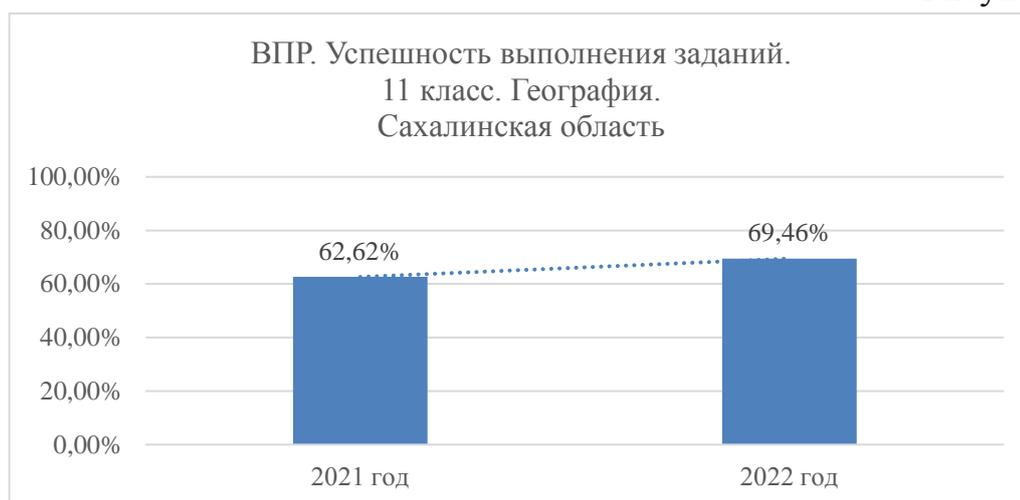
метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «История» в 11 классах – не менее 60%<sup>45</sup>. Успешность выполнения заданий ВПР по истории в 11 классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице 3.5.1. и на рис. 3.5.1.

Таблица 3.5.1.

Успешность выполнения ВПР по истории в 11 классах.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2021 год	2022 год
История, 11 класс	62,62%	69,46%

Рисунок 3.5.1.



Данные, представленные в таблице 3.5.1 и на диаграмме, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных выпускников по истории в 2022 году. Приемлемый уровень успешности по предмету, достигнутый в 2021 году, повысился. Возможные факторы положительной динамики качества результатов:

- тщательное изучение и использование в работе на региональном, муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет;
- применение методов дифференцированного подхода в изучении предмета;
- грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

При распределении первичных баллов<sup>46</sup> ВПР по истории в 11 классе фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Эти данные подтверждают вывод о том, что работа по истории не вызывала значительных трудностей у большинства участников.

### 3.5.2. Качество массового образования<sup>47</sup> в разрезе учебного предмета «История».

<sup>45</sup> Там же.

<sup>46</sup> Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2022 году представлены в Приложении 1. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://fisko.obrnadzor.gov.ru/>.

<sup>47</sup> См. п.4 настоящего документа.

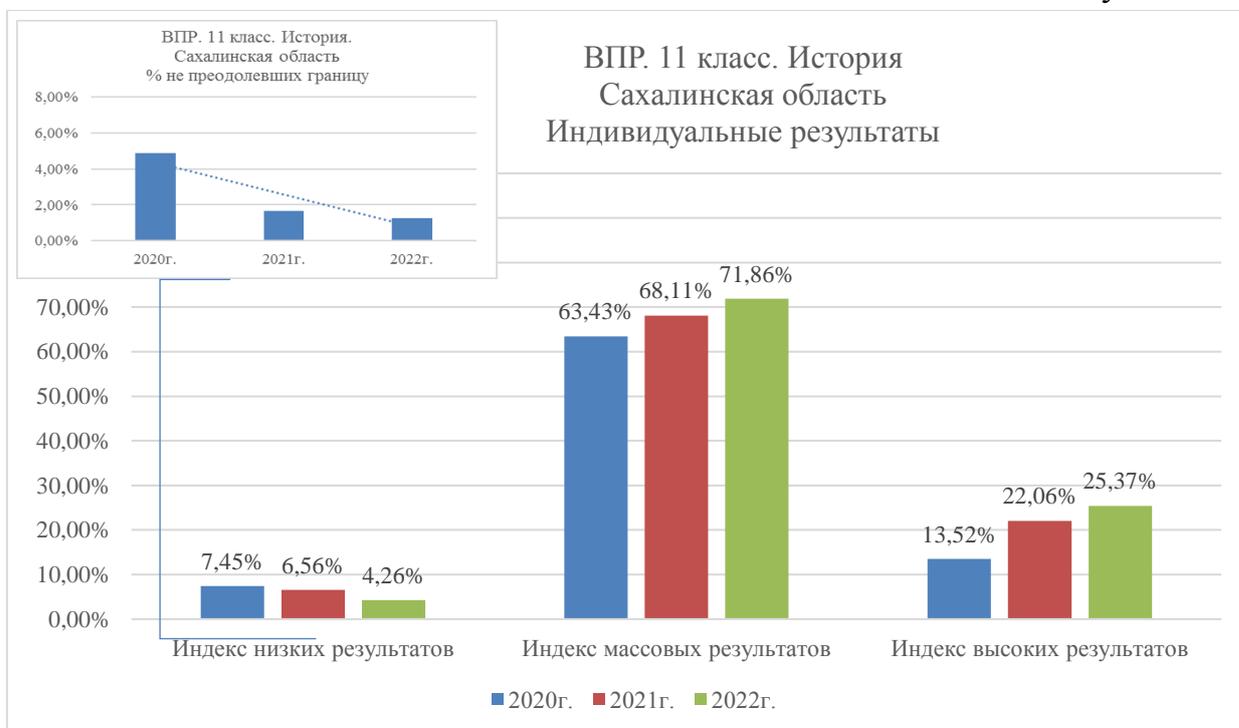
По результатам ВПР по истории региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «История» (таблица 3.5.2, рисунок 3.5.2):

Таблица 3.5.2

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. История. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2020	577	4,85%	7,45%	63,43%	13,52%
2021	671	1,64%	6,56%	68,11%	22,06%
2022	938	1,28%	4,26%	71,86%	25,37%

Рисунок 3.5.2



Как понятно из таблицы 3.5.2 и диаграммы выше, в 2022 году наблюдается снижение индекса низких результатов, индексы массовых и высоких результатов выше прошлогодних. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы. Динамика индекса низких результатов подтверждает положительную динамику успешности региональных выпускников по истории в текущем году.

Индексы массовых и высоких результатов выше в 2022 году. Улучшение результатов ВПР может быть связано повышением качества подготовки обучающихся по предмету.

Статистические данные<sup>48</sup> по региональным ОО в 2022 году таковы (рис. 3.5.3-3.5.5):

- в 11% (6 ОО из 53 ОО) «городских» ОО-участников ВПР по истории в 11 классе обучающиеся не преодолели минимальную границу баллов;
- в 34% (18 ОО из 53 ОО) ОО-участников ВПР по истории в 11 классе обучающиеся показали низкие результаты: из них «городские» составили 46% ОО (15 ОО из 33 ОО) своего кластера, «сельские» - 15% ОО (3 ОО из 20 ОО);
- в 19% (10 ОО из 53 ОО) ОО-участников ВПР по истории в 11 классе 95-100% обучающихся показали массовые результаты: из них «городские» составили 12% ОО (4 ОО из 33 ОО) своего кластера, «сельские» - 30% ОО (6 ОО из 20 ОО);
- в 66% (35 ОО из 53 ОО) ОО-участников ВПР по истории в 11 классе обучающиеся достигли высоких результатов: из них «городские» составили 76% ОО (25 ОО из 33 ОО) своего кластера, «сельские» - 50% ОО (10 ОО из 20 ОО).

Рисунок 3.5.3

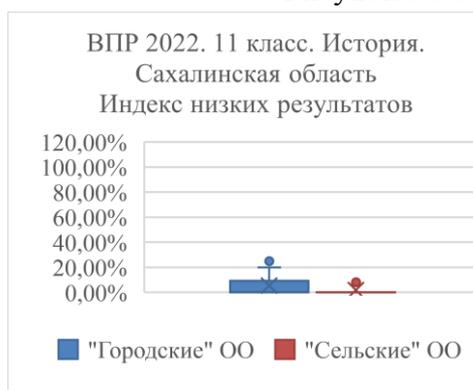


Рисунок 3.5.4

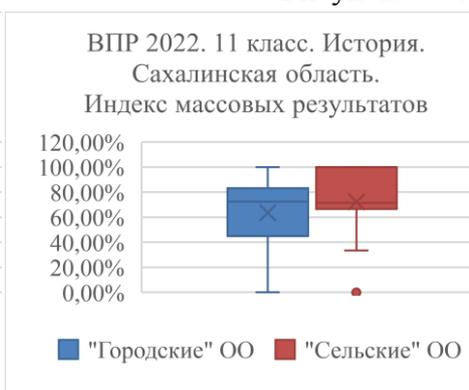
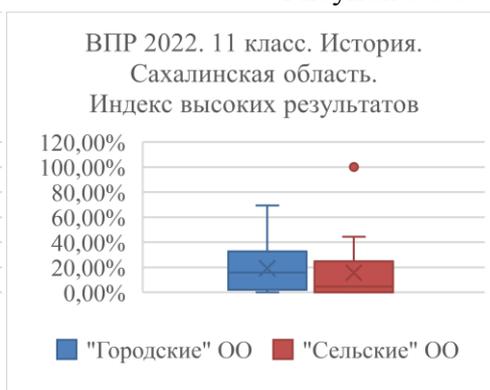


Рисунок 3.5.5



По индексам низких и высоких результатов показатели группы «городских» региональных ОО больше по количеству, разница в уровнях подготовки обучающихся наблюдается по индексу массовых результатов (диаграмма 3.5.5): в кластере «городских» ОО больше участников, показавших массовые (базовые) результаты ниже значения среднего группы («коробочки» на рисунке 3.5.5 делит линия среднего на две неравные части), а в кластере «сельских» ОО больше участников, чьи массовые результаты выше значения среднего группы (как и по индексам высоких результатов).

Такие результаты могут объясняться небольшим количеством обучающихся в 11 классах сельских ОО, что позволяет учителям-предметникам таких школ осуществлять практически индивидуальный подход в обучении участников ВПР этой группы.

### 3.5.3. Выполнение заданий. Выявление предметных дефицитов<sup>49</sup>.

<sup>48</sup> Таблицы индивидуальных результатов участников ВПР представлены в Приложении 2.

<sup>49</sup> Таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости.

В проверочной работе выявляется уровень овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

В таблице 3.5.4 для каждого задания представлены проверяемые блоки примерной основной образовательной программы (ПООП) среднего общего образования (СОО) в позиции «обучающийся научится / получит возможность научиться» или требования (умения) в соответствии с ФК ГОС и результаты выполнения работы в Сахалинской области и в целом по России.

