

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАМЧАТСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании педагогического
совета
от «14» 03 2025 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУДО Мильковский ДДТ
Супрунова Н.А.
Приказ № 65
от «05» 03 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«История в лицах»**

Уровень программы стартовый
Срок реализации программы 1 год
Объём программы 72 часа
Возрастная категория 8-9 лет
Форма обучения очно-заочная

Составитель:

Кондратьева Галина Анатольевна
педагог дополнительного образования

с.Мильково, Камчатский край

2025 год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»

1. Нормативно-правовые акты

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: — Конвенция ООН о правах ребёнка;

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2022. № 678-р «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

— постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

— приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мильковский дом детского творчества».

2. Пояснительная записка

Актуальность. Программа способствует интеграции знаний из других предметов (литературы, искусства, обществознания), что формирует целостное восприятие образовательного процесса и помогает детям видеть связи между различными областями знаний. Знакомясь с биографиями исторических личностей, дети учатся анализировать их поступки, оценивать влияние на общество, что способствует формированию критического мышления и навыков анализа. Стимулирование творческого подхода: Программа включает элементы игры, творчества и проектной деятельности, что делает обучение более увлекательным и способствует развитию креативности и самостоятельности у детей.

Отличительные особенности программы.

Данная программа имеет следующие отличительные критерии:

1. Фокус на биографиях: в отличие от традиционных подходов, которые часто

сосредоточены на хронологических событиях, данная программа акцентирует внимание на выдающихся личностях. Это позволяет более глубоко понять контекст исторических событий через призму человеческих судеб.

2. **Интерактивность и вовлеченность:** программа включает множество интерактивных элементов, таких как ролевые игры, театрализованные постановки и проектные работы, что повышает уровень вовлеченности детей и делает процесс обучения более динамичным и интересным.

3. **Межпредметный подход:** "История в лицах" сочетает элементы истории, литературы, искусствоведения и этики, что помогает детям увидеть связи между различными областями знаний и развивать комплексное мышление.

4. **Креативные методы обучения:** программа использует уникальные педагогические методы, такие как создание мультимедийных проектов, биографических карт и исторических выставок, что способствует развитию творческого мышления и навыков работы с информацией.

5. **Актуальные вызовы:** программа включает обсуждение современных вопросов, связанных с личностями, что помогает детям связывать прошлое с настоящим и формировать свои взгляды на социальные, культурные и этические проблемы.

6. **Психологический аспект:** в ходе освоения программы акцент делается на развитие эмоционального интеллекта, через изучение не только достижений персонажей, но и их трудностей, сомнений и борьбы, что помогает детям лучше понимать себя и окружающих.

Уровень программы- стартовый(ознакомительный).

Направленность программы-социально-гуманитарная.

Адресат программы.

Возраст 8-9 лет соответствует раннему школьному возрасту и характеризуется важными изменениями в когнитивном, социальном и эмоциональном аспектах развития ребенка. В этом периоде происходит значительное развитие высших психических функций, таких как внимание, память и мышление, что обеспечивает возможность более осмысленного обучения и понимания окружающего мира. Дети начинают осваивать абстрактные концепты и логическое мышление, что позволяет им анализировать события и формировать причинно-следственные связи. Их познавательная активность проявляется в росте интереса к учебным предметам и желании исследовать новые темы.

Социальные процессы также играют ключевую роль в жизни детей. В возрасте 8-9 лет они начинают учитывать мнение сверстников, что способствует формированию социальных навыков и умений работать в группе. Дети обучаются взаимодействовать, сотрудничать и

выстраивать отношения, что способствует развитию эмоционального интеллекта. В этом возрасте значительное внимание уделяется дружеским отношениям, а также навыкам разрешения конфликтов, что имеет важное значение для их социальной адаптации. Эмоциональное развитие в этот период характеризуется более глубокой саморефлексией. Ребенок учится идентифицировать и выражать свои эмоции, а также осознавать эмоциональные состояния окружающих. Понимание и управление своими чувствами становятся важными аспектами их развития, что способствует укреплению самооценки и уверенности в себе.

Физическое развитие также не остается без внимания. Дети в возрасте 8-9 лет обладают высокой моторной активностью и развивают координацию движений, что позволяет им участвовать в различных физических активностях и видах спорта. Это играет значительную роль в их общем физическом развитии и укреплении здоровья.

