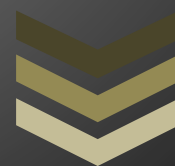




Сборник
аналитических материалов
по результатам
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 5-8-х классов
по биологии
в общеобразовательных организациях
Сахалинской области
в 2021 г.



**ГБУ «Региональный центр оценки качества
образования Сахалинской области»**

**Отдел мониторинговых исследований и
экспертных оценок качества образования**

2021 г.

Оглавление

Введение.....	3
1.Анализ ВПР по биологии.....	5
1.1 Биология, 5 класс.....	5
Выполнение заданий.....	5
Статистика по отметкам.....	20
Выводы и рекомендации.....	32
1.2 Биология, 6 класс.....	35
Выполнение заданий.....	35
Статистика по отметкам.....	49
Выводы и рекомендации.....	64
1.3. Биология, 7 класс.....	67
1.3.1 Биология, 7 класс (по программе 7 класса).....	67
Выполнение заданий.....	68
Статистика по отметкам.....	80
1.3.2 Биология, 7 класс (по программе 8 класса).....	86
Выполнение заданий.....	87
Статистика по отметкам.....	102
Выводы и рекомендации.....	116
1.4 Биология, 8 класс.....	121
Выполнение заданий.....	121
Статистика по отметкам.....	137
Выводы и рекомендации.....	152
2. Общие выводы и рекомендации по анализу результатов ВПР по биологии в 5-8-х классах в 2021 году.....	156

Введение.

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 16.02.2021 г. №3.12-173-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2021 году» и во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» общеобразовательные организации Сахалинской области приняли участие в исследовании качества образования в 2021 году.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В Сахалинской области в ВПР приняли участие учащиеся из 134 образовательных организаций 18 муниципальных образований, в которых есть обучающиеся 5-8-х классов.

Согласно Графика¹ проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в марте - мае² 2021 года.

Проверочные работы проводились³:

- для обучающихся 5 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для обучающихся 6 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели;
- для обучающихся 6 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется образовательным организациям через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО);

¹ Приложение к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119.

² Согласно Графика, период проведения ВПР в 2021 году для обучающихся 10-11 классов – с 01 марта по 26 марта, для обучающихся 4-8 классов – с 15 марта по 21 мая.

³ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

- для обучающихся 7 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;
- для обучающихся 8 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели;
- для обучающихся 8 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия». Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется образовательным организациям через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

Результаты проведенного мониторинга не учитываются Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. Также результаты мониторинга не могут использоваться образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР анализируются

- учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- руководителями общеобразовательных организаций Сахалинской области с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;
- органами управления образованием муниципального и регионального уровней с точки зрения объективности проведения ВПР, для выявления школ с низкими и высокими образовательными результатами и проектирования системы мер поддержки таких школ с целью организации работы по повышению уровня качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

1. Анализ ВПР по биологии.

1.1 Биология, 5 класс.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 5 класса.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий - 10, время выполнения - 45 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО¹:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

В работе участвовало 5022 обучающихся 5-х классов из 133² образовательной организации из 18 муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 29.

Выполнение заданий.

Содержание ВПР по биологии для 5 класса базируется на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Все задания проверочной работы относятся к *базовому* уровню сложности и направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Задания ВПР по биологии для 5 класса направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

¹ «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 5 класс». – URL: https://fio.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR_BI-5_Opisanie_2021.pdf

² Отсутствуют результаты ВПР по биологии обучающихся 5-х классов из МБОУ СОШ с.Костромское Холмского МО по причине технического сбоя в период загрузки результатов в ФИС ОКО по плану-графику.

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

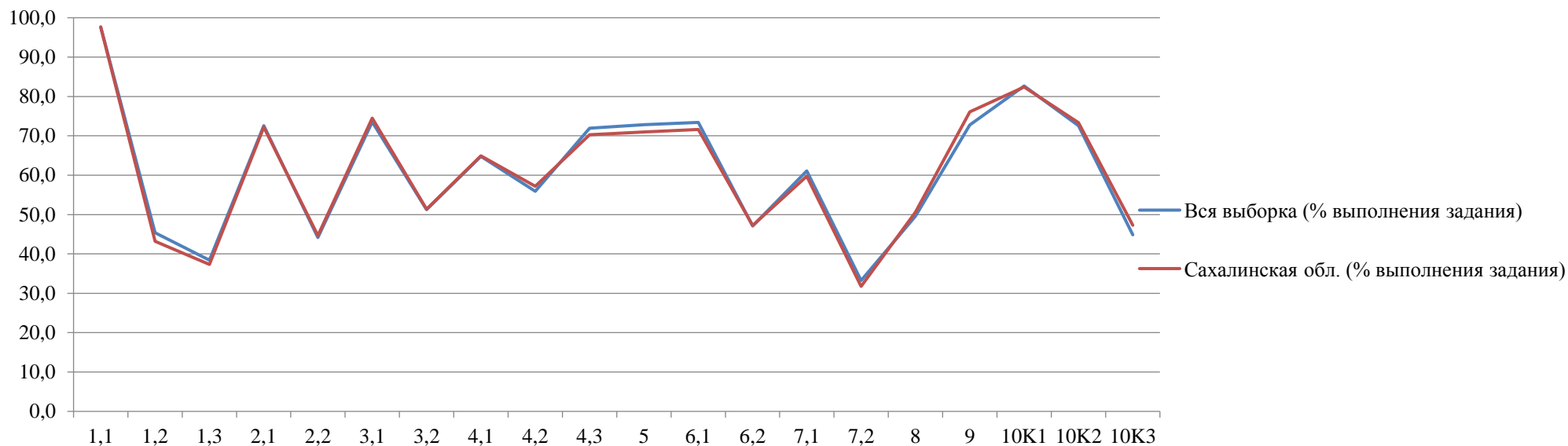
Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

Дата: 01.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный балл: 29.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
				1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	35435	1428612		97,7	45,4	38,4	72,6	44,2	73,5	51,3	64,8	55,9	71,9	72,9	73,4	47,1	61,1	33,2	49,6	72,7	82,7	72,6	44,9
Сахалинская обл.	133	5022		97,6	43,2	37,4	72,2	44,7	74,5	51,4	64,9	57,2	70,3	71,0	71,6	47,3	59,7	31,8	50,6	76,1	82,4	73,3	47,3



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области близок общероссийскому: средний процент выполнения заданий в регионе 61,2%, общероссийский – 61,3%.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.

Сахалинская область.

Дата: 01.03.2021

Предмет: Биология

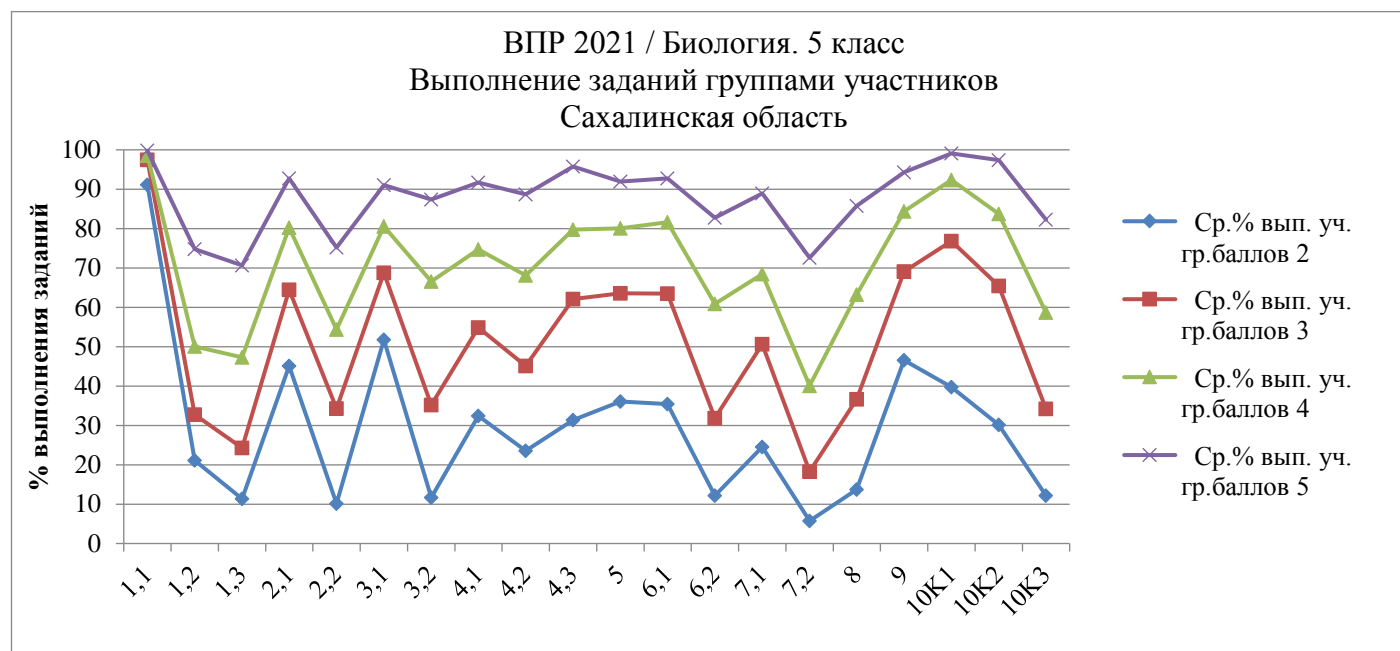
Максимальный балл: 29.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
				1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	35435	1428612		97,7	45,4	38,4	72,6	44,2	73,5	51,3	64,8	55,9	71,9	72,9	73,4	47,1	61,1	33,2	49,6	72,7	82,7	72,6	44,9
Сахалинская обл.	133	5022		97,6	43,2	37,4	72,2	44,7	74,5	51,4	64,9	57,2	70,3	71,0	71,6	47,3	59,7	31,8	50,6	76,1	82,4	73,3	47,3
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2		395		91,1	21,1	11,4	45,1	10,1	51,8	11,7	32,4	23,5	31,4	36,1	35,4	12,2	24,6	5,7	13,7	46,6	39,8	30,1	12,2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3		2101		97,4	32,8	24,3	64,5	34,3	68,8	35,2	54,8	45,1	62,1	63,6	63,5	31,8	50,6	18,3	36,6	69,1	76,8	65,4	34,2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4		1986		98,5	50,1	47,3	80,2	54,3	80,5	66,6	74,7	68,1	79,8	80,1	81,6	60,9	68,5	40,1	63,2	84,3	92,3	83,7	58,7
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5		540		99,8	74,8	70,7	92,8	75,2	91,0	87,4	91,7	88,7	95,7	91,9	92,8	82,8	88,9	72,6	85,7	94,3	99,1	97,4	82,2

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 4627 обучающихся Сахалинской области (92,1%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 12 до 29 баллов. 395 учащихся области (7,9%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 11 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 5-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

Ср.% выполнения заданий группами учащихся



Всероссийские проверочные работы 2021. 5 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Выполнение заданий. Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 29

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
				1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1
Вся выборка	35435	1428612		97,7	45,4	38,4	72,6	44,2	73,5	51,3	64,8	55,9	71,9	72,9	73,4	47,1	61,1	33,2	49,6	72,7	82,7	72,6	44,9
Сахалинская обл.	133	5022		97,6	43,2	37,4	72,2	44,7	74,5	51,4	64,9	57,2	70,3	71,0	71,6	47,3	59,7	31,8	50,6	76,1	82,4	73,3	47,3
город Южно-Сахалинск	28	2347		96,8	41,2	39,4	69,5	45,3	77,6	54,8	63,9	58,3	72,3	71,4	73,5	48,3	64,1	31,3	52,2	79,1	80,9	72,7	48,6
Поронайский	11	225		99,6	33,8	34,0	79,6	63,1	57,6	56,9	75,6	66,7	69,8	63,6	82,7	64,4	51,3	30,7	61,8	69,1	96,0	90,2	74,2
Анивский	5	170		97,7	42,7	20,3	61,2	42,4	64,1	22,9	75,3	72,9	56,5	61,2	52,9	21,2	56,5	27,8	49,7	79,4	90,0	80,0	47,7
Александровск-Сахалинский	6	90		94,4	40,6	27,8	71,1	33,3	73,9	23,3	46,7	45,6	48,9	56,1	60,0	48,9	45,0	23,0	33,9	77,8	71,1	60,0	27,8
Долинский	9	267		99,3	34,8	28,3	55,4	34,1	70,0	38,2	65,9	57,7	70,8	72,1	57,3	41,6	51,9	24,8	41,6	64,6	80,2	68,9	32,6
Корсаковский	11	373		97,3	51,9	45,0	82,0	40,8	72,1	52,8	60,6	53,6	52,8	70,9	70,8	46,9	44,1	23,8	37,3	71,5	86,3	77,8	47,5
Макаровский	3	58		100	40,5	27,6	67,2	50,0	81,9	51,7	86,2	84,5	67,2	82,8	74,1	55,2	36,2	32,2	62,1	75,9	86,2	79,3	67,2
Ногликский	5	106		99,1	44,8	39,2	71,7	58,5	89,6	51,9	70,8	69,8	81,1	87,3	79,3	62,3	74,5	39,6	65,6	78,8	82,1	76,4	54,7
Невельский	4	164		99,4	42,1	32,9	81,7	59,8	66,5	58,5	75,0	55,5	65,2	68,6	76,8	60,4	66,5	36,6	63,4	80,8	82,3	62,8	53,1
Охинский	5	187		99,5	48,4	28,3	80,2	31,6	58,8	23,0	63,1	51,9	67,4	68,5	55,6	40,6	48,4	37,6	38,0	69,8	76,5	64,2	40,1
Смирныховский	5	118		97,5	45,3	33,1	72,0	29,7	64,8	39,0	41,5	23,7	57,6	68,6	77,1	48,3	39,0	31,9	43,2	84,8	91,5	78,8	60,2
Тымовский	8	144		97,9	43,1	32,6	67,4	42,4	67,7	54,2	61,8	59,0	62,5	62,2	63,2	48,6	49,7	22,5	41,0	68,1	82,6	72,2	35,4
Холмский	10	296		97,6	51,2	38,5	75,0	44,9	82,4	61,2	65,5	52,0	84,1	74,8	76,0	44,6	75,0	38,7	57,3	81,4	84,5	76,4	48,3
Углегорский	10	209		99,5	45,7	41,4	81,3	35,4	84,7	53,6	53,6	40,7	81,8	70,3	70,3	37,3	69,6	47,4	51,0	67,9	80,9	71,3	35,9
Южно-Курильский	4	91		100	50,6	48,4	74,7	38,5	75,3	39,6	71,4	79,1	86,8	81,9	81,3	46,2	61,5	39,6	59,3	73,1	76,9	67,0	38,5
Курильский	4	62		96,8	54,0	46,8	88,7	59,7	69,4	62,9	85,5	58,1	75,8	79,0	71,0	37,1	58,9	51,1	60,5	87,1	90,3	82,3	30,7
Северо-Курильский	1	23		91,3	73,9	65,2	91,3	87,0	60,9	82,6	78,3	73,9	60,9	54,4	78,3	56,5	37,0	23,2	34,8	47,8	47,8	39,1	17,4
Томаринский	4	92		98,9	45,1	36,4	82,6	57,6	82,1	78,3	77,2	48,9	79,4	84,2	84,8	44,6	60,3	22,8	50,0	65,8	79,4	70,7	44,6

Как видно из таблицы, участие в ВПР по биологии приняли пятиклассники из 18 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 47%.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 70% заданий проверочной работы по биологии и показали знания элементов содержания по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1, 3-4, 9-10	Биология – наука о живых организмах	65%	64%
4	Клеточное строение организмов	64%	64%
5	Многообразие организмов	71%	73%
8	Среды жизни	51%	50%
6-7	Царство Растения	53%	54%
2	Жизнедеятельность цветковых растений	59%	58%
1, 6-7	Царство Животные	56%	57%

Региональные пятиклассники **из всех 18 МО**, аналогично 2020 году, **отлично справились** с первой частью задания №1 (средний процент выполнения задания – 98%), **хорошо справились** с заданием №5, первой частью заданий №2, №3, №6 (средний процент выполнения задания – 72%).

В целом, региональные школьники **хорошо справились** с заданиями №4-5, №9-10; **средне** - с заданиями №1, №2, №3, №6, №8.

Задания 1, 4-7, 9-10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В 2021 году по результатам ВПР по биологии такие знания и умения сформированы на 62% у региональных пятиклассников.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов; в 2021 году с ними справились 55% региональных пятиклассников, что демонстрирует средний уровень сформированности метапредметного умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных у региональных пятиклассников на **хорошем уровне** следующих **предметных** умениях:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни,

о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – на 71%,

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды – на 76%,

и **метапредметных** умениях:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – на 70%.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных у региональных пятиклассников на **среднем уровне предметных** умениях использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – на 64%, и **метапредметных** умениях устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – на 59%.

В 2021 году 6 заданий проверочной работы по биологии (30%) вызвали затруднения при ответе у региональных участников. Пятиклассники Александровск-Сахалинского района показали низкий уровень «справляемости» с 60% заданий ВПР по биологии, а Смирныховского МО - с 50% заданий.

Во всех 18 МО показатели выполнения заданий ВПР по предмету на среднем уровне, выше 50%: самый высокий показатель в Ногликском МО – 69%, самый низкий – в Александровск-Сахалинском районе – 51%.

Затруднения, аналогично 2020 году, у учащихся вызвали задания⁶: **вторая и третья части задания №1, вторая часть заданий №2, №6, №7, задание №10 по критерию К3** (средний процент выполнения каждого задания менее 50%). **Наибольшие затруднения** вызвало решение **второй части задания №7**, с которым не справилось 68% региональных пятиклассников.

- **Задание № 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. **Вторая часть** задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией. **Третья часть** задания №1 требует развернутого ответа для объяснения выбранной характеристики.

Антирейтинг невыполнения второй части задания **№1** выглядит так:

Группа участников	Количество учащихся	% невыполнения задания
-------------------	---------------------	------------------------

⁶ Описания и образцы заданий: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021 .

Вся выборка		1428612	54,6
Сахалинская область		5022	56,8
1	Поронайский	225	66,2
2	Долинский	267	65,2
3	Макаровский	58	59,5
4	Александровск-Сахалинский	90	59,4
5	город Южно-Сахалинск	2347	58,8
6	Невельский	164	57,9
7	Анивский	170	57,4
8	Тымовский	144	56,9
9	Ногликский	106	55,2
10	Томаринский	92	54,9
11	Смирныховский	118	54,7
12	Углегорский	209	54,3
13	Охинский	187	51,6

Не справились с заданием №1(2) 57% обучающихся по региону (по России – 55%) (13 МО Сахалинской области (72%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения третьей части задания №1 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1428612	61,6
Сахалинская область		5022	62,7
1	Анивский	170	79,7
2	Макаровский	58	72,4
3	Александровск-Сахалинский	90	72,2
4	Долинский	267	71,7
5	Охинский	187	71,7
6	Тымовский	144	67,4
7	Невельский	164	67,1
8	Смирныховский	118	67,0
9	Поронайский	225	66,0
10	Томаринский	92	63,6
11	Холмский	296	61,5
12	Ногликский	106	60,9
13	город Южно-Сахалинск	2347	60,7
14	Углегорский	209	58,6
15	Корсаковский	373	55,0
16	Курильский	62	53,2
17	Южно-Курильский	91	51,7

Не справились с заданием №1(3) 63% обучающихся по региону (по России – 62%) (17 МО Сахалинской области (94%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности (часть 1) и указать значение в жизни организма (часть 2).

Антирейтинг невыполнения второй части задания №2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1428612	55,9
Сахалинская область		5022	55,3
1	Смирныховский	118	70,3
2	Охинский	187	68,5
3	Александровск-Сахалинский	90	66,7
4	Долинский	267	65,9
5	Углегорский	209	64,6
6	Южно-Курильский	91	61,5
7	Корсаковский	373	59,3
8	Анивский	170	57,7
9	Тымовский	144	57,6
10	Холмский	296	55,1
11	город Южно-Сахалинск	2347	54,8

Не справились с заданием №2(2) 55% обучающихся по региону (по России – 56%) (11 МО Сахалинской области (61%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Антирейтинг невыполнения второй части задания №6 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1428612	52,9
Сахалинская область		5022	52,8
1	Анивский	170	78,8
2	Курильский	62	62,9
3	Углегорский	209	62,7
4	Охинский	187	59,4
5	Долинский	267	58,4
6	Томаринский	92	55,4
7	Холмский	296	55,4
8	Южно-Курильский	91	53,9
9	Корсаковский	373	53,1

10	город Южно-Сахалинск	2347	51,7
11	Смирныховский	118	51,7
12	Тымовский	144	51,4
13	Александровск-Сахалинский	90	51,1

Не справились с заданием №6(2) 53% обучающихся по региону (по России – 53%) (13 МО Сахалинской области (72%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание №7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Антирейтинг невыполнения второй части задания №7 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1428612	66,8
Сахалинская область		5022	68,2
1	Тымовский	144	77,6
2	Томаринский	92	77,2
3	Александровск-Сахалинский	90	77,0
4	Северо-Курильский	23	76,8
5	Корсаковский	373	76,2
6	Долинский	267	75,2
7	Анивский	170	72,2
8	Поронайский	225	69,3
9	город Южно-Сахалинск	2347	68,7
10	Смирныховский	118	68,1
11	Макаровский	58	67,8
12	Невельский	164	63,4
13	Охинский	187	62,4
14	Холмский	296	61,3
15	Южно-Курильский	91	60,4
16	Ногликский	106	60,4
17	Углегорский	209	52,6

Не справились с заданием №7(2) 68% обучающихся по региону (по России – 67%) (17 МО Сахалинской области (94%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание №10** проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии (при выполнении задания обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний).

Задание 10 требует развернутого ответа, главное в ответе (**10К3**) – конкретизация объяснения пользы профессии для общества применительно к данной профессии.

Антирейтинг невыполнения задания №10 по критерию К3 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1428612	55,2
Сахалинская область		5022	52,7
1	Северо-Курильский	23	82,6
2	Александровск-Сахалинский	90	72,2
3	Курильский	62	69,4
4	Долинский	267	67,4
5	Тымовский	144	64,6
6	Углегорский	209	64,1
7	Южно-Курильский	91	61,5
8	Охинский	187	59,9
9	Томаринский	92	55,4
10	Корсаковский	373	52,6
11	Анивский	170	52,4
12	Холмский	296	51,7
13	город Южно-Сахалинск	2347	51,4

Не справились с заданием №10 по критерию К3 53% обучающихся по региону (по России – 55%) (13 МО Сахалинской области (72%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Выполнение задания №8 и второй части задания №3 в «зоне риска», так как средний процент их выполнения участниками ВПР Сахалинской области - 51% (по России – 51%).

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями).

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о **слабо сформированных** (менее 50%) у региональных пятиклассников следующих умениях:

- делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану – на 32%;
- метапредметных умениях осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – на 41%.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о **недостаточно сформированных** (на 51-54%) у региональных пятиклассников следующих **предметных** умениях:

- пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования;
- распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями;
- формирование основ экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

и **метапредметном** умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

по темам из разделов:

- «Биология – наука о живых организмах» («Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»);
- «Царство Растения» («Многообразие и значение растений в природе и жизни человека», «Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений», «Растение – целостный организм (биосистема)», «Условия обитания растений. Среды обитания растений», «Сезонные явления в жизни растений»);
- «Царство Животные» («Общее знакомство с животными», «Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных», «Разнообразие отношений животных в природе», «Значение животных в природе и жизни человека»);
- «Среды жизни» («Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания», «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной

среде», «Приспособления организмов к жизни в водной среде», «Приспособления организмов к жизни в почвенной среде», «Приспособления организмов к жизни в организменной среде», «Растительный и животный мир родного края»).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
			5022 уч.	1428612 уч.
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,63	97,67
1.2.		2	43,21	45,38
1.3.		2	37,35	38,39
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,2	72,56
2.2.		1	44,7	44,15
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	2	74,47	73,52
3.2.		1	51,35	51,27
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,89	64,76
4.2.		1	57,17	55,94
4.3.		1	70,27	71,93
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	70,98	72,86
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	1	71,6	73,39

6.2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,25	47,08
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения,	2	59,74	61,09
7.2.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,76	33,24
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	50,61	49,6
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	76,06	72,74
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	82,4	82,66
10К2.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,32	72,55
10К3.		1	47,29	44,85

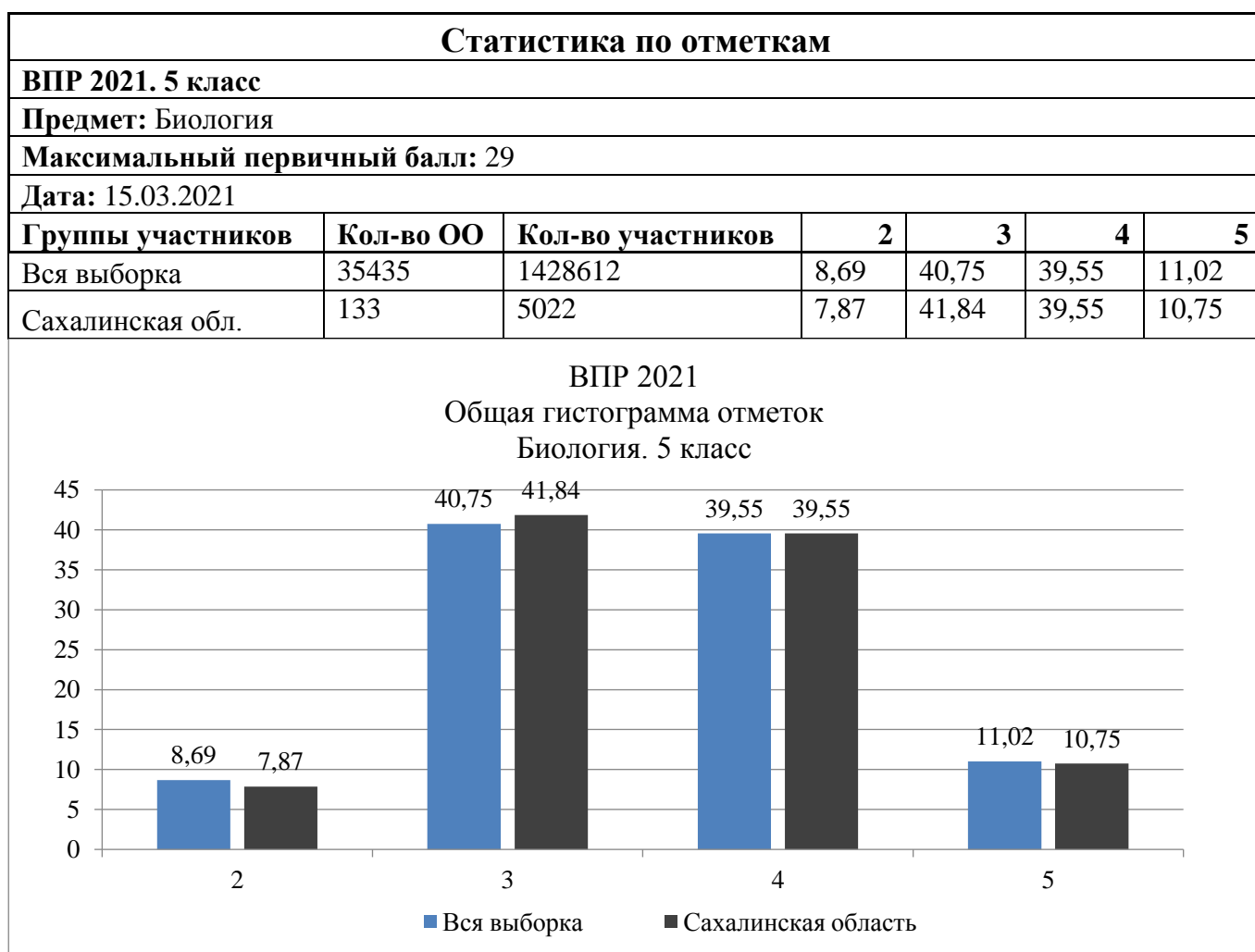
Решая задания проверочной работы, региональные пятиклассники продемонстрировали следующие умения:

- **59%** обучающихся умеют выделять существенные признаки биологических объектов (задание 1), а **98%** региональных школьников - отлично определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта (первая часть задания 1);
- **59%** учащихся демонстрируют умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (задание 2);
- **63%** учащихся демонстрируют знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях (задание 3);
- **64%** пятиклассников демонстрируют знание устройства оптических приборов, умение им пользоваться (задание 4);
- **71%** региональных пятиклассников демонстрируют умение систематизировать животных и растения (задание 5);
- **72%** обучающихся умеют работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) (первая часть задания б);

- **60%** пятиклассников демонстрируют умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (первая часть задания 7);
- **76%** обучающихся понимают схематическое изображение правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способны объяснить необходимость соблюдения этих правил (задание 9);
- **68%** пятиклассников умеют анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (задание 10).

Статистика по отметкам.

Результаты ВПР Сахалинской области по биологии в 5 классе в 2021 году близки общероссийским:



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **92,1%** пятиклассников справились с предложенной работой, из них **50,3%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **0,3%** ниже,

чем в среднем по России. При этом **7,9%** учащихся написали работу на «2» (на **0,8%** лучше, чем в среднем по России).

Статистика по отметкам							
ВПР 2021. 5 класс							
Предмет: Биология							
Максимальный первичный балл: 29							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	50,57
Сахалинская обл.	133	5022	7,87	41,84	39,55	10,75	50,3
город Южно-Сахалинск	28	2347	6,77	39,92	42,1	11,21	53,31
Поронайский	11	225	1,33	50,22	37,78	10,67	48,45
Анивский	5	170	10,59	53,53	28,82	7,06	35,88
Александровск-Сахалинский	6	90	34,44	38,89	21,11	5,56	26,67
Долинский	9	267	14,61	47,57	32,58	5,24	37,82
Корсаковский	11	373	15,01	40,75	38,34	5,9	44,24
Макаровский	3	58	0	43,1	46,55	10,34	56,89
Ногликский	5	106	2,83	27,36	51,89	17,92	69,81
Невельский	4	164	7,93	31,1	45,12	15,85	60,97
Охинский	5	187	12,3	56,15	24,6	6,95	31,55
Смирныховский	5	118	6,78	54,24	32,2	6,78	38,98
Тымовский	8	144	14,58	45,14	31,94	8,33	40,27
Холмский	10	296	1,35	38,51	44,93	15,2	60,13
Углегорский	10	209	1,91	48,33	36,36	13,4	49,76
Южно-Курильский	4	91	9,89	26,37	41,76	21,98	63,74
Курильский	4	62	3,23	22,58	59,68	14,52	74,2
Северо-Курильский	1	23	8,7	30,43	52,17	8,7	60,87
Томаринский	4	92	0	51,09	35,87	13,04	48,91

Как понятно из таблицы, лидером по количеству участников, набравших **высокие баллы**, является **Курильский МО** – 22% учащихся получили «5» за выполнение проверочной работы по биологии.

В **Томаринском и Макаровском МО** все пятиклассники – участники ВПР по биологии справились без «2».

Наибольшее количество «2» - в Александровск-Сахалинском МО – 34%. В два раза меньше (15%) «2» - в Корсаковском, Долинском, Тымовском МО.

В 8-ми из 18 районов области (44%) показатель качества знаний выше 50%. Самый высокий показатель качества знаний в Курильском МО (74%КЗ), самый низкий показатель – в Александровск-Сахалинском МО (27% КЗ).

Статистика по отметкам.