Таблица 3.5.4

**Достижение планируемых результатов**

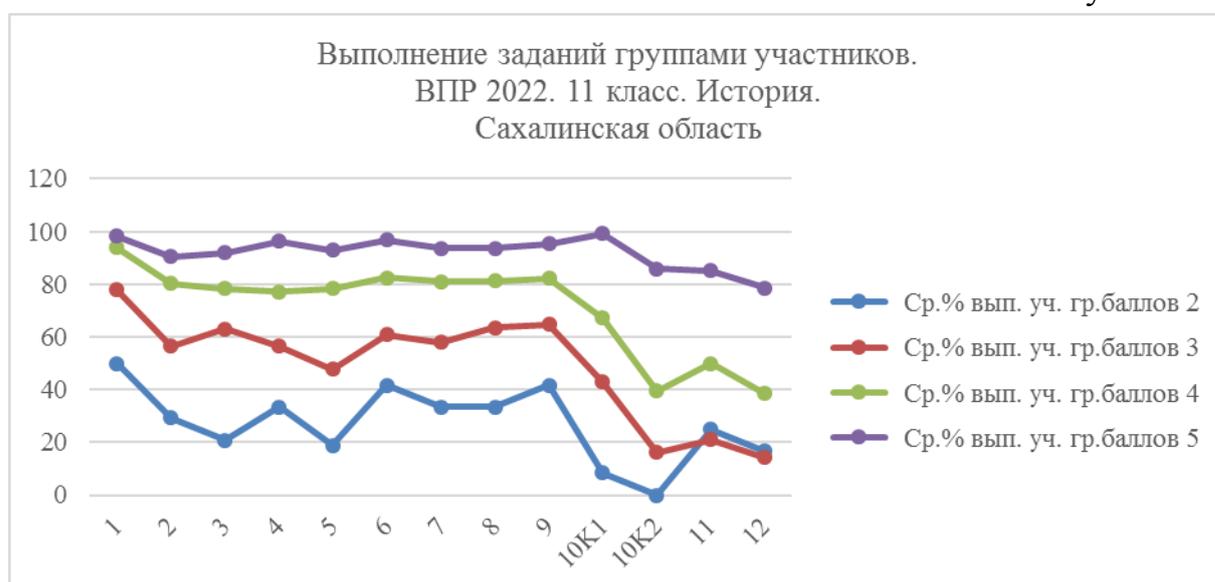
ВПР 2022. 11 класс			
Предмет: История			
Максимальный первичный балл: 21			
Дата: 01.03.2022			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
		938 уч.	184196 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	90,09	86,16
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	75,75	78,73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	76,87	75,12
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,8	74,55

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	72,95	78,4
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,64	78,96
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77,4	77,96
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	79	78,6
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,28	78,65
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	68,02	67,48
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	44,51	41,21
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность	2	50,75	47,93

отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	41,9	40,87

В зависимости от полученных за работу отметок все участники 11-х классов распределяются на 4 группы. Выполнение отдельных заданий ВПР учащимися с разным уровнем подготовки представлено на рисунке 3.5.6.

Рисунок 3.5.6



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий более 85%. Исключение составляет задание №12, в котором требовалось указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(ы) и проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения большинства заданий более 60%, кроме заданий №10K2, которое проверяло знание истории родного края и требовало монологического высказывания; задание №11, проверявшее знание исторических деятелей, и задание №12 (аналогично результатам такой же группы в 2021 году).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у учащихся из группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий №5 с множественным выбором ответа, проверявшее знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий, и задание №10К1, проверявшее знание истории родного края.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наименее трудным для них оказалось задание №1, которое проверяло знания основных исторических терминов. С заданием №10К2 участники данной группы не справились.

Как понятно из таблицы 3.5.4 и диаграммы 3.5.6, для всех групп региональных участников прослеживается закономерность в понижении успешности выполнения заданий<sup>50</sup> повышенного уровня сложности №10К2, №12, аналогично предыдущим 2021-2019 годам: процент их выполнения в среднем вырос и составил в 2019 году – 41%, в 2020 году - 34%, в 2021 году – 37%, в 2022 году - 43%.

Ежегодные низкие результаты решаемости заданий №10К2, №12 свидетельствуют о низком уровне сформированности предметных знаний и умений:

- знание истории родного края;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение устанавливать причинно-следственные связи,

и метапредметных умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **3.5.4. Выводы.**

Итак, по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2022 году выявлено:

- повышение уровня успешности в сравнении с прошлым годом, снижение индекса низких, повышение индексов массовых и высоких результатов;
- устойчивые предметные и метапредметные дефициты при выполнении заданий повышенного уровня сложности, требующих развернутого (монологического) высказывания.

---

<sup>50</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2022](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022).

### 3.6 Английский язык, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

Количество заданий – 6, время выполнения – 65 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>51</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Характеристика выборки: «Иностранный язык» является предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

В работе участвовали 498 обучающихся 11-х классов из 26 образовательных организаций 12-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 32.

#### 3.1.1. Успешность выполнения работы.

Успешность выполнения работы представлена общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах. Успешность характеризует степень освоения учебной программы по предмету (предметные и метапредметные результаты), приемлемый уровень успешности по предмету «Английский язык» в 11 классах – не менее 60%<sup>52</sup>. Успешность выполнения заданий ВПР по иностранному языку в 11 классах в 2021 и 2022 годах представлена в таблице 3.6.1. и на рис. 3.6.1.

Таблица 3.6.1.

Успешность выполнения ВПР по английскому языку в 11 классах.

<sup>51</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/%D0%92%D0%9F%D0%A0-11\\_%D0%98%D0%9D.%D0%AF%D0%97\\_%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_2022.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/%D0%92%D0%9F%D0%A0-11_%D0%98%D0%9D.%D0%AF%D0%97_%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2022.pdf).

<sup>52</sup> Там же.

Предмет, класс	Сахалинская область	
	2021 год	2022 год
Английский язык, 11 класс	59,30%	63,12%

Рисунок 3.6.1.



Данные, представленные в таблице 3.6.1 и на диаграмме, выявляют положительную динамику уровня успешности региональных выпускников по английскому языку в 2022 году. Приемлемый уровень успешности по предмету достигнут в 2022 году. В качестве факторов, повлиявших на позитивную динамику качества результатов по предмету, могут выступать:

- тщательное изучение и использование в работе на региональном, муниципальном и институциональном уровнях результатов анализа ВПР предыдущих лет;
- применение методов дифференцированного подхода в изучении предмета;
- грамотная организация в ОО индивидуальной работы с обучающимися.

Фактором, влияющим на предметные результаты обучающихся по английскому языку, может быть и региональная работа ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» в 2021 году по реализации адресной программы на основе анализа результатов оценочных процедур: «Совершенствование предметных компетенций учителей английского языка по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР»<sup>53</sup>.

При распределении первичных баллов<sup>54</sup> ВПР по английскому языку в 11 классе фиксируется отклонение от нормального распределения вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Эти данные подтверждают вывод о том, что работа по английскому языку не вызывала значительных трудностей у большинства участников.

<sup>53</sup> ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» (ГАОУ ДПО ИРОСО) – URL: <https://iroso.ru/storage/app/uploads/public/625f36704/625f367047529001372086.pdf>.

<sup>54</sup> Гистограммы распределения первичных баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2022 году представлены в Приложении 1. Данные размещены в разделе «Аналитика» ФИСОКО. – URL: <https://fisko.obrnadzor.gov.ru/>.

### 3.6.2. Качество массового образования<sup>55</sup> в разрезе учебного предмета «Английский язык».

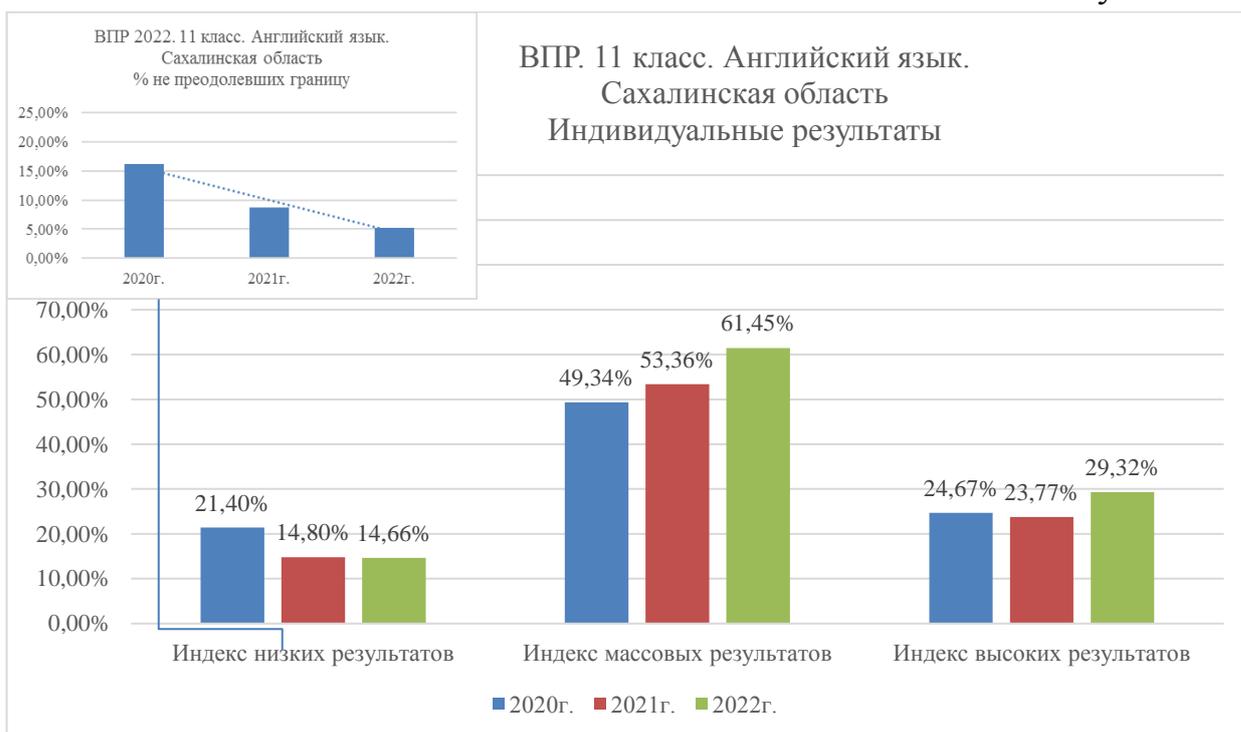
По результатам ВПР по иностранному языку региональных обучающихся 11-х классов выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Английский язык» (таблица 3.6.2, рисунок 3.6.2):

Таблица 3.6.2

Индексы низких, массовых, высоких результатов региональных обучающихся

ВПР. Индивидуальные результаты. Английский язык. 11 класс. Сахалинская область					
Год	Количество участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
2020	458	16,16%	21,40%	49,34%	24,67%
2021	446	8,74%	14,80%	53,36%	23,77%
2022	498	5,22%	14,66%	61,45%	29,32%

Рисунок 3.6.2



Как понятно из таблицы 3.6.2 и диаграммы выше, в 2022 году наблюдается повышение индексов массовых и высоких результатов, а индексы низких результатов почти на уровне прошлых лет (при этом процент не преодолевших минимальную границу баллов участников снизился в сравнении с результатами прошлых лет). Повышение индексов массовых и высоких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных

<sup>55</sup> См. п.4 настоящего документа.

дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Статистические данные<sup>56</sup> по региональным ОО в 2022 году таковы (рис. 3.6.3-3.6.5):

- в 23% (6 ОО из 26 ОО) только «городских» ОО-участников ВПР по английскому языку в 11 классе обучающиеся не преодолели минимальную границу баллов;
- в 58% (15 ОО из 26 ОО) ОО-участников ВПР по английскому языку в 11 классе обучающиеся показали низкие результаты: из них «городские» составили 63% ОО (12 ОО из 19 ОО) своего кластера, «сельские» - 43% ОО (3 ОО из 7 ОО);
- в 12% (3 ОО из 26 ОО) ОО-участников ВПР по английскому языку в 11 классе 95-100% обучающихся показали массовые результаты: из них «городские» составили 11% ОО (2 ОО из 19 ОО) своего кластера, «сельские» - 14% ОО (1 ОО из 7 ОО);
- в 4% (1 ОО из 26 ОО) только «городских» ОО-участников ВПР по английскому языку в 11 классе есть обучающиеся, достигшие высоких результатов.

Рисунок 3.6.3.

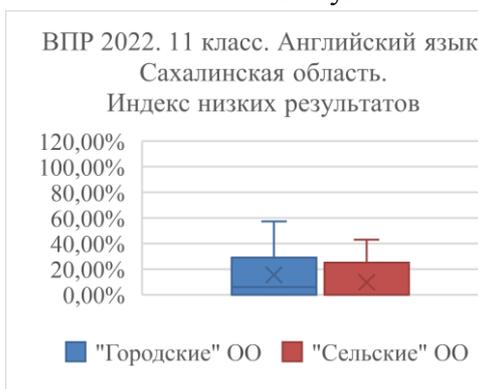


Рисунок 3.6.4.

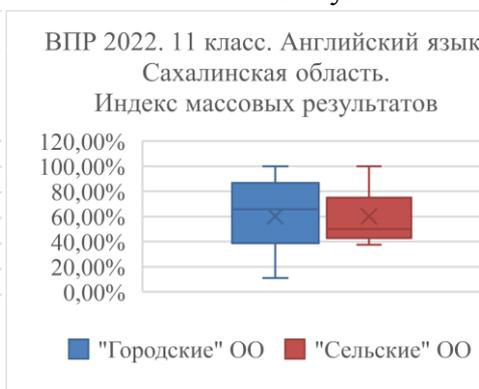
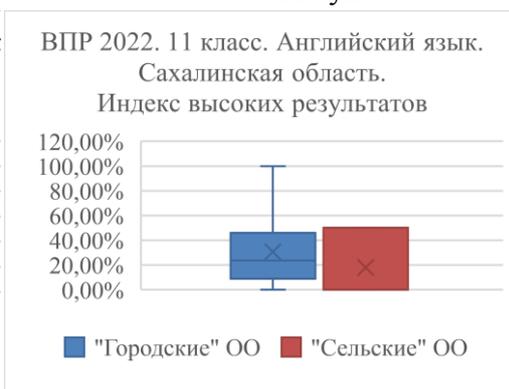


Рисунок 3.6.5.



По индексу низких результатов показатели групп «городских» и «сельских» региональных ОО почти равны, а по индексам массовых и высоких результатов есть отличия: в кластере «сельских» ОО больше обучающихся, достигших массовых результатов выше значения среднего. По показателям массовых результатов (рис. 3.6.4 и 3.6.5) межквартильный размах шире в кластере «городских» ОО, а высоких результатов – в «сельских» ОО (между обучающимися в каждом кластере, достигшими нижней и верхней границ результатов). Такие результаты могут объясняться применением методов дифференцированного, индивидуального подходов в изучении предмета учителями-предметниками региональных школ-участников ВПР.

### 3.6.3. Выполнение заданий. Выявление предметных дефицитов<sup>57</sup>.

<sup>56</sup> Таблицы индивидуальных результатов участников ВПР представлены в Приложении 2.

<sup>57</sup> Таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. В проверочной работе проверяются умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

В таблице 3.6.4 для каждого задания представлены проверяемые блоки примерной основной образовательной программы (ПООП) среднего общего образования (СОО) в позиции «обучающийся научится / получит возможность научиться» или требования (умения) в соответствии с ФК ГОС и результаты выполнения работы в Сахалинской области и в целом по России.

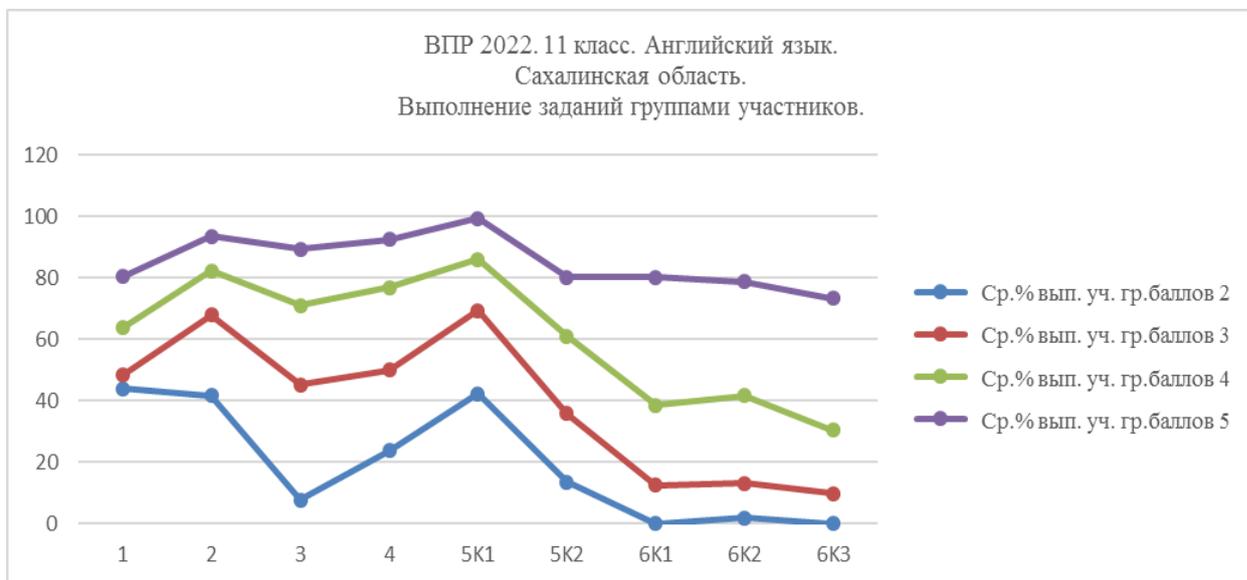
Таблица 3.6.4

**Достижение планируемых результатов**

<b>ВПР 2022. 11 класс</b>			
<b>Предмет:</b> Английский язык			
<b>Максимальный первичный балл:</b> 32			
<b>Дата:</b> 13.03.2022			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Сахалинская обл.</b>	<b>РФ</b>
		498 уч.	106932 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	63,41	65,83
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	79,56	81,49
3. Грамматические навыки	6	66,1	65,17
4. Лексико-грамматические навыки	6	71,39	67,91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	83,13	83,06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	57,33	59,32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	41,7	48,8
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	42,77	51,76
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	35,84	40,44

В зависимости от полученных за работу отметок все участники 11-х классов распределяются на 4 группы. Выполнение отдельных заданий ВПР учащимися с разным уровнем подготовки представлено на рисунке 3.6.7.

Рисунок 3.6.7



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий более 80%. Исключение составляет задание №6 (части К2 и К3), вызвавшее трудности у участников всех групп.

Задание №6 (три части К1, К2, К3) представляет собой тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) и является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения большинства заданий более 60%, кроме задания №6 (все три части).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у учащихся из группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий №1, №3, №5К2, которые проверяли понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; владение грамматическими навыками и ритмико-интонационного оформления различных типов предложений при осмысленном чтении текста вслух (фонетическая сторона речи).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наименее трудными для них оказались задания №1, №2, которые проверяли понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и основное содержание текста при чтении. Как понятно из таблицы 3.6.4 и рис. 3.6.7, для всех групп участников прослеживается закономерность в понижении успешности выполнения задания устной части №6 (части К1, К2, К3). Это задание вызывает трудности у региональных обучающихся в 11 классах с 2018 года (справились с заданием №6 в 2022 г. немного больше - 40% региональных участников, в 2021 г. – 30%,

в 2018-2020 гг. – в среднем 36%) и диагностирует дефициты предметных и метапредметных умений:

- тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии), описания событий, изложения фактов, владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений, языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи);

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **3.6.4. Выводы.**

Итак, по результатам всероссийских проверочных работ по английскому языку в 11-х классах ОО Сахалинской области в 2022 году выявлено:

- положительная динамика уровня успешности в сравнении с прошлым годом, повышение индексов массовых и высоких результатов;
- устойчивые дефициты предметных и метапредметных умений тематического монологического высказывания.

## **4. Выявление ОО группы риска и ОО с высокими показателями по результатам ВПР**

При анализе результатов ВПР, используются показатели, характеризующие базовые и высокие результаты, а также признаки необъективности результатов образовательных учреждений.

Для оценки базового и высокого уровня результатов образовательных организаций в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области рассчитываются индексы<sup>58</sup> низких, массовых (базовых) и высоких результатов работы.

Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону

---

<sup>58</sup> Данные участников ВПР в 10-11 классах в 2022 году представлены в разделах «Качество массового образования» в разрезе учебного предмета ВПР» частей 2 и 3 данного документа и приложении 2.

увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

Для выявления образовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности результатов по предметам всероссийских проверочных работ, используются показатели<sup>59</sup>:

- разности отметок по журналу и за всероссийские проверочные работы учеников в образовательной организации;
- наличие «пика» в распределении первичных баллов по работе, совпадающего со значением нижней границей оценки «3» и/или «4», и/или «5».

На основе сопоставления полученных значений показателей объективности и уровня образовательных результатов по ВПР выявляются образовательные организации группы риска и ОО с высокими показателями<sup>60</sup>.

