

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР**



**Семинар-практикум по теме:
«Модели выравнивания доступности дополнительных
общеобразовательных программ для обучающихся»**

Подготовила: Бабяк Ольга Григорьевна
методист МОЦ

**с. Мильково, Камчатский край
2021 год**

❖ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р;

✓ Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467;

- ✓ **Приказ Министерства Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»**
- ✓ **Приказ Министерства Камчатского края от 22.10.2021 г. № 935 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»**

Вопрос №1.

**Модели выравнивания
доступности дополнительных
общеобразовательных программ**

1. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения;

2. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием форм сетевого взаимодействия с использованием ресурсов образовательных организаций;

3. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей через организацию заочных и сезонных школ;

4. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей по просвещению родителей в области дополнительного образования.

5. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

Каждая модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ включает следующие структурные элементы:

1. Характеристику программы

2. Характеристику образовательной деятельности

3. Условия реализации программы

4. Организационно-управленческие механизмы реализации

5. Консультационно-методическое сопровождение.

Работу по реализации моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ координируют:

На региональном уровне -
Региональный модельный центр (РМЦ) дополнительного образования детей Камчатского края – структурное подразделение краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования»

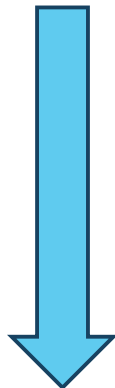
На муниципальном уровне
- муниципальные опорные центры (МОЦ) дополнительного образования детей или образовательные организации по согласованию с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Центральным элементом моделей является ПРОГРАММА

Содержательные элементы программы должны быть
сформированы по следующим блокам:



Информационный блок



Блок трансляции
методов, приемов
и технологий
работы



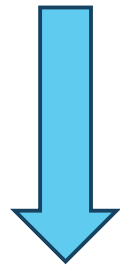
Демонстрация
обучающимися
освоенных знаний,
сформированных
компетенций



Диагностический
блок

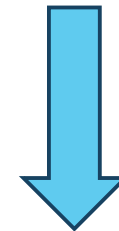
1. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Дистанционные образовательные технологии



образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Электронное обучение



технологии обучения, основанные на использовании информационных технологий, интернет - ресурсов, различной вычислительной техники с целью оптимизации образовательного процесса

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ и\или ЭО образовательные организации могут применять следующие формы организации образовательного процесса:

- **«Обучение с веб-поддержкой».** В учебном процессе, при очной форме обучения, часть времени по освоению программы отводится самостоятельному дистанционному обучению.
- **«Смешанное обучение».** Образовательный процесс построен на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологии традиционного и дистанционного обучения.
- **«Дистанционное обучение».** Большая часть образовательного процесса осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся, как с педагогом, так и друг с другом.

2. Модель обеспечения доступности дополнительного образования обучающихся с использованием форм сетевого взаимодействия (с использованием ресурсов образовательных организаций)

Сетевая программа – это программа, разработанная двумя (или более) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и (или) организациями, предоставляющими ресурсы, необходимые для реализации программы.



Образовательная деятельность **по сетевой программе** осуществляется посредством взаимодействия между организациями на основании **договора о сетевой форме** реализации дополнительной общеобразовательной программы



Программа рассматривается на педагогических советах, утверждается подписью руководителя и печатями организаций, реализующих данную программу.

Основными формами реализации сетевой программы являются:

- традиционные учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам (по направленностям);
- учебные занятия с включением проектной и исследовательской деятельности;
- практические и лабораторные занятия;
- мастер-классы;
- циклы тематических лекций;
- вебинары и видеоконференции;
- виртуальные экскурсии;
- консультации;
- форумы, обсуждения, дискуссии и другие.

3. Модель обеспечения доступности дополнительного образования обучающихся через организацию заочных и сезонных школ

Заочные и сезонные школы могут быть организованы в рамках:

- деятельности организаций дополнительного образования;
- деятельности общеобразовательных организаций;
- детских летних лагерей с дневным пребыванием/загородных стационарных лагерей;
- летнего отдыха, осуществляемого на базах отдыха;
- палаточных лагерей; походно-туристических программ;
- образовательной деятельности при организациях высшего, среднего профессионального образования и др.