В образовательной среде детей необходимо учитывать их возрастающие познавательные потребности и интересы. Эффективными становятся методы активного обучения, включающие игровые элементы, проекты и практическое применение знаний, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию креативного мышления.

Особенности организации образовательного процесса.

В группе одновременно может обучаться до 15 человек. Вступительных испытаний не требуется. Обучаться могут все желающие, достаточно подать заявку в ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Камчатского края».

Форма обучения-очно-заочная.

Форма организации образовательного процесса. Фронтальная

Форма проведения занятий-лекция, игра, беседа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час равен 45 мин.

Объем программы-72 часа.

Срок реализации программы-1 год.

2.Цель, задачи, планируемые результаты программы

Цель программы- формирование у учащихся патриотического сознания и гражданских качеств через изучение военной истории родины, развитие исследовательских навыков.

Задачи:

Образовательные :

- Познакомить детей с биографиями известных исторических личностей и проанализировать их вклад в культуру и историю.
- Изучить основные исторические события и периодизации, связанные с жизнью выбранных личностей, чтобы понять их контекст и влияние на общество.
- Научить детей работать с первоисточниками (например, картами, изображениями и документами) и выделять важные факты из исторического материала.

Развивающие:

- Развивать навыки критического мышления, позволяя детям обсуждать и анализировать действия исторических личностей, рассматривая разные точки зрения.
- Стимулировать творческое мышление через проектные задания, такие как создание мультимедийных презентаций или стендов о биографиях исторических деятелей.
- Способствовать развитию коммуникационных навыков через участие в групповых обсуждениях, ролевых играх и инсценировках исторических событий.

Воспитательные :

- Воспитывать интерес к истории как к важной части нашей культуры, развивая уважение к достижениям и урокам прошлого.
- Формировать чувство гражданственности и патриотизма, обсуждая вклады исторических деятелей в развитие своей страны и ее культуры.
- Развивать навыки сотрудничества и уважения к мнению других, организуя командные проекты и общие обсуждения, где каждый может поделиться своим мнением и идеями.
- Способствовать формированию эмпатии, рассматривая жизненные обстоятельства и выборы исторических личностей, и обсуждая их последствия для общества и отдельных людей.
- Развивать уважение к чужой точке зрения через обсуждение различных интерпретаций исторических событий и действий личностей.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся смогут:

- Называть и описывать исторических личностей, их достижения и влияние на общество.
- Определять основные исторические события и их связь с жизнью изучаемых личностей.

- Успешно анализировать простые исторические источники (например, карты, документы, изображения) и выделять ключевую информацию.

Метапредметные:

Обучающиеся смогут:

- Критически анализировать поступки исторических личностей, обсуждая их моральные и этические аспекты, а также обосновывать свое мнение.
- Создавать и представлять творческие проекты (например, мультимедийные презентации или стенды) о выбранных исторических персонажах, демонстрируя свои идеи и умения.
- Участвовать в групповых обсуждениях и ролевых играх, научившись слушать других и высказывать свои мысли в формате дискуссии.

Личностные:

Обучающиеся смогут:

- Проявлять интерес к истории и осознавать её ценность как части культурного наследия, развивая свои познавательные интересы.
- Формировать уважительное отношение к достижениям разных народов и культур, понимая их вклад в развитие человечества.
- Развивать уверенность в себе и чувство ответственности, участвуя в командных проектах и обсуждениях, где учитываются мнения и идеи всех участников.
- Проявлять эмпатию и понимание к жизненным ситуациям исторических личностей, обсуждая их выбор и последствия.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

1. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Наименование темы | Часы | | | Форма контроля |
|-------|--|-------|----------|--------|------------------------------|
| | | всего | практика | теория | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Входной контроль (викторина) |
| 2. | 2025 год 80 лет Победы в ВОВ. Год защитника Отечества. Что мы знаем о ВОВ. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 3. | Германия –первая половина 20 века. Кто такие нацисты и как появился нацизм. План «Барбаросса». | 2 | 1 | 1 | Беседа. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------|
| 4. | Как и когда началась ВОВ? Подвиги пограничников, Герои Брестской крепости. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 5. | Вставай, страна огромная! Все на фронт! Эвакуация. Железные дороги. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 6. | Военная форма и снаряжение, Оружие. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 7. | Как мы отстояли Москву. Бой у разъезда Дубосеково. Подвиг подольских курсантов. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 8. | Как не покорился Ленинград, Блокадные 900 дней и ночей. Дорога Жизни. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 9. | Концентрационные лагеря, что это? | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 10. | Что происходило в тылу? Подарки фронту. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 11. | Как сражались танкисты? Подвиги танкистов. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 12. | Что такое пехота? | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 13. | Военно–воздушные силы. Ночной таран. Николай Гастелло. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 14. | Для чего нужна артиллерия? Подвиги артиллеристов. Подвиг артиллериста Николая Сиротинина. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 15. | Морские сражения, как это было? Оборона Севастополя. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 16. | Немецкие захватчики на оккупированной территории. Кто такие партизаны? | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 17. | Пионеры – герои. Володя Дубинин, Марат Казей. Зина Портнова. Валя Котик. Лёня Голиков. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 18. | Работа в госпиталях. Медицинские сёстры. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 19. | Наша разведка, Рихард Зорге. | 2 | 1 | 1 | Промежуточный контроль (опрос) |
| 20. | Беларусь в годы ВОВ. Хатынь. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 21. | Снайперы Великой Отечественной. «Сибирский шаман». Юный снайпер Вася Курк. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 22. | Сталинградская битва. Остров Людникова. Дом Павлова. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 23. | Подвиг Александра Матросова. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 24. | Фронтовые будни. Солдатские письма. Концертные бригады. Песни и стихи о войне. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 25. | Курская дуга. Сражение под Прохоровкой. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 26. | Подвиг Ивана Кожедуба, Женщины – лётчицы. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 27. | Подвиг генерала Карбышева. Подвиг Маресьева. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 28. | Знаменитая «катушка». Крепкая броня. Знаменитый Т – 34. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 29. | Перелом войны. Второй фронт. Ленд – лиз. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |

| | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----------------------------|
| 30. | Освобождение Европы. Битва за Берлин. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 31. | Ордена и медали Великой Отечественной войны. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 32. | Герои Советского Союза. Великие полководцы. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 33. | Парад Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 года. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 34. | Города – герои. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 35. | День Победы. Уроки войны. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 36. | Итоговые занятия. | 2 | 1 | 1 | Итоговый контроль(рассказ) |
| Итого | | 72 | 36 | 36 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть:

- Обзор целей программы: изучение истории Великой Отечественной войны (ВОВ).
- Значение патриотизма и уважения к истории.
- Основные темы и события, которые будут охвачены.

Практическая часть:

- Обсуждение в группе: "Что мы знаем о ВОВ?"
- Создание коллажа из фотографий и материалов, относящихся к ВОВ.

2. 2025 год 80 лет Победы в ВОВ. Год защитника Отечества. Что мы знаем о ВОВ.

Теоретическая часть:

- Роль 80-летия Победы в формировании исторической памяти.
- Обсуждение мероприятий и акций, запланированных на 2025-2026 год.

Практическая часть:

- Викторина.
- Исследовательская работа по подготовке презентаций о героях войны.

3. Германия – первая половина 20 века. Кто такие нацисты и как появился нацизм.

План «Барбаросса».

Теоретическая часть:

- Обзор политики Германии в первой половине 20 века и причины появления нацизма.
- Изучение плана "Барбаросса" и его стратегических целей.

Практическая часть:

- Анализ исторических документов, газетных статей, связанных с нацистской идеологией.
- Создание инфографики, представляющей основные этапы плана "Барбаросса".

4. Как и когда началась ВОВ? Подвиги пограничников, Герои Брестской крепости.

Теоретическая часть:

- Рассказ о начале ВОВ: причины, даты, важнейшие сражения.
- Подвиги пограничников и роль Героя Брестской крепости в этом процессе.

Практическая часть:

- Моделирование реальных событий с помощью ролевых игр.
- Подготовка творческих работ, посвященных героям Брестской крепости.

5. Вставай, страна огромная! Все на фронт! Эвакуация. Железные дороги.

Теоретическая часть:

- Эвакуация населения и важность железных дорог для фронта.

- Как страна мобилизовала ресурсы для войны.

Практическая часть:

- Создание плакатов, посвященных эвакуации и её значению.
- Работа над проектом по исследованию путей эвакуации.

6. Военная форма и снаряжение, Оружие.

Теоретическая часть:

- Виды военной формы, снаряжения и разновидности оружия, используемого во время войны.

Практическая часть:

- Ознакомление с макетами или изображениями военной формы и оружия.
- Проведение викторины о различных типах оружия и их назначении.