Значения показателей используются в анализе ВПР для более детального отражения результатов ВПР на уровне муниципальных образований и региона в целом. Анализ состава группы риска совмещается с рассмотрением данных других исследований этих школ, что позволит выявить изменения внутри группы, динамику и влияющие факторы.

Данные показателей выявленных групп ОО представлены в таблицах 4.1 и 4.2.

---

<sup>59</sup> Все данные размещены в разделе «Аналитика» федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). – URL: <https://fis-okko.obrnadzor.gov.ru/>.

<sup>60</sup> Показатели ОО с высокими результатами:

- разности отметок по журналу и за всероссийские проверочные работы учеников в образовательной организации составляют 5% и менее;
- низких (менее 5%), массовых (базовых) (95-100%) и высоких результатов работы (40% и более, в соответствии с предметными спецификациями);
- отсутствие «пика» в распределении первичных баллов по работе, совпадающих со значением нижней границей оценки «3» и/или «4», и/или «5».

Таблица 4.1

## Выявление образовательных организаций группы риска

Предмет, класс	МО	Логин ОО	Кол-во участн-в	Показатели риска						
				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Индекс низких результатов (из них % не преодолевших границу)	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов	Наличие «пика» в распределении первичных баллов по работе (= значению нижней границы «3»)
География, 10 класс	Курильский	sch653039	10	60	40	0	10,00 (0,00%)	40,00%	0,00%	в наличии
Английский язык, 11 класс	Курильский	sch653039	14	71,43	28,57	0	55,56 (44,44%)	11,11%	0,00%	в наличии
Английский язык, 11 класс	Город Южно-Сахалинск	sch653008	45	57,78	40	2,22	28,89 (0,00%)	42,22%	8,89%	в наличии
Английский язык, 11 класс	Ногликский	sch650078	18	72,22	22,22	5,56	14,29 (7,14%)	42,86%	7,14%	в наличии
Биология, 11 класс	Город Южно-Сахалинск	sch650009	11	54,55	36,36	9,09	9,09 (0,00%)	36,36%	18,18%	в наличии
Биология, 11 класс	Город Южно-Сахалинск	sch650028	38	31,58	39,47	28,95	5,26 (5,26%)	47,37%	18,42%	в наличии
Биология, 11 класс	Анивский	sch650036	11	90,91	9,09	0	45,45 (0,00%)	27,27%	0,00%	в наличии
Биология, 11 класс	Северо-Курильский	sch653060	9	66,67	33,33	0	11,11 (0,00%)	44,44%	0,00%	в наличии
Биология, 11 класс	Томаринский	sch653071	8	100	0	0	62,50 (0,00%)	0,00%	0,00%	в наличии
Биология, 11 класс	Тымовский	sch653064	3	66,67	33,33	0	66,67 (0,00%)	33,33%	0,00%	в наличии
Биология, 11 класс	Южно-Курильский	sch650147	18	72,22	16,67	11,11	22,22 (0,00%)	22,22%	0,00%	в наличии
Физика, 11 класс	Корсаковский	sch653032	14	78,57	21,43	0	14,29 (0,00%)	35,71%	0,00%	в наличии
История, 11 класс	Корсаковский	sch653032	12	66,67	33,33	0	25,00 (0,00%)	16,67%	0,00%	в наличии
История, 11 класс	Ногликский	sch650077	14	78,57	21,43	0	28,57 (7,14%)	21,43%	0,00%	в наличии
История, 11 класс	Поронайский	sch650099	15	53,33	46,67	0	20,00 (0,00%)	20,00%	0,00%	в наличии
Химия, 11 класс	Поронайский	sch650102	3	66,67	33,33	0	33,33 (0,00%)	0,00%	0,00%	в наличии
Химия, 11 класс	Поронайский	sch653053	30	40	36,67	23,33	16,67 (6,67%)	40,00%	13,33%	в наличии
Химия, 11 класс	Охинский	sch650089	2	100	0	0	100,00 (0,00%)	0,00%	0,00%	в наличии

Таблица 4.2

## Выявление образовательных организаций с высокими показателями

Предмет, класс	МО	Логин ОО	Кол-во участн-в	Показатели ОО						
				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Индекс низких результатов (из них % не преодолевших границу)	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов	Наличие «пика» в распределении первичных баллов по работе в ОО (= значению нижней границы «3»/«4»/ «5»)
География, 10 класс	Город Южно-Сахалинск	sch653017	19	5,26	94,74	0	0,00% (0,00%)	100,00%	42,11%	отсутствует
География, 10 класс	Холмский	sch650130	2	0	100	0	0,00% (0,00%)	100,00%	100,00%	отсутствует
Английский язык, 11 класс	Углегорский	sch653083	3	0	100	0	0,00% (0,00%)	96,43%	60,71%	отсутствует
География, 11 класс	Углегорский	sch653083	4	0	100	0	0,00% (0,00%)	100,00%	100,00%	отсутствует
География, 11 класс	Невельский	sch650086	1	0	100	0	0,00% (0,00%)	100,00%	100,00%	отсутствует
География, 11 класс	Тымовский	sch650112	1	0	100	0	0,00% (0,00%)	100,00%	0,00%	отсутствует
Химия, 11 класс	Поронайский	sch650103	1	0	100	0	0,00% (0,00%)	100,00%	0,00%	отсутствует
Химия, 11 класс	Поронайский	sch650104	1	0	100	0	0,00% (0,00%)	100,00%	0,00%	отсутствует
Биология, 11 класс	Невельский	sch650086	1	0	100	0	0,00% (0,00%)	100,00%	100,00%	отсутствует

Анализ контекстных данных региональных образовательных организаций, попавших в группу риска, выявил следующее (таблица 4.3):

- 18,75% (3 ОО) – «сельские» ОО, 81,25% - «городские» ОО;
- 18,75% (3 ОО) – школы повышенного типа (гимназии / лицеи);
- при сопоставлении с результатам регионального исследования идентификации<sup>61</sup> школ 2021 года выявлено, что из школ группы риска 62,5% (10 ОО) составили эффективные<sup>62</sup> ОО со средними результатами; 18,75% (3 ОО) – резильентные<sup>63</sup> ОО; только 18,75% (3 ОО) – не справляющиеся<sup>64</sup> ОО.

Таблица 4.3

Данные региональных образовательных организаций, попавших в группу риска

№ п/п	Муниципальное образование	Логин ОО (группа риска)	Город – 1 / Село – 2 / ШПТ <sup>65</sup> - *	По результатам идентификации (2021 г.)	По результатам других исследований <sup>66</sup> (методическая поддержка ШНОР, проект 500+)
1	Город Южно-Сахалинск	sch653008	1	Эффективные со средними результатами	ШНОР, 500+
2	Город Южно-Сахалинск	sch650009	1 *	Эффективные со средними результатами	
3	Город Южно-Сахалинск	sch650028	1 *	Эффективные со средними результатами	
4	Анивский	sch650036	1	Эффективные со средними результатами	
5	Корсаковский	sch653032	1	Эффективные со средними результатами	ШНОР
6	Курильский	sch653039	1	Эффективные со средними результатами	
7	Ногликский	sch650078	1 *	Эффективные со средними результатами	

<sup>61</sup> Идентификация «эффективных», «резильентных», «не справляющихся» и «депривированных» школ Сахалинской области в 2021 году представлена в аналитических материалах – URL: [https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/pdf/identifikaciya\\_2021\\_rezultaty.pdf](https://rcoko.sakhalin.gov.ru/sites/default/files/pdf/identifikaciya_2021_rezultaty.pdf).

<sup>62</sup> Эффективные школы можно отнести к «условно благополучным» – обучающиеся в большинстве своем демонстрируют средний уровень подготовки (удовлетворительный). Можно сказать, что подавляющее большинство выпускников справляются с базовой частью школьной программы на удовлетворительном уровне.

<sup>63</sup> Резильентные («живучие») школы способны преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели. Для этих школ характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, сравнительно невысокая доля детей из неполных семей и низкая доля детей с девиантным поведением. То есть низкий уровень социального благополучия связан, преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них обычно работают опытные педагоги, царит атмосфера сотрудничества, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

<sup>64</sup> Неблагополучные школы - при относительно высоком уровне социального благополучия дают более низкие результаты по сравнению с теми, что предписываются им установленными параметрами модели. Внешняя образовательная и культурная среда школы более скудная, чем в целом в населенном пункте. Ситуации в школах отличаются большим разнообразием. Для таких школ характерно то, что родители предпочитают отдавать детей в школу рядом с домом, во внеурочное время дети преимущественно предоставлены самим себе. У школ недостаточно ресурсов для полноценной внеурочной деятельности учащихся.

<sup>65</sup> ШПТ – школа повышенного типа.

<sup>66</sup> Региональные документы методического сопровождения школ со стабильно низкими результатами обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях и проекта 500+. – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1QSIPm1DnnJz148agZVEH-C9QLNqUD-Zc>, <https://www.iroso.ru/regionalnye-dokumenty-proekta-500>.

8	Ногликский	sch650077	1	Не справляющиеся	500+ Рисковый профиль <sup>67</sup> в 2022 г.: - дефицит педагогических кадров, - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
9	Охинский	sch650089	1	Резильентные с высокими результатами	
10	Поронайский	sch650099	1	Эффективные со средними результатами	ШНОР, 500+
11	Поронайский	sch650102	2	Не справляющиеся	500+ Рисковый профиль в 2022 г.: - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности - низкий уровень вовлеченности родителей
12	Поронайский	sch653053	1	Резильентные со средними результатами	
13	Северо-Курильский	sch653060	1	Эффективные со средними результатами	ШНОР
14	Томаринский	sch653071	2	Не справляющиеся	Включение в 2022 г.
15	Тымовский	sch653064	2	Эффективные со средними результатами	ШНОР
16	Южно-Курильский	sch650147	1	Резильентные со средними результатами	ШНОР

Анализ контекстных данных региональных образовательных организаций, показавших высокие результаты по отдельным предметам ВПР, выявил следующее (таблица 4.4):

- 85,71% (6 ОО) – «сельские» ОО, 14,29% - «городские» ОО;
- среди них отсутствуют школы повышенного типа (гимназии / лицеи);
- при сопоставлении с результатами регионального исследования идентификации школ 2021 года выявлено, что из школ с высокими показателями 85,71% (6 ОО) составили эффективные ОО со средними и высокими результатами; 14,29% (1 ОО) – не справляющиеся ОО.

