

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАМЧАТСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
протокол № 2

« 12 » 09 2025г.

Председатель  / Н.А. Супрунова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО Мильковский ДДТ

 Супрунова/

« 12 » 09 2025г.

Приказ №



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа знаний»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 288 ч.

Возрастная категория: 5-7 лет

Форма обучения: очная

Составитель:

Пономарева Ольга Григорьевна,

Полянская Евгения Валерьевна,

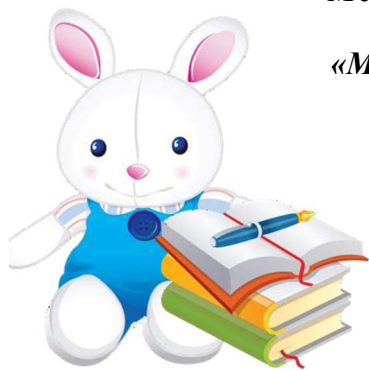
Петрова Алёна Николаевна

педагог дополнительного образования

с.Мильково, Камчатский край

2025 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПОГРАММА**

"ШКОЛА ЗНАНИЙ"

Составители: Пономарёва О.Г.-
педагог дополнительного образования
Полянская Е.В.-
педагог дополнительного образования
Петрова А. Н. –
педагог дополнительного образования



**с. МИЛЬКОВО
2025 год**

№	Содержание	страница
1	Комплекс основных характеристик образования	
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
3	Список литературы	
	Приложение 1	

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик образования

2. Пояснительная записка Нормативно-правовая база.

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2022 № 678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 24.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования Камчатского Края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;
- Приказ Министерства образования Камчатского Края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;
- Методические рекомендации по реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», 2022 г.);
- Методические рекомендации по организации участия дополнительной общеразвивающей программы системе персонализированного финансирования дополнительного образования детей Камчатского края (КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», 2022 г.);

-Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Мильковского дома детского творчества» (далее МБУДО Мильковский ДДТ).

Актуальность программы.

1. Социальный заказ родителей на получение образования своим детям. Не все родители, в силу сложившихся социально-экономических условий, имеют возможность оплатить посещение детского сада, многие дети имеют ослабленное здоровье и не посещают детский сад, в результате дети лишены возможности получения образования, общения со сверстниками, с педагогами. Им труднее пройти процесс адаптации при поступлении в школу.
2. В современном мире требуется личность, умеющая нестандартно, творчески мыслить и решать разнообразные задачи. Именно поэтому деятельность педагогов при реализации данной программы направлена на создание таких условий, при которых ребята добывают информацию путём самостоятельного исследования. Особое место при освоении программы отведено формированию и развитию логического мышления.
3. Данная комплексная общеобразовательная программа для дошкольников ориентирована на общее образование.

Отличительные особенности программы является целенаправленное обучающее воздействие педагога, организующего деятельность детей; создание благоприятной ситуации для развития творческих способностей ребят; систематическое и последовательное развитие восприятия, представлений, на основе которых формируется логическое мышление; обучение общеучебным умениям и навыкам. Формирование и развитие логического мышления происходит вне зависимости от изучаемого предмета.

Программа предусматривает вариативность изучаемых предметов в зависимости от педагогического и методического потенциала образовательного учреждения.

В данной программе для изучения являются следующие предметы:

- **Логика (обучение грамоте)** общим объемом 74 часа предполагает формирование и развитие фонематического слуха и развитие речи.
- **Английский язык** общим объемом 74 часа предполагает воспитание интереса к овладению иностранным языком, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.
- **Окружающий мир** общим объемом 74 часа предполагает ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.
- **Ритмика** общим объемом 74 часа предполагает комплексный подход в обучении

детей дошкольного возраста основам музыкальной грамоты, движению и танцу.

Уровень программы - базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Адресат программы. По программе могут обучаться все дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности обучающихся. В группу принимаются все желающие дети от 5 до 7 лет. Специального отбора не производится. Количество обучающихся в группах не должно превышать 15 человек.

Особенности развития и интересы обучающихся.

1. Познавательное развитие.

Любознательность – дети задают много вопросов, интересуются окружающим миром.

Развитие мышления – переход от наглядно-действенного к образному мышлению.

Основы логики – могут сравнивать, классифицировать предметы (по форме, цвету, размеру).

2. Речевое развитие.

Быстрое расширение словарного запаса. Интерес к чтению – могут учить буквы, пытаются читать простые слова. Формируется любовь к стихам, сказкам, играм со словами.

3. Физическое развитие.

Улучшается координация – бег, прыжки, лазание, катание на велосипеде.

Совершенствуется мелкая моторика, лучше удается выполнять задания по рисованию, лепке, вырезывание ножницами. Дети в этом возрасте очень энергичны и нуждаются в активных играх и смене деятельности.

4. Эмоциональное и социальное развитие.

Дети становятся более самостоятельными. Игровая деятельность усложняется, появляются правила, распределение ролей, а также формируется взаимодействие в командных играх. В процессе взаимодействия появляются первые друзья, совместные интересы.

5. Творческие интересы.