С целью формирования единого образовательного пространства дополнительного образования Камчатского края к реализации дополнительных общеобразовательных программ **заочных и сезонных школ** могут быть привлечены представители организаций высшего и среднего профессионального образования, бизнес-структур, производственных организаций, предпринимателей, практикующих специалистов иных сфер деятельности.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ могут быть отражены в практиках, направленных на:

- осуществление разного рода социальных взаимодействий с детскими коллективами (например, волонтерские группы; школы лидерства; поисковые отряды; иные типы коллективного социально - гуманитарного проектирования);
- включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы – «профессиональные пробы»;
- реализацию гражданско-патриотических движений (деятельность волонтеров, движение начинающих предпринимателей, российское движение школьников и т.д.);
- деятельность в мастерских и детских объединениях (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «Авиамоделирование» или «Мастерская/лаборатория фотографии» и т.д.);
- изучение гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин, и далее по специализации (например, технические: «IT», «Инженерия», «Робототехника» и другие; гуманитарные: «Лингвистика», «Регионоведение», «Философия», «Культурология» и другие; естественнонаучные: «Агроэкология», «Генетика», «Биотехнологии», «Урбанистика», «Лесное дело» и т.д.);
- экспедиционно / образовательно-туристическую направленность (выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

4. Модель обеспечения доступности дополнительного образования обучающихся по просвещению родителей в области дополнительного образования.

Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий обучающихся через **просвещение родителей** в контексте индивидуализации образования и построения партнёрских отношений между семьёй и институтами дополнительного образования.

Ключевыми механизмами, обеспечивающими реализацию модели, является функционирование государственной информационной системы Камчатского края «Навигатор дополнительного образования Камчатского края» (далее – ГИС «Навигатор») и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования обучающихся.

Мероприятия, включённые в план, могут быть направлены:

На информирование **родителей** (законных представителей) по вопросам дополнительного образования обучающихся



Родительские собрания, лектории, Дни открытых дверей, педагогические беседы, вебинары, акции и другие мероприятия

На консультирование **родителей** (законных представителей) по вопросам развития индивидуальных интеллектуально-творческих способностей обучающихся, а также их профессионального самоопределения



Индивидуальные консультации, тренинги, анкетирование и другие мероприятия

На привлечение **родителей** (законных представителей) к организации и проведению совместных мероприятий.



На совместную деятельность по дополнительной общеобразовательной программе.

5. Модель обеспечения доступности дополнительного образования обучающихся с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

Особенность разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы является дифференциация содержания по уровням сложности:



«Стартовый уровень» предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.



«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.



«Продвинутый (углубленный) уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Углублённое изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ № 772

г. Петропавловск-Камчатский

от 31.08.2021

Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями

В соответствии с Комплексом мер («дорожной картой») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Камчатском крае, утвержденным распоряжением Правительства Камчатского края от 02.07.2019 № 310-РП,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующие положения о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями:

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ согласно приложению 1;

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием форм сетевого взаимодействия согласно приложению 2;

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения согласно приложению 3;

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей через организацию заочных и сезонных школ согласно приложению 4;

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей по просвещению родителей в области дополнительного образования согласно приложению 5.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ № 935

г. Петропавловск-Камчатский

от 22.10.2021

О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью развития региональной системы дополнительного образования детей в Камчатском крае, на основании приказа Министерства образования Камчатского края «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями» от 31.08.2021 № 772

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приступить с 1 ноября 2021 года к внедрению моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности (далее – типовые модели) в образовательных организациях Камчатского края, согласно перечню, представленному в приложении к настоящему приказу.