Таблица 4.4

Данные региональных образовательных организаций, показавших высокие результаты

№ п/п	Муниципальное образование	Логин ОО (высокие результаты)	Город – 1 / Село – 2	По результатам идентификации (2021 г.)	По результатам других исследований (методическая поддержка ШНОР, проект 500+)
1	Город Южно-Сахалинск	sch653017	1	Эффективные с высокими результатами	
2	Невельский	sch650086	2	Эффективные со средними результатами	
3	Поронайский	sch650103	2	Не справляющиеся	ШНОР, 500+
4	Поронайский	sch650104	2	Эффективные с высокими результатами	

<sup>67</sup> Только красный уровень (активный).

5	Тымовский	sch650112	2	Эффективные со средними результатами	ШНОР
6	Углегорский	sch653083	2	Эффективные со средними результатами	
7	Холмский	sch650130	2	Эффективные с высокими результатами	ШНОР, 500+

Полученные данные позволяют сделать вывод, что по результатам ВПР 2022 года в 10-11 классах по предметам по выбору<sup>68</sup> ОО в регионе

- есть 3 образовательные организации, имеющие сложный социальный контекст деятельности и проблемный контингент, являющиеся факторами риска неуспешности, показывают по отдельным предметам более низкие результаты и признаки необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне среднего общего образования (Ногликский, Поронайский, Томаринский муниципальные образования);
- 62,5% школ из группы риска работают в хороших условиях, но показали результаты ВПР по выбору ниже ожидаемых;
- 14,29% школ, показавших высокие результаты, имеют сложный социальный контекст деятельности и проблемный контингент, являющиеся факторами риска неуспешности;
- несоответствие результатов ВПР ожидаемым по отдельным предметам на уровне среднего общего образования в эффективных и резильентных образовательных организациях связаны с проявлением признаков необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов;
- наибольшее количество региональных ОО («городских») в большей степени, в меньшей - «сельских») по показателям группы риска выявлены по предмету «Биология».

## Заключение

Показатели 2022 года выявили в регионе формирующуюся тенденцию повышения объективности ВСОКО при оценивании результатов обучения обучающихся 10-11 классов по большинству предметов (кроме биологии): 59,55% региональных участников ВПР в 10-11 классах подтвердили отметки по журналу. При этом повысился риск завышения отметок по биологии участникам 11-х классов учителями-предметниками как городских, так и сельских ОО при оценивании результатов, что является признаком необъективности ВСОКО. Кроме того, анализ данных первичного распределения баллов по предметам ВПР в 10-11 классах в 2022 году выявил «пики» на границах баллов отметок «3» и/или «4», и/или «5». Такие результаты выявляют необходимость еще раз обратить внимание

<sup>68</sup> По предметам ВПР по выбору: «География», «Английский язык», «История», «Биология», «Химия», «Физика».

региональных ОО на объективность ВСОКО по предметам, которые выпускники не выбирают для сдачи ЕГЭ, проанализировать требования критериального оценивания, предъявляемые к ответам обучающихся.

В 2022 году наблюдается динамика предметных результатов ВПР, продолжающая общероссийский тренд<sup>69</sup>: уменьшение индекса низких результатов и процента не преодолевших минимальную границу баллов, увеличение индексов массовых и высоких результатов ВПР в 11 классах по географии, физике, истории, английскому языку. Исключение составили предметы: «Биология», по которому в сравнении с 2021 годом в регионе фиксируется увеличение индекса низких результатов и уменьшение индексов массовых и высоких результатов, - что может быть связано со снижением качества подготовки по предмету; «Химия», по которому в 2022 году фиксируется увеличение индекса низких результатов (но и высоких) и уменьшение индекса массовых результатов, - что может быть связано с повышением объективности ВСОКО при проведении ВПР в региональных образовательных организациях - участниках.

По предметам ВПР «География», «История», «Химия», «Физика», «Биология» по индексам высоких результатов в регионе наблюдается увеличение по показателям «городских» ОО, что может указывать на более широкий спектр возможностей для предметной подготовки «городских» выпускников (выходящих за рамки школьных занятий и программы). В свою очередь, показатели по индексам массовых результатов выше у «сельских» ОО, что выявляет более индивидуализированный подход учителями-предметниками в предметной подготовке у такой группы выпускников. По предмету «Английский язык» данные «городских» и «сельских» ОО близки.

Предметные и метапредметные результаты ВПР региональных выпускников в 2022 году указывают на недостаточную распространенность практико-ориентированного преподавания естественно-научных предметов, сформированность умений по читательской грамотности, что фиксируется выявлением дефицитов.

В 2022 году на региональном уровне по всем предметам ВПР в 10-11 классах выявлены устойчивые предметные и метапредметные дефициты (повторяются дефициты работ 2021 года), что свидетельствует о необходимости более детальной проработки материалов для проведения региональных / внутришкольных диагностических работ в 2022-2023 учебном году, корректировки программ повышения квалификации для педагогов региона, разработке методических рекомендаций по предметным

---

<sup>69</sup> Комплексная аналитика по результатам оценки качества общего образования за 2021 год / ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». – С. 24-25, с. 122-152. – URL: <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/regionalnye-mekhanizmy>.

направлениям. Основные метапредметные дефициты на уровне региона связаны с умениями:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать задания, предполагающие развернутый ответ;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью (метапредметные умения).

По результатам отдельных заданий ВПР, имеющим высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности<sup>70</sup>, в 2022 году региональные выпускники – участники ВПР продемонстрировали уровень сформированности функциональной грамотности, то есть способности применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, на 58,88%, а в 2021-ом – на 61,37%. Причинами таких результатов, естественно, может быть разный контингент участников в разные годы, но в большей степени – меньший уровень сформированности метапредметного умения – смыслового чтения, умений выстраивать причинно-следственные связи, способности формулировать собственную обоснованную позицию, опираясь на прочитанные источники, использовать информацию для различных целей (учебных и практических), в том числе для жизненных ситуаций (то есть читательской грамотности).

Снижение результатов выявляет потребность региона в усилении внимания к реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в частности, по организации работы общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс и в основной школе, и в 10-11-х классах заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

На основании данных по показателям объективности и уровня образовательных результатов по ВПР на уровне региона выявлены образовательные организации группы риска и с высокими показателями, требующие анализа результатов, контекстных данных на уровне муниципальных образований, образовательных организаций, принятия адресных мер и управленческих решений.

---

<sup>70</sup> Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования / ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», 2022. - С. 26-27. – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A0\\_%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2022%20\(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2022\).pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A0_%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2022%20(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2022).pdf) .

## **Адресные рекомендации по результатам ВПР в 10-11 классах**

С целью повышения качества общеобразовательной подготовки и по результатам ВПР обучающихся 10-11 классов Сахалинской области можно сформулировать адресные рекомендации субъектам на различных уровнях управления образовательным процессом.

### **Региональный уровень управления системой образования:**

#### **Министерству образования Сахалинской области:**

- разработать меры, позволяющие на региональном уровне активно изучать и распространять опыт образовательных организаций, муниципальных образований, в которых в 2022 году отмечено самое большое повышение показателя региональных участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет и обучающиеся которых показали высокие результаты по предметам ВПР;
- стимулировать к дальнейшему развитию ОО, демонстрирующие стабильные результаты ВПР;
- оказывать действенную помощь ОО, имеющим сложный социальный контекст деятельности и проблемный контингент, показавшим по отдельным предметам ВПР более низкие результаты и признаки необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне среднего общего образования.

**ГБУ РЦОКОСО** обеспечить доступность информации о результатах ВПР для всех заинтересованных сторон.

#### **ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»:**

- по выявленным предметным и метапредметным дефицитам организовать ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО - участников ВПР в 11 классе, имеющих сложный социальный контекст деятельности и проблемный контингент, показавших по отдельным предметам более низкие результаты и признаки необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне среднего общего образования, изучить возможности и организовать ресурсную, организационную и методическую поддержку по повышению объективности ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска неуспешности данных образовательных организаций;
- проанализировать результаты ВПР по биологии, изучить и выявить факторы снижения успешности по предмету в 2022 году, организовать диагностику профессиональных дефицитов и исследование компетенций учителей биологии;

- учесть при разработке программ повышения квалификации учителей биологии блок по формированию, приобретению педагогами профессиональных компетенций по оценке, анализу, интерпретации результатов ВПР, устранению у обучающихся проблемных зон;
- изучить и организовать трансляцию практик образовательных организаций, муниципальных образований, обучающиеся которых показали высокие результаты по предметам ВПР, в которых в 2022 году отмечено самое большое повышение показателя региональных участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет;
- учесть при разработке дополнительных профессиональных программ блок по изучению требований критериального оценивания по предметам ВПР; сформировать рекомендации общеобразовательным организациям, методическим объединениям, учителям-предметникам по коррекции рабочих программ с учетом требований критериального оценивания по предметам, выбранным региональными ОО - участниками ВПР в 10-11 классах;
- провести анализ учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, выявить степень их соответствия критериям спецификации по предметам ВПР, сформировать рекомендации образовательным организациям по использованию УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программы среднего общего образования;
- совершенствовать эффективность реализации адресной программы на основе анализа результатов оценочных процедур для учителей английского языка<sup>71</sup> и продолжить разработку адресных программ для учителей по другим предметам.

#### **Муниципальный уровень управления системой образования:**

- принять к сведению результаты ВПР в 10-11 классах, представленные в сборнике аналитических материалов;
- проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития предметных и метапредметных умений обучающихся, в том

---

<sup>71</sup> «Совершенствование предметных компетенций учителей английского языка по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР» / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области». – URL: <https://irosa.ru/storage/app/uploads/public/625/f36/704/625f367047529001372086.pdf>

числе нормативные<sup>72</sup>, кадровые<sup>73</sup>, мотивационные<sup>74</sup>, организационные<sup>75</sup>, информационно–методические<sup>76</sup>, материально-технические условия<sup>77</sup>;

- проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на уровне муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;

- МОУСО Анивского, Долинского, Охинского Северо-Курильского, Смирныховского, Томаринского, Тымовского, Южно-Курильского районов и города Южно-Сахалинска проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО - участников ВПР в 11 классе по биологии, в которых выявлены высокие показатели по признаку необъективности ВСОКО, изучить возможности и разработать, принять меры по повышению объективности ВСОКО данных образовательных организаций;

- МОУСО Ногликского, Поронайского, Томаринского районов проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО - участников ВПР в 11 классе, имеющих сложный социальный контекст деятельности и проблемный контингент, показавших по отдельным предметам более низкие результаты и признаки необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне среднего общего образования, изучить возможности и разработать, принять меры по повышению объективности ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска неуспешности данных образовательных организаций;

- в целях обеспечения объективности проверки ВПР по всем предметам и в рамках контроля объективности ВСОКО рекомендуется организовывать коллегиальную (межшкольную) проверку в месте, определенном

---

<sup>72</sup> *Нормативные условия*: локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.

<sup>73</sup> *Кадровые условия*: уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования предметных и метапредметных умений обучающихся.