Усложняются техники рисования, лепки, конструирования. Изображения получаются более яркими и аккуратными. Формируется музыкальный вкус, узнавание некоторых произведений. Дети проявляют интерес к танцевальным движениям, вокалу и музыкальным подвижным играм. А также проявляют заинтересованность к театрализованной деятельности. Любят примерять на себя образы сказочных героев и обыгрывать сказочные сюжеты.

6. Подготовка к школе. Активно развиваются когнитивные процессы, в связи с чем появляется интерес к цифрам, буквам, логическим задачам. В этом возрасте у детей формируется усидчивость, что позволяет получить и усвоить больше информации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. При составлении программы учтены психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. Этот возрастной период характеризуется педагогами и психологами как особый период в воспитании и развитии ребенка. Завершает дошкольное детство и является переходной ступенью к школьному обучению. Именно в этот период происходит активное формирование важных для последующего обучения и развития черт поведения детей, деятельности, связанной с интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферой.

Развитие детей этого возраста характеризуется становлением более сложных форм познавательной деятельности. Целенаправленной протекает восприятие, развивается наблюдательность, подчиненная определенным задачам. Память образная, оперативная, развита слабо. Дети данного возраста способны жить в воображаемом мире. В этот период активно формируются волевые регуляции, формируются и развиваются такие виды деятельности, как трудовая и учебная. Основным видом деятельности является игровая. У дошкольников активно развивается межличностное общение, появляется интерес к соревнованиям, формируется и закрепляется мотивация к достижению успеха.

Особенности организации образовательного процесса. На обучение по программе принимаются все желающие.

Состав группы – постоянный. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество обучающихся – 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована в течении всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

Форма обучения – очная

Форма реализации программы: программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий в формате голосовых и видеоконференций (чаты), технологии Skyp, приложения MAX и в ВК.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Формы проведения занятий – игровая (сюжетно-ролевые игры, учебные игры, дидактические упражнения, утренники, праздники, познавательно-игровые программы, эксперименты и творческие задания). А также проводятся беседы, тестирования, экскурсии, наблюдение и творческие мастерские.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог
- методы практической работы
- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций; постановка проблемного вопроса;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

При проведении занятий деятельность педагога направлена на:

- развитие логического мышления;
- создание положительной познавательной мотивации детей;
- создание ситуации «успеха» для каждого ребенка;
- организация внимания детей;
- активизация речевого общения и обогащения словарного запаса детей.

Каждое занятие состоит из четырех этапов:

- I. организационный этап, нацелен на формирование у детей познавательного интереса детей, связанного с новой областью знаний.
- II. этап - познание нового. На данном этапе происходит знакомство и усвоение детьми новых знаний.
- III. практический этап – дети учатся применять на практике полученные знания.
- IV. заключительный этап, осознание и осмысление детьми полученных знаний.

На каждом занятии обязательное проведение физкультминуток, ритмических упражнений, игр-миниатюр или игр-энергизаторов, направленных на снижение

утомления от умственной нагрузки, смену видов деятельности и активизацию разных мышц. Упражнений для межполушарного развития мозга.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 академических часа (1 академический час – 30 минут). Итого 8 часов в неделю.

Реализация программы в сетевой форме. Программа в сетевой форме не реализуется.

Объем программы 296 ч.

Срок реализации программы 1 год.

3. Цель, задачи, планируемые результаты программы

Цель: формирование и развитие у детей логического мышления вне зависимости от предмета.

Задачи:

Обучение грамоте (логика)

Образовательные:

- Познакомить с понятием речь (устная и письменная), предложение, слово.
- Познакомить диалог и монолог.
- Формировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Формировать умение различать слова, сходные по звучанию.
- Формировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Формировать навык выделения гласных звуков из ряда звуков.
- Формировать навык выделения ударных гласных из слов.
- Обучать выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
- Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.
- Учить пословицы и поговорки.
- Учить стихи, небылицы, и пр.

Развивающие

- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
- Развивать умение делить слова на слоги и составлять слова из двух данных открытых слогов.

- Развивать способность конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.
- Обогащать словарный запас.

Воспитательные

- Создавать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность.

Планируемые результаты.

Обучение грамоте.

Предметные:

- Сформировано понимание устной и письменной речи.
- Знают и разделяют понятие буква и звук, имеют представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Умеют различать слова, сходные по звучанию.
- Умеют различать гласные и согласные звуки.
- Умеют выделять гласные звуки из ряда звуков.
- Умеют выделять ударные гласные из слов.
- Умеют выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
- Умеют подбирать слова с заданным звуком.

Метапредметные:

- Умеют свободно коммуницировать со сверстниками и взрослыми.
- Понимают звукослоговую структуру слова.
- Умеют делить слова на слоги и составлять слова из двух данных открытых слогов.
- Способны конструировать буквы из различного материала.
- Владеют большим количеством слов.

Личностные:

- Способны выполнять различные задания в игровом формате, а также участвовать в проектной деятельности.
- Сформированы навыки общения и связной речи.
- Сформированы умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.

Окружающий мир.

Задачи:

Образовательные.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей.
- Формирование целостной картины мира.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.

Развивающие.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, изменяет и совершенствует предметное окружение для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Воспитательные.

- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование понимания о том, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Воспитание уважительного отношения к труду других людей.

Планируемые результаты.