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

69 ОО справились без «2» (52%):

Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Сахалинская обл.		133	5022	7,87	41,84	39,55	10,75
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска		109	0	36,7	55,96	7,34
	МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска		56	0	3,57	62,5	33,93
	МБОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска		69	0	33,33	62,32	4,35
	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска		138	0	17,39	52,17	30,43
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска		47	0	59,57	36,17	4,26
	МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска		19	0	63,16	31,58	5,26
	МАОУ СОШ № 26 города Южно-Сахалинска		153	0	35,95	53,59	10,46
	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска		58	0	81,03	18,97	0
	МКОУ ВСОШ №1 г. Южно-Сахалинска		2	0	100	0	0
Поронайский	МБОУ СОШ п. Вахрушев имени И. П. Фархутдинова		21	0	52,38	33,33	14,29
	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска		69	0	78,26	21,74	0
	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска		23	0	30,43	39,13	30,43
	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска		21	0	38,1	61,9	0
	МКОУ СОШ с. Малиновка		4	0	25	75	0
	МКОУ СОШ с. Гастелло		4	0	50	25	25
	МБОУ СОШ с. Леонидово		15	0	60	40	0
	МКОУ СОШ с. Тихменево		1	0	0	0	100
МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска"		5	0	0	80	20	
Анивский	МБОУ СОШ № 4 с. Таранай		9	0	33,33	66,67	0
Александровск-Сахалинский	МКОУ СОШ с. Мгачи		3	0	0	100	0
	МКОУ СОШ с. Виахту		4	0	50	50	0
Долинский	МБОУ СОШ с. Покровка		5	0	20	80	0
	МБОУ СОШ с. Советское		4	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Углезаводск		9	0	44,44	55,56	0
	МБОУ СОШ с. Взморье		6	0	16,67	50	33,33
Корсаковский	МБОУ СОШ с. Чапаево		9	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Раздольное		11	0	18,18	63,64	18,18
	МБОУ СОШ с. Дачное		8	0	62,5	37,5	0
	МБОУ СОШ с. Озерское		4	0	25	75	0
Макаровский	МБОУ СОШ № 2 г. Макарова		51	0	41,18	50,98	7,84
	МБОУ СОШ с. Новое"		5	0	80	20	0
	МБОУ ООШ с. Восточное		2	0	0	0	100
Ногликский	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики		19	0	21,05	57,89	21,05
	МБОУ Гимназия п. Ноглики		26	0	15,38	65,38	19,23
	МБОУ СОШ с. Вал		4	0	50	0	50
	МБОУ СОШ с. Ныш		3	0	100	0	0
Невельский	МБОУ СОШ № 3 г. Невельска		56	0	19,64	51,79	28,57

	МБОУ СОШ с. Шебунино	7	0	57,14	42,86	0
	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	34	0	26,47	50	23,53
Охинский	МБОУ школа-интернат с. Некрасовка	10	0	70	30	0
	МБОУ СОШ с. Тунгор	5	0	60	40	0
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	9	0	33,33	55,56	11,11
	МБОУ СОШ с. Первомайск	2	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Победино	20	0	50	30	20
Тымовский	МБОУ СОШ с. Адо-Тымово	7	0	71,43	14,29	14,29
	МБОУ СОШ с. Арги-Паги"	3	0	33,33	66,67	0
	МБОУ СОШ с. Молодежное"	9	0	66,67	33,33	0
	МБОУ СОШ № 1 пгт. Тымовское	59	0	49,15	40,68	10,17
Холмский	МАОУ СОШ № 1 г. Холмска	46	0	43,48	47,83	8,7
	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	36	0	2,78	61,11	36,11
	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска	46	0	50	36,96	13,04
	МАОУ СОШ с. Чапланово	12	0	33,33	58,33	8,33
	МАОУ СОШ с. Яблочное	9	0	0	100	0
	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	66	0	37,88	42,42	19,7
	МАОУ лицей "Надежда" г. Холмска	45	0	48,89	37,78	13,33
Углегорский	МБОУ СОШ с. Краснополье	6	0	83,33	16,67	0
	МБОУ СОШ № 2 г.	10	0	70	20	10
	МБОУ СОШ с. Поречье	3	0	33,33	66,67	0
	МБОУ СОШ с. Лесогорское	1	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Бошняково	7	0	57,14	28,57	14,29
	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	63	0	20,63	50,79	28,57
	МБОУ СОШ с. Никольское	3	0	66,67	33,33	0
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Малокурильское	12	0	16,67	66,67	16,67
Курильский	МБОУ СОШ с. Буревестник"	4	0	25	50	25
	МБОУ СОШ с. Рейдово	10	0	0	50	50
Томаринский	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	47	0	42,55	42,55	14,89
	МБОУ СОШ с. Пензенское	8	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Красногорск	25	0	64	32	4
	МБОУ СОШ с. Ильинское	12	0	58,33	8,33	33,33

Как понятно из таблицы, обучающиеся 2-х ОО справились с проверочной работой **только на «5»**, показав высокие результаты: МКОУ СОШ с. Тихменево Поронайского МО, МБОУ ООШ с. Восточное Макаровского МО.

Пятиклассники – участники ВПР по биологии из 2-х ОО справились с проверочной работой на «4» и «5», показав 100% качества знаний: МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска, МБОУ СОШ с. Рейдово Курильского МО.

В 3-х ОО все учащиеся – участники ВПР по биологии в 5 классе справились с работой только на «4»: МКОУ СОШ с. Мгачи Александровск-Сахалинского МО, МБОУ СОШ с. Советское Долинского МО, МАОУ СОШ с. Яблочное Холмского МО.

В -х ОО все учащиеся – участники ВПР по биологии в 5 классе справились с работой только на «3»:

МКОУ ВСОШ №1 г. Южно-Сахалинска,
 МБОУ СОШ с. Чапаево Корсаковского МО,
 МБОУ СОШ с. Ныш Ногликского МО,
 МБОУ СОШ с. Лесогорское Углегорского МО.
 Отсутствуют «5» в 48 ОО (36%).

Статистика по отметкам.

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

64 ОО выполнили работу с «2» (48%):

Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Сахалинская обл.		133	5022	7,87	41,84	39,55	10,75
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска		77	1,3	61,04	31,17	6,49
	МАОУ Восточная гимназия города Южно-Сахалинска		69	8,7	39,13	33,33	18,84
	МБОУ СОШ № 18 села Синегорск		14	7,14	28,57	42,86	21,43
	МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее		32	12,5	34,38	37,5	15,63
	МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска		205	4,39	39,51	50,73	5,37
	МАОУ Гимназия № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска		111	9,01	43,24	44,14	3,6
	МАОУ СОШ №32 города Южно-Сахалинска		106	2,83	23,58	41,51	32,08
	МБОУ СОШ № 34 с. Березняки		15	13,33	46,67	20	20
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска		77	7,79	49,35	28,57	14,29
	МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска		27	22,22	51,85	22,22	3,7
	МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска		136	1,47	19,85	63,24	15,44
	МАОУ СОШ № 8 генерала-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска		125	10,4	52	34,4	3,2
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска		108	13,89	40,74	40,74	4,63
	МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска		153	23,53	49,67	22,88	3,92
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска		97	5,15	58,76	28,87	7,22
	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска		80	13,75	56,25	27,5	2,5
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска		93	9,68	40,86	36,56	12,9
	МАОУ Лицей № 1 города Южно-Сахалинска		125	5,6	28	52	14,4
	МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска		46	28,26	32,61	23,91	15,22
	Поронайский	МБОУ СОШ с. Восток		12	16,67	33,33	50
МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска			50	2	34	42	22
Анивский	МБОУ СОШ № 1 г. Анива		59	16,95	27,12	38,98	16,95
	МБОУ СОШ № 2 г. Анива		41	7,32	68,29	24,39	0
	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое		56	7,14	71,43	17,86	3,57
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки		5	20	80	0	0
Александровск-Сахалинский	МБОУ СОШ № 1		21	9,52	23,81	42,86	23,81
	МБОУ СОШ № 2		30	56,67	40	3,33	0

	МБОУ СОШ № 6	30	36,67	53,33	10	0
	МКОУ СОШ с. Хоэ	2	50	0	50	0
Долинский	МБОУ СОШ № 1 г. Долинска	96	19,79	51,04	26,04	3,13
	МБОУ СОШ № 2 г. Долинск	60	15	53,33	31,67	0
	МБОУ СОШ с. Стародубское	12	33,33	66,67	0	0
	МБОУ СОШ с. Быков	36	13,89	47,22	36,11	2,78
	МБОУ СОШ с. Сокол	39	5,13	38,46	35,9	20,51
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1	51	13,73	43,14	39,22	3,92
	МБОУ СОШ № 2	64	10,94	46,88	32,81	9,38
	МБОУ СОШ № 4	91	9,89	26,37	57,14	6,59
	МБОУ СОШ № 6	89	19,1	44,94	32,58	3,37
	МБОУ СОШ с. Соловьевка	15	26,67	40	33,33	0
	МБОУ СОШ № 3	24	45,83	54,17	0	0
	МБОУ СОШ с. Новиково	7	14,29	0	42,86	42,86
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	54	5,56	29,63	50	14,81
Невельский	МБОУ СОШ № 2 г. Невельска	67	19,4	40,3	37,31	2,99
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	66	22,73	60,61	15,15	1,52
	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	65	10,77	69,23	20	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	41	2,44	24,39	43,9	29,27
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Буюклы	8	12,5	50	37,5	0
	МБОУ СОШ пгт. Смирных	79	8,86	58,23	29,11	3,8
Тымовский	МБОУ СОШ с. Воскресеновка	11	18,18	36,36	27,27	18,18
	МБОУ СОШ с. Кировское	21	71,43	28,57	0	0
	МБОУ СОШ № 3 пгт. Тымовское	22	4,55	40,91	40,91	13,64
	МБОУ СОШ с. Ясное"	12	25	41,67	33,33	0
Холмский	МАОУ СОШ с. Правда	14	7,14	57,14	21,43	14,29
	МАОУ СОШ с. Чехова	19	10,53	47,37	42,11	0
	МБОУ ООШ с.Пионеры	3	33,33	66,67	0	0
Углегорский	МБОУ СОШ № 1 г. Шахтерска	15	6,67	46,67	33,33	13,33
	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	58	3,45	67,24	29,31	0
Углегорский	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	43	2,33	51,16	32,56	13,95
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Дубовое	2	50	50	0	0
	МБОУ СОШ с. Крабозаводское	9	22,22	22,22	55,56	0
	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	68	8,82	27,94	36,76	26,47
Курильский	МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	17	5,88	35,29	52,94	5,88
	МБОУ СОШ г. Курильска	31	3,23	22,58	67,74	6,45
Северо-Курильский	МБОУ СОШ г. Северо-Курильска	23	8,7	30,43	52,17	8,7

По результатам ВПР (см. данные таблицы выше), **низкие результаты** по биологии (нет «4» и «5») показали ученики из 6 ОО:

Анивский МО: МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки,
 Долинский МО: МБОУ СОШ с. Стародубское,
 Корсаковский МО: МБОУ СОШ № 3,
 Тымовский МО: МБОУ СОШ с. Кировское,
 Холмский МО: МБОУ ООШ с.Пионеры,
 Курильский МО: МБОУ СОШ с. Дубовое.

Высокий процент «2» (50% и более) показали обучающиеся 4-х ОО:
 Александровск-Сахалинский МО: МБОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ с. Хоэ,
 Тымовский МО: МБОУ СОШ с. Кировское,
 Курильский МО: МБОУ СОШ с. Дубовое.

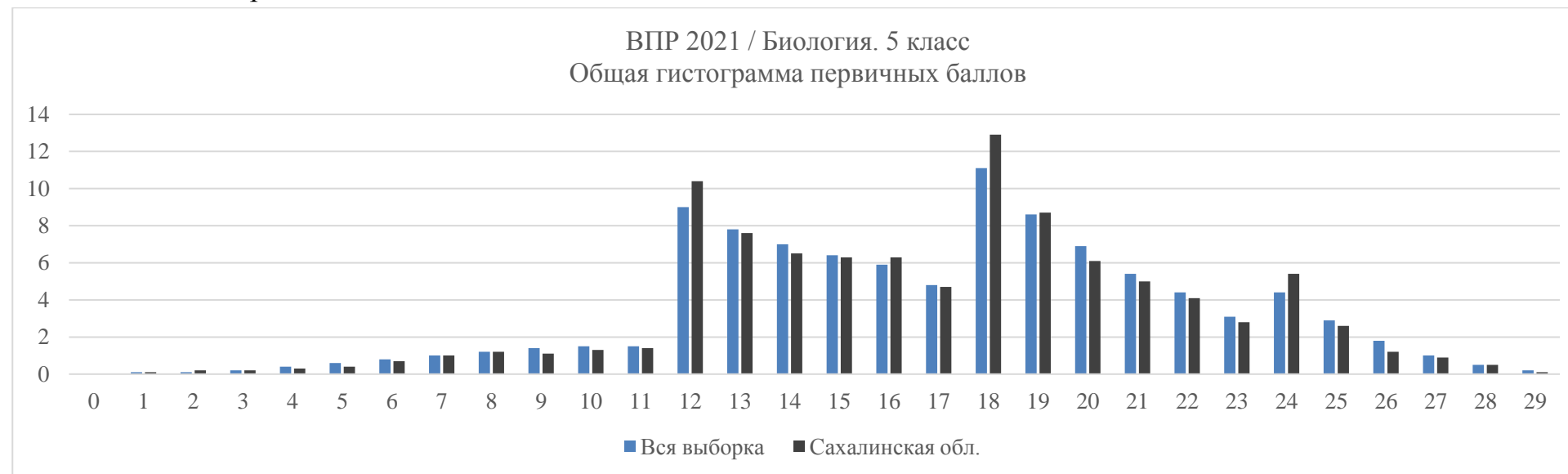
Всероссийские проверочные работы 2021. 5 класс

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Вся выборка	35435	1428612	0	0,1	0,1	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1,2	1,4	1,5	9	7,8	7	6,4	5,9	4,8	11,1	8,6	6,9	5,4	4,4	3,1	4,4	2,9	1,8	1	0,5	0,2	
Сахалинская обл.	133	5022	0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,7	1	1,2	1,1	1,3	1,4	10,4	7,6	6,5	6,3	6,3	4,7	12,9	8,7	6,1	5	4,1	2,8	5,4	2,6	1,2	0,9	0,5	0,1

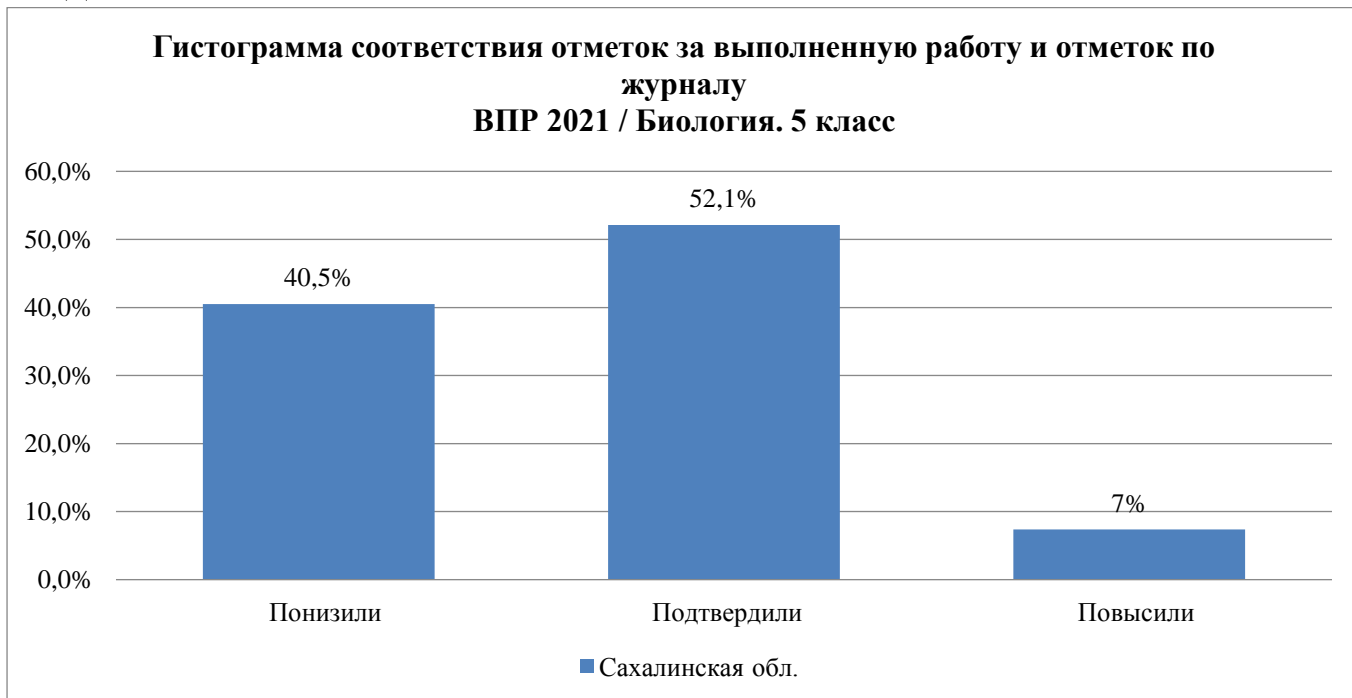
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2021. 5 класс

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Дата: 15.03.2021



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2033	40,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2618	52,1%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	370	7%
Всего	5021	100

Сравнительный анализ ВПР по биологии в 5 классе в 2018 – 2021 гг.

Показатели	2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)
% обученности	99	93	79,5	92,4
% качества знаний	71,3	42,3	31,7	50,3
% неуспеваемости (на «2»)	0,9	7,2	20,5	7,9
% отличников (на «5»)	11,7	7,2	4,4	10,8

Как видно из таблицы, результаты региональных 5-классников по ВПР по биологии в 2021 году выше показателей 2020 года по рассмотренным позициям.

В 2021 году пятиклассники из 52% ОО (69 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 38% ОО (50 ОО), в 2019 году - из 52% ОО (69-ти школ области), в 2018 году – из 67% ОО (88 ОО).

«Проблемными» для региональных школьников ежегодно становятся следующие задания проверочной работы:

- *2 и 3 части задания №1, с которыми в среднем за несколько лет (2018-2021 гг.) справились 37% региональных пятиклассников,*
- *2 часть задания №7, с которой в среднем за 2019-2021 годы справился 31% региональных пятиклассников,*
- *№10 по критерию К3, с которым в среднем за 2019-2021 годы справились 43% региональных пятиклассников.*

В сравнении с результатами выполнения заданий по биологии по программе 5 класса региональными обучающимися в 2018-2019 годы, в 2021 году, выявлена устойчивость предметных дефицитов по темам:

- *«Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»;*
- *«Царство Растения»;*
- *«Царство Животные»;*
- *«Среды жизни»;*
- *«Биология как наука»;*
- *«Методы изучения живых организмов»;*
- *«Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».*

Такая «устойчивость» предметных дефицитов свидетельствует о недостаточно эффективной коррекционной работе по их преодолению, о несформированных предметных умениях:

- *формирование основ экологической грамотности;*
- *умение распределять растения и животных по природным зонам;*
- *умение анализировать изображения и статистические данные, характеристики объектов по предложенному плану, классифицировать и /или систематизировать объекты по определенному признаку, применять биологические знания при решении практических задач;*

и метапредметных умениях:

- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*
- *умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Низшие результаты (выполнение на «2»)

МО	%
Александровск-Сахалинский	34,44
Корсаковский	15,01
Долинский	14,61
Тымовский	14,58
Охинский	12,3

В течение трех лет, 2019-2021 гг., низшие результаты показывают обучающиеся Александровск-Сахалинского МО (в 2019 г. было 16,5% «2», в 2020 г. – 43,4% «2»), в течение двух лет, 2020-2021 гг., низшие результаты показывают обучающиеся Охинского МО (в 2020 г. было 48,9% «2»). Такие показатели выявляют проблему преемственности и неэффективную работу с обучающимися в 5 классах по формированию предметных и метапредметных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии в образовательных организациях данных муниципальных образований.

Высшие результаты (выполнение на «5»)

МО	%
Южно-Курильский	21,98
Ногликский	17,92
Невельский	15,85
Холмский	15,2
Курильский	14,52

В течение 2019-2020 гг. лидерские позиции по наибольшему количеству «5» занимают Холмский (в 2019 г. было 20% «5», в 2020 г. – 14,5% «5»), Курильский (в 2019 г. было 14% «5», в 2020 г. – 8,3% «5») МО.

Наивысший % качества знаний

МО	%
Курильский	74,2
Ногликский	69,81
Южно-Курильский	63,74
Невельский	60,97
Северо-Курильский	60,87

В течение 2019-2021 гг. высокие показатели качества знаний в Северо-Курильском (в 2019 г. было 78% КЗ, в 2020 г. – 73,3% КЗ), Курильском (в 2019 г. было 75% КЗ, в 2020 г. - 60% КЗ) МО.

Качество массового образования⁷ в разрезе учебного предмета «Биология».

По результатам ВПР по биологии региональных обучающихся в 5 классе выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового

⁷ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

образования в разрезе общеобразовательного предмета «Биология»⁸:

Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
5022	37,44%	18,28%	10,75%	7,87%



Индекс низких результатов рассчитан таким образом, что он включает не только участников ВПр, не преодолевших минимальную границу, но и участников, перешедших эту границу с очень небольшим запасом. Таким образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете.

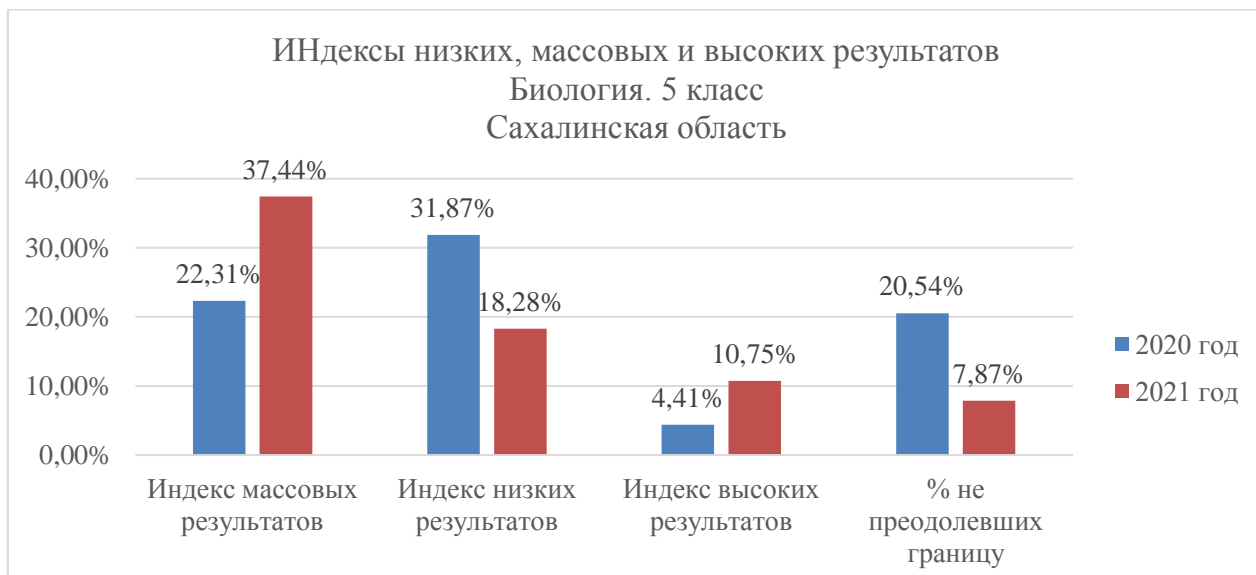
Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2020 – 2021 году (5 класс):

Год	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2020 год	4810	22,31%	31,87%	4,41%	20,54%
2021 год	5022	37,44%	18,28%	10,75%	7,87%

⁸ Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, в 2021 году наблюдается существенное снижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше прошлогоднего. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2021 году (5 и 11 классы):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
5 класс	5022	37,44%	18,28%	10,75%	7,87%
11 класс	626	58,47%	6,87%	23,16%	2,24%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, по результатам ВПР по биологии в 2021 году наблюдается резкое снижение индекса низких результатов и повышение индексов массовых и высоких результатов в 11 классе, что может быть связано как с уменьшением количества участников ВПР по данному предмету выпускников (в 8 раз меньше в сравнении с количеством участников ВПР в 5 классе), так и с ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 11 классе.

Выводы и рекомендации.

Итак, анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе показал, что показатель выполнения заданий участниками Сахалинской области - 61%, что позволяет сделать вывод о среднем уровне сформированности у региональных обучающихся проверяемых предметных умений (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними).

В 2021 году 92% региональных пятиклассников справились с 52% заданий проверочной работы по биологии.

По результатам ВПР по биологии в 2021 году умения анализировать изображения и статистические данные, характеризовать объекты по предложенному плану, классифицировать и/или систематизировать объекты по определенному признаку, применять биологические знания при решении практических задач сформированы у региональных пятиклассников на среднем уровне - 62%.

По результатам выполнения заданий, требующих развернутых ответов, в 2021 году у региональных пятиклассников выявлен средний уровень (55%) сформированности метапредметного умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В сравнении с результатами 2020 года, в 2021 году наблюдается существенное снижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше прошлогоднего, что может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов у пятиклассников, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет выделить у региональных пятиклассников **хороший уровень сформированности** следующих умений:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии,
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды,

и **метапредметных** умениях:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – на 70%.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных у региональных пятиклассников на **среднем уровне предметном** опыте использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, и **метапредметных** умениях устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Наименее **сформированы** у региональных пятиклассников умения:

- **предметное умение** делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану,
- **метапредметные умения** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2021 году выявили **недостаточный уровень сформированных** у региональных пятиклассников **предметных** умений:

- пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования;
- распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями;
- формирование основ экологической грамотности;

и **метапредметных** умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

по темам из разделов: «Биология – наука о живых организмах», «Царство Растения», «Царство Животные», «Среды жизни».

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям биологии рекомендации:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по биологии в 5 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- использовать в учебном процессе решение заданий разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- усилить практическую направленность обучения;
- настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

С целью преодоления предметных дефицитов учителям биологии рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

- «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»;
- «Царство Растения»;
- «Царство Животные»;
- «Среды жизни»;
- «Биология как наука»;
- «Методы изучения живых организмов»;
- «Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».

1.2 Биология, 6 класс.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 6 класса на основе случайного выбора⁹.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий - 10, время выполнения - 45 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО¹⁰:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

В работе участвовало 2451 обучающихся 6-х классов из 99¹¹ образовательных организаций 17-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 28.

Выполнение заданий.

Задания ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

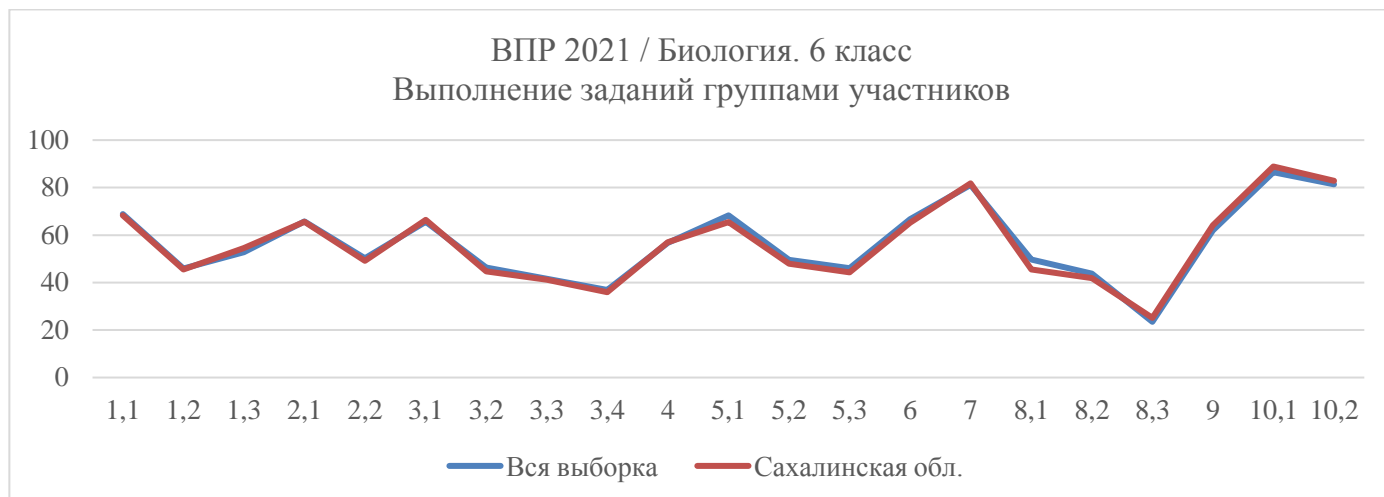
Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7	8(1)	8(2)	8(3)	9	10 (1)	10 (2)
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	27230	709409		68,8	45,9	52,8	65,8	50,3	65,6	46,3	41,6	36,9	56,7	68,3	49,5	46,0	66,7	81,2	49,6	43,7	23,5	62,0	86,5	81,4
Сахалинская обл.	99	2451		68,3	45,5	54,6	65,7	49,2	66,4	44,8	41,3	35,9	56,9	65,5	48,0	44,4	65,2	81,8	45,5	41,9	25,1	64,1	88,9	82,8

⁹ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

¹⁰ «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 6 класс». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/ВПР_BI-6_Opisanie_2021.pdf

¹¹ Отсутствуют результаты ВПР по биологии обучающихся 6 класса МБОУ СОШ №5 г. Южно-Сахалинска по причине отсутствия загрузки результатов в ФИС ОКО в период, установленный планом-графиком.



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области близок общероссийскому. Средний процент выполнения заданий в регионе 56,3%, общероссийский – 56,6%.

**Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам.
Сахалинская область.**

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

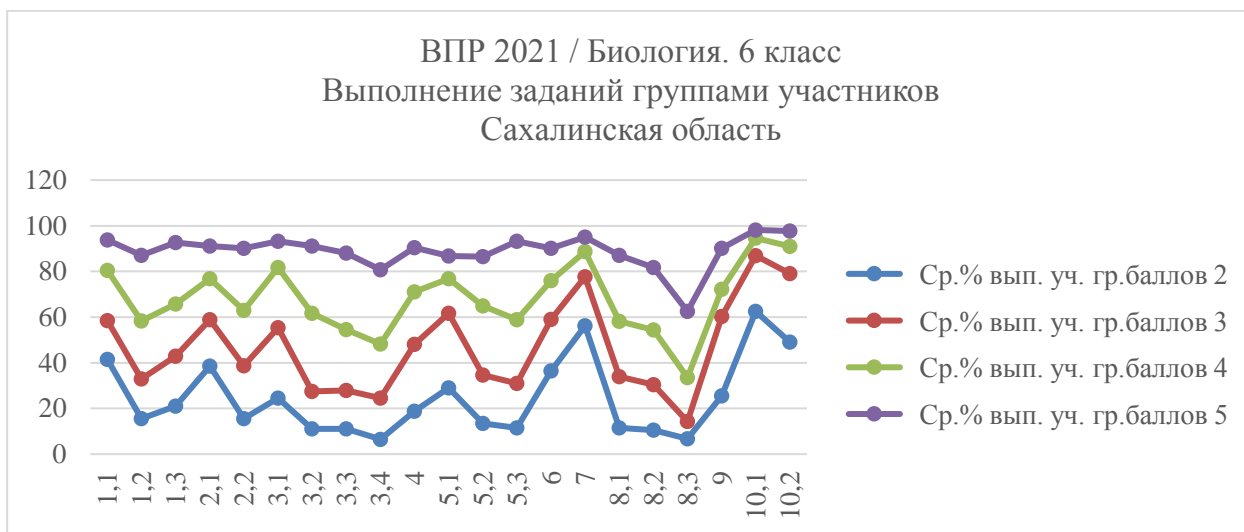
Максимальный балл: 28

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	27230	709409		68,82	45,9	52,75	65,76	50,25	65,62	46,27	41,64	36,93	56,69	68,31	49,51	46	66,69	81,15	49,63	43,74	23,47	62,03	86,47	81,35
Сахалинская обл.	99	2451		68,3	45,53	54,59	65,65	49,16	66,42	44,76	41,25	35,94	56,94	65,46	47,98	44,35	65,16	81,76	45,49	41,86	25,13	64,08	88,88	82,84
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2		200		41,5	15,5	21	38,5	15,5	24,5	11	11	6,5	18,75	29	13,5	11,5	36,5	56,25	11,5	10,5	6,75	25,5	62,5	49
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3		1087		58,42	32,93	42,87	58,88	38,64	55,38	27,51	27,87	24,56	48,02	61,64	34,68	31	59,06	77,69	33,85	30,36	14,26	60,21	86,94	79,12
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4		924		80,41	58,33	65,8	76,84	62,88	81,71	61,69	54,55	48,27	71,1	76,84	64,83	58,87	75,97	88,69	58,23	54,44	33,55	72,19	94,59	91,02
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5		192		93,75	86,98	92,71	91,15	90,1	93,23	91,15	88,02	80,73	90,36	86,72	86,46	93,23	90,1	95,05	86,98	81,77	62,5	90,1	98,18	97,66

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 2251 обучающийся Сахалинской области (92%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 12 до 28 баллов. 200 учащихся области (8%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 11 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 6-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Всероссийские проверочные работы 2021. 6 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Выполнение заданий.

Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 28

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7	8(1)	8(2)	8(3)	9	10(1)	10(2)
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	27230	709409		68,8	45,9	52,8	65,8	50,3	65,6	46,3	41,6	36,9	56,7	68,3	49,5	46	66,7	81,4	49,6	43,7	23,5	62,0	86,5	81,4
Сахалинская обл.	99	2451		68,3	45,5	54,6	65,7	49,2	66,4	44,8	41,3	35,9	56,9	65,5	48,1	44,4	65,2	81,8	45,5	41,9	25,1	64,1	88,9	82,8
город Южно-Сахалинск	26	1050		67,1	43,9	58,6	63,1	45,8	69,3	45,7	41,2	31,0	54,1	62,7	46,5	43,5	62,8	83,3	49,1	47,4	26,8	66,5	88,1	84,3
Поронайский	10	130		47,7	40,0	46,2	66,2	50,0	51,5	33,9	39,2	35,4	38,9	75,4	36,9	40,0	50,8	74,6	44,6	34,6	27,7	61,2	91,2	86,9
Анивский	4	94		73,4	43,6	33,0	66,0	60,6	46,8	34,0	31,9	55,3	61,7	74,5	55,3	31,9	66,0	80,3	39,4	28,7	19,7	51,1	93,6	85,6
Александровск-Сахалинский	3	45		77,8	53,3	37,8	44,4	51,1	66,7	40,0	20,0	24,4	43,3	38,9	28,9	26,7	46,7	92,2	31,1	33,3	28,9	52,2	96,7	91,1
Долинский	5	91		74,7	59,3	59,3	65,9	40,7	72,5	28,6	41,8	35,2	59,9	44,5	36,3	56,0	70,3	72,5	46,2	45,1	25,8	51,1	81,9	70,9
Корсаковский	7	131		51,9	56,5	58,0	53,4	48,9	60,3	48,9	35,9	29,8	47,0	59,2	48,9	31,3	61,8	79,0	38,9	32,8	11,1	56,9	90,5	80,5
Макаровский	3	33		87,9	51,5	39,4	63,6	57,6	81,8	78,8	42,4	30,3	59,1	71,2	33,3	51,5	72,7	78,8	33,3	39,4	43,9	77,3	95,5	90,9
Ногликский	3	52		69,2	23,1	42,3	84,6	57,7	71,2	28,9	32,7	30,8	73,1	81,7	38,5	25,0	90,4	91,4	34,6	40,4	12,5	72,1	76,9	57,7
Невельский	3	64		65,6	45,3	78,1	75,0	57,8	68,8	53,1	46,9	29,7	60,9	58,6	48,4	50,0	54,7	68,8	45,3	45,3	38,3	60,2	92,2	84,4
Охинский	4	128		46,1	20,3	35,9	62,5	22,7	48,4	22,7	21,9	29,7	55,9	68,0	35,2	23,4	66,4	70,3	24,2	15,6	8,2	70,3	93,0	81,6
Смирныховский	3	45		55,6	35,6	15,6	42,2	28,9	60,0	35,6	17,8	11,1	44,4	67,8	20,0	51,1	75,6	82,2	31,1	26,7	23,3	35,6	97,8	100,0
Тымовский	6	105		84,8	61,9	70,5	70,5	63,8	74,3	65,7	41,0	55,2	64,3	51,0	55,2	63,8	80,0	77,6	56,2	41,9	34,3	52,9	82,4	73,3
Холмский	9	259		76,1	49,8	57,1	76,8	57,5	74,5	50,2	53,3	44,4	73,4	80,7	60,6	57,9	76,8	86,7	48,3	46,0	25,9	75,3	87,3	82,2
Углегорский	6	108		81,5	53,7	54,6	77,8	60,2	70,4	50,9	66,7	63,0	55,6	78,2	75,0	58,3	63,0	84,7	51,9	40,7	28,7	56,0	92,1	83,8
Южно-Курильский	3	58		84,5	27,6	51,7	55,2	53,5	58,6	43,1	29,3	39,7	67,2	68,1	34,5	27,6	51,7	83,6	44,8	46,6	16,4	74,1	93,1	89,7
Курильский	2	29		93,1	69,0	86,2	79,3	55,2	72,4	72,4	79,3	31,0	70,7	79,3	96,6	65,5	69,0	94,8	55,2	75,9	41,4	53,5	98,3	96,6
Томаринский	2	29		89,7	75,9	37,9	86,2	75,9	51,7	44,8	44,8	51,7	63,8	41,4	62,1	48,3	62,1	94,8	41,4	20,7	25,9	79,3	77,6	56,9

Как видно из таблицы, участие в ВПР по биологии приняли шестиклассники из 18 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 43%.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 52% заданий проверочной работы по биологии и показали знания элементов содержания по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1, 8	Биология – наука о живых организмах	47%	47%
4-7, 9	Царство Растения	61%	61%
3-7, 9	Органы цветкового растения	56%	56%
2, 3	Микроскопическое строение растений	51%	51%
1, 4, 6, 10	Жизнедеятельность цветковых растений	66%	66%
6, 7	Многообразие растений	73%	74%

Региональные шестиклассники из всех 17 МО отлично справились с заданием №10 (средний процент выполнения задания – 86%), хорошо справились с заданием №7 (средний процент выполнения задания – 82%).

В целом, региональные школьники хорошо справились с заданиями №6, №9; средне - с заданиями №1, №2, №4.

Задания 1-2, 5-7, 9-10 базового уровня сложности, 3-4, 8 – повышенного.

В целом, с заданиями базового уровня сложности справились 63% региональных 6-классников, с заданиями повышенного уровня - 45%, что диагностирует слабо сформированные навыки региональных обучающихся решать задания повышенного уровня сложности.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. В 2021 году по результатам ВПР по биологии такие знания и умения сформированы на 58% у региональных шестиклассников.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных на хорошем уровне у региональных шестиклассников предметном представлении о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды – на 82%, и метапредметных умений: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – на 86%.

Результаты выполнения заданий региональными шестиклассниками свидетельствуют о сформированных на среднем уровне предметных умениях:

- первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – на 54%,
- работа с биологическим рисунком и микрофотографией – на 51%

и **метапредметных** умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – на 57%,
- смысловое чтение – на 57%,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – на 51%.

Низкие проценты выполнения заданий ВПР по предмету (менее 50%) в 3-х муниципальных образованиях Сахалинской области: Александровск-Сахалинском (49%), Охинском (43%), Смирныховском (46%).

В остальных 14 МО средний процент выполнения всех заданий на среднем уровне, **самый высокий**, как и в 2020 году, в **Курильском** МО - 73%.

В 2021 году 10 заданий проверочной работы по биологии (48%) вызвали затруднения при ответе у региональных участников. Шестиклассники Охинского и Смирныховского МО показали низкий уровень «справляемости» с 62% заданий ВПР по биологии, шестиклассники Александровск-Сахалинского и Поронайского МО – с 57% заданий.

Затруднения у учащихся вызвали задания¹²: вторая часть заданий **№1**, **№2**, вторая, третья и четвертая части задания **№3**, вторая и третья части задания **№5**, все три части задания **№8** (средний процент выполнения каждого задания менее 50%). **Наибольшие затруднения** вызвало решение задания **№8 (все части)**, с которым не справилось 63% региональных шестиклассников (с третьей частью не справились 75% областных школьников).

- **Задание № 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. **Вторая часть** задания проверяет умение определять область биологии, в которой изучается процесс, изображенный на рисунке (схеме). **Третья часть** задания 1 - механизм (условие) протекания процесса.

Антирейтинг невыполнения **второй части** задания **№1** выглядит так:

Группа участников	Количество учащихся	% невыполнения задания
-------------------	---------------------	------------------------

¹² Описания и образцы заданий: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021 .

Вся выборка		709409	54
Сахалинская область		2451	54
1	Охинский	128	80
2	Ногликский	52	77
3	Южно-Курильский	58	72
4	Смирныховский	45	64
5	Поронайский	130	60
6	Анивский	94	56
7	город Южно-Сахалинск	1050	56
8	Невельский	64	55

Не справился с заданием №1(2) 54% обучающихся по региону (аналогично по России – 54%) (8 МО Сахалинской области (47%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Выполнение **третьей части** задания №1 в «зоне риска», так как средний процент его выполнения участниками ВПР Сахалинской области - 55% (по России – 53%).

- **Задание № 2** проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (знания строения и функции тканей и органов цветковых растений).

В части второй задания 2 требуется правильно указать функцию растительного организма.

Антирейтинг невыполнения **второй части** задания №2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		709409	50
Сахалинская область		2451	51
1	Охинский	128	77
2	Смирныховский	45	71
3	Долинский	91	69
4	город Южно-Сахалинск	1050	54
5	Корсаковский	131	51

Не справился с заданием №2(2) 51% обучающихся по региону (по России – 50%) (5 МО Сахалинской области (29%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 3** *повышенного уровня сложности* контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Антирейтинг невыполнения **второй части** задания №3 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		709409	54
Сахалинская область		2451	55
1	Охинский	128	23
2	Долинский	91	29
3	Ногликский	52	29
4	Поронайский	130	34
5	Анивский	94	34
6	Смирныховский	45	36
7	Александровск-Сахалинский	45	40
8	Южно-Курильский	58	43
9	Томаринский	29	45
10	город Южно-Сахалинск	1050	46
11	Корсаковский	131	49

Не справились с заданием №3(2) 55% обучающихся по региону (по России – 54%) (11 МО Сахалинской области (65%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения **третьей части** задания №3 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		709409	58
Сахалинская область		2451	59
1	Смирныховский	45	82
2	Александровск-Сахалинский	45	80
3	Охинский	128	78
4	Южно-Курильский	58	81
5	Анивский	94	68
6	Ногликский	52	67
7	Корсаковский	131	64
8	Поронайский	130	61
9	Тымовский	105	59
10	город Южно-Сахалинск	1050	59
11	Долинский	91	58
12	Макаровский	33	58
13	Томаринский	29	55
14	Невельский	64	53

Не справились с заданием №3(3) 59% обучающихся по региону (по России – 58%) (14 МО Сахалинской области (82%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения **третьей части** задания №3 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		709409	63

Сахалинская область		2451	64
1	Смирныховский	45	89
2	Александровск-Сахалинский	45	76
3	Невельский	64	70
4	Охинский	128	70
5	Корсаковский	131	70
6	Макаровский	33	70
7	Ногликский	52	69
8	город Южно-Сахалинск	1050	69
9	Курильский	29	69
10	Долинский	91	65
11	Поронайский	130	65
12	Южно-Курильский	58	60
13	Холмский	259	56

Не справились с заданием №3(4) 64% обучающихся по региону (по России – 63%) (13 МО Сахалинской области (76%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 5** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Антирейтинг невыполнения **второй части** задания №5 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		709409	50
Сахалинская область		2451	52
1	Смирныховский	45	80
2	Александровск-Сахалинский	45	71
3	Макаровский	33	67
4	Южно-Курильский	58	66
5	Охинский	128	65
6	Долинский	91	64
7	Поронайский	130	63
8	Ногликский	52	62
9	город Южно-Сахалинск	1050	54
10	Невельский	64	52

Не справились с заданием №5(2) 52% обучающихся по региону (по России – 50%) (10 МО Сахалинской области (59%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения **третьей части** задания №5 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		709409	56

Сахалинская область		2451	56
1	Охинский	128	77
2	Ногликский	52	75
3	Александровск-Сахалинский	45	73
4	Южно-Курильский	58	72
5	Корсаковский	131	69
6	Анивский	94	68
7	Поронайский	130	60
8	город Южно-Сахалинск	1050	56
9	Томаринский	29	52

Не справились с заданием №5(3) 56% обучающихся по региону (аналогично по России – 56%) (9 МО Сахалинской области (53%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 8** *повышенного уровня сложности* проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Такие умения сформированы у региональных участников ВПР по биологии в 2021 году слабо - на 37%.

В 1 и 2 частях задания 8 требуется дать ответ на заданный вопрос. В третьей части требуется правильно указать не менее двух условий развития органов растения.

Антирейтинг невыполнения **первой части** задания №8 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		709409	50
Сахалинская область		2451	55
1	Охинский	128	76
2	Александровск-Сахалинский	45	69
3	Смирныховский	45	69
4	Макаровский	33	67
5	Ногликский	52	65
6	Корсаковский	131	61
7	Анивский	94	61
8	Томаринский	29	59
9	Поронайский	130	55
10	Южно-Курильский	58	55
11	Невельский	64	55
12	Долинский	91	54
13	Холмский	259	52
14	город Южно-Сахалинск	1050	51

Не справились с заданием № 8(1) 55% обучающихся, аналогично 2020 году, по региону (по России – 50%) (14 МО Сахалинской области (82%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения **второй части** задания №8 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		709409	56
Сахалинская область		2451	58
1	Охинский	128	84
2	Томаринский	29	79
3	Смирныховский	45	73
4	Анивский	94	71
5	Корсаковский	131	67
6	Александровск-Сахалинский	45	67
7	Поронайский	130	65
8	Макаровский	33	61
9	Ногликский	52	60
10	Углегорский	108	59
11	Тымовский	105	58
12	Долинский	91	55
13	Невельский	64	55
14	Холмский	259	54
15	Южно-Курильский	58	53
16	город Южно-Сахалинск	1050	53

Не справились с заданием №8(2) 58% обучающихся по региону (по России – 56%) (16 МО Сахалинской области (94%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения **третьей части** задания №8 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		709409	77
Сахалинская область		2451	75
1	Охинский	128	92
2	Корсаковский	131	89
3	Ногликский	52	87
4	Южно-Курильский	58	84
5	Анивский	94	80
6	Смирныховский	45	77
7	Долинский	91	74
8	Томаринский	29	74
9	Холмский	259	74
10	город Южно-Сахалинск	1050	73
11	Поронайский	130	72
12	Углегорский	108	71
13	Александровск-Сахалинский	45	71
14	Тымовский	105	66
15	Невельский	64	62

16	Курильский	29	59
17	Макаровский	33	56

Не справились с заданием №8(3) 75% обучающихся по региону (по России – 77%) (**все 17 МО** Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о **слабо сформированных** (менее 50%) у региональных шестиклассников предметных умениях:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – на 43%;
- формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы – на 37%;

по темам из раздела «Биология – наука о живых организмах»:

- «Биология как наука. Методы изучения живых организмов»,
- «Свойства живых организмов»;

из раздела «Царство Растения»:

- «Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений»;

из раздела «Микроскопическое строение растений»:

- «Разнообразие растительных клеток»,
- «Ткани растений»,
- «Микроскопическое строение корня. Корневой волосок»,
- «Микроскопическое строение стебля»,
- «Микроскопическое строение листа».

Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			2451 уч.	709409 уч.
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1	68,3	68,82
1.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение	1	45,53	45,9
1.3.	понятийным аппаратом биологии	1	54,59	52,75
2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	1	65,65	65,76

2.2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,16	50,25
3.1.	Микроскопическое строение растений	1	66,42	65,62
3.2.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	44,76	46,27
3.3.		1	41,25	41,64
3.4.		1	35,94	36,93
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	65,46	68,31
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения.	2	47,98	49,51
5.2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	44,35	46
5.3.		1	65,16	66,69
6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	81,76	81,15
7.	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	65,46	68,31
8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	1	45,49	49,63
8.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,86	43,74
8.3.		2	25,13	23,47
9.	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	64,08	62,03
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	88,88	86,47
10.2.		2	82,84	81,35

Решая задания проверочной работы, региональные шестиклассники продемонстрировали следующие умения:

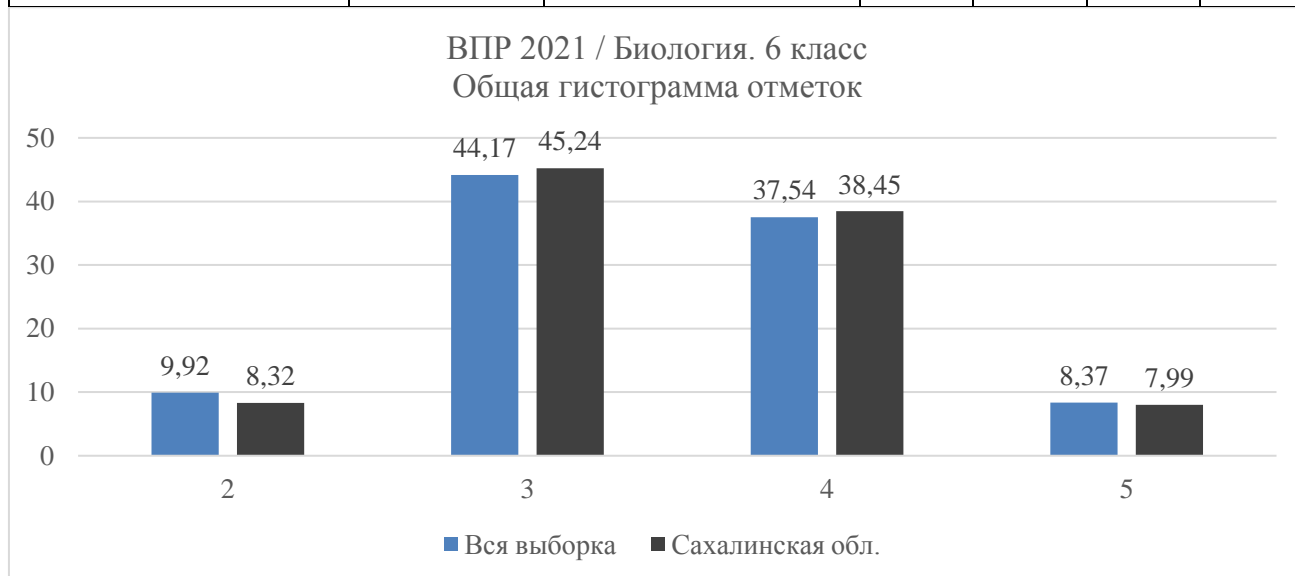
- **57%** региональных участников демонстрируют умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию (задание 4);
- **65%** региональных шестиклассников демонстрируют знания строения органов и их видоизменений цветковых растений (задание 6);
- **82%** школьников умеют работать с данными, представленными в табличной форме (задание 7);
- **64%** учащихся умеют проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега (задание 9);

- **86%** обучающихся умеют применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности, сравнивать условия содержания комнатных растений (задание 10).

Статистика по отметкам.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по биологии в 6 классе в 2021 году выше:

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 6 класс						
Предмет: Биология						
Максимальный первичный балл: 28						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Сахалинская обл.	99	2451	8,32	45,24	38,45	7,99



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **91,7%** шестиклассников справились с предложенной работой, из них **46,4%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **0,5%** лучше, чем в среднем по России. При этом **8,3%** учащихся написали работу на «2» (на **1,6%** лучше, чем в среднем по России).

Статистика по отметкам							
ВПР 2021. 6 класс							
Предмет: Биология							
Максимальный первичный балл: 28							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	45,91
Сахалинская обл.	99	2451	8,32	45,24	38,45	7,99	46,44

город Южно-Сахалинск	26	1050	6,09	45,41	40,32	8,18	48,5
Поронайский	10	130	16,15	45,38	33,08	5,38	38,46
Анивский	4	94	4,26	56,38	37,23	2,13	39,36
Александровск-Сахалинский	3	45	22,22	48,89	24,44	4,44	28,88
Долинский	5	91	15,38	45,05	37,36	2,2	39,56
Корсаковский	7	131	16,79	46,56	35,11	1,53	36,64
Макаровский	3	33	6,06	33,33	51,52	9,09	60,61
Ногликский	3	52	7,69	57,69	32,69	1,92	34,61
Невельский	3	64	18,75	39,06	28,13	14,06	42,19
Охинский	4	128	16,41	57,03	25	1,56	26,56
Смирныховский	3	45	13,33	75,56	11,11	0	11,11
Тымовский	6	105	12,38	31,43	45,71	10,48	56,19
Холмский	9	259	1,54	36,29	45,56	16,6	62,16
Углегорский	6	108	0	40,74	50	9,26	59,26
Южно-Курильский	3	58	6,9	51,72	31,03	10,34	41,37
Курильский	2	29	0	27,59	44,83	27,59	72,42
Томаринский	2	29	6,9	48,28	37,93	6,9	44,83

Из таблицы выше понятно, что шестиклассники-участники ВПР по биологии из Углегорского и Курильского МО справились с проверочной работой без «2», а Смирныховского МО – без «5».

Лидером по наибольшему количеству «5» второй год подряд является Курильский МО (28% «5»). Обучающиеся Курильского МО являются лидерами и по наибольшему проценту качества знаний (72%).

В Александровск-Сахалинском МО, как видно из таблицы выше, 22% обучающихся не справились с предложенной работой, количество баллов за их работы соответствует отметке «2», согласно спецификации¹³.

По результатам выполнения проверочных работ по биологии в 6 классе в 2021 году показатель **качества знаний** в 5 МО выше 50%, а в 12 МО области показатель качества знаний **ниже 50%**, самый низкий – в Смирныховском МО.

Статистика по отметкам.

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

45 ОО справились без «2» (46%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Сахалинская обл.		2451	8,32	45,24	38,45	7,99
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	27	0	14,81	74,07	11,11
	МБОУ СОШ № 18 села Синегорск	11	0	9,09	63,64	27,27

¹³ «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 6 класс». – URL:

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR_BI-6_Opisanie_2021.pdf

	МБОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска	25	0	28	68	4
	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	82	0	35,37	52,44	12,2
	МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска	21	0	71,43	28,57	0
	МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска	87	0	9,2	55,17	35,63
	МАОУ СОШ № 8 генерала-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска	58	0	62,07	37,93	0
	МАОУ СОШ № 26 города Южно-Сахалинска	57	0	57,89	40,35	1,75
	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	24	0	79,17	20,83	0
	МКОУ СОШ № 1 г. Южно-Сахалинска	3	0	100	0	0
Поронайский	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	27	0	59,26	37,04	3,7
	МКОУ СОШ с. Малиновка	3	0	0	100	0
	МКОУ СОШ с. Гастелло	9	0	55,56	44,44	0
	МБОУ СОШ с. Леонидово	8	0	87,5	12,5	0
	МБОУ СОШ с. Тихменево	3	0	0	33,33	66,67
	МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска	1	0	0	100	0
Анивский	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое	20	0	35	60	5
Долинский	МОУ СОШ с. Углезагодск	9	0	33,33	66,67	0
Корсаковский	МБОУ СОШ с. Раздольное"	11	0	63,64	36,36	0
Макаровский	МБОУ СОШ с. Новое"	5	0	20	80	0
	МБОУ ООШ с. Восточное»	4	0	50	50	0
Ногликский	МБОУ СОШ с. Ныш	1	0	0	100	0
Невельский	МБОУ СОШ № 3" г. Невельска Сахалинской области	22	0	31,82	50	18,18
Охинский	МБОУ СОШ с. Тунгор	3	0	100	0	0
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Буюклы	8	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Первомайск	3	0	100	0	0
Тымовский	МБОУ СОШ с. Адо-Тымово"	8	0	25	75	0
	МБОУ СОШ с. Арги-Паги"	2	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Ясное"	8	0	50	50	0
	МБОУ СОШ № 1 пгт. Тымовское"	46	0	34,78	50	15,22
Холмский	МАОУ СОШ № 1 г. Холмска	75	0	49,33	34,67	16
	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	37	0	16,22	59,46	24,32
	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска	21	0	28,57	66,67	4,76
	МБОУ СОШ села Костромское	3	0	33,33	66,67	0
	МАОУ СОШ с. Яблочное	21	0	61,9	33,33	4,76
	МАОУ лицей "Надежда" г. Холмска	23	0	47,83	47,83	4,35
Углегорский	МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска Сахалинской области	17	0	70,59	29,41	0
	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	42	0	33,33	54,76	11,9
	МБОУ СОШ с. Лесогорское	1	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Бошняково	5	0	60	20	20

	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	25	0	12	76	12
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	18	0	66,67	27,78	5,56
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Дубовое	2	0	100	0	0
Курильский	МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	12	0	41,67	41,67	16,67
	МБОУ СОШ г. Курильска	17	0	17,65	47,06	35,29

Как понятно из таблицы, обучающиеся МБОУ СОШ с. Тихменево Поронайского МО показали высокие результаты по ВПР по биологии, справившись с проверочной работой на «4» и «5».

Шестиклассники из МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска, МКОУ СОШ с. Малиновка Поронайского МО, МБОУ СОШ с. Лесогорское Углегорского МО, МБОУ СОШ с. Ныш Ногликского МО справились с проверочной работой на «4», показав 100% качества знаний.

100% учащихся из 5-ти ОО справились с работой только на «3»:

МКОУ СОШ №1 г. Южно-Сахалинска,
МБОУ СОШ с. Тунгор Охинского МО,
МБОУ СОШ с. Буюклы, МБОУ СОШ с. Первомайск Смирныховского МО,
МБОУ СОШ с. Дубовое Южно-Курильского МО.

Лидером по количеству «5» по ВПР по биологии по программе 6 класса в 2021 году является МБОУ СОШ с. Тихменево Поронайского МО (67% «5»).

Отсутствуют «5» в 43 ОО (43%).

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

52 ОО справились с «2» (53%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Сахалинская обл.		2451	8,32	45,24	38,45	7,99
город Южно-Сахалинск	МАОУ Восточная гимназия города Южно-Сахалинска	38	5,26	39,47	52,63	2,63
	МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска	90	6,67	38,89	46,67	7,78
	МАОУ Гимназия № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	52	15,38	48,08	32,69	3,85
	МАОУ СОШ №32 города Южно-Сахалинска	49	6,12	40,82	53,06	0
	МБОУ СОШ № 34 с. Березняки	18	16,67	22,22	55,56	5,56
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	47	4,26	85,11	10,64	0
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска	51	9,8	50,98	19,61	19,61
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	22	4,55	40,91	36,36	18,18
	МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска	48	18,75	41,67	35,42	4,17
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	28	10,71	60,71	25	3,57

	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	54	9,26	61,11	25,93	3,7
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	56	1,79	55,36	41,07	1,79
	МАОУ Лицей № 1 города Южно-Сахалинска	28	3,57	46,43	42,86	7,14
	МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска	26	46,15	46,15	7,69	0
Поронайский	МБОУ СОШ п. Вахрушев имени И. П. Фархутдинова"	21	19,05	42,86	33,33	4,76
	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	19	68,42	26,32	5,26	0
	МБОУ СОШ с. Восток	15	13,33	60	26,67	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	24	8,33	33,33	45,83	12,5
Анивский	МБОУ СОШ № 1 г. Анива"	22	9,09	40,91	50	0
	МБОУ СОШ № 2 г. Анива"	45	2,22	75,56	20	2,22
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки"	7	14,29	42,86	42,86	0
Александровск-Сахалинский	МБОУ СОШ № 1	17	11,76	35,29	41,18	11,76
	МБОУ СОШ № 2	19	31,58	57,89	10,53	0
	МБОУ СОШ № 6	9	22,22	55,56	22,22	0
Долинский	МБОУ СОШ № 1" г. Долинска	22	27,27	36,36	31,82	4,55
	МБОУ СОШ № 2" г. Долинск	18	22,22	38,89	38,89	0
	МБОУ СОШ с. Быков	16	18,75	56,25	25	0
	МБОУ СОШ с. Сокол	26	3,85	53,85	38,46	3,85
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1	25	28	40	28	4
	МБОУ СОШ № 2	40	17,5	47,5	35	0
	МБОУ СОШ № 4	24	8,33	29,17	58,33	4,17
	МБОУ СОШ с. Дачное	6	16,67	50	33,33	0
	МБОУ СОШ с. Новиково"	7	28,57	57,14	14,29	0
	МБОУ СОШ с. Озерское"	18	16,67	61,11	22,22	0
Макаровский	МБОУ СОШ № 2 г. Макарова"	24	8,33	33,33	45,83	12,5
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	38	7,89	52,63	36,84	2,63
	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	13	7,69	76,92	15,38	0
Невельский	МБОУ СОШ № 2" г. Невельска	25	44	48	8	0
	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	17	5,88	35,29	29,41	29,41
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	42	26,19	40,48	28,57	4,76
	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	43	18,6	76,74	4,65	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	40	5	50	45	0
Смирныховский	МБОУ СОШ пгт. Смирных	34	17,65	67,65	14,71	0
Тымовский	МБОУ СОШ с. Кировское"	28	39,29	17,86	35,71	7,14
	МБОУ СОШ с. Молодежное"	13	15,38	38,46	30,77	15,38
Холмский	МАОУ СОШ с. Правда	11	9,09	36,36	45,45	9,09
	МАОУ СОШ с. Чехова	18	11,11	44,44	44,44	0
	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	50	2	16	46	36
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Крабозаводское"	16	6,25	75	12,5	6,25
	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск"	40	7,5	40	40	12,5
Томаринский	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	14	7,14	35,71	50	7,14
	МБОУ СОШ с. Красногорск	15	6,67	60	26,67	6,67

Как понятно из таблицы выше, в МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска самый высокий процент «2» - 68% (при отсутствии «5»), в МБОУ СОШ № 2 г. Невельска – 44% «2» (при отсутствии «5»).

Следующая таблица содержит список из **2-х ОО**, в которых некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к не пройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с **не пройденными темами** не подлежат.