7. Как мы отстояли Москву. Бой у разъезда Дубосеково. Подвиг подольских курсантов.

Теоретическая часть:

- История обороны Москвы, ключевые события и сражения, включая бой у Дубосеково.

Практическая часть:

- Создание карт, на которых отмечены ключевые события обороны Москвы.
- Подготовка презентаций о подвигах подольских курсантов.

8. Как не покорился Ленинград, Блокадные 900 дней и ночей. Дорога Жизни.

Теоретическая часть:

- Подробный рассказ о блокаде Ленинграда, её причинах и последствиях.

Практическая часть:

- Участие в создании видео или аудиоматериалов о блокаде.

9. Концентрационные лагеря, что это?

Теоретическая часть:

- Определение концепции концентрационных лагерей, их история и последствия.

Практическая часть:

- Работа с источниками и свидетельствами выживших.
- Подготовка буклетов по теме.

10. Что происходило в тылу? Подарки фронту.

Теоретическая часть:

- Обсуждение роли тыла во время войны и помощи фронту.

Практическая часть:

- Создание буклетов о вкладе разных профессий и людей в победу.
- Работа над проектами о подарках и помощи фронту, которые организовывали тыловые работники.

11. Как сражались танкисты? Подвиги танкистов.

Теоретическая часть:

- Формирования и действий танковых войск на фронте.

Практическая часть:

- Организация соревнования по тактическим играм, моделирующим сражения танкистов.
- Участие в совместных проектах, посвященных подвигам танкистов.

12. Что такое пехота?

Теоретическая часть:

- Значение пехоты, важность боевых действий, проведенных пехотой.

Практическая часть:

- Изучение основ тактики пехоты.
- Разучивание стихотворений о солдатах-пехотинцах.

13. Военно–воздушные силы. Ночной таран. Николай Гастелло.

Теоретическая часть:

- Описание функций Военно-воздушных сил, ночных таранов как стратегии ведения войны и биографии Николая Гастелло.

Практическая часть:

- Рисунки лётчиков-героях.
- Подготовка и презентация о лётчиках-героях.

14. Для чего нужна артиллерия? Подвиги артиллеристов. Подвиг артиллериста Николая Сиротинина.

Теоретическая часть:

- Роль артиллерии в военных действиях и основные подвиги артиллеристов.

Практическая часть:

- Изучение артиллерийских орудий через визиты на военные выставки или просмотр документальных фильмов.

15. Морские сражения, как это было? Оборона Севастополя.

Теоретическая часть:

- История морских сражений, позиционная война и основные события обороны Севастополя.

Практическая часть:

- Проведение дискуссий о значении морских сражений для ВОВ.
- Создание моделей морских боев и представление их в формате интерактивной выставки.

16. Немецкие захватчики на оккупированной территории. Кто такие партизаны?

Теоретическая часть:

- Обсуждение методов оккупации, политика немецких захватчиков на оккупированных территориях.
- Роль партизанского движения и его влияние на ход войны.

Практическая часть:

- Исследовательская работа по известным партизанским отрядам и их действиям.
- Создание плакатов, посвящённых партизанам и их действиям против оккупантов.

17. Пионеры – герои. Володя Дубинин, Марат Казей. Зина Портнова. Валя Котик. Лёня Голиков.

Теоретическая часть:

- Рассказ о героизме подростков-пионеров, их судьбах и подвигах во время войны.

Практическая часть:

- Подготовка и проведение театрализованного представления о жизни пионеров-героев.
- Исследование и создание биографий героев, оформления выставки о пионерах.

18. Работа в госпиталях. Медицинские сёстры.

Теоретическая часть:

- Обсуждение роли медицинских сестёр и работы госпиталей на фронте.

Практическая часть:

- Визит в местный медицинский центр или музей, связанный с историей медицины во время войны.
- Участие в мероприятиях по сбору средств для больниц или помощи медикам.

19. Наша разведка, Рихард Зорге.

Теоретическая часть:

- Изучение роли разведки в войне, особое внимание на деятельность Рихарда Зорге.

Практическая часть:

- Проведение дискуссии о методах разведки и «шпионских» играх.
- Подготовка презентаций о других известных разведчиках времени войны.

20. Беларусь в годы ВОВ. Хатынь.

Теоретическая часть:

- Рассказ о событиях, происходивших в Беларуси во время войны, акцент на трагедии Хатыни.