Окружающий мир

Предметные

- Знать и называть некоторых домашних и диких животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Уметь делиться своими познаниями об объектах живой и неживой природы.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название страны, ее столицу, а также название родного поселка.
- Знать символы страны, флаг, герб России.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать свой адрес, имя, отчество своих родителей, и их профессии.
- Знать традиции россиян, праздники.

Метапредметные

- Развивать понятие о полезных и вредных воздействиях на организм человека.
- Развивать понимание отличий рукотворного мира от творений природы.
- Развивать способность определять времени года, суток, время по часам.
- Развивать интерес к истории родного села и его достопримечательностям.
- Формировать понятие «Семья».

Личностные

- Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.
- Формировать понятие о необходимости ухаживать за домашними животными.
- Воспитывать уважение к людям различных профессий.
- Формировать понятие о здоровом образе жизни.
- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение сверстникам и взрослым.
- Формировать понятие о необходимости помогать людям, оказавшимся в трудных ситуациях.
- Воспитывать патриотические чувства.

Ритмика.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам ритмического движения через практические занятия с музыкальными инструментами.
- Развитие слуха посредством различения ритмов и темпов в музыке.
- Ознакомление с разнообразием музыкальных направлений через прослушивание и обсуждение.

Развивающие:

- Упражнения на развитие моторики и координации через ритмическую гимнастику и танцы.
- Групповые игры для формирования навыков общения и командной работы.
- Создание собственных ритмических композиций для развития креативности.

Воспитательные:

- Стимулирование интереса к музыке и ритму через коллективные выступления.
- Анализ эмоций, вызванных музыкой, для развития эмпатии.
- Воспитание уважения к мнениям других через совместные ритмические занятия.

Планируемые результаты.

Предметные:

- Владение базовыми ритмическими паттернами и их воспроизведение на музыкальных инструментах.
- Умение различать основные ритмы и темпы в прослушиваемых произведениях.
- Знание основных музыкальных жанров и стилей, а также способность описывать их особенности.
- Улучшение физической координации и моторики через ритмические движения и танцы.
- Умение создавать оригинальные ритмические композиции.

Метапредметные:

- Развитие аналитического мышления и навыков критического анализа информации.
- Умение работать в команде, планировать и организовывать совместные действия.
- Навыки публичного выступления и аргументации мнений при обсуждении.
- Развитие творческого мышления и навыков проектирования идей.

Личностные:

- Формирование интереса к музыке и ритму, развитие уверенности в своих музыкальных способностях.
- Повышение самооценки и уверенности в физических возможностях через участие в ритмических занятиях.
- Развитие эмпатии и способности сопереживать другим через анализ эмоций, вызванных музыкой.
- Формирование уважительного отношения к мнениям других участников и развитие толерантности.

Английский язык.

Задачи:

Обучающие:

- Научить детей распознавать и называть базовые слова и фразы на английском языке (цвета, числа, животные).
- Ознакомить с простыми вопросами и ответами (например, "What is your name?" и "How old are you?").
- Вводить понятия о простых предложениях (например, "I see a cat" и "I like apples").
- Развивать навыки правильного произношения английских звуков через игры и песни.

Развивающие:

- Развивать навыки слушания через рассказывание сказок и прослушивание песен.
- Поощрять детей к созданию собственных историй или сценок на английском языке.
- Интегрировать физическую активность в уроки через ритмичные игры и танцы под английские песни.
- Формировать умение работать в команде через групповые игры и проекты на английском языке.

Воспитательные:

- Способствовать развитию эмпатии через обсуждение эмоций, выражаемых в песнях и историях.

- Помогать детям выражать свои чувства и мысли на английском языке.
- Воспитывать у детей чувство ответственности за выполнение заданий и участие в уроках.
- Поддерживать инициативу детей в выборе тем для обсуждения или игр на английском языке.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Распознавание и использование базовых слов и фраз.
- Понимание простых вопросов и ответов.
- Создание простых предложений.
- Правильное произношение английских слов.

Метапредметные:

- Навыки слушания.
- Креативное мышление.
- Командная работа.
- Физическое развитие через обучение.

Личностные:

- Эмпатия и понимание эмоций.
- Самостоятельность.
- Инициативность.
- Ответственность.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

1. Содержание программы

Учебный план

Логика

Предмет Обучение грамоте

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Знакомство с детьми.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, входной контроль диагностика
2	Речь. Описание картинки.	18	4	14	Беседа.

	Текст. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки. Зачем они нужны?				Выполнение практических заданий
3	Гласные звуки, изображение их на письме. Чтение гласных букв (А, О, И, Ы, У). Гласные звуки, обозначающие мягкость и твердость согласных на письме. Печатные буквы.	12	4	8	Беседа. Выполнение практических заданий
4	Согласные звуки и буквы (Н, С, К, Т, Л, Р, В). Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Печатание слогов и слов с изученными буквами и звуками.	12	4	8	Беседа. Выполнение практических заданий
5	Гласные звуки, изображение их на письме. Чтение гласных букв (Е, Я, Ё, Ю, Э). Гласные звуки, обозначающие мягкость и твердость согласных на письме. Печатные буквы..	12	4	8	Беседа. Выполнение практических заданий
6	Согласные звуки и буквы (П, М, З, Б, В, Д, Г, Ч, Ш, Ж, Й, Х, Ц, Щ, Ф). Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Печатание слогов и слов с изученными буквами и звуками.	12	4	8	Беседа. Выполнение практических заданий. Промежуточный контроль
7	В мире слов.	6	2	4	Устный и письменный опрос. Выполнение практических заданий
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
		74	23	53	

4. Содержание учебного плана

1. Знакомство с детьми

Теория. Знакомство с правилами поведения в доме детского творчества. Знакомство с ТБ, ПБ, правилами поведения при ЧС. Вводная аттестация – выявление умений и навыков детей.