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Сахалинская обл.		2451	8,32	45,24	38,45	7,99
город Южно-Сахалинск	МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее	20	Не пройдены темы			
	МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска	28	Не пройдены темы			

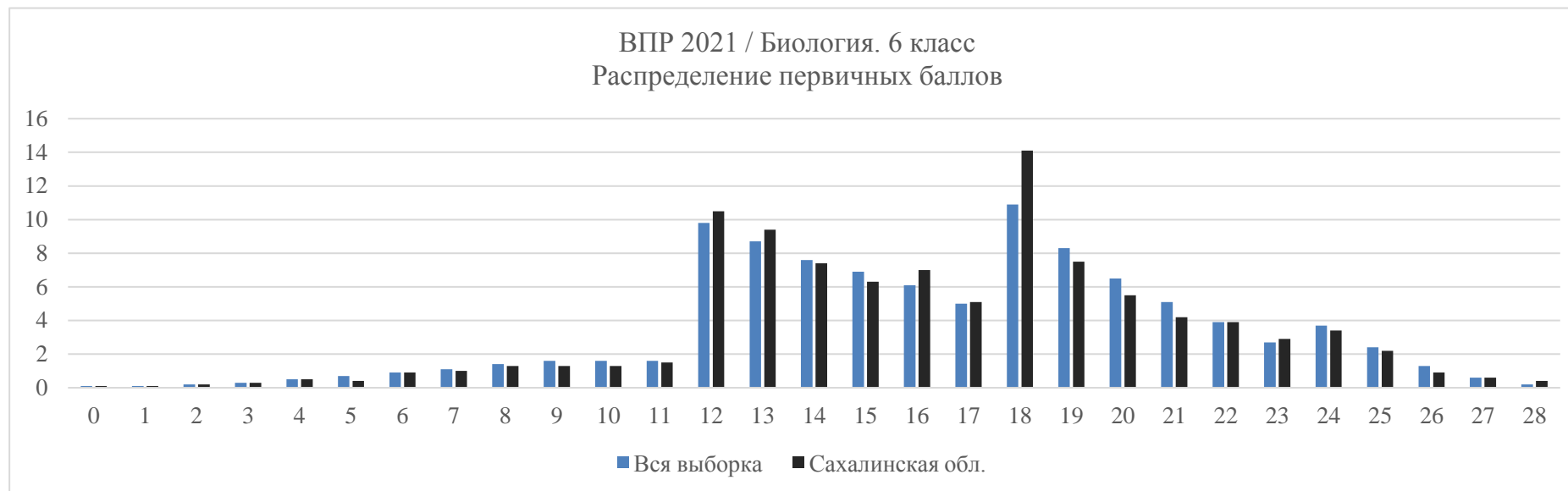
Всероссийские проверочные работы 2021. 6 класс

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28.



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Вся выборка	27230	709409	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,4	1,6	1,6	1,6	9,8	8,7	7,6	6,9	6,1	5	10,9	8,3	6,5	5,1	3,9	2,7	3,7	2,4	1,3	0,6	0,2
Сахалинская обл.	99	2451	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,4	0,9	1	1,3	1,3	1,5	10,5	9,4	7,4	6,3	7	5,1	14,1	7,5	5,5	4,2	3,9	2,9	3,4	2,2	0,9	0,6	0,4	

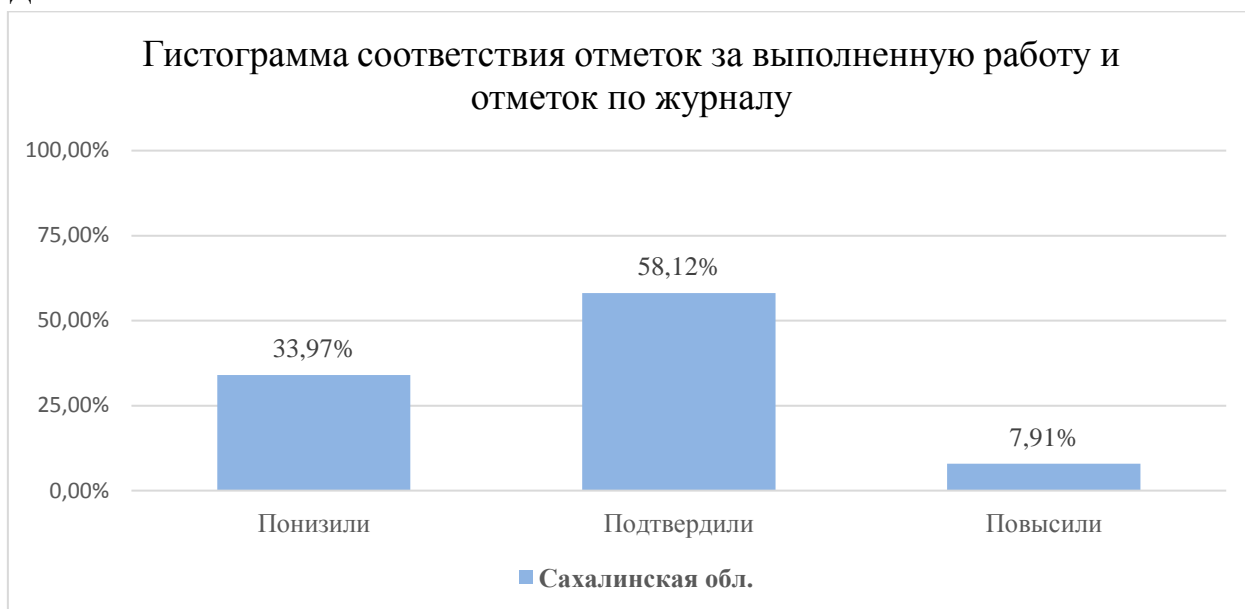
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2021. 6 класс

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

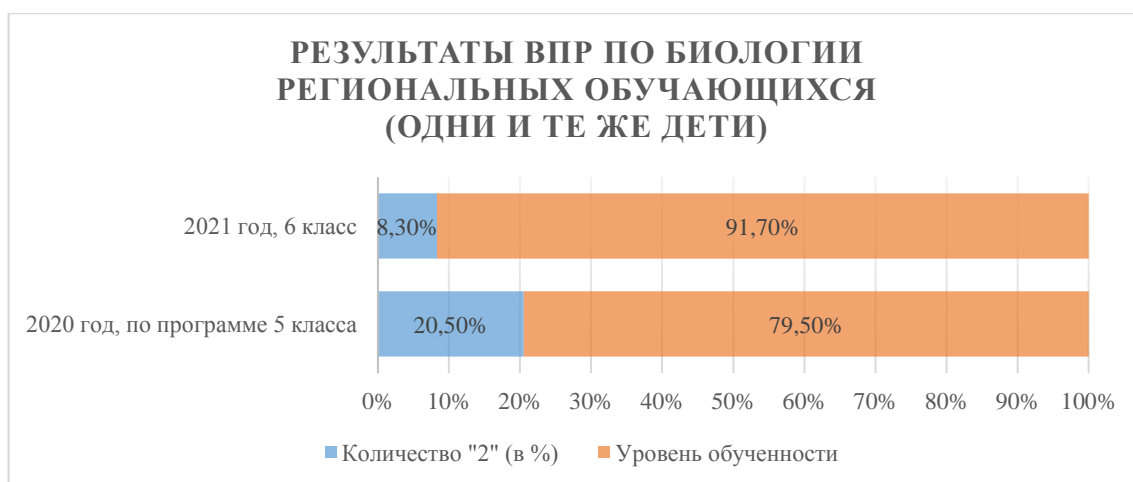
Дата: 15.03.2021



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	816	33,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1396	58,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	190	7,91
Всего	2402	100

Сравнительный анализ ВПР по биологии в 5-6 классах в 2020-2021 гг. в разрезе муниципальных образований (те же дети).

Показатели	2020 год (осень) (по программе 5 класса)	2021 год (6-классники)
% обученности	79,5%	91,7%
% качества знаний	31,7%	46,4%
% неуспеваемости (на «2»)	20,5%	8,3%
% отличников (на «5»)	4,4%	7,9%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, результаты ВПР в 2021-м году выше результатов прошлого года. Показатель качества знаний этих учащихся в целом по региону повысилось с 32% в 5 классе до 46% в 6 классе, процент неуспевающих в сравнении с 5 классом уменьшился в 2,5 раза. В 2021 году ситуация такова: справились с работой - 92% 6-классников, из них 46% показали хорошие и отличные результаты.

Низшие результаты (выполнение на «2»)

МО	%
Александровск-Сахалинский	22,22
Невельский	18,75
Корсаковский	16,79
Охинский	16,41
Поронайский	16,15

В сравнении с результатами ВПР-2020 года (были 5-классниками), Александровск-Сахалинский (было 43,4% «2»), Невельский (было 32,7% «2») и Охинский (в 2019 г. было 48,9% «2») МО продолжают оставаться в рейтинге неуспеваемости и в 6 классе, существенно улучшив результаты. Уменьшение показателя «2» в данных районах в 2021 году может говорить о работе по преодолению предметных дефицитов у одних и тех же обучающихся. Однако лидирующая позиция в антирейтинге по неуспеваемости по ВПР по предмету в течение 2-х лет диагностирует недостаточную эффективность работы с этими обучающимися в 5-6 классах по формированию предметных и метапредметных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии.

Высшие результаты (выполнение на «5»)

МО	%
Курильский	27,59
Холмский	16,6
Невельский	14,06
Тымовский	10,48
Южно-Курильский	10,34

В сравнении с результатами ВПР-2020 года (были 5-классниками), из прошлогодних удерживают лидерскую планку по количеству «5» Холмский (было 14,5%) и Курильский (было 8,3% «5») МО.

Наивысший % качества знаний

МО	%
Курильский	72,42
Холмский	62,16
Макаровский	60,61
Углегорский	59,26
Тымовский	56,19

В сравнении с результатами ВПР 2020 года из прошлогодних удерживают лидерскую планку по высшим показателям качества знаний Курильский (было 60% КЗ), Холмский (было 67,9% КЗ), Макаровский (было 52,7% КЗ) МО. В Тымовском МО в 2020 году показатель качества знаний был менее 50% - 41,6% КЗ.

Анализ результатов выполнения работы в 5 и 6 классах теми же детьми выявил «переходящие» предметные дефициты и несформированные умения

- предметные умения:
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
 - применять биологические знания при решении практических задач;
 - сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
 - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
 - формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- метапредметные умения:
 - делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- планирование и регуляция своей деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

по темам:

- «Биология как наука»,
- «Методы изучения живых организмов»,
- «Царство растения»,
- «Органы цветкового растения»,
- «Жизнедеятельность цветковых растений»,
- «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий».

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах в 2018 – 2021 гг.

Показатели	2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)
% обученности	89,4	89,1	78,6	91,7
% качества знаний	45,3	49,4	28,3	46,4
% неуспеваемости (на «2»)	20,6	10,9	21,4	8,3
% отличников (на «5»)	7,1	7,6	3,4	7,9

Как видно из таблицы, результаты региональных 6-классников по ВПР по биологии в 2021 году выше показателей предыдущих лет по рассмотренным позициям.

В 2021 году шестиклассники из 46% ОО (45 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 33% ОО (43-х ОО), в 2019 году - из 44% ОО (58-ми школ области), в 2018 году – из 34% ОО (30 ОО).

«Проблемными» для региональных школьников ежегодно становятся задания проверочной работы **3, 5 (2 и 3 части), 8 (все три части)**.

Наибольшие затруднения вызывает решение заданий **5 (2 и 3 части), 8**, с которыми **не справляются** в течение нескольких лет (2018-2021 гг.) в среднем **61%** региональных шестиклассников области.

В сравнении с результатами выполнения заданий по биологии по программе 6 класса региональными обучающимися в 2018-2020 годы, в 2021 году, выявлена устойчивость **предметных дефицитов** по темам:

- «Биология как наука» («Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности

людей»; «Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов»);

- «Микроскопическое строение растений»;
- «Царство Растения. Органы цветкового растения»,
- «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений».

Такая «устойчивость» предметных дефицитов свидетельствует о недостаточно эффективной коррекционной работе по их преодолению в течение учебного года и недостаточно сформированных предметных умениях:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина,

наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы».

и метапредметных умениях:

- смысловое чтение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Качество массового образования¹⁴ в разрезе учебного предмета «Биология».

По результатам ВПР по биологии региональных обучающихся в 6 классе выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Биология»¹⁵:

Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2451	31,54%	19,30%	7,51%	8,81%



¹⁴ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

¹⁵ Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

Индекс низких результатов рассчитан таким образом, что он включает не только участников ВПР, не преодолевших минимальную границу, но и участников, перешедших эту границу с очень небольшим запасом. Таким образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2020 – 2021 году (6 класс):

Год	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2020 год	18,55%	36,27%	3,28%	23,09%	18,55%
2021 год	2451	31,54%	19,30%	7,51%	8,81%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, в 2021 году наблюдается снижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше прошлогоднего. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2020-2021 годах (те же дети писали ВПР по программам 5 и 6 классов):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
5 класс	4810	22,31%	31,87%	4,41%	20,54%
6 класс	2451	31,54%	19,30%	7,51%	8,81%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, результаты 2021 года по индексам массовых и высоких результатов выше, а, соответственно, индекс низких результатов ниже результатов 2020 года. Резкое улучшение результатов ВПР в 6 классе может быть связано как с существенным уменьшением количества региональных участников ВПР в 2021 году (почти в 2 раза в сравнении с количеством участников в 2020 году), так и ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 6 классе по предмету.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2021 году (5, 6 и 11 классы):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
5 класс	5022	37,44%	18,28%	10,75%	7,87%
6 класс	2451	31,54%	19,30%	7,51%	8,81%
11 класс	626	58,47%	6,87%	23,16%	2,24%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, по результатам ВПР по биологии в 2021 году наблюдается повышение индекса низких результатов в 6 классе, а затем – резкое снижение в 11 классе, индексы массовых и высоких результатов выше 11 классе. Снижение результатов ВПР в 6 классе демонстрирует тенденцию снижения результатов подготовки по биологии школьников от 5 к 6 классу. Резкое улучшение результатов ВПР в 11 классе может быть связано как с уменьшением количества участников ВПР по данному предмету выпускников (на 70% меньше в сравнении с количеством участников ВПР в 6 классе), так и с ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 11 классе.

Выводы и рекомендации.

Итак, анализ результатов ВПР по биологии выявил у региональных шестиклассников средний уровень (56%) сформированности специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; овладения видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

В 2021 году 92% региональных шестиклассников справились с 52% заданий проверочной работы по биологии.

По результатам ВПР по биологии в 2021 году наблюдается повышение индекса низких результатов в 6 классе, что демонстрирует тенденцию снижения результатов подготовки по биологии школьников от 5 к 6 классу. В

сравнении с результатами 2020 года тех же обучающихся, индексы массовых и высоких результатов выше в 6 классе в 2021 году, что может быть связано как с существенным уменьшением количества региональных участников ВПР в 2021 году, так и ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 6 классе по предмету. В сравнении с результатами 2020 года в той же параллели, индексы массовых и высоких результатов выше в 6 классе в 2021 году, что может говорить о повышении уровня подготовки региональных школьников по предмету.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет выделить у региональных шестиклассников **хороший уровень сформированности предметных знаний и умений:**

- предметном представлении о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- знание строения органов и их видоизменений цветковых растений;
- проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега;
- умение работать с данными, представленными в табличной форме;
- применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности, сравнивать условия содержания комнатных растений;
- метапредметных умений: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

а также **средний уровень** предметных умений:

- первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- читать и понимать текст биологического содержания;
- работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану;
- **метапредметных** умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации; смысловое чтение.

Наименее сформированными оказались следующие умения по темам из разделов «Биология – наука о живых организмах», «Царство Растения», «Микроскопическое строение растений»:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- решать задания повышенного уровня сложности;
- метапредметное умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям биологии **рекомендации**:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по биологии в 6 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов обучающихся, выявленных в результате анализа данных по программам 5 и 6 класса;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на основе сравнения; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; смысловое чтение.

С целью преодоления предметных дефицитов **учителям биологии** рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

- «Биология – наука о живых организмах»: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов», «Свойства живых организмов»;
- «Царство растения»: «Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений»;
- «Микроскопическое строение растений»: «Разнообразие растительных клеток», «Ткани растений», «Микроскопическое строение корня. Корневой волосок», «Микроскопическое строение стебля», «Микроскопическое строение листа».

1.3 Биология, 7 класс.

1.3.1 Биология, 7 класс (по программе 7 класса).

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 7 класса.

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2021 году для проведения ВПР по биологии в 7 классе было предложено две проверочные работы¹⁶:

- проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 7 класс;
- проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 8 класс.

Каждая ОО самостоятельно выбирала одну из предложенных работ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий - 13, время выполнения - 60 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО¹⁷:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

¹⁶Инструкция для организаторов ВПР: 5. Проведение работы по БИОЛОГИИ / Инструктивные материалы для организаторов по проведению всероссийских проверочных работ 2021 года. 7 класс. - URL: https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/media/custom/2021/07/16/7_klass.pdf

¹⁷ «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 7 класс». – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPР_BI-7_Opisanie_2021_.pdf.

Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28
-----------------	-----	-------	-------	-------

В работе по программе 7 класса участвовало 3720 обучающихся 7-х классов из 106¹⁸ образовательных организаций 18-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 28.

Выполнение заданий.

Задания ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

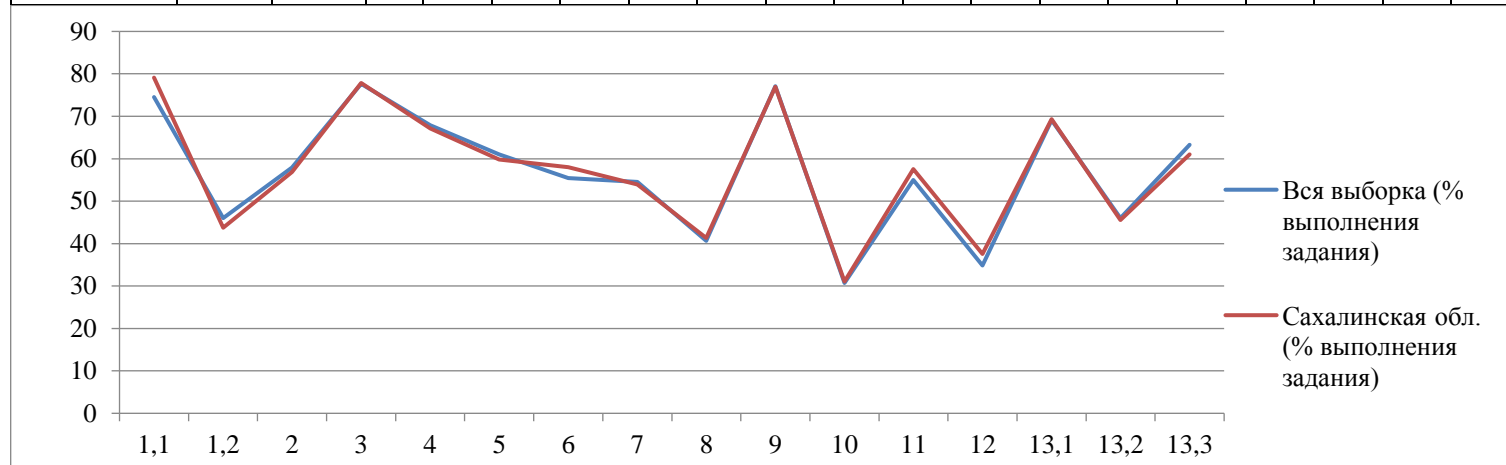
Задания ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

¹⁸ В 2021 году часть обучающихся 7 классов Сахалинской области выполняли проверочную работу по биологии по программе 7 класса (3720 обучающихся из 106 ОО) и часть – по программе 8 класса (960 обучающихся из 28 ОО). Таким образом, в целом, проверочную работу по биологии в 7 классе выполнили 4680 обучающихся из 134 ОО всех 18 МО Сахалинской области.

Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1 (1)	1 (2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 (1)	13 (2)	13 (3)
				1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Вся выборка	22962	778765		74,5	46,0	57,9	77,7	67,9	61,0	55,4	54,5	40,7	77,1	30,7	55,0	34,9	69,1	46,0	63,3
Сахалинская обл.	106	3720		79,1	43,8	56,9	77,8	67,1	59,8	58,0	54,0	41,3	77,0	31,1	57,6	37,5	69,3	45,5	61,1



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области близок общероссийскому. Средний процент выполнения заданий в регионе 57,3%, общероссийский – 57,1%.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам. Сахалинская область.

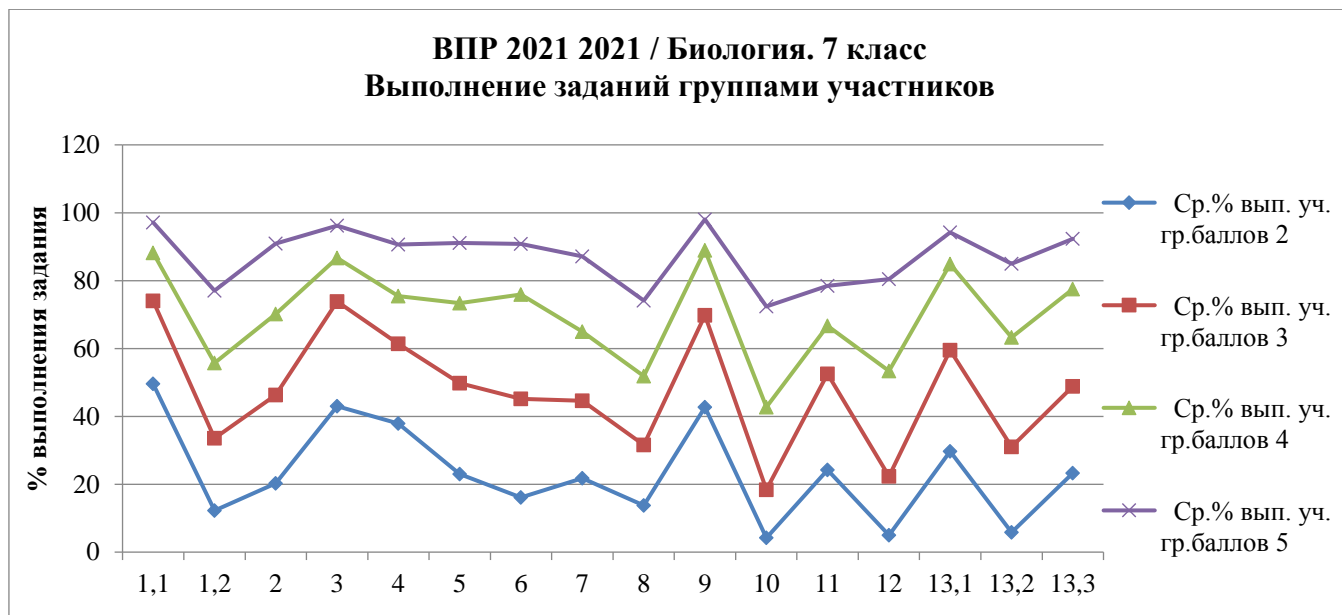
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	13
				(1)	(2)	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Вся выборка	22962	778765		75	46	58	78	68	61	55	55	41	77	31	55	35	69	46	63
Сахалинская обл.	106	3720		79	44	57	78	67	60	58	54	41	77	31	58	38	69	46	61
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2		335		50	12	20	43	38	23	16	22	14	43	4	24	5	30	6	23
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3		1684		74	34	46	74	61	50	45	45	32	70	18	53	22	60	31	49
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4		1348		88	56	70	87	75	73	76	65	52	89	43	67	53	85	63	78
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5		353		97	77	91	96	91	91	91	87	74	98	72	78	80	94	85	92

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 3385 обучающихся Сахалинской области (91%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 12 до 28 баллов. 335 учащихся области (9%) не справились с

заданиями, набрав от 0 до 11 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 7-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Всероссийские проверочные работы 2021. 7 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Выполнение заданий.

Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 28

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1 (1)	1 (2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 (1)	13 (2)	13 (3)
				1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Вся выборка	22962	778765		74,51	45,98	57,91	77,65	67,86	61,04	55,42	54,53	40,67	77,12	30,71	54,99	34,88	69,12	46,02	63,28
Сахалинская обл.	106	3720		79,11	43,76	56,85	77,84	67,12	59,83	58	53,95	41,33	76,96	31,06	57,55	37,54	69,3	45,52	61,05
город Южно-Сахалинск	23	1681		79	44,65	57,76	78,88	67,49	60,02	60,41	52,59	39,86	79,36	34,68	60,98	45,51	74,54	50,51	66,98
Поронайский	7	114		92,11	26,32	61,4	82,46	67,98	59,65	42,98	61,4	58,33	81,58	21,49	62,28	25,44	60,53	33,33	56,14
Анивский	2	39		61,54	43,59	76,92	61,54	70,51	57,69	60,26	56,41	55,13	87,18	52,56	76,92	70,09	78,21	64,1	79,49
Александровск-Сахалинский	5	84		78,57	58,93	42,86	74,4	74,4	57,74	41,67	58,33	33,93	83,33	23,81	50	36,11	53,57	48,21	54,76
Долинский	8	244		82,79	27,46	38,11	79,1	61,07	52,25	43,65	39,75	31,15	71,31	16,8	40,98	23,36	60,66	37,3	51,64
Корсаковский	7	271		72,32	37,27	56,46	65,87	53,51	52,21	50	47,6	42,99	59,78	22,51	42,07	15,13	59,41	27,12	48,34
Макаровский	3	72		75	65,97	65,28	84,72	65,28	75	76,39	50	14,58	84,72	37,5	36,11	42,59	81,25	41,67	66,67
Ногликский	5	119		71,43	34,03	52,1	72,27	65,97	54,2	53,78	55,46	47,48	70,59	24,79	59,66	24,93	67,23	43,28	57,98
Невельский	3	131		86,26	38,55	59,54	71,37	66,03	58,78	59,16	45,42	37,79	79,39	30,15	64,12	23,16	65,27	35,11	58,02
Охинский	4	113		72,57	49,56	58,41	82,3	65,04	61,95	54,87	55,31	41,15	70,8	17,26	58,41	16,81	55,31	27,43	34,51
Смирныховский	3	30		96,67	53,33	40	73,33	58,33	38,33	48,33	50	28,33	76,67	28,33	80	47,78	91,67	56,67	50
Тымовский	7	131		83,97	49,24	49,62	74,43	66,79	63,36	52,67	47,33	44,27	79,39	26,34	67,18	46,56	74,81	49,62	72,52
Холмский	10	294		79,25	48,81	58,16	82,48	77,72	62,93	63,78	63,44	48,3	72,11	34,01	57,14	42,06	59,86	48,47	54,76
Углегорский	8	188		74,47	46,28	60,64	85,37	73,94	76,06	55,85	70,21	50	86,17	35,37	68,62	24,65	67,29	60,64	55,85
Южно-Курильский	2	32		84,38	54,69	71,88	81,25	68,75	70,31	64,06	59,38	39,06	68,75	39,06	40,63	58,33	79,69	17,19	68,75
Курильский	4	53		81,13	61,32	62,26	77,36	83,02	66,98	79,25	63,21	36,79	90,57	36,79	47,17	49,06	88,68	61,32	75,47
Северо-Курильский	1	28		78,57	64,29	85,71	75	75	66,07	66,07	71,43	46,43	92,86	55,36	78,57	39,29	67,86	30,36	53,57
Томаринский	4	96		87,5	41,15	69,79	76,56	58,33	45,83	80,21	66,67	50	72,92	34,38	44,79	37,85	68,23	34,38	64,58

Как видно из таблицы, участие в ВПР по биологии по программе 7 класса приняли семиклассники из 18 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 45%.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 74% заданий проверочной работы по биологии и показали знания элементов содержания по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1, 3	Многообразие организмов	67%	66%
2, 4-13	Царство Растения	55%	55%
2, 4-5, 7-8, 11-12	Царство Бактерии	53%	53%
2, 4-5, 7-8, 11-12	Царство Грибы	53%	53%

По результатам выполнения заданий региональные семиклассники продемонстрировали сформированные у них на **хорошем** уровне (61%-63%) **метапредметные умения**:

- смысловое чтение;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

по темам: «Классификация организмов», «Принципы классификации», «Одноклеточные и многоклеточные организмы».

По результатам выполнения заданий региональные семиклассники продемонстрировали сформированные у них на **среднем** уровне (51%-60%) **предметные умения** (по блокам ПООП ООО):

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Региональные семиклассники **из всех 18 МО хорошо справились** с в целом с заданиями №3, №4, №9, а также **частью первой** заданий №1 и №13 (средний процент выполнения задания – 74%).

В целом, региональные школьники **средне справились** с заданиями №2, №5, №6, №7, №11, №13(средний процент выполнения задания – 58%).

Менее 50% - средний процент выполнения заданий №8, №10, №12 и **второй части** заданий №1 и №13.

Задания 1-4, 6, 9, 11, 13 *базового уровня сложности*, 5, 7, 8, 10, 12 – *повышенного*.

В целом, с заданиями базового уровня сложности справились 63% региональных 7-классников, повышенного уровня - **45%**, что диагностирует **недостаточный уровень сформированности** навыков региональных обучающихся решать задания повышенного уровня сложности по биологии в 2021 году.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Такие умения, по результатам ВПР в 2021 году по биологии, сформированы на 56% у региональных семиклассников.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных у региональных семиклассников на **среднем уровне предметных умениях**:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – на 58%,
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – на 57%,
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов – на 57%,

и метапредметных умениях:

- смысловое чтение – на 63%,
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – на 61%,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – на 54%.

Низкие проценты выполнения заданий ВПР по предмету (менее 50%) в 2-х муниципальных образованиях Сахалинской области: Долинском и Корсаковском МО (по 47%). В остальных 16-ти МО средний процент выполнения всех заданий на среднем уровне, самый высокий (аналогично прошлому году) – в Курильском МО, 66%.

В 2021 году 5 заданий проверочной работы по биологии (26%) вызвали затруднения у региональных участников. 56% заданий вызвали затруднения при ответе у более чем половины участников Долинского МО, 50% заданий – у участников Корсаковского МО.

Затруднения у учащихся вызвали задания¹⁹: **№8, №10, №12, вторая часть заданий №1 и №13** (средний процент выполнения каждого задания менее 50%). **Наибольшие затруднения** вызвало решение задания **№10**, с которым в 2021 году не справились 69% региональных семиклассников.

- **Задание № 1** направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. **Во второй части задания** требуется выписать название объекта, «выпадающего» из ряда представленных фотографий, объединённых общим признаком, и объяснить свой выбор.

Антирейтинг невыполнения второй части задания **№1** выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		778765	54,02
Сахалинская область		3720	56,24
1	Поронайский	114	73,68
2	Долинский	244	72,54
3	Ногликский	119	65,97
4	Корсаковский	271	62,73
5	Невельский	131	61,45
6	Томаринский	96	58,85
7	Анивский	39	56,41
8	город Южно-Сахалинск	1681	55,35
9	Углегорский	188	53,72

¹⁹ Описания и образцы заданий: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021.

10	Холмский	294	51,19
11	Тымовский	131	50,76
12	Охинский	113	50,44

Не справились с заданием №1(2) 56% обучающихся по региону (по России – 54%) (12 МО Сахалинской области (67%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 8** *повышенного уровня сложности* проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Антирейтинг невыполнения задания №8 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		778765	59,33
Сахалинская область		3720	58,67
1	Макаровский	72	85,42
2	Смирныховский	30	71,67
3	Долинский	244	68,85
4	Александровск-Сахалинский	84	66,07
5	Курильский	53	63,21
6	Невельский	131	62,21
7	Южно-Курильский	32	60,94
8	город Южно-Сахалинск	1681	60,14
9	Охинский	113	58,85
10	Корсаковский	271	57,01
11	Тымовский	131	55,73
12	Северо-Курильский	28	53,57
13	Ногликский	119	52,52
14	Холмский	294	51,7

Не справились с заданием №8 59% обучающихся по региону (по России – 59%) (14 МО Сахалинской области (78%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 10** *повышенного уровня сложности* проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Антирейтинг невыполнения задания №10 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		778765	69,29
Сахалинская область		3720	68,94
1	Долинский	244	83,2
2	Охинский	113	82,74
3	Поронайский	114	78,51
4	Корсаковский	271	77,49

5	Александровск-Сахалинский	84	76,19
6	Ногликский	119	75,21
7	Тымовский	131	73,66
8	Смирныховский	30	71,67
9	Невельский	131	69,85
10	Холмский	294	65,99
11	Томаринский	96	65,62
12	город Южно-Сахалинск	1681	65,32
13	Углегорский	188	64,63
14	Курильский	53	63,21
15	Макаровский	72	62,5
16	Южно-Курильский	32	60,94

Не справились с заданием №10 69% обучающихся по региону (по России – 69%) (16 МО Сахалинской области (89%) показали средний процент выполнения **менее 50%**).