Практическая часть:

- Подготовка презентаций о Хатыни и её значении в истории.
- Создание выставки или видео о местах боевой славы на территории Беларуси.

21. Снайперы Великой Отечественной. «Сибирский шаман». Юный снайпер Вася Курк.

Теоретическая часть:

- Обзор роли снайперов на войне, биографии известных снайперов.

Практическая часть:

- Проведение интерактивных занятий по точности и внимательности.
- Создание исследовательских работ о знаменитых снайперах, включая Вася Курка.

22. Сталинградская битва. Остров Людникова. Дом Павлова.

Теоретическая часть:

- Стратегическое значение Сталинградской битвы, ключевые события и герои.

Практическая часть:

- Подготовка и проведение обсуждений о тактике обороны и защите ключевых объектов.
- Создание моделирования боевых действий на основании изученных материалов.

23. Подвиг Александра Матросова.

Теоретическая часть:

- Изучение подвига Александра Матросова и его значения для поднятия морального духа.

Практическая часть:

- Подготовка театрализованного представления, посвящённого подвигу Матросова.
- Создание короткометражного фильма или анимации о его жизни.

24. Фронтовые будни. Солдатские письма. Концертные бригады. Песни и стихи о войне.

Теоретическая часть:

- Обсуждение жизни солдат на фронте, значение писем и художественного творчества.

Практическая часть:

- Создание писем, которые могли бы быть написаны солдатами на фронте, театрализованный показ.
- Участие в концерте, представляющем песни и стихи о войне.

25. Курская дуга. Сражение под Прохоровкой.

Теоретическая часть:

- Анализ значимости Курской дуги и её значимых событий.

Практическая часть:

- Моделирование значимых сражений Курской дуги, создание тактических планов.
- Подготовка рассказов о ключевых личностях и событиях.

26. Подвиг Ивана Кожедуба. Женщины – лётчицы.

Теоретическая часть:

- Рассказ о подвигах Ивана Кожедуба и роль женщин-пилотов во время войны.

Практическая часть:

- Создание выставки в честь подвигов женщин в авиации.

27. Подвиг генерала Карбышева. Подвиг Маресьева.

Теоретическая часть:

- Изучение биографий генерала Карбышева и Алексея Маресьева.

Практическая часть:

- Написание рассказов о подвигах этих героев, оформление в виде буклетов.
- Создание документального фильма о их жизни и действиях.

28. Знаменитая «катюша». Крепкая броня. Знаменитый Т – 34.

Теоретическая часть:

- Обсуждение значимости "катюши" и танка Т-34 в военных действиях.

Практическая часть:

- Создание моделей танков и "катюш", изучение принципов работы.
- Подготовка и проведение выставки, где учащиеся смогут представить свои модели.

29. Перелом войны. Второй фронт. Ленд – лиз.

Теоретическая часть:

- Обсуждение факторов, повлиявших на перелом в войне, открытие Второго фронта и программа Ленд-лиз.

Практическая часть:

- Проведение дебатов о воздействии Второго фронта на войну.

30. Освобождение Европы. Битва за Берлин.

Теоретическая часть:

- Обзор событий, связанных с освобождением Европейских стран от нацистской оккупации, с акцентом на битву за Берлин.

Практическая часть:

- Подготовка альбомов или презентаций об освобождении стран Европы.
- Участие в создании мультимедийного проекта о битве за Берлин.

31. Ордена и медали Великой Отечественной войны.

Теоретическая часть:

- Изучение истории наград и их значения для военных и общества.

Практическая часть:

- Создание макетов медалей и орденов, обсуждение их значимости.
- Подготовка исследовательских работ о награждённых героях.

32. Герои Советского Союза. Великие полководцы.

Теоретическая часть:

- Обсуждение вклада героев Советского Союза и полководцев в победу.

Практическая часть:

- Создание презентаций, посвящённых наиболее известным героям и полководцам.
- Подготовка выставки о Героях Советского Союза.

33. Парад Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 года.

Теоретическая часть:

- Рассказ о Параде Победы, его значении и историческом контексте.

Практическая часть:

- Оформление сценария для учебного парада.

- Проведение мероприятия, приуроченного ко Дню Победы, с обязательным театрализованным выступлением.

34. Города – герои.

Теоретическая часть:

- Исследование историй и значимости городов-героев.

Практическая часть:

- Создание памятных карт с обозначением городов-героев.