Практика. Игра «Снежный ком». Экскурсия по зданию МБУДО Мильковский ДДТ.

2. Речь.

Теория. Знакомство с понятиями речь, предложение, интонационной окраской предложения (повествовательное, вопросительное, побудительное), слово, слог, ударение, звук.

Практика. Отличаем речь письменную от устной, составляем предложения по схемам, интонационно окрашиваем предложение, делим слова на слоги.

3. Период изучения гласных букв

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами. Развитие фонематического слуха. Привитие любви к родному языку, чтению. Развитие навыков читателя.

Практика. Чтение гласных букв (А, О, И, Ы, У). Называем гласные звуки и буквы, различаем их особенности. Называем слова с заданным звуком, выделяем гласный звук в устной речи, обозначаем его с помощью буквы, узнаем гласные буквы в письменной речи, обозначаем их схемами.

4. Период изучения согласных букв

Теория. Знакомство с согласными звуками и буквами. Умение выделять в слове гласные и согласные звуки. Умение определять мягкость и твердость согласных звуков. Умение выделять звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с парными согласными звуками. Знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Привитие любви к родному языку, чтению. Развитие навыков читателя.

Практика. Чтение согласных букв (Н, С, К, Т, Л, Р, В). Называть слова с заданным звуком, выделять согласный звук в устной речи, обозначать его с помощью буквы, узнавать согласные буквы в письменной речи, определять мягкость и твердость, звонкие и глухие звуки, обозначать их схемами.

5. Период изучения гласных букв

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами. Развитие фонематического слуха. Привитие любви к родному языку, чтению. Развитие навыков читателя.

Практика. Чтение гласных букв (Е, Я, Ё, Ю, Э). Называем гласные звуки и буквы, различаем их особенности. Называем слова с заданным звуком, выделяем гласный звук в устной речи, обозначаем его с помощью буквы, узнаем гласные буквы в письменной речи, обозначаем их схемами.

6. Период изучения согласных букв

Теория. Знакомство с согласными звуками и буквами. Умение выделять в слове гласные и согласные звуки. Умение определять мягкость и твердость согласных звуков. Умение выделять звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с парными согласными звуками. Знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Привитие любви к родному языку, чтению. Развитие навыков читателя.

Практика. Чтение согласных звуков и букв (П, М, З, Б, В, Д, Г, Ч, Ш, Ж, Й, Х, Ц, Щ, Ф). Называть слова с заданным звуком, выделять согласный звук в устной речи, обозначать его с помощью буквы, узнавать согласные буквы в письменной речи, определять мягкость и твердость, звонкие и глухие звуки, обозначать их схемами.

7. В мире слов.

Теория. Повторение изученного материала.

Практика. Составление звукобуквенного анализа слова. Чтение слогов и предложений

8. Проверка знаний. Итоговое занятие.

Предмет Окружающий мир

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, входной контроль
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	2	1	1	Беседа, устный опрос
3	Во саду ли, в огороде	2	1	1	Наблюдение. Беседа, устный опрос
4	Моя семья	2	1	1	Беседа, устный опрос, игра
5	Экологическая тропа осенью (на улице)	3	1	2	Наблюдение. Беседа, викторина
6	Мои друзья	4	1	3	Беседа, устный опрос
7	Берегите животных	5	1	4	Наблюдение. Беседа, устный опрос
8	Осенины	4	1	3	Беседа. Игра
9	Пернатые друзья	1	1	3	Наблюдение. Беседа, устный опрос
10	Как животные помогают человеку	4	1	3	Беседа, устный опрос
11	Зимние явления в природе	5	1	4	Викторина. Промежуточный контроль
12	Зимние праздники	6	2	4	Беседа, устный опрос, игра
13	Российская Армия	4	1	3	Беседа, устный опрос. Игра
14	Россия - огромная страна	4	1	3	Беседа, устный опрос
15	Леса и луга нашей родины	3	1	2	Беседа, устный опрос

16	Цветы для мамы	3	1	2	Беседа, устный опрос
17	Мир комнатных растений	3	1	2	Наблюдение. Беседа, устный опрос
18	Космос	4	1	3	Беседа. Викторина. Игра
19	Водные ресурсы Земли	4	1	3	Беседа, устный опрос
20	Весенняя страда	4	1	3	Наблюдение. Беседа, устный опрос
21	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	3	1	2	Итоговое занятие. Итоговый контроль
		74	22	52	

4. Содержание тем

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Знакомство с ТБ, ПБ, правилами поведения при ЧС.

Практика. Вводная аттестация – выявление умений и навыков детей.

2. Предметы, облегчающие труд человека в быту.

Теория. Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту и бережного к ним отношения; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.

Практика.

3. Во саду ли, в огороде.