- **Задание 12** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Антирейтинг невыполнения задания №12 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		778765	65,12
Сахалинская область		3720	62,46
1	Корсаковский	271	84,87
2	Охинский	113	83,19
3	Невельский	131	76,84
4	Долинский	244	76,64
5	Углегорский	188	75,35
6	Ногликский	119	75,07
7	Поронайский	114	74,56
8	Александровск-Сахалинский	84	63,89
9	Томаринский	96	62,15
10	Северо-Курильский	28	60,71
11	Холмский	294	57,94
12	Макаровский	72	57,41
13	город Южно-Сахалинск	1681	54,49
14	Тымовский	131	53,44
15	Смирныховский	30	52,22
16	Курильский	53	50,94

Не справились с заданием № 12 62% обучающихся по региону (по России – 65%) (16 МО Сахалинской области (89%) показали средний процент выполнения **менее 50%**).

- **Задание 13** проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Вторая часть задания №13 проверяет умение находить местоположение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли.

Антирейтинг невыполнения второй части задания №13 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		778765	53,98
Сахалинская область		3720	54,48
1	Южно-Курильский	32	82,81
2	Корсаковский	271	72,88
3	Охинский	113	72,57
4	Северо-Курильский	28	69,64
5	Поронайский	114	66,67
6	Томаринский	96	65,62
7	Невельский	131	64,89
8	Долинский	244	62,7
9	Макаровский	72	58,33
10	Ногликский	119	56,72
11	Александровск-Сахалинский	84	51,79
12	Холмский	294	51,53
13	Тымовский	131	50,38

Не справились с заданием №13(2) 54% обучающихся по региону (по России – 54%) (13 МО Сахалинской области (72%) показали средний процент выполнения менее 50%).

В «зоне риска» выполнение региональными семиклассниками задания №7, так как с ним справились 54% участников области (по России – 55%).

Задание 7 повышенного уровня сложности проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о **недостаточном уровне сформированности** у региональных семиклассников следующих умений:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – на 54%,
- метапредметного умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – на 49%,

по темам из разделов «Многообразие организмов», «Царство Растения», «Царство Бактерии», «Царство Грибы».

Такие результаты также выявляют недостаточный уровень сформированности у региональных семиклассников **метапредметных умений** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			3720 уч.	778765 уч.
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1	79,11	74,51
1.2.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,76	45,98
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	56,85	57,91
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,84	77,65
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,12	67,86
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	59,83	61,04
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	2	58	55,42
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	53,95	54,53
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	41,33	40,67
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,96	77,12

10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	31,06	30,71
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	57,55	54,99
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,54	34,88
13 (1)	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,3	69,12
13 (2)		2	45,52	46,02
13 (3)		1	61,05	63,28

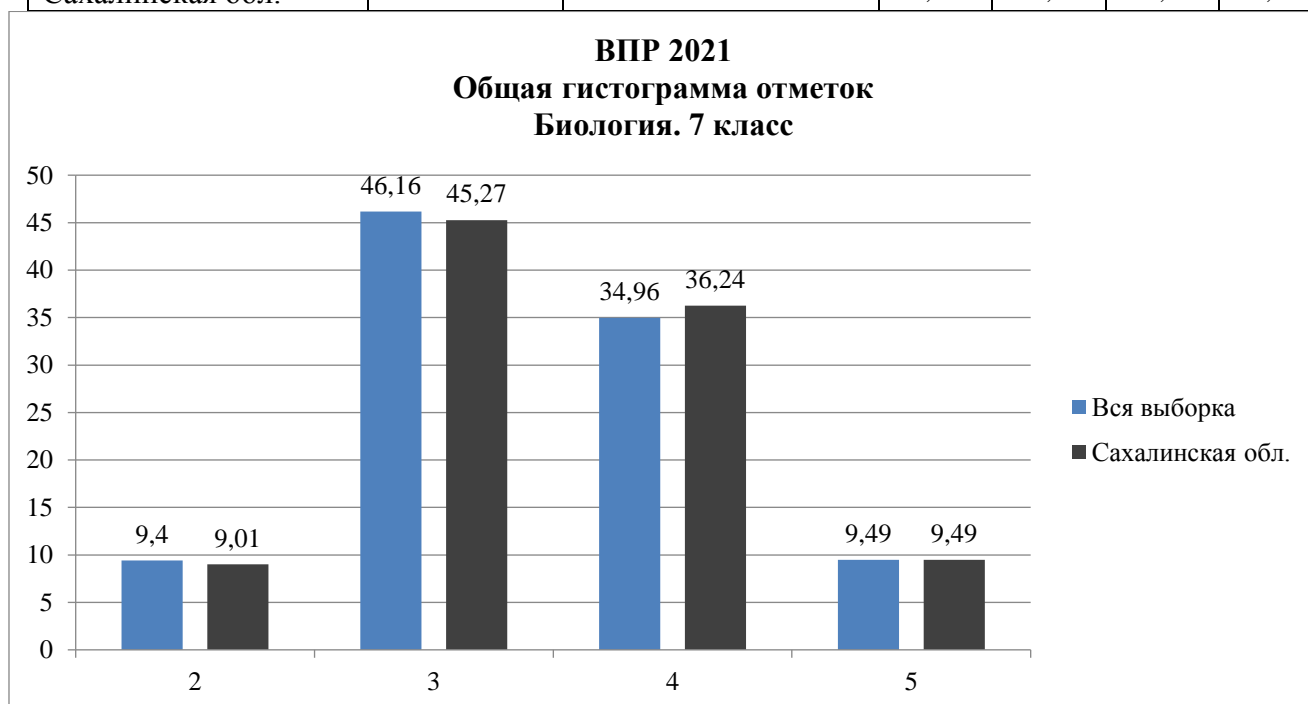
Решая задания проверочной работы, региональные семиклассники продемонстрировали следующие умения:

- **61%** региональных семиклассников демонстрируют узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий (задание 1);
- **57%** школьников умеют определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека (задание 2);
- **78%** обучающихся умеют проводить таксономическое описание цветковых растений (задание 3);
- **67%** учащихся умеют работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию (задание 4);
- **60%** обучающихся умеют проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (задание 5);
- **58%** областных школьников знают типичных представителей царств растений, грибов (задание 6);
- **77%** обучающихся умеют применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; (задание 9);
- **58%** региональных семиклассников оценивают биологическую информацию на предмет её достоверности (задание 11);
- **59%** обучающихся умеют умение проводить анализ изображенных растительных организмов (задание 13).

Статистика по отметкам.

В 2021 году результаты ВПР Сахалинской области по биологии в 7 классе близки общероссийским:

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 7 класс (по программе 7 класса)						
Предмет: Биология						
Максимальный первичный балл: 28						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Сахалинская обл.	106	3720	9,01	45,27	36,24	9,49



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **91%** семиклассников справился с предложенной работой, из них **46%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **1,3%** лучше, чем в среднем по России. При этом **9%** учащихся написали работу на «2» (на **0,3%** лучше, чем в среднем по России).

Статистика по отметкам							
ВПР 2021. 7 класс (по программе 7 класса)							
Предмет: Биология							
Максимальный первичный балл: 28							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	44,45
Сахалинская обл.	106	3720	9,01	45,27	36,24	9,49	45,73

город Южно-Сахалинск	23	1681	6,37	42,65	41,28	9,7	50,98
Поронайский	7	114	7,02	52,63	34,21	6,14	40,35
Анивский	2	39	0	38,46	43,59	17,95	61,54
Александровск-Сахалинский	5	84	19,05	41,67	25	14,29	39,29
Долинский	8	244	23,77	50,41	22,95	2,87	25,82
Корсаковский	7	271	23,99	46,86	25,83	3,32	29,15
Макаровский	3	72	12,5	26,39	47,22	13,89	61,11
Ногликский	5	119	13,45	52,1	22,69	11,76	34,45
Невельский	3	131	15,27	45,04	27,48	12,21	39,69
Охинский	4	113	9,73	61,06	23,89	5,31	29,2
Смирныховский	3	30	3,33	50	40	6,67	46,67
Тымовский	7	131	6,87	44,27	37,4	11,45	48,85
Холмский	10	294	2,72	50	34,69	12,59	47,28
Углегорский	8	188	1,6	46,28	42,02	10,11	52,13
Южно-Курильский	2	32	0	40,63	46,88	12,5	59,38
Курильский	4	53	0	33,96	47,17	18,87	66,04
Северо-Курильский	1	28	7,14	21,43	50	21,43	71,43
Томаринский	4	96	2,08	56,25	32,29	9,38	41,67

Из таблицы выше понятно, что семиклассники-участники ВПР по биологии Анивского, Южно-Курильского и Курильского МО справились с проверочной работой без «2».

Северо-Курильский МО является лидером по наибольшему проценту «5» и проценту качества знаний (71,4% «5»).

В 2-х МО, как видно из таблицы выше, более 20% обучающихся не справились с предложенной работой, количество баллов за их работы соответствует отметке «2», согласно спецификации²⁰: Долинском и Корсаковском (по 24% «2»). 19% «2» - в Александровск-Сахалинском МО.

По результатам выполнения проверочных работ по биологии в 7 классе в 2021 году процент **качества знаний** в 7-ми МО выше 50%, самый высокий – в Северо-Курильском МО (71% КЗ), а в 11-ти МО области - **ниже 50%**, самый низкий – в Долинском МО (26% КЗ).

Статистика по отметкам.

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

56 ОО справились без «2» (53%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Сахалинская обл.		3720	9,01	45,27	36,24	9,49
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	92	0	8,7	67,39	23,91
	МБОУ СОШ № 18 села Синегорск	13	0	46,15	46,15	7,69
	МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска	53	0	26,42	56,6	16,98

²⁰ «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 7 класс». – URL:

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR_BI-7_Opisanie_2021_.pdf

	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	129	0	32,56	47,29	20,16
	МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска	20	0	50	40	10
	МАОУ СОШ № 26 города Южно-Сахалинска	106	0	45,28	43,4	11,32
	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	44	0	22,73	47,73	29,55
Поронайский	МБОУ "СОШ п. Вахрушев имени И. П. Фархутдинова"	23	0	69,57	21,74	8,7
	МКОУ СОШ с. Малиновка	1	0	0	100	0
	МКОУ СОШ с. Гастелло	3	0	66,67	33,33	0
	МКОУ СОШ с. Тихменево	3	0	0	0	100
Анивский	МБОУ "СОШ № 2 г. Анива"	29	0	20,69	55,17	24,14
	МБОУ "СОШ № 3 с. Огоньки"	10	0	90	10	0
Александровск-Сахалинский	МКОУ СОШ с. Мгачи	6	0	33,33	33,33	33,33
	МКОУ СОШ с. Хоэ	1	0	0	0	100
Долинский	МБОУ "СОШ" с. Советское	4	0	25	75	0
	МБОУ "СОШ" с. Углезадовск	13	0	38,46	53,85	7,69
Корсаковский	МБОУ "СОШ с. Чапаево"	8	0	0	75	25
Макаровский	МБОУ "СОШ с. Новое"	3	0	0	66,67	33,33
	МБОУ «ООШ с. Восточное»	7	0	57,14	42,86	0
Ногликский	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	26	0	34,62	46,15	19,23
	МБОУ Гимназия п. Ноглики	21	0	4,76	61,9	33,33
	МБОУ СОШ с. Вал	8	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Ныш	5	0	60	20	20
Невельский	МБОУ "СОШ № 3" г. Невельска	41	0	39,02	41,46	19,51
Охинский	МБОУ ШИ с. Некрасовка	4	0	75	25	0
	МБОУ СОШ с. Тунгор	4	0	0	100	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	43	0	60,47	27,91	11,63
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Оноп	9	0	66,67	33,33	0
	МБОУ СОШ с. Первомайск	5	0	20	80	0
Тымовский	МБОУ "СОШ с. Воскресеновка"	8	0	37,5	50	12,5
	МБОУ "СОШ № 3 пгт. Тымовское"	22	0	54,55	36,36	9,09
	МБОУ "СОШ с. Адо-Тымово"	8	0	75	25	0
	МБОУ "СОШ с. Молодежное"	6	0	16,67	66,67	16,67
	МБОУ "СОШ с. Ясное"	10	0	30	30	40
Холмский	МАОУ СОШ № 1 г. Холмска	70	0	72,86	27,14	0
	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	59	0	35,59	44,07	20,34
	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска	37	0	29,73	35,14	35,14
	МАОУ СОШ с. Чапланово	10	0	70	30	0
	МАОУ СОШ с. Яблочное	13	0	53,85	30,77	15,38
	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	62	0	50	33,87	16,13
Углегорский	МБОУ СОШ с. Краснополье	4	0	50	0	50
	МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска	9	0	22,22	55,56	22,22
	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	58	0	53,45	39,66	6,9
	МБОУ СОШ с. Поречье	2	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Лесогорское	5	0	20	80	0
	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	61	0	34,43	50,82	14,75
Южно-Курильский	МБОУ "СОШ с. Дубовое"	3	0	66,67	33,33	0
	МБОУ "СОШ с. Малокурильское"	29	0	37,93	48,28	13,79
Курильский	МБОУ "СОШ с. Буревестник"	5	0	60	40	0
	МБОУ СОШ с. Рейдово	11	0	36,36	45,45	18,18
	МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	15	0	33,33	46,67	20
	МБОУ СОШ г. Курильска	22	0	27,27	50	22,73
Томаринский	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	38	0	50	36,84	13,16
	МБОУ СОШ с. Пензенское	15	0	73,33	26,67	0
	МБОУ СОШ с. Ильинское	9	0	66,67	33,33	0

Как понятно из таблицы, 100% семиклассников - участников ВПР из МКОУ СОШ с. Тихменево Поронайского МО, МКОУ СОШ с. Хоз Александровск-Сахалинского МО справились с проверочной работой по биологии на «5».

100% участников ВПР из МБОУ СОШ с. Чапаево Корсаковского МО и МБОУ СОШ с. Новое Макаровского МО справились на «4» и «5».

Обучающиеся МБОУ СОШ с. Тунгор Охинского МО и МКОУ СОШ с. Малиновка Поронайского МО справились с проверочной работой на «4».

Все учащиеся МБОУ СОШ с. Вал Ногликского МО справились с работой только на «3».

Отсутствуют «5» в 28 ОО (26%).

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

50 ОО справились с «2» (47%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Сахалинская обл.		3720	9,01	45,27	36,24	9,49
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска	70	2,86	45,71	51,43	0
	МАОУ Восточная гимназия города Южно-Сахалинска	67	4,48	50,75	31,34	13,43
	МАОУ Гимназия № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	94	15,96	61,7	19,15	3,19
	МАОУ СОШ №32 города Южно-Сахалинска	88	5,68	31,82	61,36	1,14
	МБОУ СОШ № 34 с. Березняки	21	23,81	38,1	23,81	14,29
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	77	5,19	42,86	44,16	7,79
	МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска	26	23,08	76,92	0	0
	МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска	108	2,78	30,56	55,56	11,11
	МАОУ СОШ № 8 генерала-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска	141	1,42	54,61	42,55	1,42
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска	107	11,21	55,14	32,71	0,93
	МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска	120	10,83	39,17	35	15
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	48	16,67	54,17	25	4,17
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	101	7,92	65,35	20,79	5,94
	МАОУ Лицей № 1 города Южно-Сахалинска	111	0,9	31,53	54,05	13,51
	МКОУ ВСОШ №1 г. Южно-Сахалинска	1	100	0	0	0
	МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска	44	43,18	52,27	4,55	0
	Поронайский	МБОУ СОШ с. Восток	16	18,75	50	31,25

	МБОУ СОШ с. Леонидово	18	5,56	83,33	11,11	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	50	8	38	50	4
Александровск-Сахалинский район	МБОУ СОШ № 1	35	11,43	34,29	34,29	20
	МБОУ СОШ № 2	16	37,5	31,25	31,25	0
	МБОУ СОШ № 6	26	23,08	61,54	7,69	7,69
Долинский	МБОУ "СОШ № 1" г. Долинска	79	45,57	46,84	7,59	0
	МБОУ "СОШ № 2" г. Долинск	57	8,77	57,89	31,58	1,75
	МБОУ "СОШ" с. Покровка	10	10	80	10	0
	МБОУ "СОШ" с. Стародубское	20	45	55	0	0
	МБОУ "СОШ" с. Быков	31	16,13	45,16	32,26	6,45
	МБОУ "СОШ" с. Сокол	30	6,67	46,67	36,67	10
Корсаковский	МБОУ "СОШ № 1"	50	12	40	42	6
	МБОУ "СОШ № 4"	84	17,86	58,33	23,81	0
	МБОУ "СОШ № 6"	72	29,17	54,17	15,28	1,39
	МБОУ "СОШ с. Соловьевка"	24	8,33	50	41,67	0
	МБОУ "СОШ № 3"	26	76,92	23,08	0	0
	МБОУ "СОШ с. Озерское"	7	14,29	14,29	28,57	42,86
Макаровский	МБОУ "СОШ № 2 г. Макарова"	62	14,52	24,19	46,77	14,52
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	59	27,12	69,49	1,69	1,69
Невельский	МБОУ "СОШ № 2" г. Невельска	51	27,45	35,29	23,53	13,73
	МБОУ "СОШ с. Горнозаводска	39	15,38	64,1	17,95	2,56
Охинский	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	62	17,74	64,52	16,13	1,61
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Победино	16	6,25	50	31,25	12,5
Тымовский	МБОУ "СОШ с. Кировское"	10	50	40	10	0
	МБОУ "СОШ № 1 пгт. Тымовское"	67	5,97	43,28	40,3	10,45
Холмский	МБОУ СОШ села Костромское	9	33,33	33,33	33,33	0
	МАОУ СОШ с. Правда	15	6,67	73,33	20	0
	МАОУ СОШ с. Чехова	17	17,65	23,53	58,82	0
	МБОУ ООШ с.Пионеры	2	50	50	0	0
Углегорский	МБОУ СОШ с. Бошняково	11	18,18	45,45	36,36	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	38	2,63	63,16	28,95	5,26
Северо-Курильский	МБОУ СОШ г. Северо-Курильска	28	7,14	21,43	50	21,43
Томаринский	МБОУ СОШ с. Красногорск	34	5,88	52,94	29,41	11,76

Как понятно из таблицы выше, единственный участник ВПР по биологии в 7 классе из МКОУ ВСОШ №1 г. Южно-Сахалинска не справился с заданиями и набрал баллов **только на «2»**.

Большой процент «2» в МБОУ СОШ № 3 Корсаковского МО (77% «2») при отсутствии «4» и «5». 50% «2» в МБОУ СОШ с. Кировское Тымовского МО и МБОУ ООШ с.Пионеры Холмского МО.

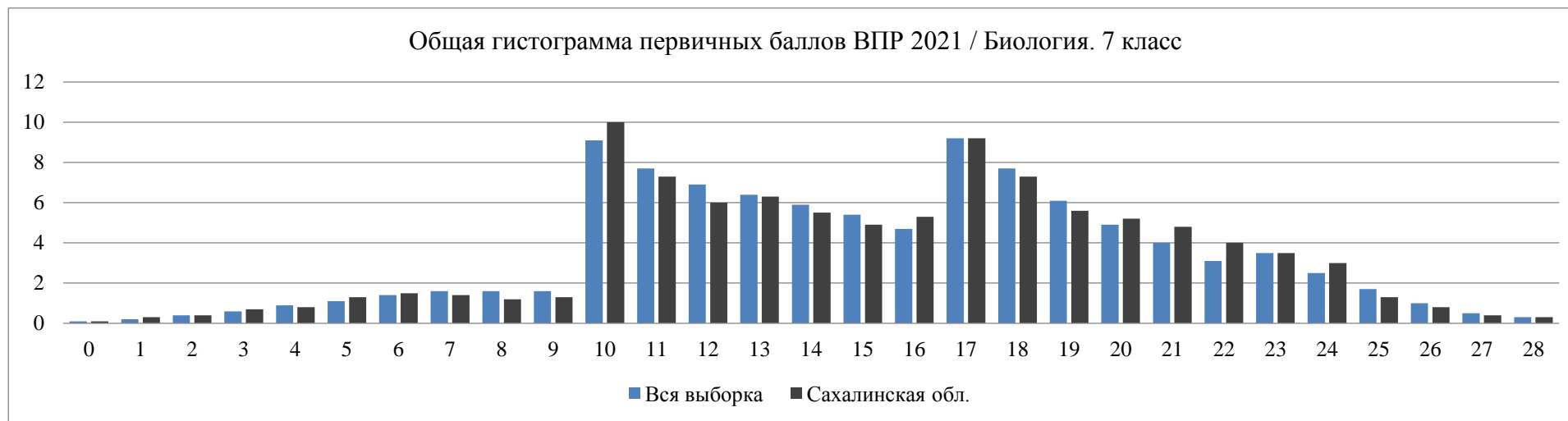
По результатам ВПР (см. данные таблицы выше), **низкие результаты** по биологии (нет «4» и «5») показали также ученики 3-х ОО: МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска, МБОУ СОШ с. Стародубское Долинского МО и МБОУ ООШ с.Пионеры Холмского МО.

Всероссийские проверочные работы 2021. Биология. 7 класс (по программе 7 класса)
Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28.



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Вся выборка	22962	778765	0,1	0,2	0,4	0,6	0,9	1,1	1,4	1,6	1,6	1,6	9,1	7,7	6,9	6,4	5,9	5,4	4,7	9,2	7,7	6,1	4,9	4	3,1	3,5	2,5	1,7	1	0,5	0,3
Сахалинская обл.	106	3720	0,1	0,3	0,4	0,7	0,8	1,3	1,5	1,4	1,2	1,3	10	7,3	6	6,3	5,5	4,9	5,3	9,2	7,3	5,6	5,2	4,8	4	3,5	3	1,3	0,8	0,4	0,3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2021. 7 класс (по программе 7 класса)

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Дата: 15.03.2021



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1262	33,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2138	57,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	315	8,48
Всего	3715	100

1.3.2 Биология, 7 класс (по программе 8 класса).

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 7 класса.

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2021 году для проведения ВПР по биологии в 7 классе было предложено две проверочные работы²¹:

- проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 7 класс;
- проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием

²¹Инструкция для организаторов ВПР: 5. Проведение работы по БИОЛОГИИ / Инструктивные материалы для организаторов по проведению всероссийских проверочных работ 2021 года. 7 класс. - URL: https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/media/custom/2021/07/16/7_klass.pdf

проверочной работы по биологии, 8 класс.

Каждая ОО самостоятельно выбирала одну из предложенных работ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий - 13, время выполнения - 60 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО²²:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–36

В работе участвовало 960 обучающихся 7-х классов из 28²³ образовательных организаций из 13 муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 36.

Выполнение заданий

Задания ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Задания ВПР по программе 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

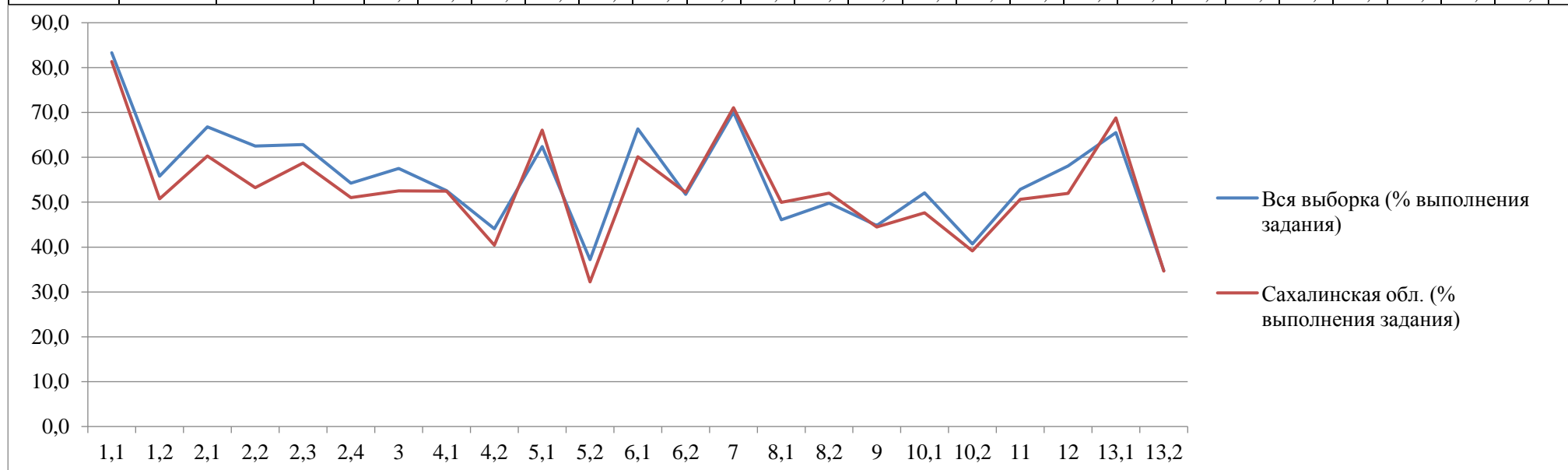
²² «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 8 класс». – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPР_BI-8_Opisanie_2021.pdf.

²³ В 2021 году часть обучающихся 7 классов Сахалинской области выполняли проверочную работу по биологии по программе 7 класса (3720 обучающихся из 106 ОО) и часть – по программе 8 класса (960 обучающихся из 28 ОО). Таким образом, в целом, проверочную работу по биологии в 7 классе выполнили 4680 обучающихся из 134 ОО всех 18 МО Сахалинской области.

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
				1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2
Вся выборка	12744	495525		83,3	55,8	66,8	62,5	62,8	54,2	57,5	52,6	44,1	62,4	37,2	66,4	51,7	70,1	46,1	49,8	44,8	52,1	40,7	52,9	58,1	65,5	34,8
Сахалинская обл.	28	960		81,4	50,7	60,3	53,2	58,8	51,0	52,5	52,5	40,4	66,0	32,2	60,1	52,2	71,0	50,0	52,0	44,5	47,7	39,2	50,6	52,0	68,8	34,6



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области ниже общероссийского. Средний процент выполнения заданий в регионе 53,1%, общероссийский – 55,3%.

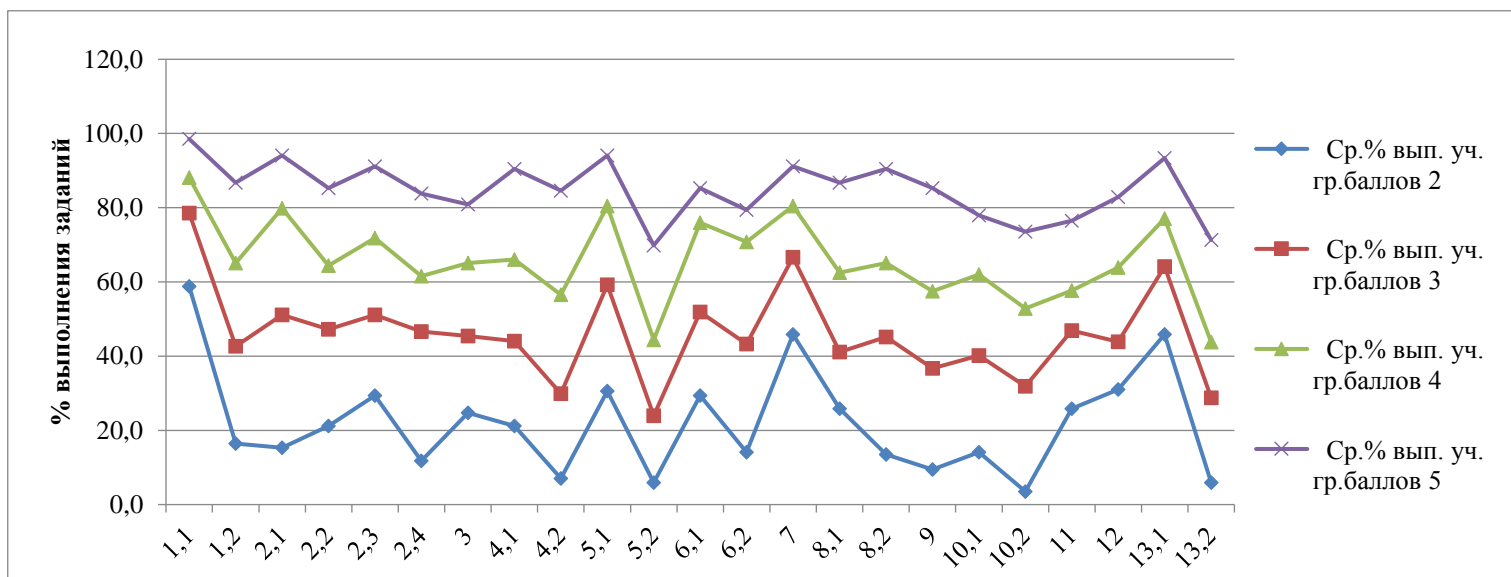
Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам. Сахалинская область.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
				1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2
Вся выборка	12744	495525		83,3	55,8	66,8	62,5	62,8	54,2	57,5	52,6	44,1	62,4	37,2	66,4	51,7	70,1	46,1	49,8	44,8	52,1	40,7	52,9	58,1	65,5	34,8
Сахалинская обл.	28	960		81,4	50,7	60,3	53,2	58,8	51,0	52,5	52,5	40,4	66,0	32,2	60,1	52,2	71,0	50,0	52,0	44,5	47,7	39,2	50,6	52,0	68,8	34,6
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2		85		58,8	16,5	15,3	21,2	29,4	11,8	24,7	21,2	7,1	30,6	5,9	29,4	14,1	45,9	25,9	13,5	9,4	14,1	3,5	25,9	31,0	45,9	5,9
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3		495		78,6	42,6	51,1	47,3	51,1	46,7	45,5	44,0	29,9	59,2	23,9	51,9	43,2	66,7	41,1	45,2	36,7	40,2	31,9	46,9	43,8	64,1	28,8
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4		312		88,1	65,1	79,8	64,4	71,8	61,5	65,1	66,0	56,6	80,5	44,4	76,0	70,8	80,5	62,5	65,1	57,5	62,0	52,9	57,7	63,9	77,1	43,8
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5		68		98,5	86,8	94,1	85,3	91,2	83,8	80,9	90,4	84,6	94,1	69,9	85,3	79,4	91,2	86,8	90,4	85,3	77,9	73,5	76,5	82,8	93,4	71,3

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 875 обучающихся Сахалинской области (91%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 13 до 36 баллов. 85 учащихся области (9%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 7-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Всероссийские проверочные работы 2021. 7 класс (по программе 8 класса)

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Выполнение заданий.

Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 36

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
				1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2
Вся выборка	12744	495525		83	56	67	63	63	54	58	53	44	62	37	66	52	70	46	50	45	52	41	53	58	66	35
Сахалинская обл.	28	960		81	51	60	53	59	51	53	52	40	66	32	60	52	71	50	52	44	48	39	51	52	69	35
город Южно-Сахалинск	5	368		80	45	46	49	56	52	52	55	40	69	29	57	40	65	58	46	45	48	29	57	51	75	32
Поронайский	4	99		88	75	80	82	53	78	55	47	42	60	37	76	66	85	46	50	41	48	66	63	41	57	45
Анивский	3	112		86	54	68	54	63	49	54	75	45	74	48	79	71	72	71	57	60	38	38	46	56	69	39
Александровск-Сахалинский	1	5		100	100	60	100	30	80	60	70	40	40	70	100	80	20	50	50	20	50	20	60	33	40	40
Долинский	1	4		100	100	75	100	50	100	75	100	100	25	88	100	100	100	63	100	63	25	75	100	50	88	38
Корсаковский	4	99		86	59	59	34	74	43	34	44	40	73	47	75	73	74	28	71	41	51	48	59	34	59	29
Невельский	1	6		100	17	100	100	83	17	83	50	75	83	33	100	50	100	92	75	50	25	33	67	83	67	25
Охинский	1	50		76	42	52	52	26	36	50	41	30	38	26	52	32	78	44	76	21	59	42	38	66	64	29
Смирныховский	2	75		67	17	83	40	52	37	38	46	42	53	8	24	71	81	11	45	49	42	52	17	66	65	44
Тымовский	1	3		100	67	67	67	50	67	17	17	17	67	0	100	67	67	0	0	17	50	0	100	22	33	0
Холмский	1	42		93	69	86	90	58	43	69	32	37	86	23	24	38	33	65	80	37	46	17	33	73	70	57
Углегорский	2	19		89	89	100	74	95	74	79	11	47	79	55	74	53	79	39	74	32	37	47	58	49	74	21
Южно-Курильский	2	78		74	46	51	40	72	42	72	60	35	59	20	54	35	79	49	21	47	61	41	42	55	74	24

Как видно из таблицы, участие в ВПР по биологии по программе 8 класса приняли семиклассники из 13 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 38%.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 74% заданий проверочной работы по биологии и показали знания элементов содержания по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1	Биология – наука о живых организмах	66%	70%
2	Классификация животных	56%	62%
3-12	Простейшие и беспозвоночные животные	51%	52%
3-4, 6-12	Хордовые животные	51%	53%
11	Происхождение животных	51%	53%
5	Значение животных в природе	49%	50%
2, 5, 13	Значение животных в жизни человека	53%	56%

По результатам выполнения заданий региональные семиклассники продемонстрировали сформированные на **хорошем** уровне (на 66%) **предметные умения** (по блокам ПООП ООО): владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

на **среднем** уровне (52%-56%) **предметные умения** (по блокам ПООП ООО):

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Региональные семиклассники **из всех 13 МО отлично справились** (как и восьмиклассники в 2021 году) с **первой частью** задания №1 (средний процент выполнения задания – 81%).

В целом, региональные 7-классники хорошо **справились с заданиями №1 и №7** (средний процент выполнения задания – 68%).

100% семиклассников – участников ВПР по биологии из Долинского МО **справились** с 48% заданий проверочной работы: в целом, с заданиями №1, №4, №6, №7, №11, второй частью заданий №2 и №8, четвертой частью задания №2.

Региональные семиклассники, в целом, **средне справились с заданиями №2, №3, №6, №8, №11, №12, №13** (средний процент выполнения заданий – 54%).

Менее 50% - средний процент выполнения заданий **№4, №5, №9, №10** (средний процент выполнения заданий - 46%).

Задания 1-7, 11, 13 проверочной работы относятся к *базовому уровню* сложности, 8-10, 12 – *повышенного*.

В целом, с заданиями базового уровня сложности справились 55% региональных 7-классников, с заданиями **повышенного уровня – 47,5%**, что диагностирует недостаточный уровень сформированности навыков региональных обучающихся решать задания повышенного уровня сложности.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В 2021 году по результатам ВПР по биологии такие знания и умения **сформированы на 55%** у региональных семиклассников.

Задания 3 и 9 основаны на **умении читать и понимать текст** в соответствии с поставленной задачей. В 2021 году данное умение **сформировано** у региональных семиклассников на **48,5%**, выявлен **недостаточный уровень сформированности** данного умения.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов. Такие **знания**, по результатам ВПР в 2021 году по биологии, **сформированы на среднем уровне (53%)** у региональных семиклассников.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных у региональных семиклассников на **среднем уровне предметных** умениях:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – на 57%,

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – на 52%;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – на 56%,
- и метапредметного умения - смыслового чтения – на 53%,

по темам:

- «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»;
- «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека».
- «Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные»;
- «Значение хордовых животных в жизни человека».

Низкие проценты выполнения заданий ВПР по предмету (менее 50%) в 3-х муниципальных образованиях Сахалинской области: самый низкий показатель в Охинском МО (47%), 46% - в Смирныховском, 43% - в Тымовском МО. В остальных 11-ти МО средний процент выполнения всех заданий на среднем уровне, самый высокий - в Долинском МО, 79%.

В 2021 году 6 заданий проверочной работы по биологии (26%) вызвали затруднения при ответе у региональных участников. Семиклассники Смирныховского МО показали низкий уровень «справляемости» (менее половины участников справилось) с 61% заданий ВПР по биологии, Охинского и Южно-Курильского МО – с 52% заданий, а 100% участников Тымовского МО совсем не справились с 22% заданий.

Затруднения у учащихся вызвали, в целом, задания²⁴: **№4, №5, №9, обе части задания №10** (средний процент выполнения каждого задания менее 50%), а также части заданий: **вторая часть** заданий **№4, №5, №13** (средний процент выполнения каждого задания менее 50%). **Наибольшие затруднения** вызвало решение второй части заданий **№5 и №13**, с которыми не справились 67% региональных семиклассников.

- **Задание 4** проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип

²⁴ Описания и образцы заданий: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021.

питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Выполнение первой части задания №4 в «зоне риска», поскольку с ним справились 53% региональных семиклассников (как и по России – 53%).

Антирейтинг невыполнения второй части задания №4 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		495525	56
Сахалинская область		960	60
1	Тымовский	3	83
2	Охинский	50	70
3	Южно-Курильский	78	65
4	Холмский	42	63
5	Корсаковский	99	60
6	город Южно-Сахалинск	368	60
7	Александровск-Сахалинский	5	60
8	Смирныховский	75	58
9	Поронайский	99	58
10	Анивский	112	55
11	Углегорский	19	53

Не справились с заданием №4(2) 60% обучающихся по региону (по России –56%) (11 МО Сахалинской области (85%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Антирейтинг невыполнения второй части задания №5 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		495525	63
Сахалинская область		960	68
1	Тымовский	3	100
2	Смирныховский	75	92
3	Южно-Курильский	78	80
4	Холмский	42	77
5	Охинский	50	74
6	город Южно-Сахалинск	368	71
7	Невельский	6	67
8	Поронайский	99	63
9	Корсаковский	99	53

10	Анивский	112	52
----	----------	-----	----

Не справились с заданием №5(2) 68% обучающихся по региону (по России – 63%) (10 МО Сахалинской области (77%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 9** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Антирейтинг невыполнения задания №9 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		495525	55
Сахалинская область		960	56
1	Тымовский	3	83
2	Александровск-Сахалинский	5	80
3	Охинский	50	79
4	Углегорский	19	68
5	Холмский	42	63
6	Поронайский	99	59
7	Корсаковский	99	59
8	город Южно-Сахалинск	368	55
9	Южно-Курильский	78	53
10	Смирныховский	75	51

Не справились с заданием №9 56% обучающихся по региону (по России – 55%) (10 МО Сахалинской области (77%) показали средний процент выполнения **менее 50%**).

- Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Антирейтинг невыполнения первой части задания №10 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		495525	48
Сахалинская область		960	52
1	Долинский	4	75
2	Невельский	6	75
3	Углегорский	19	63
4	Анивский	112	62
5	Смирныховский	75	58
6	Холмский	42	54
7	город Южно-Сахалинск	368	52
8	Поронайский	99	52

Не справились с заданием №10(1) 52% обучающихся по региону (по России – 48%) (8 МО Сахалинской области (62%) показали средний процент выполнения **менее 50%**).

Антирейтинг невыполнения второй части задания №10 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		495525	59
Сахалинская область		960	61
1	Тымовский	3	100
2	Холмский	42	83
3	Александровск-Сахалинский	5	80
4	город Южно-Сахалинск	368	71
5	Невельский	6	67
6	Анивский	112	62
7	Южно-Курильский	78	59
8	Охинский	50	58
9	Углегорский	19	53
10	Корсаковский	99	52

Не справился с заданием №10(2) 61% обучающихся по региону (по России – 59%) (10 МО Сахалинской области (77%) показали средний процент выполнения **менее 50%**).

- **Задание 13** Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Антирейтинг невыполнения второй части задания №13 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		495525	65
Сахалинская область		960	65
1	Тымовский	3	100
2	Углегорский	19	79
3	Южно-Курильский	78	76
4	Невельский	6	75
5	Корсаковский	99	71
6	Охинский	50	71
7	город Южно-Сахалинск	368	68
8	Долинский	4	63
9	Анивский	112	61
10	Александровск-Сахалинский	5	60
11	Смирныховский	75	56
12	Поронайский	99	55

Не справились с заданием № 13(2) 65% обучающихся по региону (по России – 65%) (12 МО Сахалинской области (92%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Выполнение заданий №3, №11, №12, второй части заданий №1 и №6, второй и четвертой частей задания №2, обеих частей задания №8 в «зоне риска», поскольку с ними справились в среднем 52% региональных восьмиклассников (по России – 53%).

Задание №1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание №2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание №3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание №6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание №8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание №11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание №12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Результаты выполнения заданий выявляют **недостаточный уровень сформированности** у региональных семиклассников **предметных умений**:

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач – на 49%,
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – на 49%,
- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям – на 49%;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – на 51%;
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос – на 43%;

и предметные дефициты по темам:

- «Общие свойства организмов и их проявление у животных»,
- «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека»,
- «Простейшие и беспозвоночные»,
- «Хордовые животные»,
- «Значение хордовых животных в природе»,
- «Значение хордовых животных в жизни человека».

Такие результаты также выявляют недостаточный уровень сформированности у региональных семиклассников **коммуникативных универсальных учебных действий**: формулировать и аргументировать собственную позицию, - и **метапредметных умений**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			12744 уч.	495525 уч.
1.1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;	1	81,35	83,31
1.2.	сведениями по истории становления биологии как науки	1	50,73	55,77
2.1.	Классификация животных.	1	60,31	66,79
2.2.	Значение животных в природе и жизни человека	1	53,23	62,53
2.3.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	2	58,75	62,84
2.4.	результаты	1	51,04	54,22
3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	52,5	57,52
4.1.		2	52,45	52,59

4.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	40,42	44,11
5.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	66,04	62,43
5.2.		2	32,24	37,2
6.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,1	66,35
6.2.		1	52,19	51,74
7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71,04	70,05
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,95	46,11
8.2.		2	52,03	49,8
9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	44,48	44,8
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	47,66	52,07
10.2.		1	39,17	40,68
11.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50,63	52,88
12.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	51,98	58,09
13.1.	Значение хордовых животных в жизни человека	2	68,8	65,53
13.2.	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	34,64	34,76

Решая задания проверочной работы, региональные семиклассники продемонстрировали следующие умения:

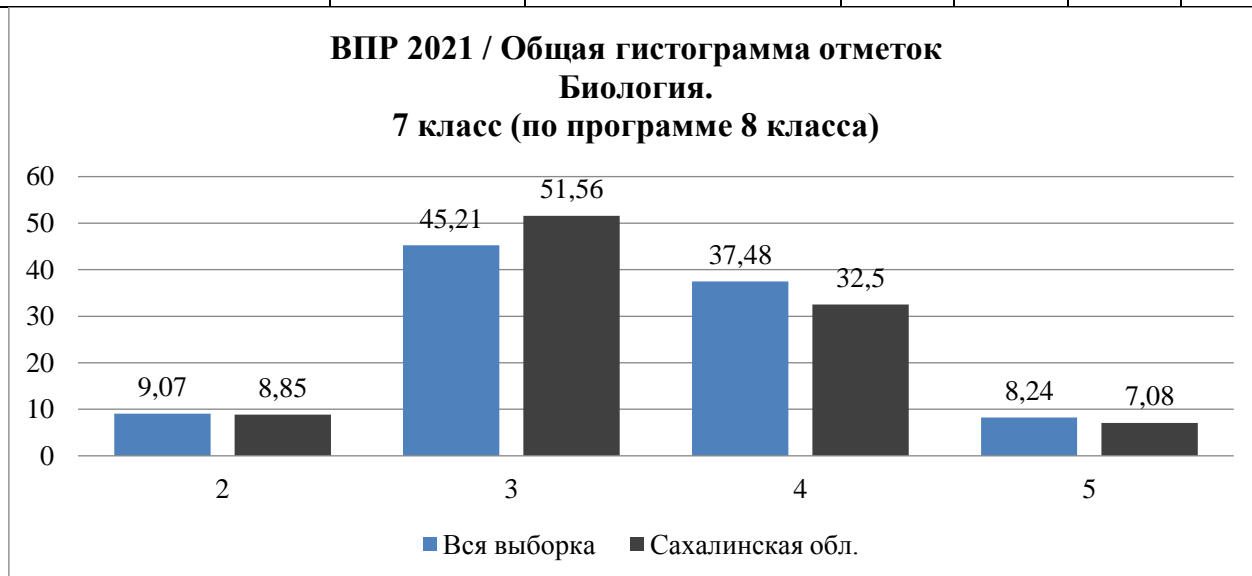
- **66%** школьников владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (задание 1);
- **56%** семиклассников используют методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (задание 2);
- **56%** обучающихся умеют выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание 6);
- **71%** учащихся устанавливают взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание

- 7);
- **69%** семиклассников демонстрируют умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму (первая часть задания 13).

Статистика по отметкам.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по биологии в 7 классе (по программе 8 класса) в 2021 году ниже:

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 7 класс (по программе 8 класса)						
Предмет: Биология						
Максимальный первичный балл: 36						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Сахалинская обл.	28	960	8,85	51,56	32,5	7,08



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **91,1%** семиклассников справился с предложенной работой, из них **39,6%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **6,1% ниже**, чем в среднем по России. При этом **8,9%** учащихся написали работу на «2» (на **0,2%** лучше, чем в среднем по России).

Статистика по отметкам							
ВПР 2021. 7 класс (по программе 8 класса)							
Предмет: Биология							
Максимальный первичный балл: 36							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24	45,72

Сахалинская обл.	28	960	8,85	51,56	32,5	7,08	39,58
город Южно-Сахалинск	5	368	10,87	52,17	29,62	7,34	36,96
Поронайский	4	99	3,03	54,55	35,35	7,07	42,42
Анивский	3	112	5,36	37,5	45,54	11,61	57,15
Александровск-Сахалинский	1	5	0	60	40	0	40
Долинский	1	4	0	25	25	50	75
Корсаковский	4	99	8,08	57,58	30,3	4,04	34,34
Невельский	1	6	0	33,33	50	16,67	66,67
Охинский	1	50	0	78	18	4	22
Смирныховский	2	75	17,33	60	20	2,67	22,67
Тымовский	1	3	66,67	33,33	0	0	0
Холмский	1	42	0	52,38	45,24	2,38	47,62
Углегорский	2	19	5,26	31,58	57,89	5,26	63,15
Южно-Курильский	2	78	15,38	39,74	34,62	10,26	44,88

Из таблицы выше понятно, что только семиклассники-участники ВПР по биологии из 5-ти МО справились с проверочной работой без «2»: Александровск-Сахалинского, Долинского, Невельского, Охинского, Холмского МО. Однако, в Александровск-Сахалинском районе отсутствуют «5».

Долинский МО является лидером по наибольшему проценту «5» (50%) и показателю качества знаний (75%).

Низкие результаты (отсутствуют «4» и «5») и большое количество «2» (67%), как понятно из таблицы выше, показали обучающиеся Тымовского МО. 17% «2» в Смирныховском МО, 15% «2» - в Южно-Курильском МО.

По результатам выполнения проверочных работ по биологии в 7 классе по программе 8 класса в 2021 году процент **качества знаний** в 4-х МО области **выше 50%**, а в 9-ти – **ниже 50%**.

Статистика по отметкам.

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

11 ОО справились без «2» (39%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Сахалинская обл.		960	8,85	51,56	32,5	7,08
Поронайский	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	49	0	71,43	28,57	0
	МБОУ ШИ № 3 г. Поронайска	6	0	50	50	0
Анивский	МБОУ "СОШ № 4 с. Таранай"	11	0	27,27	36,36	36,36
Александровск-Сахалинский	МКООУ СШИ с.Виахту	5	0	60	40	0
Долинский	МБОУ "СОШ" с. Взморье	4	0	25	25	50
Корсаковский	МБОУ "СОШ с. Раздольное"	20	0	70	25	5
	МБОУ "СОШ с. Новиково"	4	0	0	75	25
Невельский	МБОУ "СОШ с. Шебунино"	6	0	33,33	50	16,67
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	50	0	78	18	4
Холмский	МАОУ лицей "Надежда" г. Холмска	42	0	52,38	45,24	2,38
Углегорский	МБОУ СОШ с. Никольское	4	0	50	25	25

Как понятно из таблицы, семиклассники МБОУ СОШ с. Новиково Корсаковского МО справились на «4» и «5».

МБОУ СОШ с. Взморье Долинского МО является лидером по количеству «5» по ВПР по биологии по программе 8 класса в 2021 году (50% «5»).

Отсутствуют «5» в 9 ОО (32%).

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

17 ОО справились с «2» (61%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Сахалинская обл.		960	8,85	51,56	32,5	7,08
город Южно-Сахалинск	МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее	39	5,13	56,41	25,64	12,82
	МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска	150	4,67	44,67	38,67	12
	МБОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска	55	3,64	34,55	54,55	7,27
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	44	6,82	81,82	11,36	0
	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	80	32,5	60	7,5	0
Поронайский	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	26	3,85	34,62	42,31	19,23
	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска	18	11,11	38,89	38,89	11,11
Анивский	МБОУ "СОШ № 1 г. Анива"	29	6,9	41,38	34,48	17,24
	МБОУ "СОШ № 5 с. Троицкое"	72	5,56	37,5	51,39	5,56
Корсаковский	МБОУ "СОШ № 2"	62	11,29	56,45	29,03	3,23
	МБОУ "СОШ с. Дачное"	13	7,69	61,54	30,77	0
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Буюклы	8	12,5	62,5	25	0
	МБОУ СОШ пгт. Смирных	67	17,91	59,7	19,4	2,99
Тымовский	МБОУ "СОШ с. Арги-Паги"	3	66,67	33,33	0	0
Углегорский	МБОУ СОШ № 1 г. Шахтерска	15	6,67	26,67	66,67	0
Южно-Курильский	МБОУ "СОШ с. Крабозаводское"	19	15,79	36,84	42,11	5,26
	МБОУ "СОШ п. г. т. Южно-Курильск"	59	15,25	40,68	32,2	11,86

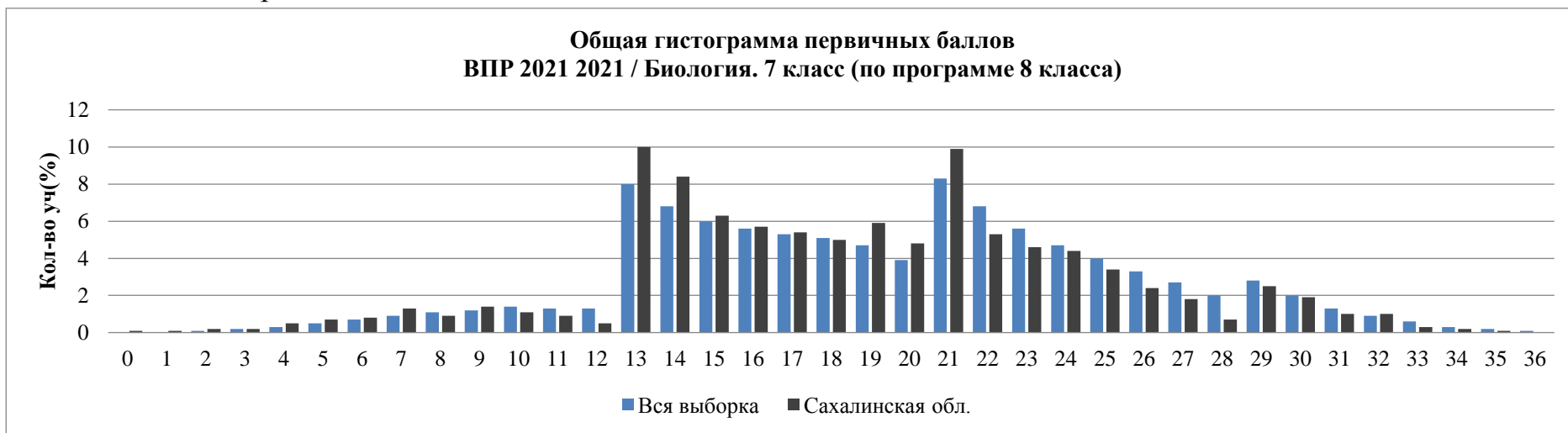
Низкие результаты (отсутствуют «4» и «5») и высокий процент «2» (67%), как понятно из таблицы выше, показали обучающиеся из МБОУ СОШ с. Арги-Паги Тымовского МО.

**Всероссийские проверочные работы 2021.
7 класс (по программе 8 класса)
Распределение первичных баллов**

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 36.



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Вся выборка	12744	495525	0	0	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,2	1,4	1,3	1,3	8	6,8	6	5,6	5,3	
Сахалинская обл.	28	960	0,1	0,1	0,2	0,2	0,5	0,7	0,8	1,3	0,9	1,4	1,1	0,9	0,5	10	8,4	6,3	5,7	5,4	
	12744	495525	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Вся выборка	28	960	5,1	4,7	3,9	8,3	6,8	5,6	4,7	4	3,3	2,7	2	2,8	2	1,3	0,9	0,6	0,3	0,2	0,1
Сахалинская обл.	12744	495525	5	5,9	4,8	9,9	5,3	4,6	4,4	3,4	2,4	1,8	0,7	2,5	1,9	1	1	0,3	0,2	0,1	0

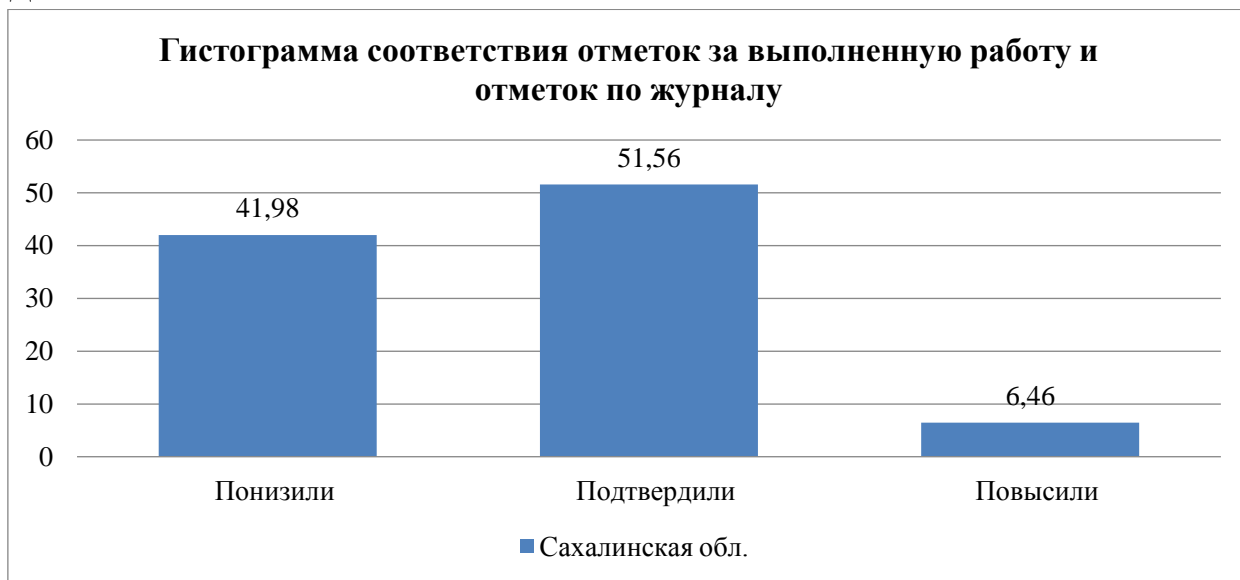
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПр 2021. 7 класс (по программе 8 класса)

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 36

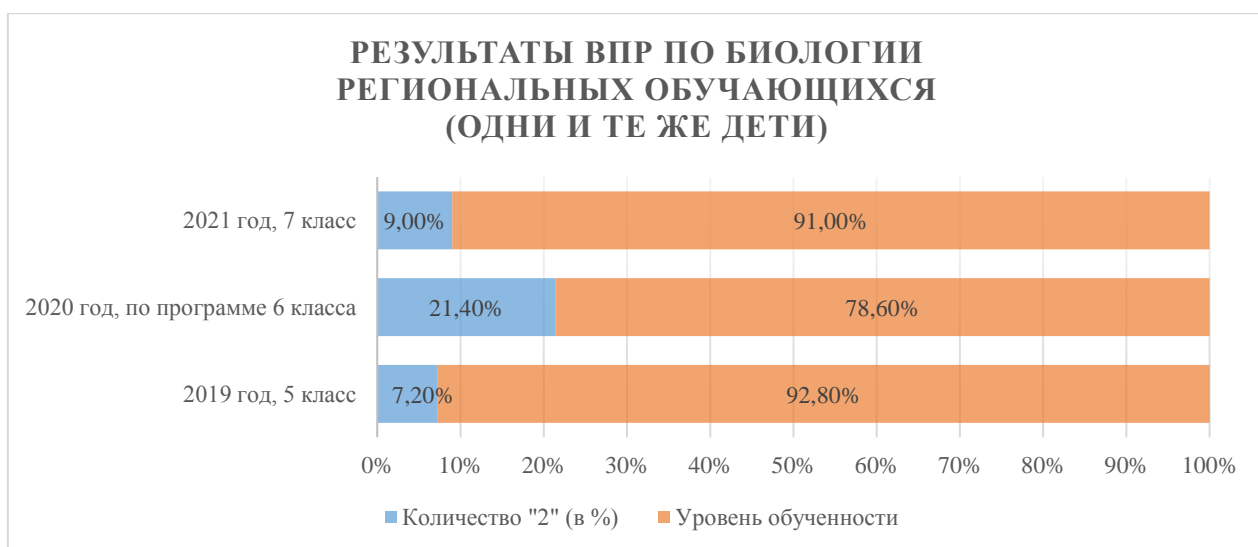
Дата: 15.03.2021



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	403	41,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	495	51,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	6,46
Всего	960	100

Сравнительный анализ результатов ВПр по биологии в 5-7 классах в 2019-2021 гг. в разрезе муниципальных образований (те же дети).

Показатели	2019 год (5 класс)	2020 год (по программе 6 класса)	2021 год (7 класс, по программе 7 класса)	2021 год (7 класс, по программе 8 класса)
% обученности	92,8%	78,6%	91%	91%
% качества знаний	42,3%	28,3%	45,7%	39,6%
% неуспеваемости (на «2»)	7,2%	21,4%	9,0%	8,9%
% отличников (на «5»)	7,2%	3,4%	9,5%	7,1%



Как понятно из таблицы, результаты ВПР в 2021-м году выше результатов 2020 года (те же обучающиеся выполняли ВПР по программе 6 класса). В 2021 году ситуация такова: справился с работой – 91% 7-классников, из них (в целом) 43% показали хорошие и отличные результаты. При этом наибольшее количество «2» было в 2020 году – 21%.

Низшие результаты (выполнение на «2») (по программе 7 класса)

МО	%
Корсаковский	23,99
Долинский	23,77
Александровск-Сахалинский	19,05
Невельский	15,27
Ногликский	13,45

Низшие результаты (выполнение на «2») (по программе 8 класса)

МО	%
Тымовский	66,67
Смирныховский	17,33
Южно-Курильский	15,38
город Южно-Сахалинск	10,87
Корсаковский	8,08

В сравнении с результатами ВПР 2019-2020 годов (были в 5 и 6 классах), Ногликский (в 2019 г. было 22,3% «2», в 2020 г. – 44,4% «2») и Александровск-Сахалинский (в 2019 г. было 16,5% «2», в 2020 г. – 39,2% «2») МО продолжают оставаться в рейтинге неуспеваемости и в 7 классе. Второй год подряд показывают большое количество «2» и обучающиеся Долинского МО (в 2020 г. было 33,6% «2»).

Несмотря на уменьшение показателя «2» в 2021 году, лидирующая позиция в антирейтинге по неуспеваемости по ВПР по предмету в течение нескольких лет выявляет недостаточную эффективность работы с этими обучающимися в 5-7-х классах по формированию предметных и метапредметных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования по биологии в данных муниципальных образованиях.

Высшие результаты (выполнение на «5») (по программе 7 класса)

МО	%
Северо-Курильский	21,43
Курильский	18,87
Анивский	17,95
Александровск-Сахалинский	14,29
Макаровский	13,89

Высшие результаты (выполнение на «5») (по программе 8 класса)

МО	%
Долинский	50
Невельский	16,67
Анивский	11,61
Южно-Курильский	10,26
город Южно-Сахалинск	7,34

В сравнении с результатами ВПР 2019-2020 годов (были в 5 и 6 классах), удерживают лидерскую планку Северо-Курильский (в 2019 г. было 24,4% «5», в 2020 г. – 17,4% «5»), Курильский (в 2019 г. было 13,7% «5», в 2020 г. – 23,2% «5») МО. В течение двух лет показатель по количеству «5» удерживает Макаровский МО (в 2020 г. было 4,5% «5»).

Наивысший % качества знаний (по программе 7 класса)

МО	%
Северо-Курильский	71,43
Курильский	66,04
Анивский	61,54
Макаровский	61,11
Южно-Курильский	59,38

Наивысший % качества знаний (по программе 8 класса)

МО	%
Долинский	75
Невельский	66,67
Углегорский	63,15
Анивский	57,15
Холмский	47,62

В сравнении с результатами ВПР 2020 года процент качества знаний повысился 2021 году с 65,2% (в Северо-Курильском МО) до 75% КЗ в Долинском, но ниже 2019 года (в Северо-Курильском МО показатель КЗ в 2019 г. тех же обучающихся составлял 78%).

Анализ результатов выполнения работы в 5-7 классах **теми же обучающимися** выявил «переходящие» предметные дефициты и несформированные умения по разделам и темам:

«Царство растения»,

«Многообразие организмов»,

«Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»,

«Среды жизни»,

«Общие свойства организмов и их проявление у животных»,

«Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека»;

- *предметные умения:*
 - *формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;*
 - *формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;*
 - *сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;*
 - *использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;*
 - *осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;*
 - *раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.*
- *метапредметные умения:*
 - *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;*
 - *устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*
 - *владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Сравнительный анализ ВПР по биологии в 7 классах в 2019 – 2021 гг.

Показатели	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год, по программе 7 класса (%)	2021 год, по программе 8 класса (%)
% обученности	85,7	80,7	91	91
% качества знаний	43,2	29,9	45,73	39,58
% неуспеваемости (на «2»)	14,3	19,3	9,01	8,85
% отличников (на «5»)	6,6	4,2	9,49	7,08

Как видно из таблицы, результаты региональных 7-классников по ВПР по биологии в 2021 года выше показателей предыдущих лет по рассмотренным позициям.

В 2021 семиклассники из 50% ОО (56 ОО по программе 7 класса и 11 ОО по программе 8 класса) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 36% ОО (47 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2019 году²⁵ - из 30% школ области (14 ОО).

