



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Детский сад №31»
346518 Ростовская область г. Шахты ,ул.Шурфовая, 202 а.
тел. (8636) 27-90-44, E-mail: dou31@shakhty-edu.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 27 августа 2021г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №31 г. Шахты
_____ В.Г. Розанова
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

**Положение
о системе оценки индивидуального развития
воспитанников
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
города Шахты Ростовской области
«Детский сад № 31»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ №31 г. Шахты (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Уставом МБДОУ №31 г. Шахты;
- Основной образовательной программой МБДОУ №31 г.Шахты.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников МБДОУ №31 г.Шахты и результатах освоения ООП МБДОУ №31 г.Шахты.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ №31 г.Шахты, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах педагогической диагностики –уровень освоения ООП МБДОУ №31 г.Шахты по пяти образовательным областям(оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП МБДОУ №31 г.Шахты. Педагогическая диагностика развития детей 2-7 лет по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы») и уровень социализации ребенка и психологическая готовность к обучению в школе.

2.2.Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогами возрастных групп.

2.3.Задачи:

-индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения г.Шахты);

-оптимизация работы с группой детей.

2.4.Основные принципы системы оценки индивидуального развития детей является:

-комплектность;

- непрерывность;
- диагностичность (наличие карт диагностики с критериями оценки);
- уровневость;
- доступность результатов по запросу для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщение информации (диаграмм) для различных групп потребителей (педагогический совет, психолого - педагогический консилиум МБДОУ №31 г.Шахты, Департамент образования администрации г.Шахты, Центр психолого- педагогического сопровождения г.Шахты).

2.5. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные к паспортному возрасту», при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ООП МБДОУ №31 г.Шахты целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6. В старшем дошкольном возрасте (с 4-5 лет) педагогами проводится индивидуальная диагностика развития речи воспитанников с согласия родителей (законных представителей), если в этом есть необходимость, на основе дидактических игр, заданий и результатов предыдущих диагностик, для направления детей в логопедическую группу и проведении необходимой коррекции речи.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ №31 г.Шахты, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются педагогом возрастной группы и музыкальным руководителем в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательной и методической работе в виде диаграммы (или отчета развития детей возрастной группы).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, разрабатывает и предоставляет карты критериев оценки, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- педагоги МБДОУ №31 г.Шахты проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции (строят индивидуальный образовательный маршрут при необходимости).

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в МБДОУ №31 г.Шахты (в течение 2-х месяцев);
- в начале (сентябрь), и в конце учебного года (май) - в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в виде наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических ситуаций, организуемых педагогами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

-показатель сформирован (**достаточный уровень** (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте - 3 балла) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

-показатель в стадии формирования (**уровень близкий к достаточному** (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте – 2 балла) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель не сформирован (**недостаточный уровень** (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте – 1 балл) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения ООП МБДОУ №31 г.Шахты.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми ООП МБДОУ №31 г.Шахты.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ООП МБДОУ №31 г.Шахты.

4.3. По результатам педагогической диагностики педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- педагогическая диагностика развития детей от 2 до 7 лет по программе «От рождения до школы» по ред. Н. Вераксы;

-Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе: «Мотивационная готовность» - методика А. Герасимовой ; тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлак; «Выявление школьной тревожности» - Н. В. Нижегородцев, изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких;

-оценка речевого развития: технология логопедического мониторинга по системе Т.А.Фотековой.

5. Контроль

5.1.Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседование.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1.Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк МБДОУ №31 г.Шахты для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.