Теория. Расширение представлений детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Иметь представление о разнообразном использовании человеком различных плодов, их пользой для здоровья человека. Знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов.

Практика.

4. Моя семья.

Теория. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях.

Практика.

5. Экологическая тропа осенью (на улице).

Теория. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Иметь представления детей об осенних изменениях в природе в осенью. Желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.

Практика.

6. Мои друзья.

Теория. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Иметь представления о дружбе, о правилах поведения в детском коллективе. Уметь доброжелательно относиться к сверстникам и к окружающим людям.

Практика.

7. Берегите животных.

Теория. Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Иметь представления о многообразии животных разных континентов Земли. Понимать взаимосвязь растительного и животного мира.

Практика.

8. Осенины.

Теория. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Иметь представления об осенних изменениях в природе, замечать приметы осени.

Практика.

9. Пернатые друзья.

Теория. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. Иметь представления многообразии животного мира. Уметь узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети, выделять характерные особенности разных птиц.

Практика.

10. Как животные помогают человеку.

Теория. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Обогащение словарного запаса. Развитие воображения, эмоционально-образного мышления.

Практика.

11. Зимние явления в природе.

Теория. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Иметь представления о сезонных изменениях в природе, об особенностях приспособления животных к среде обитания в зимний период. Уметь устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.

Практика.

12. Зимние праздники.

Теория. Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. Иметь представление о традиционных русских народных праздниках. Уметь делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности.

Практика.

13. Российская Армия.

Теория. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Иметь знания о Российской армии. Элементарные представления о родах войск, о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Уметь рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев.

Практика.

14. Россия - огромная страна.

Теория. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее

достопримечательностями. Иметь интерес к получению новых знаний о России, чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам др. народов.

Практика.

15. Леса и луга нашей родины.

Теория. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. Иметь знания о растениях и животных леса и луга, о взаимосвязи растительного и животного мира.

Практика.

16. Цветы для мамы.

Теория. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. Иметь представление о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Видеть весенние изменения в природе. Видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.

Практика.

17. Мир комнатных растений.

Теория. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. Иметь представление о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.

Практика.

18. Космос.

Теория. Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.

Гагарине и других героях космоса. Иметь представление о космосе, знать названия планет Солнечной системы и их особенностях.

Практика.

19. Водные ресурсы Земли.

Теория. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах, родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Иметь представления детей о воде в природе, о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. Уметь самостоятельно получать элементарные знания о природе.

Практика.

20. Весенняя страда.

Теория. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу. Иметь представления о весенних изменениях в природе, о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Уметь замечать сезонные изменения. Иметь знания о жизни животных в весенний период. Уметь определять погоду с помощью народных примет.

Практика.

21. Солнце, воздух и вода-наши верные друзья.

Теория. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Понимать влияние природных факторов на здоровье человека.

Практика. Проверка знаний. Итоговое занятие.

Ритмика.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.1	Ритмика	18	4	14	Беседа, опрос (входной контроль)
1.2	Гимнастика	13	3	10	Беседа

1.3	Танец	5	1	4	Беседа
1.4	Музыкально-ритмическая композиция	27	7	20	Беседа
1.5	Пальчиковая гимнастика	5	1	4	Беседа
1.6	Музыкально-подвижные игры	6	3	3	Викторина (итоговый контроль)
	Всего	74	19	55	

Содержание учебного плана.

1.1 Ритмика

Теория:

- Основы ритма: понятие ритма, его элементы (долгие и короткие звуки, паузы).
- Знакомство с различными музыкальными стилями и их ритмическими характеристиками.
- Восприятие ритма через различные источники (музыка, стук, хлопки).

Практика:

- Упражнения на воспроизведение ритмических паттернов с помощью ладошек, ног или музыкальных инструментов (барабаны, маракасы).
- Игры на развитие слуха и чувства ритма (например, «Повтори за мной»).
- Создание собственных ритмических композиций в группе, используя простые инструменты.

1.2 Гимнастика

Теория:

- Значение физической активности и гимнастики для здоровья и развития детей.
- Основные виды движений: сгибания, разгибания, повороты, прыжки.
- Важность разминки и заминки, а также правильного дыхания.

Практика:

- Проведение ритмических гимнастических упражнений с элементами игры (например, движения под музыку).
- Организация групповых занятий с использованием спортивных снарядов (мячи, обручи).
- Игры, сочетающие гимнастические элементы и ритмическую основу (например, «Гимнастические фигуры»).

1.3 Танец

Теория:

- Знакомство с различными стилями танца (народные, современные, классические).
- Основные элементы танца: шаги, повороты, движения рук.
- Влияние танца на эмоциональное и физическое развитие.

Практика:

- Изучение простых танцевальных комбинаций под музыку.
- Проведение танцевальных игр, где дети могут импровизировать и выражать свои эмоции через движение.
- Организация показательных выступлений, где дети демонстрируют выученные танцы.

1.4 Музыкально-ритмическая композиция

Теория:

- Понятие музыкально-ритмической композиции и её элементы (ритм, мелодия, темп).
- Знакомство с основами композиции: как можно сочетать звуки и движения.
- Роль композиции в развитии творческих способностей.