«Проблемные» для региональных школьников задания проверочной работы представлены в таблице «Проблемные» задания и несформированные умения обучающихся по программе 7 класса по предмету «Биология» в 2019-2021 гг.» представлены в таблице ниже.

²⁵ Сравнение данных в процентах, поскольку в 2019 году ВПР в 7 классе проводились в апробационном режиме (по выбору ОО).

*«Проблемные» задания и несформированные умения обучающихся
по программе 7 класса по предмету «Биология»
в 2019-2021 гг.*

Показатели	2019 год	2020-2021 годы
<i>Темы заданий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. - Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. - Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. - Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. - Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. - Царство Растения. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. - Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. - Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
<i>Предметные умения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. - Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему

	<p><i>материалы при выполнении учебных задач;</i></p> <p><i>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</i></p>	<p><i>и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.</i></p>
<p><i>Метапредметные умения</i></p>	<p><i>- сравнивать, устанавливать взаимосвязи, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.</i></p>	<p><i>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i></p> <p><i>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</i></p> <p><i>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i></p> <p><i>- смысловое чтение.</i></p>

Качество массового образования²⁶ в разрезе учебного предмета «Биология».

По результатам ВПР по биологии региональных обучающихся в 7 классе в 2021 году выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Биология»²⁷:

2021 год, 7 класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
по программе 7 класса	3720	45,56%	19,09%	9,35%	9,06%
по программе 8 класса	960	29,69%	18,85%	7,08%	8,85%
Итого (% в среднем):	4680	37,63%	18,97%	8,22%	8,96%



Индекс низких результатов рассчитан таким образом, что он включает не только участников ВПР, не преодолевших минимальную границу, но и участников, перешедших эту границу с очень небольшим запасом. Таким

²⁶ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

²⁷ Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

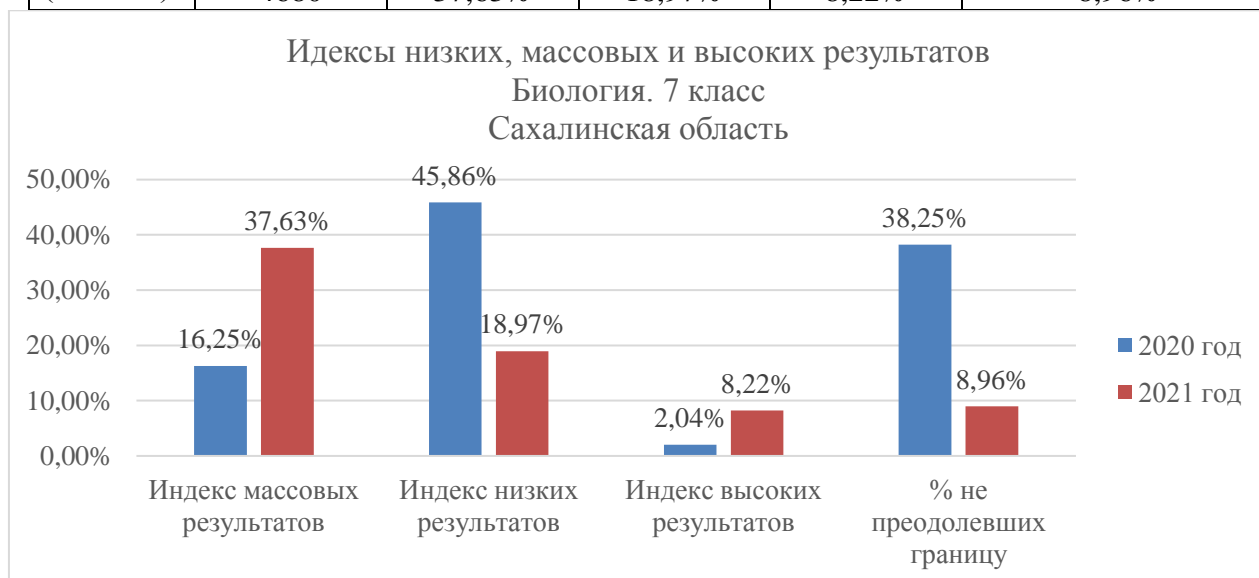
Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете.

Из таблицы и диаграммы выше понятно, что индексы низких результатов семиклассников, выполнявших проверочную работу по программам 7 и 8 классов близки, что может быть показателем устойчивого количества 7-классников, показывающих низкие результаты по предмету. Показатели массовых результатов различны, что может быть связано с разным количеством региональных участников ВПР, а также необъективностью проведения оценочной процедуры по предмету.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2020 – 2021 году (7 класс):

Год	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2020 год	4167	16,25%	45,86%	2,04%	38,25%
2021 год (в целом)	4680	37,63%	18,97%	8,22%	8,96%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, в 2021 году наблюдается снижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше прошлогоднего. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2020-2021 годах (те же дети писали ВПР по программам 6 и 7 классов):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу

2020 год, 6 класс	4486	18,55%	36,27%	3,28%	23,09%
2021 год, 7 класс (по программе 7 класса)	3720	45,56%	19,09%	9,35%	9,06%
2021 год, 7 класс (по программе 8 класса)	960	29,69%	18,85%	7,08%	8,85%



Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
6 класс	4486	18,55%	36,27%	3,28%	23,09%
7 класс (в целом)	4680	37,63%	18,97%	8,22%	8,96%



Если сравнить результаты в целом, то, как понятно из таблицы и диаграммы выше, показатели 2021 года по индексам массовых и высоких результатов выше, а, соответственно, индекс низких результатов ниже результатов 2020 года. Резкое улучшение результатов ВПР в 7 классе может быть связано с ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 7 классе по предмету.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2021 году (5, 6, 7 и 11 классы):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
5 класс	5022	37,44%	18,28%	10,75%	7,87%
6 класс	2451	31,54%	19,30%	7,51%	8,81%
7 класс (по программе 7 класса)	3720	45,56%	19,09%	9,35%	9,06%
7 класс (по программе 8 класса)	960	29,69%	18,85%	7,08%	8,85%
11 класс	626	58,47%	6,87%	23,16%	2,24%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, по результатам ВПР по биологии в 2021 году наблюдается относительная стабильность индекса низких результатов в 5-7 классах, а затем – резкое снижение в 11 классе. Повышение индекса массовых результатов ВПР в 7 классе при стабильном показателе низких результатов может говорить о необъективности проведения оценочной процедуры в 7 классе (также в 11 классе).

Выводы и рекомендации.

Итак, анализ результатов ВПР по биологии выявил у региональных семиклассников средний уровень (55%) сформированности естественнонаучных и предметных требований.

В 2021 году 91% региональных семиклассников справились с 74% заданий проверочной работы по биологии по программам 7 и 8 классов.

По результатам выполнения заданий ВПР по биологии в 2021 году умения анализировать изображения и статистические данные, характеристики объектов по предложенному плану, классифицировать и/или

систематизировать объекты по определенному признаку, умения применять биологические знания при решении практических задач сформированы на 56% у региональных семиклассников.

По результатам ВПР по биологии в 2021 году индексы низких результатов семиклассников, выполнявших проверочную работу по программам 7 и 8 классов близки, что может быть показателем устойчивого количества 7-классников, показывающих низкие результаты по предмету. Индексы массовых и высоких результатов в 7 классе выше прошлогодних как в данной параллели, что может говорить о повышении уровня подготовки региональных школьников по предмету. В сравнении с результатами 2020 года тех же обучающихся, резкое улучшение результатов ВПР в 7 классе может быть связано с ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 7 классе по предмету.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет выделить у региональных семиклассников **средний уровень сформированности предметных** знаний и умений:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- проводить таксономическое описание цветковых растений и сравнение биологических признаков таксонов;
- работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию;
- применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения;
- проводить анализ изображенных растительных организмов;
- владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму;
- метапредметного умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- метапредметного умения - смыслового чтения.

Наименее сформированными оказались следующие умения:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- метапредметные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

По результатам выполнения заданий проверочной работы по биологии в 2021 году выявлен **недостаточный уровень сформированности** у региональных обучающихся **предметных умений**:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об

основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

и метапредметных умений:

- читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей;
- решать задания повышенного уровня сложности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

а также коммуникативных универсальных учебных действий: формулировать и аргументировать собственную позицию.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям биологии **рекомендации:**

- использовать данные анализа и результаты ВПР по биологии в 7 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов обучающихся, выявленных в результате анализа данных по программам 7 и 8 классов;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию предметных умений:
 - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом

биологии;сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
 - осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- и метапредметных умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей;
- решать задания повышенного уровня сложности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

а также коммуникативных универсальных учебных действий: формулировать и аргументировать собственную позицию.

С целью преодоления предметных дефицитов **учителям биологии** рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам и темам:

- «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»,
- «Царство растения»,
- «Царство Бактерии»,
- «Царство Грибы»,
- «Многообразие организмов»,
- «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»,
- «Среды жизни»,
- «Общие свойства организмов и их проявление у животных»,
- «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека».

1.4 Биология, 8 класс.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 8 класса на основе случайного выбора²⁸.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий - 13, время выполнения - 60 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО²⁹:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–36

В работе участвовало 1539 обучающихся 8-х классов из 75³⁰ образовательных организаций из 17 муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 36.

Выполнение заданий.

Задания ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

²⁸ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

²⁹ «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 8 класс». – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPР_BI-8_Opisanie_2021.pdf.

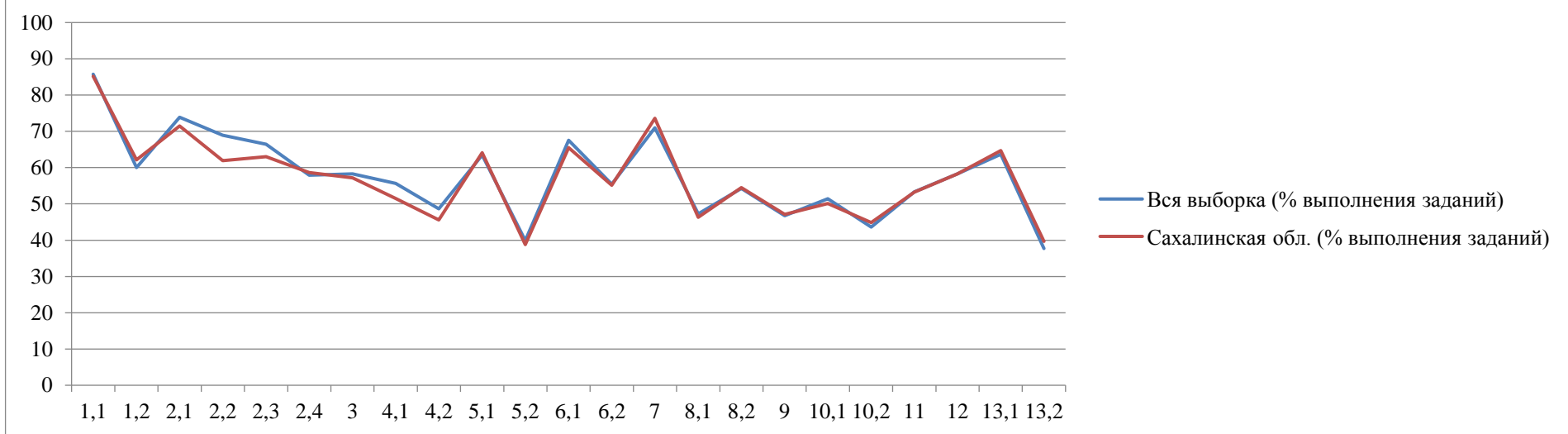
³⁰ Отсутствуют результаты ВПР по биологии обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ с. Леонидово Поронайского МО по причине отсутствия загрузки результатов в ФИС ОКО в установленный период по плану-графику.

Задания ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
				1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	
Вся выборка	19859	374437		85,8	60,1	73,9	68,9	66,4	58,0	58,3	55,7	48,7	63,5	39,9	67,5	55,5	71,0	47,3	54,3	46,8	51,4	43,7	53,3	58,3	63,7	37,7
Сахалинская обл.	75	1539		85,2	62,1	71,5	61,9	63,0	58,6	57,2	51,5	45,6	64,1	38,8	65,5	55,2	73,6	46,3	54,5	47,1	50,1	44,8	53,2	58,3	64,7	39,7



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области близок общероссийскому, но, в целом, немного ниже. Средний процент выполнения заданий в регионе 57,1%, общероссийский – 57,8%.

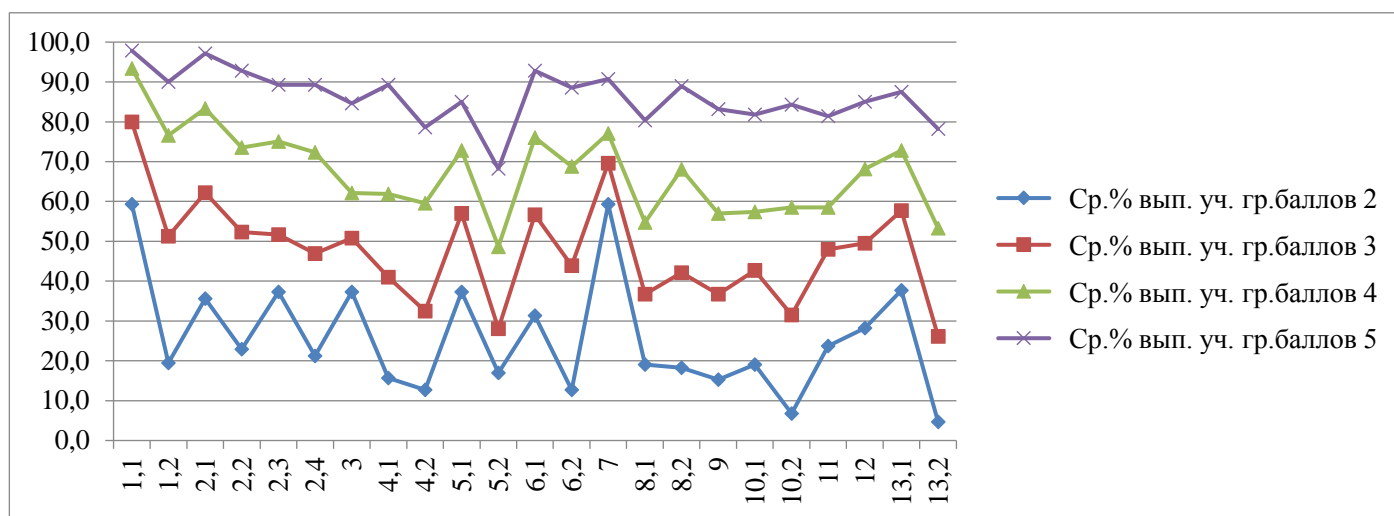
Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам. Сахалинская область.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
				1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3
Вся выборка	19859	374437		85,8	60,1	73,9	68,9	66,4	58,0	58,3	55,7	48,7	63,5	39,9	67,5	55,5	71,0	47,3	54,3	46,8	51,4	43,7	53,3	58,3	63,7	37,7
Сахалинская обл.	75	1539		85,2	62,1	71,5	61,9	63,0	58,6	57,2	51,5	45,6	64,1	38,8	65,5	55,2	73,6	46,3	54,5	47,1	50,1	44,8	53,2	58,3	64,7	39,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		118		59,3	19,5	35,6	22,9	37,3	21,2	37,3	15,7	12,7	37,3	17,0	31,4	12,7	59,3	19,1	18,2	15,3	19,1	6,8	23,7	28,3	37,7	4,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		688		79,9	51,3	62,2	52,3	51,7	47,0	50,8	41,0	32,5	57,0	28,1	56,7	43,9	69,6	36,8	42,1	36,8	42,7	31,5	48,0	49,5	57,7	26,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		593		93,4	76,6	83,3	73,5	75,0	72,3	62,1	61,9	59,5	72,9	48,7	76,1	68,8	77,1	54,7	68,0	57,0	57,4	58,5	58,5	68,2	72,9	53,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		140		97,9	90,0	97,1	92,9	89,3	89,3	84,6	89,3	78,6	85,0	68,2	92,9	88,6	90,7	80,4	88,9	83,2	81,8	84,3	81,4	85,0	87,5	78,2

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 1421 обучающихся Сахалинской области (92,3%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 13 до 36 баллов. 118 учащихся области (7,7%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 8-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Всероссийские проверочные работы 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Выполнение заданий. Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 36

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
				1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3
Вся выборка	19859	374437		86	60	74	69	66	58	58	56	49	63	40	68	55	71	47	54	47	51	44	53	58	64	38
Сахалинская обл.	75	1539		85	62	71	62	63	59	57	51	46	64	39	66	55	74	46	55	47	50	45	53	58	65	40
город Южно-Сахалинск	21	647		81	60	68	59	62	57	57	47	44	64	39	63	54	74	47	48	46	51	49	51	59	69	46
Поронайский	6	99		94	74	80	61	55	73	54	45	44	70	44	75	55	75	38	52	43	54	53	45	57	53	40
Анивский	2	17		82	47	88	65	65	71	82	74	50	65	44	94	88	88	50	85	82	65	41	71	75	71	50
Александровск-Сахалинский	3	43		93	84	81	93	80	79	76	56	58	72	49	72	56	70	33	62	28	70	37	35	46	52	49
Долинский	4	83		76	30	77	52	72	53	66	59	35	59	33	76	42	83	46	60	40	42	24	63	33	72	35
Корсаковский	6	187		95	76	71	60	62	58	60	44	52	53	31	57	65	64	34	66	44	49	39	56	69	62	30
Макаровский	1	21		52	38	86	62	71	57	60	62	60	48	43	67	95	90	69	52	60	57	48	48	81	48	36
Ногликский	1	22		91	27	32	36	61	41	27	23	14	64	39	18	14	77	11	14	18	36	9	45	52	16	9
Невельский	3	56		95	73	80	55	72	57	54	64	49	70	40	73	57	86	52	74	67	51	61	64	52	47	40
Охинский	3	43		84	51	51	35	47	44	49	77	31	81	36	74	44	51	58	44	47	51	35	60	47	67	43
Смирныховский	2	22		82	59	82	73	80	32	50	39	64	55	23	68	27	68	25	36	36	18	36	27	73	66	9
Тымовский	4	51		84	69	63	55	34	41	42	24	27	73	43	49	53	73	40	63	38	32	37	47	58	67	21
Холмский	8	113		92	65	73	76	62	74	64	62	49	77	39	71	56	65	49	53	47	60	55	65	60	63	42
Углегорский	4	46		89	61	85	80	82	59	46	62	55	70	57	80	59	87	61	65	84	53	46	48	49	75	34
Южно-Курильский	4	44		75	57	91	80	57	61	63	73	59	50	33	52	59	73	70	74	52	44	32	50	70	74	41
Курильский	1	12		92	50	100	100	92	42	92	88	54	75	33	100	75	92	88	29	42	33	42	58	31	63	33
Томаринский	2	33		97	79	58	76	73	64	42	86	42	39	38	85	52	97	68	65	76	45	39	73	70	67	32

Как видно из таблицы, участие в ВПР по биологии приняли восьмиклассники из 18 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 42%.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 74% заданий проверочной работы по биологии и показали знания элементов содержания по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1	Биология – наука о живых организмах	74%	73%
2	Классификация животных	64%	67%
3-12	Простейшие и беспозвоночные животные	54%	54%
3-4, 6-12	Хордовые животные	54%	55%
11	Происхождение животных	53%	53%
5	Значение животных в природе	51%	52%
2, 5, 13	Значение животных в жизни человека	58%	59%

По результатам выполнения заданий региональные восьмиклассники продемонстрировали сформированные у них на **хорошем** уровне (58%-74%) **предметные умения** (по блокам ПООП ООО):

- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

на **среднем** уровне (50%-55%) **предметные умения** (по блокам ПООП ООО):

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Региональные восьмиклассники **из всех 17 МО отлично справились с первой частью задания №1** (средний процент выполнения задания – 85%), **хорошо справились с заданием №7** (средний процент выполнения задания – 74%).

100% восьмиклассников – участников ВПР по биологии из Курильского МО **справились с первой частью заданий №2 и №6**, второй частью задания №2.

Региональные восьмиклассники, в целом, **хорошо справились с заданиями №1, №2, №6, №7, №12** (средний процент выполнения заданий – 65%), **средне справились с заданиями №3, №5, №8-9, №11, №13** (средний процент выполнения заданий – 52%).

Менее 50% - средний процент выполнения заданий **№4, №10**.

Задания 1-7, 11, 13 проверочной работы относятся к *базовому уровню* сложности, 8-10, 12 – *повышенного*.

В целом, с заданиями базового уровня сложности справились 60% региональных 8-классников, с заданиями **повышенного уровня – 49,6%**, что диагностирует недостаточный уровень сформированности навыков региональных обучающихся решать задания повышенного уровня сложности.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В 2021 году по результатам ВПР по биологии такие знания и умения **сформированы на 60%** у региональных восьмиклассников.

Задания 3 и 9 основаны на **умении читать и понимать текст** в соответствии с поставленной задачей. В 2021 году данное умение **сформировано** у региональных восьмиклассников на **52%**.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов. Такие **знания**, по результатам ВПР в 2021 году по биологии, **сформированы на среднем уровне (55%)** у региональных восьмиклассников.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных у региональных восьмиклассников на **хорошем уровне предметных умениях**:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – на 60%,

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 62%,

по темам:

- «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»;
- «Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека».

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных у региональных восьмиклассников на **среднем уровне предметных** умениях:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – на 56%;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – на 51%,

и метапредметных умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – на 52%,
- смысловое чтение – на 57%,

по темам:

- «Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные»;
- «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека»;
- «Значение хордовых животных в жизни человека».

Низкие проценты выполнения заданий ВПР по предмету (менее 50%) в 3-х муниципальных образованиях Сахалинской области: самый низкий показатель в Ногликском МО (34%), по 49% в Смирныховском и Тымовском МО. В остальных 14-ти МО средний процент выполнения всех заданий на среднем уровне, самый высокий - в Анивском МО, 69%.

В 2021 году 6 заданий проверочной работы по биологии (26%) вызвали затруднения при ответе у региональных участников. Восьмиклассники Ногликского МО показали низкий уровень «справляемости» (менее половины участников справилось) с 78% заданий ВПР по биологии, Тымовского МО – с 57% заданий, Охинского МО - с 52% заданий.

Затруднения у учащихся вызвали, в целом, задания³¹: **№4, №9, №10** (средний процент выполнения каждого задания менее 50%), а также части заданий: **первая часть** задания №8, **вторая часть** заданий №4, №5, №10, №13 (средний процент выполнения каждого задания менее 50%). **Наибольшие затруднения** вызвало решение второй части заданий №5 и №13, с которыми не справился 61% региональных восьмиклассников.

- **Задание № 4** проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Выполнение первой части задания №4 в «зоне риска», поскольку с ним справился 51% региональных восьмиклассников (по России – 56%).

Антирейтинг невыполнения второй части задания №4 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		374437	51
Сахалинская область		1539	54
1	Ногликский	22	86
2	Тымовский	51	73
3	Охинский	43	69
4	Долинский	83	65
5	Томаринский	33	58
6	Поронайский	99	56
7	город Южно-Сахалинск	647	56
8	Холмский	113	51
9	Невельский	56	51

Не справились с заданием №4(2) 54% обучающихся по региону (по России – 51%) (9 МО (53%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание №5** проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

³¹ Описания и образцы заданий: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021.

Антирейтинг невыполнения второй части задания №5 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		374437	60
Сахалинская область		1539	61
1	Смирныховский	22	77
2	Корсаковский	187	69
3	Долинский	83	67
4	Южно-Курильский	44	67
5	Курильский	12	67
6	Охинский	43	64
7	Томаринский	33	62
8	Ногликский	22	61
9	Холмский	113	61
10	город Южно-Сахалинск	647	61
11	Невельский	56	60
12	Макаровский	21	57
13	Тымовский	51	57
14	Поронайский	99	56
15	Анивский	17	56
16	Александровск-Сахалинский	43	51

Не справился с заданием №5(2) 61% обучающихся по региону (по России – 60%) (16 МО (94%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание №8** – задание *повышенного уровня сложности*. Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части - приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Антирейтинг невыполнения первой части задания №8 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		374437	53
Сахалинская область		1539	54
1	Ногликский	22	89
2	Смирныховский	22	75
3	Александровск-Сахалинский	43	67
4	Корсаковский	187	66
5	Поронайский	99	62
6	Тымовский	51	60
7	Долинский	83	54
8	город Южно-Сахалинск	647	53

9	Холмский	113	51
---	----------	-----	----

Не справились с заданием №8(1) 54% обучающихся по региону (по России – 53%) (9 МО (53%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Выполнение второй части задания №8 в «зоне риска», поскольку с ним справились 55% региональных восьмиклассников (по России – 54%).

- **Задание №9** – задание *повышенного уровня сложности* - проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Антирейтинг невыполнения задания №9 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		374437	53
Сахалинская область		1539	53
1	Ногликский	22	82
2	Александровск-Сахалинский	43	72
3	Смирныховский	22	64
4	Тымовский	51	62
5	Долинский	83	60
6	Курильский	12	58
7	Поронайский	99	57
8	Корсаковский	187	56
9	город Южно-Сахалинск	647	54
10	Охинский	43	53
11	Холмский	113	53

Не справились с заданием №9 53% обучающихся по региону (по России – 53%) (11 МО (65%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание №10** – задание *повышенного уровня сложности*. Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Выполнение первой части задания №9 в «зоне риска», поскольку с ним справились 50% региональных восьмиклассников (по России – 51%).

Антирейтинг невыполнения второй части задания №10 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		374437	56
Сахалинская область		1539	55
1	Ногликский	22	91

2	Долинский	83	76
3	Южно-Курильский	44	68
4	Охинский	43	65
5	Смирныховский	22	64
6	Александровск-Сахалинский	43	63
7	Тымовский	51	63
8	Корсаковский	187	62
9	Томаринский	33	61
10	Анивский	17	59
11	Курильский	12	58
12	Углегорский	46	54
13	Макаровский	21	52
14	город Южно-Сахалинск	647	51

Не справились с заданием №10(2) 55% обучающихся по региону (по России – 56%) (14 МО (82%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание №13.** Первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Антирейтинг невыполнения второй части задания №13 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		374437	62
Сахалинская область		1539	60
1	Ногликский	22	91
2	Смирныховский	22	91
3	Тымовский	51	79
4	Корсаковский	187	70
5	Томаринский	33	68
6	Курильский	12	67
7	Углегорский	46	66
8	Долинский	83	65
9	Макаровский	21	64
10	Невельский	56	60
11	Поронайский	99	60
12	Южно-Курильский	44	59
13	Холмский	113	58
14	Охинский	43	57
15	город Южно-Сахалинск	647	54
16	Александровск-Сахалинский	43	51

Не справились с заданием №13(2) 60% обучающихся по региону (по России – 62%) (16 МО (94%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Выполнение задания №11 в «зоне риска», поскольку с ним справились 50% региональных восьмиклассников (по России – 51%). Задание №11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Результаты выполнения заданий выявляют **недостаточный уровень сформированности** у региональных восьмиклассников **предметных умений**:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям – на 49%;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – на 50%;
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос – на 45%;

и предметные дефициты по темам:

- «Общие свойства организмов и их проявление у животных»,
- «Простейшие и беспозвоночные»,
- «Хордовые животные»,
- «Значение хордовых животных в природе»,
- «Значение хордовых животных в жизни человека».

Такие результаты также выявляют недостаточный уровень сформированности у региональных восьмиклассников **коммуникативных универсальных учебных действий**: формулировать и аргументировать собственную позицию, - и **метапредметных умений**: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			1539 уч.	374437 уч.

1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	85,19	85,76
1.2	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	62,12	60,06
2.1	Классификация животных.	1	71,47	73,88
2.2	Значение животных в природе и жизни человека	1	61,92	68,93
2.3	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	2	63	66,44
2.4	результаты	1	58,61	57,95
3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	57,21	58,29
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	2	51,49	55,68
4.2	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	45,58	48,67
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	1	64,13	63,48
5.2	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	38,79	39,89
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	1	65,5	67,54
6.2	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,17	55,47
7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,62	71
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	2	46,3	47,25
8.2	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,52	54,25
9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	47,14	46,78
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	2	50,1	51,39
10.2	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	44,83	43,65
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,22	53,32
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	58,31	58,31
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека	2	64,72	63,7
13.2	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	39,7	37,71

Решая задания проверочной работы, региональные восьмиклассники продемонстрировали следующие умения:

- **74%** школьников владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (задание 1);
- **64%** восьмиклассников используют методы биологической науки:

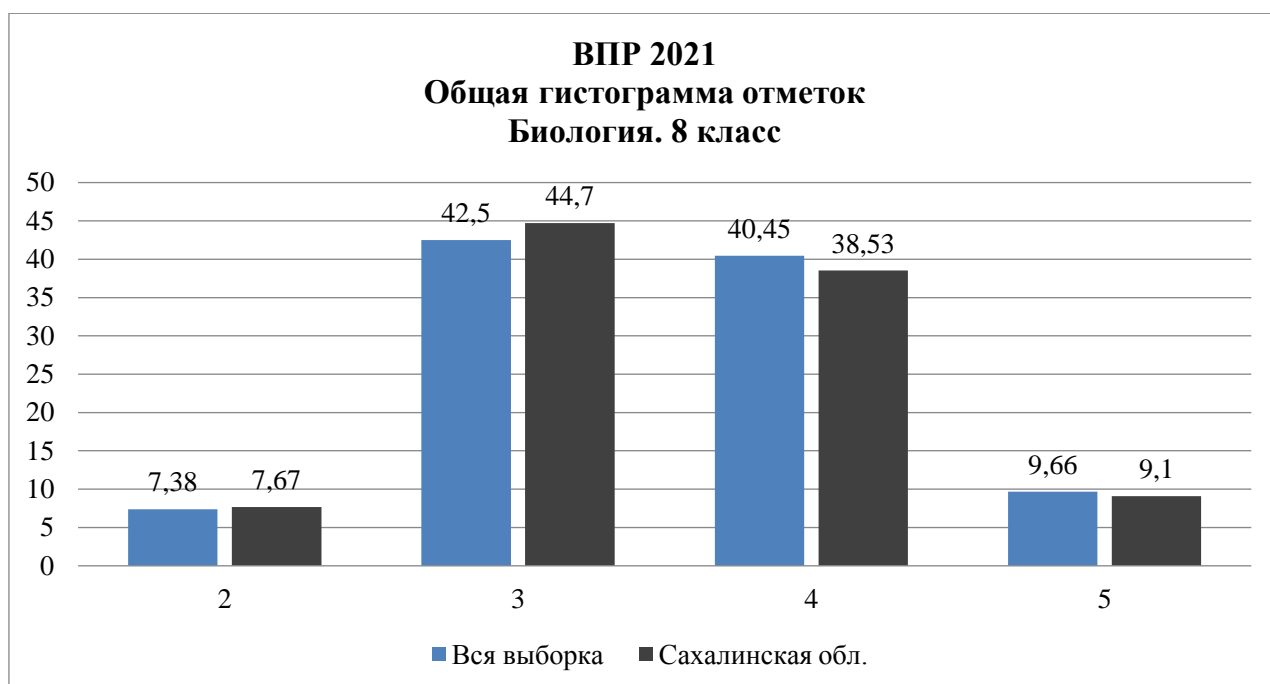
наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (задание 2);

- **53%** участников демонстрируют умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (задание 3);
- **60%** обучающихся умеют выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание 6);
- **74%** учащихся устанавливают взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание 7);
- **58%** восьмиклассников ориентируются в системе познавательных ценностей: воспринимают информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивают полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (задание 12).