- Подготовка рассказов о каждом городе-герое.

35. День Победы. Уроки войны.

Теоретическая часть:

- Обсуждение значения Дня Победы и уроков, которые мы можем извлечь из войны.

Практическая часть:

- Подготовка праздничного мероприятия в честь Дня Победы.

- Выступления обучающихся о значении мира, дружбы и единства.

36. Итоговые занятия.

Теоретическая часть:

- Обсуждение итогов изученного материала, обобщение знаний.

Практическая часть:

- Проведение выставки, на которой будут представлены рисунки обучающихся.

2. Календарный учебный график

| | |
|---|-------------------------|
| Дата начала и окончания учебного года | 01.09.2025-31.05.2026 |
| Дата начала и окончания реализации программы | 01.09.2025-25.05.2026 |
| Количество учебных недель | 36 |
| Общее количество часов | 72 |
| Режим занятий | 2 раза в неделю по часу |
| Продолжительность каникул | 31.12.2025 -11.01.2026 |

3. Материально-технические условия реализации программы

Общие требования к помещению:

1. Площадь: Класс должен иметь достаточно просторное помещение (не менее 30-40 м²) для комфортного размещения детей, мебели и оборудования.

2. Освещение: Естественное освещение должно быть максимально возможным. Окна

должны иметь жалюзи или занавески для регулировки яркости. Дополнительные источники света (люстры, настенные лампы) должны обеспечивать равномерное освещение всего класса.

3. Вентиляция: Помещение должно иметь хорошую вентиляцию, чтобы обеспечивать свежий воздух. Окна должны открываться, а система кондиционирования — поддерживать комфортную температуру.

4. Тишина: Класс должен находиться в спокойном районе, вдали от шумных улиц или производственных зон, чтобы минимизировать внешние шумы.

Мебель:

1. Столы и стулья: Учебные столы и стулья должны быть соразмерны росту детей и обеспечивать комфорт при сидении. Лучше использовать легкие, устойчивые, легко передвигающиеся конструкции.

2. Место для учителя: Удобное рабочее место для преподавателя, где есть доступ к компьютеру и необходимым учебным материалам.

3. Хранилище: Шкафы или полки для хранения книг и учебных материалов, а также ящики для канцелярских принадлежностей.

Для программы "История в лицах" потребуются разнообразное оборудование, инструменты и материалы, которые помогут сделать занятия более увлекательными и информативными.

Оборудование:

1. Проектор или интерактивная доска — для показа презентаций, видео и изображений исторических объектов и личностей.

2. Ноутбук или планшет — для подготовки материалов, представления информации и работы с интерактивными приложениями.

3. Микрофон (если группа большая) — чтобы все дети могли слышать преподавателя.

4. Колонки — для воспроизведения звуковых материалов, лекций или музыкальных фрагментов.

Инструменты:

1. Канцтовары:

- Цветные маркеры.
- Фломастеры.
- Карандаши.
- Ластики.
- Линейки.

- Ножницы.
- Клей.
- Бумага (разноцветная, гладкая, текстурированная).

2. Раскраски и трафареты — с изображениями исторических личностей и событий.

4. Информационно-методические условия реализации

Материалы:

1. Слайды и презентации — созданные преподавателем о важных исторических событиях и личностях.
2. Фотоматериалы — изображения известных исторических фигур и мест.
3. Запись аудио или видео — интервью с историками или документальные фильмы для обсуждения.

Дополнительные материалы:

1. Раздаточные материалы — карточки с биографиями исторических личностей, фактами и интересными сведениями.
2. Листовки с заданиями — викторины или кроссворды на тему изучаемых событий.
3. Творческие наборы — для создания моделей или коллажей по историческим темам.

Игровые материалы:

- Карты (исторические, современные).
- Пазлы на тему истории.
- Настольные игры, связанные с историей.

5. Формы реализации программы

Программа реализуется в дистанционной и сетевой форме.

Дистанционная. В случае непредвиденных обстоятельств отмены занятий или неспособности обучающегося посетить занятие по уважительной причине, темы могут быть продублированы в виртуальном классе на платформе «Инфоурок». Доступ к группе и материалам имеется у каждого обучающегося.

Сетевая. Программа реализуется в КГ ОБУ «Мильковская средняя школа №1», используя помещение для занятий и ИКТ- технологии.