Практика:

- Создание музыкально-ритмических композиций в группах: дети могут выбирать инструменты и придумывать движения.
- Проведение совместных выступлений, где каждая группа демонстрирует свою композицию.
 - Использование различных объектов для создания ритмических звуков.

1.5 Пальчиковая гимнастика

Теория:

- Значение пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики и координации.
- Связь между развитием рук и речью: как пальчиковая гимнастика влияет на речь детей.
- Основные упражнения и их полезность для обучения.

Практика:

- Проведение занятий по пальчиковой гимнастике с использованием стихотворений и песен.
- Игры с пальцами, где дети учатся управлять движениями (например, «Считалки»).
- Создание совместных упражнений на развитие мелкой моторики с использованием различных материалов (песок, крупы).

1.6 Музыкально-подвижные игры

Теория:

- Понятие музыкально-подвижных игр и их значение для развития детей.
- Влияние музыки на эмоциональное и физическое состояние детей.

- Основные виды подвижных игр и их элементы (хлопки, движения, ритм).

Практика:

- Организация игровых занятий, где дети выполняют движения под музыку (например, «Танцы со стульями»).

Предмет английский язык

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с детьми.	1			Вводная аттестация, тесты
2.	Приветствие, Знакомство	8	1	7	Занятие-игра
3.	Счет от 1 до 10. Сколько тебе лет?	9	3	6	Занятие-путешествие, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
4.	Цвета	7	2	5	Занятие-путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
5.	Фрукты, овощи	9	4	5	Занятие-путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
6.	Домашние животные, дикие животные	6	2	4	Занятие-путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
7.	Транспорт, правила дорожного движения	7	2	5	Занятие-путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты,

					фронтальный опрос
8.	Погода	8	3	5	Занятие-путешествие, индивидуальные задания, фронтальный опрос
9.	Члены семьи, наше тело	9	3	6	Занятие-игра, индивидуальные задания, фронтальный опрос
10.	Закрепление пройденного материала	6	1	5	Олимпиада, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
11.	Итоговое занятие	1			Тесты, фронтальный опрос
	Всего	74	21	53	

Содержание учебного плана.

1. Знакомство с детьми.

Организационное занятие. Адаптация детей, знакомство с правилами поведения в доме детского творчества, ТБ.

2. Приветствие, знакомство.

Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Теория. Знакомство с формами приветствия и прощания на английском языке.

Практика. Формировать умение здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima).”

3. Счет от 1 до 10. Сколько тебе лет?

Теория. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком. Научить считать до 10. Знакомство с числами от 1 до 10 на английском языке.

Практика. Формирование умений считать до 10, понимание на слух вопрос «How old are you?», умения отвечать на вопрос, употребляя конструкцию “I’m.”

4. Цвета.

Теория. Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.

Знакомство с названиями цветов на английском языке.

Практика. Формирование умения задавать вопрос о наличии предмета; называть по-английски цвета

5. Фрукты, овощи.

Теория. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.

Введение названий овощей и фруктов на английском языке.

Практика. Формирование умения называть по-английски фрукты, овощи.

6. Домашние животные, дикие животные.

Теория. Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

Знакомство с названиями диких и домашних животных.

Практика. Формирование умения называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”; задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него.

7. Транспорт, правила дорожного движения.

Теория. Познакомить с различными видами транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Знакомство с видами транспорта (наземный, воздушный, подземный, надводный, подводный)

Практика. Формирование умений называть по-английски транспорт. Повторение цветов.

8. Погода.

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия погоды.

Теория. Знакомство с видами погодных явлений

Практика. Формирование умения называть и соотносить погодные явления и временные сезоны

9. Члены семьи, наше тело.

Теория. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи. Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Знакомство с названиями частей тела и членов семьи

Практика. Формирование умения называть по-английски членов семьи, называть по-английски части тела человека; понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

10. Закрепление пройденного материала.

Повторение всех пройденных тем.

Практика. Обобщение изученного.

11.Итоговое занятие.

Практика. Обобщение изученного. Тестирование

2. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	1 сентября
Дата окончания учебного года	31 мая
Дата начала реализации программы	1 сентября
Дата окончания реализации программы	31 мая
Количество учебных недель (при необходимости с разбивкой по полугодиям)	36 недель
Общее количество часов	296 ч.
Режим занятий (количество занятий и их продолжительность)	Обучение грамоте – 2 раза в неделю по 30 минут Окружающий мир – 2 раза в неделю по 30 минут Английский язык - 2 раза в неделю по 30 минут Ритмика - 2 раза в неделю по 30 минут
Продолжительность каникул и праздничных дней	Зимние каникулы: 01.01 – 08.01 Летние каникулы: 01.06 – 31.08

3. Материально-техническое оснащение программы

Характеристика помещения для занятий. Для организации образовательного процесса по программе необходим учебный кабинет, состоящий из двух зон: учебной и игровой или два кабинета, общей площадью не менее 30 кв.м., а также раздевалка площадью 18 кв.м. Учебная зона должна быть оборудована партами и стульями в соответствии с возрастом по количеству учащихся, классной доской. Уголок для творческих работ учащихся. Игровая зона оборудована настольными играми, конструкторами, игрушками в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Для каждого учащегося необходим учебный комплект, который включает: шариковую ручку, простой карандаш, тетради в крупную клетку, рабочие тетради, разработанные для программы, цветные карандаши на каждого ребенка, наглядные пособия, плакаты.