Статистика по отметкам.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по биологии в 8 классе в 2021 году ниже:

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 8 класс						
Предмет: Биология						
Максимальный первичный балл: 36						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Сахалинская обл.	75	1539	7,67	44,7	38,53	9,1



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **92%** региональных восьмиклассников справились с предложенной работой, из них **48%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **2,5% ниже**, чем в среднем по России. При этом **7,7%** учащихся написали работу на «2» (на **0,3%** больше, чем в среднем по России).

Статистика по отметкам							
ВПР 2021. 8 класс							
Предмет: Биология							
Максимальный первичный балл: 36							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	50,11
Сахалинская обл.	75	1539	7,67	44,7	38,53	9,1	47,63
город Южно-Сахалинск	21	647	7,26	46,06	38,02	8,66	46,68
Поронайский	6	99	5,05	49,49	37,37	8,08	45,45
Анивский	2	17	0	29,41	41,18	29,41	70,59
Александровск-Сахалинский	3	43	4,65	53,49	23,26	18,6	41,86
Долинский	4	83	13,25	44,58	37,35	4,82	42,17
Корсаковский	6	187	8,56	43,32	41,71	6,42	48,13
Макаровский	1	21	9,52	28,57	52,38	9,52	61,9
Ногликский	1	22	63,64	31,82	4,55	0	4,55
Невельский	3	56	1,79	37,5	46,43	14,29	60,72
Охинский	3	43	2,33	58,14	37,21	2,33	39,54
Смирныховский	2	22	27,27	40,91	31,82	0	31,82
Тымовский	4	51	11,76	66,67	19,61	1,96	21,57
Холмский	8	113	2,65	39,82	45,13	12,39	57,52
Углегорский	4	46	2,17	26,09	58,7	13,04	71,74

Южно-Курильский	4	44	6,82	38,64	34,09	20,45	54,54
Курильский	1	12	0	33,33	66,67	0	66,67
Томаринский	2	33	0	45,45	36,36	18,18	54,54

Восьмиклассники из 3-х МО, как видно из таблицы выше, справились с проверочной работой по биологии без «2»: Анивского, Курильского и Томаринского МО.

Лидером по количеству «5» по ВПР по биологии является Анивский МО (29,4% «5»).

В 3-х МО, как видно из таблицы выше, отсутствуют «5»: Курильский, Смирныховский, Ногликский.

Наибольший процент «2» в Ногликском МО – 64%. В Смирныховском МО 27% обучающихся не справились с предложенной работой, количество баллов за их работы соответствует отметке «2», согласно спецификации³².

По результатам выполнения проверочных работ по биологии в 8 классе в 2021 году показатель качества знаний в 8-ми МО области (47%) выше 50%. Самый высокий показатель качества знаний в Углегорском МО – 72% КЗ, самый низкий показатель качества знаний – в Ногликском МО, 4,5%.

Статистика по отметкам.

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

39 ОО справились без «2» (52%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Сахалинская обл.		1539	7,67	44,7	38,53	9,1
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	41	0	4,88	80,49	14,63
	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	29	0	24,14	48,28	27,59
	МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска	42	0	35,71	28,57	35,71
	МАОУ СОШ № 8 генерала-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска	26	0	57,69	42,31	0
	МАОУ СОШ № 26 города Южно-Сахалинска	53	0	62,26	32,08	5,66
	МАОУ Лицей № 1 города Южно-Сахалинска	24	0	33,33	58,33	8,33
	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	27	0	59,26	40,74	0
Поронайский	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	25	0	32	56	12

³² «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 8 класс».

URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR_BI-8_Opisanie_2021.pdf.

	МКОУ СОШ с. Малиновка	1	0	0	100	0
	МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска"	9	0	33,33	44,44	22,22
Анивский	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки	11	0	27,27	45,45	27,27
	МБОУ СОШ № 4 с. Таранай	6	0	33,33	33,33	33,33
Александровск-Сахалинский район	МБОУ СОШ № 2	14	0	78,57	21,43	0
	МКОУ СОШ с. Мгачи	9	0	44,44	33,33	22,22
Долинский	МБОУ СОШ № 2 г. Долинск Сахалинской области	23	0	43,48	47,83	8,7
	МБОУ СОШ с. Углезаводск	14	0	28,57	57,14	14,29
Корсаковский	МБОУ СОШ с. Раздольное	13	0	46,15	30,77	23,08
	МБОУ СОШ с. Дачное	9	0	33,33	55,56	11,11
Невельский	МБОУ СОШ № 2 г. Невельска	19	0	31,58	57,89	10,53
	МБОУ СОШ № 3 г. Невельска	21	0	42,86	47,62	9,52
Охинский	МБОУ СОШ с. Тунгор	5	0	60	40	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	20	0	35	60	5
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	4	0	0	100	0
Тымовский	МБОУ СОШ № 1 пгт. Тымовское	15	0	93,33	6,67	0
Холмский	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	22	0	27,27	40,91	31,82
	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска	17	0	52,94	47,06	0
	МАОУ СОШ с. Яблочное	4	0	50	50	0
	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	23	0	26,09	52,17	21,74
	МАОУ лицей "Надежда" г. Холмска	23	0	47,83	47,83	4,35
	МБОУ ООШ с. Пионеры	2	0	100	0	0
Углегорский	МБОУ СОШ с. Поречье	3	0	33,33	66,67	0
	МБОУ СОШ с. Бошняково	9	0	55,56	33,33	11,11
	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	21	0	14,29	61,9	23,81
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Дубовое	1	0	0	100	0
	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	18	0	33,33	38,89	27,78
	МБОУ СОШ с. Малокурильское	16	0	31,25	43,75	25
Курильский	МБОУ СОШ г. Курильска	12	0	33,33	66,67	0
Томаринский	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	20	0	50	30	20

МБОУ СОШ с. Красногорск	13	0	38,46	46,15	15,38
-------------------------	----	---	-------	-------	-------

Как понятно из таблицы, обучающиеся из 3-х ОО справились с проверочной работой на «4», показав 100% качества знаний:

МКОУ СОШ с. Малиновка Поронайского МО,
МБОУ СОШ с. Огор Смирныховского МО,
МБОУ СОШ с. Дубовое Южно-Курильского МО.

Все обучающиеся из МБОУ ООШ с.Пионеры Холмского МО (2 чел.) справились с работой только на «3».

Лидером по количеству «5» по ВПР по биологии по программе 8 класса в 2021 году является МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска (36% «5»).

Отсутствуют «5» в 31 ОО (41%).

Статистика по отметкам.

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

36 ОО справились с «2» (48%):

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Сахалинская обл.		1539	7,67	44,7	38,53	9,1
город Южно-Сахалинск	МАОУ Восточная гимназия города Южно-Сахалинска	22	4,55	31,82	59,09	4,55
	МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска	57	8,77	36,84	40,35	14,04
	МАОУ Гимназия № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	27	3,7	37,04	59,26	0
	МБОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска	20	5	25	60	10
	МАОУ СОШ №32 города Южно-Сахалинска	43	9,3	53,49	30,23	6,98
	МБОУ СОШ № 34 с. Березняки	14	14,29	50	28,57	7,14
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	22	4,55	68,18	27,27	0
	МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска	10	10	70	20	0
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска	36	11,11	41,67	41,67	5,56
	МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска	26	15,38	53,85	23,08	7,69
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	23	17,39	34,78	39,13	8,7
	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	57	15,79	75,44	7,02	1,75
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	25	4	60	36	0
	МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска	23	39,13	52,17	8,7	0
Поронайский	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	24	8,33	75	16,67	0
	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска	22	4,55	54,55	31,82	9,09
	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	18	11,11	44,44	38,89	5,56
Александровск-Сахалинский район	МБОУ СОШ № 1	20	10	40	20	30

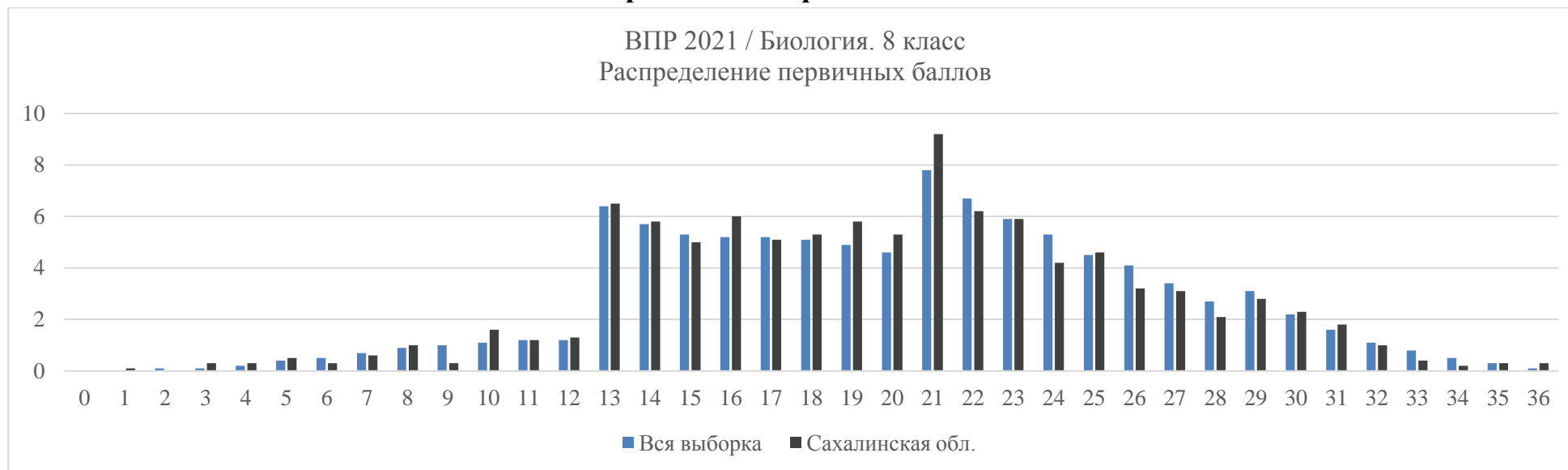
Долинский	МБОУ СОШ № 1 г. Долинска Сахалинской области	28	21,43	53,57	25	0
	МБОУ СОШ с. Быков	18	27,78	44,44	27,78	0
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1	24	12,5	33,33	33,33	20,83
	МБОУ СОШ № 2	24	12,5	37,5	50	0
	МБОУ СОШ № 4	23	13,04	39,13	47,83	0
	МБОУ СОШ № 6	94	7,45	48,94	40,43	3,19
Макаровский	МБОУ СОШ № 2 г. Макарова	21	9,52	28,57	52,38	9,52
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	22	63,64	31,82	4,55	0
Невельский	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	16	6,25	37,5	31,25	25
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	18	5,56	83,33	11,11	0
Смирныховский	МБОУ СОШ пгт. Смирных	18	33,33	50	16,67	0
Тымовский	МБОУ СОШ с. Кировское	18	5,56	50	38,89	5,56
	МБОУ СОШ с. Арги-Паги	7	28,57	71,43	0	0
	МБОУ СОШ с. Ясное	11	27,27	54,55	18,18	0
Холмский	МКОУ О(С)ОШ города Холмска	9	11,11	55,56	33,33	0
	МАОУ СОШ с. Чехова	13	15,38	30,77	46,15	7,69
Углегорский муниципальный район	МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска	13	7,69	23,08	69,23	0
Южно- Курильский	МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск"	9	33,33	66,67	0	0

По результатам ВПР (см. данные таблицы выше), **низкие результаты** по биологии (нет «4» и «5») показали ученики 2-х ОО: МБОУ СОШ с. Арги-Паги Тымовского МО и МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск".

Большое количество «2» показали обучающиеся из МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики - 64% «2».

Всероссийские проверочные работы 2021. 8 класс

Распределение первичных баллов



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Вся выборка	19859	374437	0	0	0,1	0,1	0,2	0,4	0,5	0,7	0,9	1	1,1	1,2	1,2	6,4	5,7	5,3	5,2	5,2	
Сахалинская обл.	75	1539	0	0,1	0	0,3	0,3	0,5	0,3	0,6	1	0,3	1,6	1,2	1,3	6,5	5,8	5	6	5,1	
			18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Вся выборка	19859	374437	5,1	4,9	4,6	7,8	6,7	5,9	5,3	4,5	4,1	3,4	2,7	3,1	2,2	1,6	1,1	0,8	0,5	0,3	0,1
Сахалинская обл.	75	1539	5,3	5,8	5,3	9,2	6,2	5,9	4,2	4,6	3,2	3,1	2,1	2,8	2,3	1,8	1	0,4	0,2	0,3	0,3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2021. 8 класс

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 36

Дата: 15.03.2021

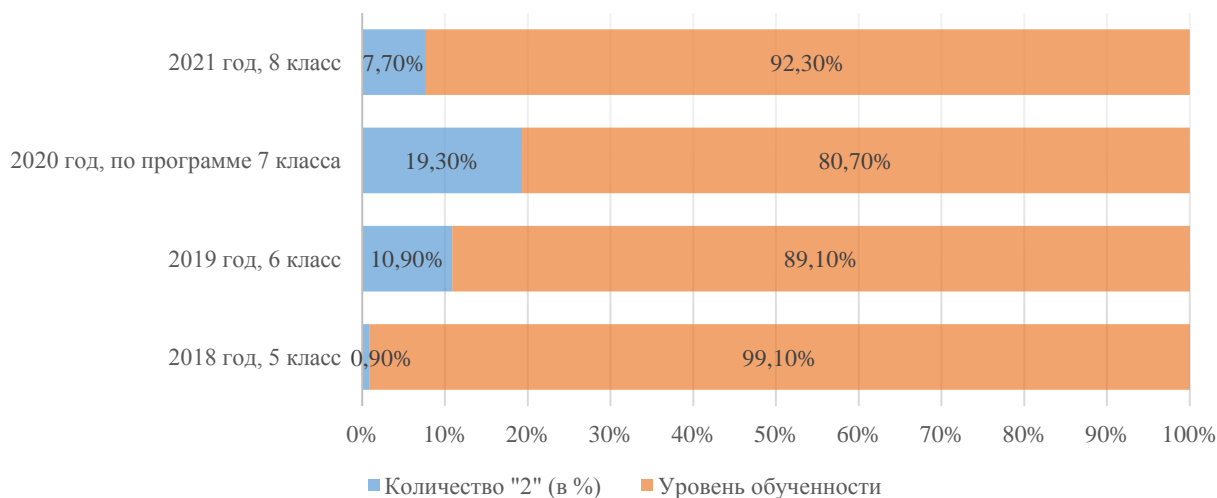


Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	515	33,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	879	57,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	145	9,42
Всего	1539	100

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 5-8 классах в 2018-2021 гг. в разрезе муниципальных образований (те же дети).

Показатели	2018 год (5 класс)	2019 год (6 класс)	2020 год (по программе 7 класса)	2021 год (8 класс)
% обученности	99,1%	89,1%	80,7%	92,3%
% качества знаний	71,3%	49,5%	29,9%	47,6%
% неуспеваемости (на «2»)	0,9%	10,9%	19,3%	7,7%
% отличников (на «5»)	11,7%	7,6%	4,2%	9,1%

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО БИОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОДНИ И ТЕ ЖЕ ДЕТИ)



Как понятно из таблицы, результаты ВПР в 2021-м году выше результатов 2020-2019 годов (те же обучающиеся были в 5-7 классах). В 2020 году ситуация такова: справились с работой – 7,7% 8-классников, из них 48% показали хорошие и отличные результаты. При этом наибольшее количество «2» было в 2020 году – 19,3% (учащиеся выполняли проверочную работу по программе 7 класса).

Низшие результаты (выполнение на «2»)

МО	%
Ногликский	63,64
Смирныховский	27,27
Долинский	13,25
Тымовский	11,76
Макаровский	9,52

В сравнении с результатами ВПР 2019-2020 годов (были в 6-7 классах), в течение 3-х лет 3 МО показывают снова большое количество «2»: Макаровский (в 2019 г. было 25% «2», в 2020 г. – 45,9% «2»), Смирныховский (в 2019 г. было 16,7% «2», в 2020 г. было 29% «2») и Ногликский (в 2019 г. было 15,9% «2», в 2020 г. было 29,6% «2») МО. Долинский МО в течение 2020-2021 гг. также остается в рейтинге неуспеваемости (в 2020 г. было 35,5% «2»). При этом уменьшение показателя «2» в Макаровском и Долинском районах в 2021 году может говорить о работе по преодолению предметных дефицитов у одних и тех же обучающихся. В Ногликском и Смирныховском МО обучающиеся ухудшили результаты (количество «2» увеличилось).

Лидирующая позиция в антирейтинге по неуспеваемости по ВПР по предмету в течение нескольких лет выявляет недостаточную эффективность работы с этими обучающимися в 6-8-х классах по формированию предметных и метапредметных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии в данных муниципальных образованиях.

Высшие результаты (выполнение на «5»)

МО	%
Анивский	29,41
Южно-Курильский	20,45
Александровск-Сахалинский	18,6
Томаринский	18,18
Невельский	14,29

Высшие результаты (выполнение на «5») в течение 2020-2021 годов показывают обучающиеся Александровск-Сахалинского МО (в 2020 г. было 5,7% «5»), Невельского МО (в 2020 г. – 7,9% «5»).

Наивысший % качества знаний в 2021 году:

МО	%
Углегорский	71,74
Анивский	70,59
Курильский	66,67
Макаровский	61,9
Невельский	60,72

В сравнении с результатами ВПР 2020 года увеличилось количество МО, в которых обучающиеся показали процент качества знаний выше 50%: в 2020 году – только из Курильского МО (в 2020 г. показатель КЗ – 53,2%).

Анализ результатов выполнения работы в 5-8 классах теми же детьми выявил «переходящие» предметные дефициты по разделам и темам:

- «Биология – наука о живых организмах»,
- «Среды жизни»,
- «Царство Растения»,
- «Царство Животные»,
- «Свойства живых организмов»,
- «Жизнедеятельность цветковых растений»,
- «Простейшие и беспозвоночные»,
- «Хордовые животные»,
- «Значение животных в природе»,

• *«Значение животных в жизни человека»;*
и несформированные умения по одним и тем же заданиям по проверяемым требованиям:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Такие результаты позволяют сделать вывод о неэффективной коррекционной работе по преодолению выявленных предметных дефицитов у данных обучающихся в 2018-2021 годах и **слабо сформированных предметных умениях:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности;

и **метапредметных умениях:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- смысловое чтение;
- решать задания повышенного уровня сложности.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах в 2020 – 2021 годах.

Показатели	2020 год (%)	2021 год (%)
% обученности	87,1%	92,3%
% качества знаний	38,4%	47,6%
% неуспеваемости (на «2»)	12,9%	7,7%
% отличников (на «5»)	4,8%	9,1%

Как видно из таблицы, результаты региональных 6-классников по ВПР по биологии в 2021 году выше показателей предыдущих лет по рассмотренным позициям.

В 2021 году восьмиклассники из 52% ОО (39 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 40% ОО (21 ОО).

«Проблемными» для региональных школьников второй год становятся задания проверочной работы 4(2), 5(2), 8(1), 9, 10 (1 и 2 части), 13(2).

Наибольшие затруднения вызывает решение второй части заданий №5 и №13, с которыми не справились в течение 2020-2021 годов в среднем 63% региональных восьмиклассников области.

По результатам выполнения заданий по биологии по программе 8 класса региональными обучающимися в 2020-2021 годы, выявлены устойчивые предметные дефициты по темам:

- «Общие свойства организмов и их проявление у животных»,
- «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека»,
- «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»,
- «Значение хордовых животных в жизни человека».

Такая «устойчивость» предметных дефицитов свидетельствует о недостаточно эффективной коррекционной работе по их преодолению в течение учебного года и недостаточно сформированных предметных умениях:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- *устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;*
- *описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.*

и метапредметных умениях:

- *устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
- *смысловое чтение;*
- *решать задания повышенного уровня сложности.*

Качество массового образования³³ в разрезе учебного предмета «Биология».

По результатам ВПР по биологии региональных обучающихся в 8 классе выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «Биология»³⁴:

Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
1539	38,47%	14,17%	9,10%	7,67%

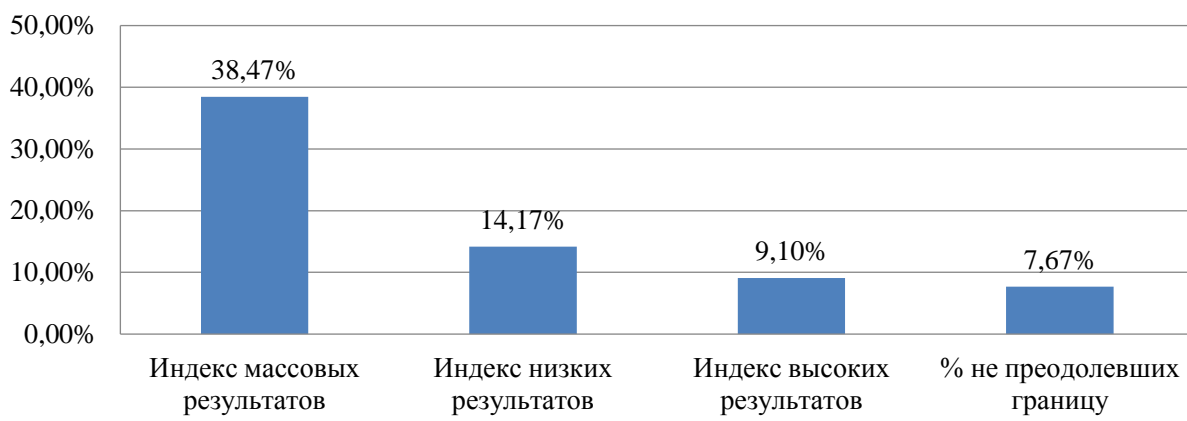
³³ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

³⁴ Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

ВПр 2021 / Биология. 8 класс
Сахалинская область
Анализ индивидуальных результатов



Индекс низких результатов рассчитан таким образом, что он включает не только участников ВПр, не преодолевших минимальную границу, но и участников, перешедших эту границу с очень небольшим запасом. Таким образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2020 – 2021 году (8 класс):

Год	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2020 год	1406	29,87%	21,41%	4,84%	12,87%
2021 год	1539	38,47%	14,17%	9,10%	7,67%

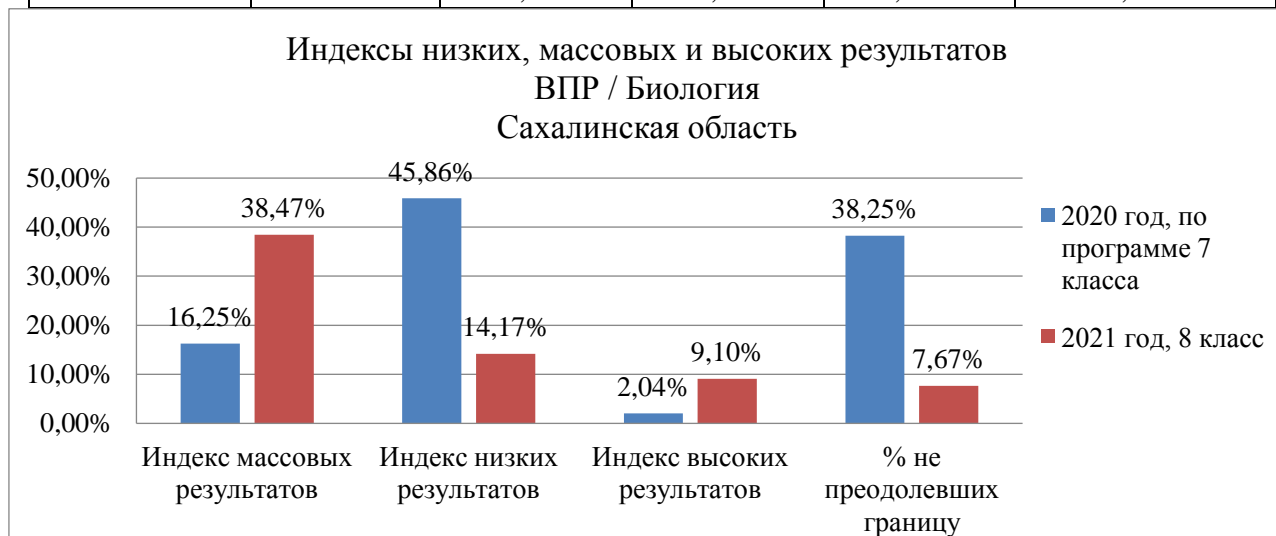


Как понятно из таблицы и диаграммы выше, в 2021 году наблюдается снижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше

прошлогодного. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2020-2021 годах (те же дети писали ВПР по программам 7 и 8 классов):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
7 класс	4167	16,25%	45,86%	2,04%	38,25%
8 класс	1539	38,47%	14,17%	9,10%	7,67%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, результаты 2021 года по индексам массовых и высоких результатов выше, а, соответственно, индекс низких результатов ниже результатов 2020 года. Резкое улучшение результатов ВПР в 8 классе может быть связано как с существенным уменьшением количества региональных участников ВПР в 2021 году (почти в 3 раза в сравнении с количеством участников в 2020 году), так и ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 8 классе по предмету.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по биологии в 2021 году (5, 6, 7, 8 и 11 классы):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
5 класс	5022	37,44%	18,28%	10,75%	7,87%
6 класс	2451	31,54%	19,30%	7,51%	8,81%
7 класс (по программе 7 класса)	3720	45,56%	19,09%	9,35%	9,06%

7 класс (по программе 8 класса)	960	29,69%	18,85%	7,08%	8,85%
8 класс	1539	38,47%	14,17%	9,10%	7,67%
11 класс	626	58,47%	6,87%	23,16%	2,24%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, по результатам ВПр по биологии в 2021 году наблюдается повышение индекса низких результатов в 6 классе, а затем – снижение в 7-8 классах и резкое снижение в 11 классе. Снижение массовых результатов ВПр в 6 классе демонстрирует тенденцию снижения результатов подготовки по биологии школьников от 5 к 6 классу. Также в 2021 году наблюдаются близкие показатели индекса низких результатов по предмету в 6-7 классах, снижение этих показателей в 8 классе и резкое снижение в 11 классе. Такие результаты в 8 и 11 классах могут быть связаны как с уменьшением количества участников ВПр по данному предмету, так и с ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры.

Выводы и рекомендации.

Итак, анализ результатов ВПр по биологии выявил у региональных восьмиклассников средний уровень (57%) сформированности естественнонаучных и предметных требований.

В 2021 году 92% региональных восьмиклассников справились с 74% заданий проверочной работы по биологии.

По результатам ВПр по биологии в 2021 году индекс низких результатов в 8 классе ниже в сравнении с показателями 6-7 классов. Индексы массовых и высоких результатов в 8 классе выше прошлогодних в данной параллели, что

может говорить о повышении уровня подготовки региональных школьников по предмету. В сравнении с результатами 2020 года тех же обучающихся, в 2021 году наблюдается резкое улучшение результатов ВПР в 8 классе, что может быть связано как с существенным уменьшением количества региональных участников ВПР в 2021 году, так и ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 8 классе по предмету.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных у региональных восьмиклассников на **хорошем уровне предметных умениях**:

- анализ изображений и статистических данных, характеристика объектов по предложенному плану, классификация и/или систематизация объектов по определенному признаку, применение биологических знаний при решении практических задач;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет выделить у региональных восьмиклассников **средний уровень сформированности предметных знаний и умений**:

- знание строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

По результатам выполнения заданий проверочной работы по биологии в 2021 году выявлен **недостаточный уровень сформированности** у региональных обучающихся метапредметного навыка решать задания повышенного уровня сложности – 49,6%.

Наименее сформированными оказались предметные умения:

- знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; определять тип питания по изображению конкретного организма;
- оценивать влияние печёночного сосальщика на человека;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой,
- умение читать и понимать текст биологического содержания в соответствии с поставленной задачей,
- соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки);
- умение решать задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения заданий выявляют **недостаточный уровень сформированности** у региональных восьмиклассников **метапредметных умений**:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям биологии **рекомендации**:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по биологии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов обучающихся, выявленных в результате анализа данных по программам 7 и 8 класса;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию предметных умений:
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
 - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
 - формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни,

о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- формирование основ экологической грамотности;
- коммуникативных универсальных учебных действий: формулировать и аргументировать собственную позицию;

и метапредметных умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- смысловое чтение;

- решать задания повышенного уровня сложности.

С целью преодоления предметных дефицитов **учителям биологии** рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

и предметные дефициты по темам:

- «Простейшие и беспозвоночные»;
- «Хордовые животные»;
- «Значение животных в природе»;
- «Значение животных в жизни человека».

2. Общие выводы и рекомендации по анализу результатов ВПР по биологии в 5-8-х классах в 2021 году.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Полученные результаты ВПР по биологии свидетельствуют о том, что в среднем 92% обучающихся 5-8 классов Сахалинской области справились с заданием в среднем с 68% заданий проверочной работы и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Проверяемые работой естественно-научные (формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач) и предметные (сформированность системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; использование методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий; измерений, несложных экспериментов для изучения животных; освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, их содержания, ухода за ними; систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений; специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях) требования сформированы у региональных обучающихся 5-8 классов в 2021 году на среднем уровне – 57%.

По результатам ВПР региональных обучающихся по биологии в 2021 году наблюдается повышение индекса низких результатов в 6 классе, что демонстрирует тенденцию снижения результатов подготовки по биологии школьников от 5 к 6 классу. Индексы низких результатов семиклассников, выполнявших проверочную работу по программам 7 и 8 классов близки, что может быть показателем устойчивого количества 7-классников, показывающих низкие результаты по предмету. Индекс низких результатов в 8 классе ниже показателей 6-7 классов.

В сравнении с результатами 2020 года тех же обучающихся, индексы массовых и высоких результатов выше в 6-8-х классах в 2021 году, что может быть связано как с уменьшением количества региональных участников ВПР, так и ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры.

В сравнении с результатами 2020 года в той же параллели, индексы массовых и высоких результатов выше в 5-8-х классах в 2021 году, что может говорить о повышении уровня подготовки региональных школьников по предмету.

Анализ результатов ВПР в 2021 и предыдущие годы выявил «переходящие» устойчивые предметные дефициты по биологии, а также слабо сформированные умения обучающихся 5 – 8 классов:

- **предметные дефициты** по темам:

- «Биология – наука о живых организмах», «Методы изучения живых организмов», «Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий»;
- «Клеточное строение организмов»;
- «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»;
- «Многообразие организмов»;
- «Среды жизни»;
- «Царство Растения», «Микроскопическое строение растений»;
- «Царство Бактерии»;
- «Царство Грибы»;
- «Простейшие и беспозвоночные животные»;
- «Хордовые животные»;
- «Общие свойства организмов и их проявление у животных»;
- «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека»;
- «Значение животных в природе и жизни человека»;

- **предметные умения:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

метапредметные умения:

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- решать задания повышенного уровня сложности;

• **универсальные учебные действия:**

- познавательные: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- регулятивные: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

- коммуникативные: формулировать и аргументировать собственную позицию.

Решение ежегодной проблемы потери успешности учащимися при «переходе» в следующий класс возможно в тесном сотрудничестве учителей начальной школы, биологии – совместные семинары, курсы повышения квалификации, разработка преемственных рабочих программ с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся.

Общие рекомендации учителям русского языка по итогам ВПР:

– проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося;

– использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных

- универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- в системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока;
 - продолжить применение на практике проблемно-диалогического метода обучения;
 - организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;
 - обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания;
 - включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2021; проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
 - спланировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью;
 - разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения; использовать данные анализа и результаты ВПР по биологии в 5-8 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
 - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках продолжить формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на задания по выявленным проблемным темам.