<sup>74</sup> *Мотивационные условия*: транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.

<sup>75</sup> *Организационные условия*: достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга

<sup>76</sup> *Информационно-методические условия*: учет в методической работе выявленной в анализе результатов ВПР проблематики, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении.

<sup>77</sup> *Материально-технические условия*: достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов.

муниципальным органом управления в сфере образования (особенно в муниципальных образованиях, имеющих ОО с признаками необъективности ВСОКО по результатам анализа ВПР и показывающих низкие результаты<sup>78</sup>);

- организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования предметных и метапредметных умений обучающихся, актуальных с точки зрения выполнения проверочной работы, в том числе таких компонентов, как методический<sup>79</sup>, контентный<sup>80</sup>, информационно-коммуникационный<sup>81</sup>;

- организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты по предметам ВПР; а также образовательных организаций, в которых по предмету «Физика» в 2022 году отмечено самое большое повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет;

- продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования показателей массовых (базовых) и высоких результатов ВПР и изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты;

- развивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим повышению образовательных результатов, таким как практикоориентированность при изучении предметов; проектная деятельность; внеурочная деятельность; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п).

---

<sup>78</sup> См. п.4 данного документа, с. 66: Город Южно-Сахалинск, Анивский, Корсаковский, Курильский, Ногликский, Охинский, Поронайский, Северо-Курильский. Томаринский, Тымовский, Южно-Курильский МО.

<sup>79</sup> В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования предметных и метапредметных умений обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам предметных и метапредметных дефицитов; организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования предметных и метапредметных навыков, функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.

<sup>80</sup> В рамках развития контента необходимо создавать образовательные материалы для обучающихся, родителей и педагогов с ясным и интересным содержанием, актуальными ситуациями и героями, интерактивным форматом обучения.

<sup>81</sup> В рамках информационно-коммуникационного компонента предполагается использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов, освоение методики совместной творческой работы над созданием обучающего контента.

## **Институциональный уровень управления системой образования:**

- принять к сведению результаты ВПР в 10-11 классах, представленные в сборнике аналитических материалов;
- проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития предметных и метапредметных умений обучающихся, для развития объективной ВСОКО, в том числе нормативные, кадровые, мотивационные, организационные, информационно-методические, материально-технические условия ОО;
- проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной ВСОКО на уровне образовательной организации, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;
- оценить результаты ВПР на организационном уровне, обсудить их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.) по организационным и технологическим вопросам ВПР, результатам учащихся по ВПР, блокам общеобразовательной программы, которые обучающие освоили недостаточно, условиям образовательной деятельности в общеобразовательной организации, основным направлениям подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов, плану мероприятий по повышению качества подготовки учащихся;
- принять управленческие решения по результатам ВПР по распространению позитивной практики, выявленной в ходе анализа результатов ВПР, по исправлению выявленных недостатков и преодолению негативных тенденций
- интерпретацию результатов ВПР использовать для корректировки или построения системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ, сделать акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;
- особое место во внутришкольном контроле уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации;
- акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам;
- организовать работу предметных и межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической

деятельности по формированию дефицитных умений обучающихся в практику работы педагогов-предметников;

- включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;
- организовать практические семинары для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
- руководителям и администрации образовательных организаций группы риска (см. раздел 4 выше), показавших по отдельным предметам ВПР более низкие результаты и признаки необъективности ВСОКО при оценке образовательных результатов на уровне среднего общего образования, проанализировать управленческие условия, контекстные данные ОО, изучить возможности и разработать, принять управленческие решения, меры по повышению объективности ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска неуспешности;
- руководителям и администрации образовательных организаций, показавшим по отдельным предметам ВПР высокие результаты (см. раздел 4 выше), а также образовательных организаций, в которых по предмету «Физика» в 2022 году отмечено самое большое повышение показателя участников, подтвердивших отметки, в сравнении с результатами предыдущих лет, принять управленческие решения, организовать изучение и трансляцию успешных практик;
- при анализе статистических данных по результатам ВПР, представленных в личном кабинете образовательной организации федеральной информационной системы качества образования (ФИС ОКО) использовать инструктивно-методические материалы по анализу результатов ВПР для муниципальных и школьных координаторов и аналитиков<sup>82</sup>.

#### **Уровень педагогических работников:**

- провести анализ результатов ВПР в 10-11 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом;

---

<sup>82</sup> Инструктивно-методические материалы ВПР для муниципальных и школьных координаторов и аналитиков / Отдел мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области». – URL: <https://rcoko.sakhalin.gov.ru/?q=node/1554> .

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- выявить группы обучающихся с различным уровнем подготовки, охарактеризовать особенности каждой группы, разработать меры по повышению качества преподавания предмета для разных групп обучающихся;
- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень результатов различных групп участников, разработать меры по повышению эффективности ВСОКО;
- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по предметам, которые выпускники ОО не выбирают для сдачи ЕГЭ, использовать современные образовательные технологии;
- изучить нормы критериального оценивания ВПР по предмету;
- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;
- проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в основной школе, для самооценки своей профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования.

## Приложение 1

Распределение учащихся по набранным баллам (рисунки 1-7).

Рисунок 1.



Рисунок 2.



«Пики» на границе баллов 6-7, 12-13, 17-18 по ВПР по географии в 10-11 классах – это нижние границы отметок «3», «4», «5», показывают завышение отметок при проверке работ учителями-предметниками.

Рисунок 3.



«Пики» на границе баллов 10-11, 17-18, 24-25 по ВПР по биологии в 11 классах – это нижние границы отметок «3», «4», «5». Особенно заметен «пик» на границе баллов отметки «3» - показатель завышения отметок при проверке работ учителями-предметниками.

Рисунок 4.



«Пики» на границе 10-11 баллов и нижних границах отметок «4» и «5»: 15-16 и 20-21 баллов, соответственно, по ВПР по физике в 11 классах выявляют завышение отметок при проверке работ учителями-предметниками.

Рисунок 5.



«Пик» по ВПР по химии в 11 классах на границе 19-20 баллов (нижняя граница отметки «4») указывает на завышение отметок при проверке работ учителями-предметниками.

Рисунок 6.



«Пики» на границе баллов 6-7, 12-13 по ВПР по истории в 11 классах (это нижние границы отметок «3», «4») указывают на завышение отметок при проверке работ учителями-предметниками.

Рисунок 7.



«Пики» в том числе на границе баллов 10-11, 17-18, 24-25 по ВПР по английскому языку в 11 классах – это нижние границы отметок «3», «4», «5», указывают на завышение отметок при проверке работ учителями-предметниками.

## Приложение 2

### Индивидуальные результаты региональных участников ВПР в 2022 году (таблицы 1-7).

Таблица 1.

#### Раздел 2.1. Индивидуальные результаты участников ВПР по географии в 10 классе.

№ п/п	Город-1 / Село-2	МО	Логин ОО	Кол-во участн-в	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	2	Город Южно-Сахалинск	sch650018	4	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
2	2	Город Южно-Сахалинск	sch650019	12	0,00%	0,00%	91,67%	8,33%
3	1	Город Южно-Сахалинск	sch650022	46	6,52%	13,04%	45,65%	6,52%
4	1	Город Южно-Сахалинск	sch650028	48	31,25%	43,75%	8,33%	0,00%
5	1	Город Южно-Сахалинск	sch653002	28	0,00%	7,14%	57,14%	14,29%
6	1	Город Южно-Сахалинск	sch653005	90	0,00%	0,00%	98,89%	60,00%
7	1	Город Южно-Сахалинск	sch653008	49	0,00%	4,08%	87,76%	30,61%
8	1	Город Южно-Сахалинск	sch653017	19	0,00%	0,00%	100,00%	42,11%
9	2	Анивский	sch650039	39	10,26%	20,51%	25,64%	0,00%
10	2	Анивский	sch653025	5	0,00%	0,00%	100,00%	20,00%
11	2	Анивский	sch653026	3	0,00%	0,00%	100,00%	33,33%

12	1	Александровск-Сахалинский	sch650040	11	0,00%	18,18%	72,73%	27,27%
13	1	Александровск-Сахалинский	sch650041	13	0,00%	0,00%	84,62%	15,38%
14	2	Александровск-Сахалинский	sch650043	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
15	1	Долинский	sch650045	25	8,00%	12,00%	52,00%	4,00%
16	1	Долинский	sch650046	12	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%
17	2	Долинский	sch653030	6	0,00%	0,00%	100,00%	16,67%
18	1	Корсаковский	sch650055	28	3,57%	3,57%	78,57%	3,57%
19	1	Корсаковский	sch650056	39	2,56%	10,26%	71,79%	12,82%
20	2	Корсаковский	sch650061	10	0,00%	10,00%	80,00%	30,00%
21	2	Корсаковский	sch650063	5	0,00%	0,00%	100,00%	40,00%
22	1	Корсаковский	sch653032	18	16,67%	16,67%	72,22%	11,11%
23	2	Корсаковский	sch653033	7	0,00%	0,00%	57,14%	14,29%
24	2	Корсаковский	sch653035	5	0,00%	0,00%	80,00%	20,00%
25	2	Курильский	sch653036	3	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
26	2	Курильский	sch653037	6	0,00%	0,00%	66,67%	0,00%
27	2	Курильский	sch653038	2	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
28	1	Курильский	sch653039	10	0,00%	10,00%	40,00%	0,00%
29	1	Макаровский	sch653040	32	6,25%	6,25%	59,38%	6,25%
30	1	Ногликский	sch650077	17	0,00%	5,88%	64,71%	5,88%
31	2	Ногликский	sch650080	6	0,00%	16,67%	50,00%	16,67%
32	2	Охинский	sch650092	4	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
33	2	Охинский	sch650093	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
34	1	Охинский	sch653050	19	0,00%	5,26%	52,63%	5,26%
35	2	Смирныховский	sch653056	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
36	2	Смирныховский	sch653058	2	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
37	1	Северо-Курильский	sch653060	13	0,00%	0,00%	53,85%	15,38%
38	2	Томаринский	sch653070	2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
39	2	Томаринский	sch653071	8	0,00%	12,50%	50,00%	0,00%
40	2	Томаринский	sch653072	5	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
41	2	Углегорский	sch650139	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
42	1	Углегорский	sch653081	26	3,85%	7,69%	76,92%	30,77%
43	1	Углегорский	sch653085	20	0,00%	0,00%	80,00%	5,00%
44	1	Углегорский	sch656013	19	0,00%	0,00%	73,68%	21,05%
45	1	Холмский	sch650123	19	0,00%	0,00%	94,74%	31,58%
46	1	Холмский	sch650124	12	16,67%	16,67%	25,00%	0,00%
47	1	Холмский	sch650125	28	0,00%	3,57%	82,14%	10,71%
48	1	Холмский	sch650126	9	0,00%	0,00%	88,89%	33,33%
49	2	Холмский	sch650130	2	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
50	2	Холмский	sch650131	7	14,29%	42,86%	14,29%	0,00%
51	2	Холмский	sch650132	4	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%
52	2	Холмский	sch650134	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
53	1	Холмский	sch653076	12	0,00%	0,00%	75,00%	33,33%
54	1	Южно-Курильский	sch650147	16	0,00%	18,75%	62,50%	6,25%
55	1	Южно-Курильский	sch653089	24	0,00%	0,00%	95,83%	58,33%

Таблица 2.