4. Информационно-методические условия реализации программы.

Интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, аудиоколонки, интернет-модем.

Информационные плакаты

Карты-схемы.

Дидактические и настольные игры.

5. Формы реализации программы ДО

Программа реализуется по традиционной форме, минуя использование модульного принципа, сетевой формы и тд.

В ходе реализации программы планируется взаимодействие с родителями (законными представителями, консультации, анкетирование).

6. Оценочные материалы.

Входной контроль - подразумевает беседу, устный опрос.

Текущий контроль проводится методом наблюдения за выполнением практических заданий, игр, упражнений.

Промежуточный контроль проводится в форме диагностики.

Итоговый контроль - проводится в форме итогового занятия.

7. Список литературы для педагога, обучающихся и родителей (законных представителей).

Логика (Обучение грамоте)

Список литературы для педагога

1. Агапова, И.А. Литературные игры для детей: пособие для педагогов / И.А. Агапова. – Москва: Лада, 2006. – 192с.
2. Александрова, Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.В. Александрова. – Санкт Петербург: Детство-пресс, 2005. – 48с.
3. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: пособие для воспитателей / Е.А. Алябьева. – Москва: Владос, 2005. – 143с.
4. Беззубцева, Г. В., Андриевская, Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму/ Г. В. Беззубцева, Т. Н. Андриевская - Москва: ГНОМ и Д, 2003. – 120 с.
5. Галигузова, Л.Н., Смирнова, Е.О. Ступени общения от года до семи лет/ Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова - Москва: Просвещение, 1992.– 142 с.
6. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение / В. В. Волина - Москва: Просвещение, 1991. – 369 с.
7. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса / Гвоздев А.Н. - Саратов: КомКнига, 2005 – 206 с.
8. Журова, Л. Е. Обучение дошкольников грамоте / Л. Е. Журова - Москва: Школа-Пресс, 1998. – 98 с.
9. Матюгин, И., Жемаева, Е. Как развивать хорошую память / И. Матюгин, Е. Жемаева, Е. - Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2000. – 414 с.
10. Зайцев, Н.А., Струве, Г.А. Читай и пой: Детям вместо букваря / Н.А. Зайцев, Г.А. Струве – Санкт Петербург: ЛАЭС, Брошюра формата А4, Аудиодиск CD-MP3, 1998.
11. Пидласый, И. П. Педагогика / И. П. Пидласый - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 630 с.
12. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова - Москва: Айрис-пресс, 2020. –400с.
13. Котелевская, В.В., Анисимова, Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / В.В. Котелевская, Т.Б. Анисимова, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 272 с.

14. Левчук, Е.А. Грамматика в сказках и историях: цикл занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.А. Левчук. – Санкт Петербург: Детство-Пресс, 2003. – 32 с.
15. Науменко, Г. М. Русские народные загадки / Науменко Г. М. - Москва: Детская литература, 1991.– 69 с.
16. Обухова, Л.Ф. Этапы развития детского мышления / Л.Ф. Обухова – Москва: Просвещение, 2013. – 152 с.
17. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОУ / О.С. Ушакова – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 287 с.
18. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет: пособие для воспитателей / О.С. Ушакова – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.
19. «500 загадок для детей», 2-е изд., испр. - Москва: Творческий центр Сфера, 2023. – 96 с.
20. 18 знаменитых азбук в одной книге – Москва: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 160 с.

Мультимедийные электронные издания

1. ООО ЭКЗАМЕН РФ Развитие речи, смотрим, слышим, говорим: интерактивное развивающее пособие, Москва, Издательство «Экзамен» 2017. – 1 CD-ROM.
2. ООО ЭКЗАМЕН РФ Азбука в играх: интерактивное развивающее пособие, Москва, Издательство «Экзамен» 2018. – 1 CD-ROM.

Список литературы для детей и родителей

Логика (Обучение грамоте)

1. Белых, В.А. Азбука для малышек с крупными буквами / В.А. Белых - Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2022. – 64 с.
2. Бортникова, Е. Чудо-обучайка. Читаю сам / Е. Бортникова – Екатеринбург: Литур, 2021. – 32 с.
3. Денисова, Д. Школа семи гномов. Грамота. Для занятий с детьми 6-7 лет (вкладка с наклейками) / Д. Денисова – Москва: Мозаика-Синтез, 2017.- 16 с.
4. Жукова, Н.С. Букварь / Н.С. Жукова - Москва: Эксмо, 2021. – 96 с.
5. Колесникова, Е.В. Азбука. Для детей 5–6 лет / Е.В. Колесникова - Санкт Петербург: Ювента, 2020. – 64 с.
6. Монтессори, М. Мой метод. Начальное обучение / М. Монтессори - Москва: АСТ, 2019. – 320 с.
7. Парамонова, Л.Г. Как научить ребенка читать / Л.Г. Парамонова - Санкт Петербург: Каро, 2019. – 176 с.