2. Определить Региональный модельный центр дополнительного образования детей Камчатского края ответственным за организацию и координацию деятельности по внедрению следующих моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности:

модель обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием форм сетевого взаимодействия с использованием ресурсов образовательных организаций;

Деятельность МОЦ

Обеспечение деятельности МОЦ и внедрение Целевой модели развития дополнительного образования детей

Внедрение и распространение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

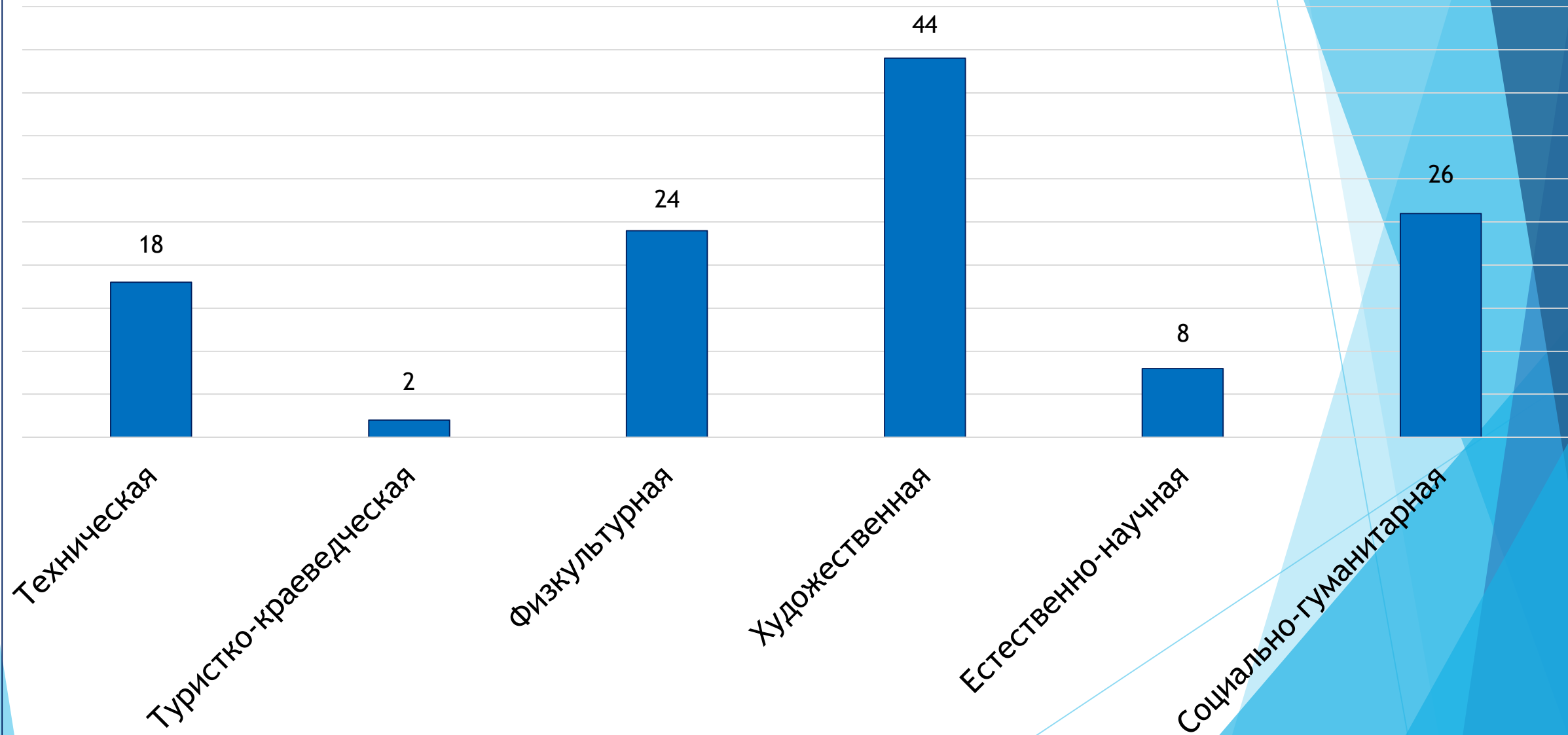
Формирование системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