## Раздел 3.1. Индивидуальные результаты участников ВПР по географии в 11 классе.

№ п/п	Город-1 / Село-2	МО	Логин ОО	Кол-во участн-в	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	1	Город Южно-Сахалинск	sch650002	79	0,00%	1,27%	93,67%	62,03%
2	1	Город Южно-Сахалинск	sch650005	36	0,00%	0,00%	91,67%	13,89%
3	1	Город Южно-Сахалинск	sch650010	9	0,00%	44,44%	11,11%	0,00%
4	1	Город Южно-Сахалинск	sch650024	7	0,00%	0,00%	100,00%	57,14%
5	1	Город Южно-Сахалинск	sch650030	4	0,00%	0,00%	75,00%	0,00%
6	1	Город Южно-Сахалинск	sch650032	18	0,00%	0,00%	88,89%	88,89%
7	2	Город Южно-Сахалинск	sch650034	6	0,00%	0,00%	66,67%	16,67%
8	1	Город Южно-Сахалинск	sch653001	20	5,00%	10,00%	40,00%	10,00%
9	1	Город Южно-Сахалинск	sch653003	10	0,00%	0,00%	40,00%	20,00%
10	1	Город Южно-Сахалинск	sch653008	52	1,92%	1,92%	80,77%	25,00%
11	1	Город Южно-Сахалинск	sch653009	22	0,00%	0,00%	100,00%	31,82%
12	1	Город Южно-Сахалинск	sch653012	35	5,71%	17,14%	60,00%	20,00%
13	1	Город Южно-Сахалинск	sch653020	19	0,00%	0,00%	94,74%	15,79%
14	2	Анивский	sch650039	26	3,85%	3,85%	73,08%	15,38%
15	1	Долинский	sch650045	23	0,00%	0,00%	95,65%	21,74%
16	2	Долинский	sch650047	2	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
17	2	Долинский	sch650050	8	0,00%	0,00%	87,50%	0,00%
18	2	Долинский	sch650052	3	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
19	1	Корсаковский	sch650058	43	6,98%	16,28%	67,44%	18,60%
20	1	Корсаковский	sch653032	12	0,00%	8,33%	66,67%	16,67%
21	2	Курильский	sch653036	4	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
22	2	Курильский	sch653037	4	0,00%	0,00%	50,00%	25,00%
23	2	Макаровский	sch653042	6	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
24	1	Невельский	sch650083	17	0,00%	0,00%	94,12%	52,94%
25	1	Невельский	sch650084	17	0,00%	5,88%	88,24%	35,29%
26	2	Невельский	sch650086	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
27	2	Невельский	sch653049	10	0,00%	0,00%	100,00%	10,00%
28	1	Охинский	sch650089	2	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
29	1	Охинский	sch650091	29	3,45%	10,34%	72,41%	10,34%
30	2	Охинский	sch650093	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
31	1	Охинский	sch653050	20	5,00%	10,00%	40,00%	15,00%
32	1	Северо-Курильский	sch653060	3	0,00%	0,00%	100,00%	33,33%
33	2	Смирныховский	sch650106	9	0,00%	0,00%	100,00%	11,11%
34	2	Смирныховский	sch650109	5	0,00%	0,00%	60,00%	0,00%
35	2	Смирныховский	sch653058	4	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
36	1	Смирныховский	sch653059	36	0,00%	5,56%	44,44%	5,56%

37	1	Томаринский	sch653069	25	0,00%	4,00%	88,00%	12,00%
38	2	Томаринский	sch653070	4	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%
39	2	Томаринский	sch653072	3	0,00%	0,00%	100,00%	33,33%
40	2	Тымовский	sch650112	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
41	1	Тымовский	sch650117	19	0,00%	0,00%	94,74%	52,63%
42	2	Тымовский	sch653061	3	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
43	2	Тымовский	sch653062	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
44	2	Тымовский	sch653063	2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
45	1	Тымовский	sch653066	32	0,00%	0,00%	100,00%	46,88%
46	2	Углегорский	sch653083	4	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
47	2	Углегорский	sch653084	4	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%
48	1	Углегорский	sch653085	29	0,00%	0,00%	93,10%	31,03%
49	1	Углегорский	sch656013	18	0,00%	0,00%	77,78%	38,89%
50	1	Холмский	sch653074	16	0,00%	0,00%	100,00%	37,50%
51	1	Холмский	sch650123	8	0,00%	0,00%	100,00%	87,50%
52	1	Холмский	sch650124	8	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
53	2	Холмский	sch650133	11	0,00%	0,00%	90,91%	36,36%
54	2	Южно-Курильский	sch653088	9	0,00%	0,00%	88,89%	22,22%
55	2	Южно-Курильский	sch653091	11	0,00%	0,00%	81,82%	18,18%
56	1	Южно-Курильский	sch650147	20	0,00%	5,00%	80,00%	5,00%

Таблица 3.

Раздел 3.2. Индивидуальные результаты участников ВПР по биологии в 11 классе.

№ п/п	Город-1 / Село-2	МО	Логин ОО	Кол-во участн-в	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	1	Город Южно-Сахалинск	sch650002	57	0,00%	1,75%	73,68%	33,33%
2	1	Город Южно-Сахалинск	sch650009	11	0,00%	9,09%	36,36%	18,18%
3	2	Город Южно-Сахалинск	sch650018	6	0,00%	16,67%	83,33%	0,00%
4	1	Город Южно-Сахалинск	sch650028	38	5,26%	5,26%	47,37%	18,42%
5	1	Город Южно-Сахалинск	sch653006	24	0,00%	29,17%	45,83%	16,67%
6	1	Город Южно-Сахалинск	sch653009	21	0,00%	0,00%	66,67%	14,29%
7	1	Город Южно-Сахалинск	sch653010	33	12,12%	39,39%	30,30%	6,06%
8	1	Город Южно-Сахалинск	sch653012	37	2,70%	8,11%	70,27%	43,24%
9	1	Город Южно-Сахалинск	sch653014	41	0,00%	7,32%	34,15%	0,00%
10	1	Город Южно-Сахалинск	sch653020	19	0,00%	0,00%	89,47%	0,00%
11	1	Анивский	sch650036	11	0,00%	45,45%	27,27%	0,00%
12	2	Анивский	sch650039	30	13,33%	23,33%	46,67%	16,67%
13	2	Долинский	sch650050	8	37,50%	37,50%	25,00%	12,50%
14	2	Долинский	sch653030	2	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
15	1	Корсаковский	sch653032	13	7,69%	30,77%	61,54%	7,69%
16	2	Корсаковский	sch653033	10	0,00%	10,00%	60,00%	20,00%

17	1	Макаровский	sch653040	32	0,00%	3,13%	59,38%	18,75%
18	2	Невельский	sch650086	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
19	1	Ногликский	sch650076	9	0,00%	0,00%	55,56%	22,22%
20	1	Охинский	sch650089	14	0,00%	21,43%	57,14%	28,57%
21	1	Охинский	sch650091	26	0,00%	3,85%	38,46%	0,00%
22	2	Охинский	sch650092	2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
23	2	Охинский	sch650093	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
24	1	Охинский	sch653050	17	0,00%	0,00%	70,59%	11,76%
25	1	Северо-Курильский	sch653060	9	0,00%	11,11%	44,44%	0,00%
26	2	Смирныховский	sch650109	6	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%
27	1	Смирныховский	sch653059	40	7,50%	52,50%	12,50%	5,00%
28	1	Томаринский	sch653069	13	0,00%	0,00%	84,62%	7,69%
29	2	Томаринский	sch653071	8	0,00%	62,50%	0,00%	0,00%
30	2	Тымовский	sch650115	6	0,00%	0,00%	83,33%	50,00%
31	2	Тымовский	sch653064	3	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%
32	1	Углегорский	sch653081	22	0,00%	0,00%	86,36%	27,27%
33	2	Углегорский	sch653084	4	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%
34	1	Углегорский	sch653085	30	0,00%	0,00%	80,00%	30,00%
35	1	Углегорский	sch656013	16	0,00%	6,25%	75,00%	25,00%
36	2	Холмский	sch650134	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
37	1	Южно-Курильский	sch650147	18	0,00%	22,22%	22,22%	0,00%

Таблица 4.

Раздел 3.3. Индивидуальные результаты участников ВПР по физике в 11 классе.

№ п/п	Город-1 / Село-2	МО	Логин ОО	Кол-во участников	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	1	город Южно-Сахалинск	sch650002	74	0,00%	4,05%	85,14%	51,35%
2	2	город Южно-Сахалинск	sch650018	6	0,00%	0,00%	83,33%	0,00%
3	2	город Южно-Сахалинск	sch650019	11	0,00%	0,00%	72,73%	18,18%
4	1	город Южно-Сахалинск	sch650028	47	2,13%	2,13%	61,70%	25,53%
5	1	город Южно-Сахалинск	sch650032	26	0,00%	0,00%	96,15%	50,00%
6	1	город Южно-Сахалинск	sch653012	34	0,00%	0,00%	61,76%	14,71%
7	1	город Южно-Сахалинск	sch653017	12	8,33%	8,33%	41,67%	0,00%
8	1	город Южно-Сахалинск	sch653020	18	0,00%	0,00%	55,56%	0,00%
9	1	город Южно-Сахалинск	sch656570	22	13,64%	13,64%	9,09%	4,55%
10	1	Анивский	sch650035	30	0,00%	6,67%	66,67%	33,33%
11	2	Анивский	sch650039	27	0,00%	0,00%	70,37%	14,81%
12	2	Анивский	sch653025	5	0,00%	0,00%	100,00%	40,00%
13	1	Долинский	sch650046	25	0,00%	8,00%	72,00%	12,00%
14	2	Долинский	sch650050	8	0,00%	0,00%	62,50%	12,50%
15	1	Корсаковский	sch650055	41	0,00%	0,00%	70,73%	17,07%
16	1	Корсаковский	sch653032	14	0,00%	14,29%	35,71%	0,00%
17	2	Курильский	sch653038	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

18	1	Охинский	sch650089	9	0,00%	0,00%	44,44%	0,00%
19	1	Охинский	sch650091	28	0,00%	0,00%	60,71%	7,14%
20	2	Охинский	sch650093	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
21	1	Охинский	sch653050	14	0,00%	0,00%	57,14%	7,14%
22	2	Смирныховский	sch653058	4	0,00%	0,00%	75,00%	50,00%
23	2	Смирныховский	sch650109	3	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
24	1	Томаринский	sch653069	20	0,00%	0,00%	70,00%	25,00%
25	2	Углегорский	sch653083	4	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
26	2	Углегорский	sch653084	4	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
27	1	Углегорский	sch656013	18	0,00%	0,00%	44,44%	5,56%
28	1	Южно-Курильский	sch650147	18	0,00%	5,56%	5,56%	0,00%

Таблица 5.