8. Соболева, О.Л. Новый букварь для дошкольников / О.Л. Соболева – Москва: Дрофа, 2017. – 160 с.
9. Ткаченко, Т.А. Логопедический букварь / Ткаченко Т.А. – Москва: Эксмо, 2023. – 128с.
10. Теплякова, О.Н., Козлова, О.Л. Как научить ребенка читать / О.Н. Теплякова, О.Л. Козлова – Санкт -Петербург: Питер, 2021. – 80 с.
11. Узорова, О.В., Нефёдова, Е.А. Быстрое обучение чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова – Москва: АСТ, 2020. – 96 с.

Окружающий мир

Список литературы для педагога

1. Веракса, Н. Е., Комарова, Т.С., Дорофеева, Э. М. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С., Комарова Э.М., Дорофеева – Москва: Мозаика – Синтез, 2019. 336 с.
2. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа / О.В. Дыбина – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 76 с.
3. Петерсон, Л.Г., Лыкова, И.А. Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. – Москва: Цветной мир, 2016. – 352 с.
4. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду / О.А. Соломенникова – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 110 с.
5. Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие детей 6—7 лет. Подготовительная группа. Методическое пособие к программе «Ребенок и окружающий мир». / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова – Москва: Просвещение, 2025. – 235 с.

Список литературы для детей и родителей

Окружающий мир

1. Банки, В., Сладков Н. Большая книга сказок о природе / В. Банки, Н. Сладков - Москва: Малыш, 2021. – 160 с.
2. Быкова А., Познаем мир вместе. Игры и эксперименты для детей 5-7 лет / А. Быкова, - Москва: Эксмо, 2021. 128 с.
3. Дыбина, О. В. Эксперименты для детей на даче и в лесу / О. В. Дыбина, Москва: Сфера, 2020. 96 с.

4. Колпакова, О. Мир вокруг нас. Энциклопедия для малышей / О. Колпакова
Москва: Росмэн, 2020. – 96 с.

5. Яценко, Т. Почему трава зеленая и еще 100 детских «почему?» / Т. Яценко - Москва:
АСТ, 2017. – 48 с.

Список литературы для педагога

Английский язык

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010. – 189 с.

2. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. -СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 272 с.

3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: Детство Пресс, 2010. – 656 с.

4. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. -Белгород: Клуб семейного досуга, 2011. – 64 с.

5. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. -М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.

6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Белгород: Панорама, 2010. – 127 с.

7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). -М.: ВАКО, 2008. – 143 с.

9. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5–6 лет. -Ярославль: Эксмо, 2011. – 111 с.

10. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. -Ярославль: Академия развития, 2008. – 128 с.

11. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. – 16 с.
12. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. -М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 80 с.
13. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. № 6. 24 с.
18. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. -Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
20. Лясковская В.О. Методическое пособие. Образовательный комплекс «Английский язык для малышей»: методическое пособие.- Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2017. – 64 с.

Мультимедийные электронные издания

1. ООО ЭКЗАМЕН РФ Английский язык: интерактивное развивающее пособие, Москва, Издательство «Экзамен» 2017. – 1 CD-ROM.

ПРОГРАММА
итоговой аттестации

обучающихся объединений дополнительного образования

ЛОГИКА Предмет Обучение грамоте

Форма проведения – итоговое занятие

Форма оценки результатов - проценты

Содержание аттестации:

- 1) «Речь»
- 2) «Предложение»
- 3) «Рассказ»
- 4) «Описание»
- 5) «Буквы гласные и согласные»
- 6) «Составление сказок и рассказов»
- 7) «Описание предметов»
- 8) «Преобразование слов»
- 9) Звукобуквенный анализ слова

ПРОГРАММА
итоговой (промежуточной) аттестации
обучающихся объединений дополнительного образования

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма проведения - онлайн – тест, задания

Форма оценки результатов - проценты

Содержание аттестации:

1 год обучения

- 1) Игра «Новый цвет» - с помощью пяти цветов красок получить новый цвет и назвать его на английском языке
 - синий + желтый = зеленый (green);
 - красный + желтый = оранжевый (orange)
 - оранжевый + черный = коричневый (brown);
 - красный + белый = розовый (pink).
- 2) Найти предметы, которые изучал с котиком Сэмом в своей квартире, постараться назвать их на английском языке
- 3) Сосчитать любые предметы (карандаши) на английском языке от 1 до 10
- 4) Нарисовать 4 любых овоща и называть их на английском
- 5) Нарисовать 4 любых фрукта и называть их на английском

2 год обучения

- 1) Игра «Новый цвет» - с помощью пяти цветов красок получить новый цвет и назвать его на английском языке
 - синий + желтый = зеленый (green);
 - красный + желтый = оранжевый (orange)
 - оранжевый + черный = коричневый (brown);
 - красный + белый = розовый (pink).Назвать еще 3 цвета на английском, которые изучали ранее.
- 2) Найти предметы, которые изучал с котиком Сэмом в своей квартире, назвать их на английском языке
- 3) Сосчитать любые предметы (карандаши) на английском языке от 1 до 10 и обратно

- 4) Нарисовать 5 овощей и называть их на английском
- 5) Нарисовать 5 фруктов прислать и называть их на английском

Приложение: материалы, используемые при проведении аттестации (конспекты занятий, тесты, вопросы и т.д.) - онлайн-тест

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUFBNX0gRWc6yAFSr28MjApEQtnZNGENNwTg61IECeo_mP9Q/viewform