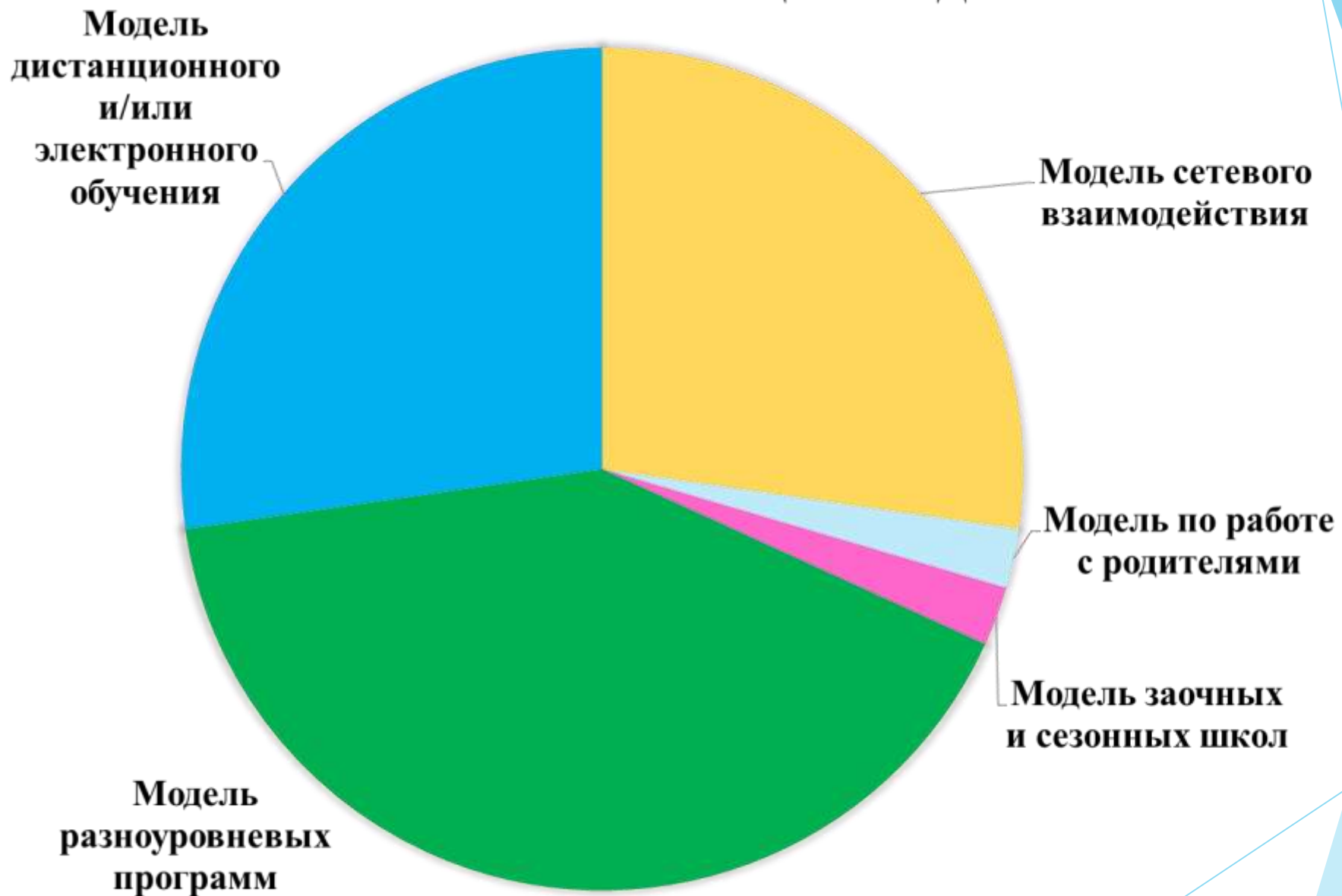
Внедрение общедоступного навигатора по ДОП

Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными способностями и индивидуальными потребностями

Статистика дополнительных общеобразовательных программ по направленностям на март 2022 год



РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ВЫРАВНИВАНИЯ



Вопрос №2.

**Разработка дополнительной
общеразвивающей программы по
туристско-краеведческой направленности в
рамках реализации модели обеспечения
доступности дополнительного образования
детей через организацию заочных и сезонных
ШКОЛ.**