Раздел 3.4. Индивидуальные результаты участников ВПР по химии в 11 классе.

№ п/п	Город-1 / Село-2	МО	Логин ОО	Кол-во участн-в	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	1	Город Южно-Сахалинск	sch650002	57	0,00%	1,75%	87,72%	52,63%
2	2	Город Южно-Сахалинск	sch650018	6	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
3	1	Город Южно-Сахалинск	sch650028	31	0,00%	9,68%	64,52%	29,03%
4	1	Город Южно-Сахалинск	sch653003	11	27,27%	45,45%	18,18%	9,09%
5	1	Город Южно-Сахалинск	sch653012	37	2,70%	8,11%	62,16%	16,22%
6	1	Город Южно-Сахалинск	sch653020	18	0,00%	0,00%	50,00%	22,22%
7	2	Анивский	sch650039	26	3,85%	11,54%	46,15%	7,69%
8	1	Долинский	sch650046	22	0,00%	4,55%	50,00%	13,64%
9	2	Долинский	sch650048	3	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
10	2	Долинский	sch650050	8	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
11	1	Корсаковский	sch653032	10	0,00%	0,00%	90,00%	0,00%
12	2	Ногликский	sch653045	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
13	1	Охинский	sch653050	20	0,00%	0,00%	40,00%	10,00%
14	1	Охинский	sch650089	2	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
15	1	Охинский	sch650091	26	3,85%	11,54%	57,69%	15,38%
16	2	Охинский	sch650093	2	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
17	1	Поронайский	sch650095	20	20,00%	25,00%	40,00%	5,00%
18	1	Поронайский	sch650097	13	0,00%	30,77%	7,69%	0,00%
19	1	Поронайский	sch650098	20	0,00%	5,00%	80,00%	15,00%
20	1	Поронайский	sch650099	16	0,00%	12,50%	18,75%	6,25%
21	2	Поронайский	sch650101	4	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
22	2	Поронайский	sch650102	3	0,00%	33,33%	0,00%	0,00%
23	2	Поронайский	sch650103	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
24	2	Поронайский	sch650104	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
25	1	Поронайский	sch650029	6	0,00%	16,67%	0,00%	0,00%
26	1	Поронайский	sch653053	30	6,67%	16,67%	40,00%	13,33%
27	1	Поронайский	sch653055	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
28	2	Смирныховский	sch650109	5	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%
29	1	Томаринский	sch653069	25	0,00%	12,00%	80,00%	44,00%

30	1	Углегорский	sch653081	29	0,00%	13,79%	62,07%	10,34%
31	2	Углегорский	sch653083	4	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
32	2	Углегорский	sch653084	4	0,00%	25,00%	50,00%	0,00%
33	1	Углегорский	sch656013	17	0,00%	17,65%	47,06%	0,00%
34	1	Южно-Курильский	sch650147	16	25,00%	56,25%	0,00%	0,00%

Таблица 6

Раздел 3.5. Индивидуальные результаты участников ВПР по истории в 11 классе.

№ п/п	Город-1 / Село-2	МО	Логин ОО	Кол-во участн-в	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	1	Город Южно-Сахалинск	sch650002	72	0,00%	0,00%	98,61%	63,89%
2	1	Город Южно-Сахалинск	sch650024	6	0,00%	0,00%	100,00%	33,33%
3	1	Город Южно-Сахалинск	sch650032	33	0,00%	0,00%	84,85%	33,33%
4	1	Город Южно-Сахалинск	sch653001	39	0,00%	7,69%	51,28%	7,69%
5	1	Город Южно-Сахалинск	sch653012	35	0,00%	2,86%	82,86%	17,14%
6	1	Город Южно-Сахалинск	sch653014	46	0,00%	0,00%	71,74%	10,87%
7	1	Город Южно-Сахалинск	sch653017	58	3,45%	8,62%	72,41%	27,59%
8	1	Город Южно-Сахалинск	sch653018	75	0,00%	0,00%	98,67%	69,33%
9	1	Город Южно-Сахалинск	sch653020	17	0,00%	0,00%	82,35%	17,65%
10	1	Город Южно-Сахалинск	sch656570	25	12,00%	12,00%	40,00%	8,00%
11	1	Анивский	sch650035	32	6,25%	9,38%	78,13%	31,25%
12	1	Анивский	sch650036	11	0,00%	9,09%	36,36%	0,00%
13	2	Анивский	sch650039	25	0,00%	8,00%	68,00%	24,00%
14	2	Долинский	sch650049	7	0,00%	14,29%	71,43%	0,00%
15	2	Долинский	sch650050	8	0,00%	12,50%	50,00%	0,00%
16	2	Долинский	sch650053	3	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
17	1	Корсаковский	sch650059	38	0,00%	5,26%	57,89%	21,05%
18	2	Корсаковский	sch650064	7	0,00%	0,00%	71,43%	14,29%
19	1	Корсаковский	sch653032	12	0,00%	25,00%	16,67%	0,00%
20	2	Корсаковский	sch653033	9	0,00%	0,00%	77,78%	44,44%
21	2	Корсаковский	sch653035	6	0,00%	0,00%	83,33%	0,00%
22	2	Курильский	sch653038	3	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
23	2	Невельский	sch653049	11	0,00%	0,00%	72,73%	9,09%
24	1	Невельский	sch650083	19	0,00%	0,00%	73,68%	31,58%
25	1	Невельский	sch650084	18	0,00%	0,00%	94,44%	33,33%
26	1	Ногликский	sch650076	8	12,50%	12,50%	25,00%	0,00%
27	1	Ногликский	sch650077	14	7,14%	28,57%	21,43%	0,00%
28	1	Охинский	sch650089	11	0,00%	0,00%	81,82%	9,09%
29	1	Охинский	sch650091	26	0,00%	0,00%	69,23%	15,38%
30	2	Охинский	sch650092	2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
31	2	Охинский	sch650093	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
32	1	Охинский	sch653050	17	0,00%	0,00%	82,35%	41,18%

33	1	Поронайский	sch650029	6	0,00%	0,00%	50,00%	33,33%
34	1	Поронайский	sch650095	15	0,00%	13,33%	73,33%	20,00%
35	1	Поронайский	sch650097	14	0,00%	7,14%	64,29%	7,14%
36	1	Поронайский	sch650098	12	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
37	1	Поронайский	sch650099	15	0,00%	20,00%	20,00%	0,00%
38	2	Поронайский	sch650101	4	0,00%	0,00%	50,00%	25,00%
39	2	Поронайский	sch650102	3	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
40	2	Поронайский	sch650103	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
41	2	Поронайский	sch650104	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
42	1	Поронайский	sch653053	32	9,38%	9,38%	59,38%	9,38%
43	1	Поронайский	sch653055	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
44	2	Смирныховский	sch650109	6	0,00%	0,00%	66,67%	16,67%
45	1	Томаринский	sch653069	24	0,00%	0,00%	83,33%	4,17%
46	1	Углегорский	sch653081	27	0,00%	0,00%	85,19%	40,74%
47	2	Углегорский	sch653083	4	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
48	2	Углегорский	sch653084	4	0,00%	0,00%	100,00%	25,00%
49	1	Углегорский	sch656013	19	0,00%	0,00%	73,68%	15,79%
50	1	Холмский	sch650126	22	0,00%	4,55%	86,36%	31,82%
51	2	Холмский	sch650130	6	0,00%	0,00%	66,67%	0,00%
52	1	Южно-Курильский	sch650147	19	0,00%	0,00%	31,58%	0,00%
53	2	Южно-Курильский	sch653088	9	0,00%	0,00%	66,67%	22,22%

Таблица 7

Раздел 3.6. Индивидуальные результаты участников ВПР по английскому языку в 11 классе.

№ п/п	Город-1 / Село-2	МО	Логин ОО	Кол-во участн-в	% не преодолевших границу	Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
1	1	Город Южно-Сахалинск	sch650005	38	0,00%	5,26%	65,79%	34,21%
2	1	Город Южно-Сахалинск	sch650024	5	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
3	1	Город Южно-Сахалинск	sch650028	50	4,00%	6,00%	80,00%	46,00%
4	1	Город Южно-Сахалинск	sch650032	30	0,00%	3,33%	86,67%	43,33%
5	1	Город Южно-Сахалинск	sch653001	35	31,43%	40,00%	28,57%	14,29%
6	1	Город Южно-Сахалинск	sch653008	45	0,00%	28,89%	42,22%	8,89%
7	1	Город Южно-Сахалинск	sch653012	34	0,00%	0,00%	88,24%	44,12%
8	1	Город Южно-Сахалинск	sch653016	28	0,00%	0,00%	96,43%	60,71%
9	1	Город Южно-Сахалинск	sch656570	22	0,00%	31,82%	45,45%	22,73%
10	2	Долинский	sch650050	8	0,00%	0,00%	37,50%	0,00%
11	1	Корсаковский	sch653032	13	0,00%	0,00%	69,23%	53,85%
12	2	Курильский	sch653038	3	0,00%	0,00%	66,67%	0,00%
13	1	Курильский	sch653039	18	44,44%	55,56%	11,11%	0,00%
14	1	Ногликский	sch650078	14	7,14%	14,29%	42,86%	7,14%
15	2	Ногликский	sch650080	4	0,00%	0,00%	75,00%	50,00%

16	1	Охинский	sch650091	18	0,00%	11,11%	38,89%	22,22%
17	2	Охинский	sch650093	2	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
18	1	Охинский	sch653050	17	5,88%	23,53%	35,29%	5,88%
19	1	Северо-Курильский	sch653060	14	0,00%	0,00%	85,71%	28,57%
20	2	Смирныховский	sch650109	7	0,00%	42,86%	42,86%	0,00%
21	1	Томаринский	sch653069	21	14,29%	14,29%	42,86%	14,29%
22	2	Углегорский	sch653083	3	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
23	2	Углегорский	sch653084	4	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%
24	1	Углегорский	sch656013	17	0,00%	0,00%	82,35%	23,53%
25	1	Холмский	sch653076	34	0,00%	0,00%	88,24%	52,94%
26	1	Южно-Курильский	sch650147	14	0,00%	57,14%	14,29%	0,00%