6.Оценочные материалы

Входной контроль знаний обучающихся организован в формате викторины под названием «Что мы знаем», которая представлена с использованием мультимедийного инструмента PowerPoint. Данная форма контроля позволяет активно вовлечь учащихся в процесс обучения, способствует созданию непринужденной атмосферы, а также дает возможность оценить начальный уровень усвоения учебного материала. Викторина включает в себя

разнообразные задания, которые проверяют как теоретические, так и практические навыки обучающихся. Использование презентации позволяет наглядно демонстрировать задания, а также повышает интерес учащихся к процессу обучения.

Критерии оценивания:

| Раунд | Мин. и макс. количество баллов | Результат |
|-------------------------|--------------------------------|---|
| 1. Что такое история | 0-10 | Менее 18 б. -низкий уровень знаний. 18-27б. -средний уровень знаний. 27-33 б. -хороший уровень знаний. 33-36 б.- высоким уровнем знаний. |
| 2. Исторические события | 0-7 | |
| 3. ВОВ | 0-12 | |
| 4. Правда или ложь | 0-7 | |

Промежуточный контроль знаний обучающихся организован в форме устного опроса. Данная форма контроля направлена на оценку уровня усвоения учебного материала.

Итоговый контроль знаний обучающихся за учебный год организован в форме практического занятия, где необходимо составить краткий рассказ от лица исторической фигуры.

Критерии оценивания:

- Креативность и оригинальность (30 баллов).
- Соответствие фактическим данным (30 баллов).
- Структура текста и логичность изложения (20 баллов).
- Оформление (10 баллов).

Данная форма контроля позволяет систематизировать и обобщить усвоенный материал.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в форме опроса и беседы. Данная форма контроля позволяет не только проверить усвоение материала, но и развивать активные навыки, создавая ситуационные задачи, требующие применения полученных знаний на практике.

7.Список литературы

Для педагога:

1. Беклемишев, А. Ф. Личности и эпохи: исследования по биографическому подходу в истории / А.Ф. Беклемишев. - Москва: Наука, 2016. - 109 с.

2. Доронин, А. Г. Исторический подход в образовании: преподавание через личности / А.Г. Доронин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 197 с.
3. Громько, А. В. Учитель истории: от традиций к инновациям / А.В. Громько. - Москва: Педагогика, 2020. - 178 с.
4. Зимина, И. А. Работа с биографиями в истории: методические рекомендации / И.А. Зимина. - Санкт-Петербург: РГПУ, 2019. - 263 с.
5. Латышев, И. И. Методы преподавания истории в школе / И.И. Латышев. - Москва: Просвещение, 2018. - 125 с.

Для обучающихся:

1. Братцев, В. В. История великих людей: биографии для детей / В.В. Братцев. - Санкт-Петербург: Речь, 2015. - 169 с.
2. Вигилевич, Е. Л. Забавная история мира / Е.Л. Вигилевич. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2017. - 178 с.
3. Ксенофонтова, В. А. Изучаем историю через лица / В.А. Ксенофонтова. - Москва: Просвещение, 2019. - 134 с.
4. Мельников, Д. А. Кто есть кто в истории России: ответы для любознательных / Д.А. Мельников. - Москва: АСТ, 2018. - 145 с.
5. Носов, Ю. Д. Старик и море / Ю.Д. Носов. - Москва: АСТ, 2000. - 221 с.

Для родителей (законных представителей):

- 31.12.2025 - 11.01.20261. Виноградова, Т. И. Как строить диалог о прошлом с детьми: простые истории для сложных вопросов / Т.И. Виноградова. - Москва: Новый день, 2017. - 203 с.
2. Кожина, Е. В. История в семье: как говорить с детьми о прошлом / Е.В. Кожина. - Санкт-Петербург: Другая книга, 2018. - 152 с.
3. Малахов, Н. С. Семейные истории: как на примерах из жизни объяснять детям исторические события / Н.С. Малахов. - Москва: Речь, 2020. - 194 с.
4. Соловьев, В. П. Родители и учителя: общий подход к образованию детей / В.П. Соловьев. - Москва: Педагогика, 2019. - 247 с.
5. Шпажникова, Т. Ю. Как помочь ребенку учиться: практическое руководство для родителей / Т.Ю. Шпажникова. - Москва: Издательство РСО, 2016. - 175 с.
6. Чекалова, Л. Н. Как воспитать интерес к истории у детей / Л.Н. Чекалова. - Москва: Академия, 2015. - 165 с.