

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАМЧАТСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Следопыт»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года
Объем программы: 360 часов
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Форма обучения: очно-заочная

Составитель:

Басангова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Мильково, Камчатский край
2025 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАМЧАТСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании методического совета
протокол № 4

«30» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО Мильковский ДДТ



/ Н.А Супрунова/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Следопыт»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года

Объём программы: 360 часов

Возрастная категория: 7-10 лет

Форма обучения: очно-заочная

Составитель:

Басангова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

с.Мильково, Камчатский край

2025 год

Оглавление:

№	содержание	страница
	Паспорт программы	4
1	Комплекс основных характеристик программы	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи	8
1.3	Содержание программы	9
1.4	Планируемые результаты	21
2	Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1	Календарный учебный график	22
2.2	Условия реализации программы	22
2.3	Формы аттестации учащихся	23
2.4	Оценочные материалы	23
2.5	Методические материалы	23
2.6	Список литературы	25
	Приложение 1. Входной контроль первого года обучения. Тест «Моя Камчатка»	26
	Приложение 2. Текущий контроль первого года обучения. Викторина «Знатоки погодных явлений»	27
	Приложение 3. Итоговый контроль первого года обучения. Тест «Что я узнал нового и интересного»	28
	Входной контроль второго года обучения. Тест «Я и моя Камчатка»	29
	Приложение 5. Текущий контроль второго года обучения. Викторина «Камчатка в загадках»	30
	Приложение 6. Тест «Достопримечательности Камчатки в картинках»	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Следопыт».

Руководитель: Супрунова Н. А. – директор МБУДО «Мильковский дом детского творчества».

Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Мильковский дом детского творчества.

Адрес организации исполнители, телефон, факс: Камчатский край, село Мильково ул. Кооперативная 9, телефон/факс 8 (41533) 2-25-56.

ФИО, должность автора: Басангова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования.

География программы: Камчатский край, село Мильково.

Целевые группы: программа разработана для детей 7-10 лет, количество учащихся в группе до 15 человек.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания детей через углубленное изучение природы, истории и культуры Камчатского края.

Направленность: Туристско-краеведческая.

Срок реализации программы: 2 года.

Уровень освоения: базовый.

Краткое содержание программы: Данная программа нацелена на развитие у детей 7-10 лет нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка младшего школьного возраста, на его познавательную деятельность.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Направленность – туристско-краеведческая.

Краеведение – важнейший источник расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Чтобы полюбить свой край, надо его узнавать, изучать, исследовать. Знание своей истории расширяет кругозор и обогащает, помогает любить свою Родину.

Разработанная программа «Следопыт» создана давать возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, историей культурой, этнографией и природой. Освоение тематических разделов данной программы способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

Актуальность. Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Нормативно-правовая база.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2022. № 678-р «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

— постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

— письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации

адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

— приказом Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— приказом Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мильковский дома детского творчества».

Отличительные особенности: чтобы учебный материал воспринимался детьми ярче и многограннее, программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности.

В качестве вспомогательного компонента используется эпос коренных народов полуострова Камчатка – сказки, легенды, поверия, приметы и придания. В программе «Следопыт» делается акцент на культурно-исторический потенциал Камчатского края, а также детально рассматривается экологическая ситуация на Камчатке и современные подходы к поддержанию и сохранению природных ресурсов полуострова.

Новизна программы: Новизна данной программы состоит в том, что её реализация комбинирует ряд основных направлений: исторического краеведения, быта коренных народов, населяющих с древних времен Камчатку, вековую культуру древних и созданных современным укладом жизни традиций нашего самобытного полуострова. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и т.д.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (7-10 лет)

Для того, чтобы грамотно организовать образовательный процесс программы «Следопыт», необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Это поможет в организации детей, и выборе правильной методики работы с детьми во время обучения. Стоит отметить, что каждый ребенок индивидуален, но есть одинаковые возрастные особенности присущие большинству обучающихся. Зная эти особенности, педагог может легко подобрать нужную методику работы с ребенком.

Так как данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, были учтены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) и младшего школьного возраста (7-10 лет).

Возрастные особенности 7-8 лет:

Возрастные особенности детей 7–8 лет включают изменения в физическом, психическом развитии, эмоциональной сфере и социальных взаимоотношениях.

Физическое развитие

- Интенсивное развитие опорно-двигательного аппарата. Идёт окостенение скелета, развитие мускулатуры.
- Подвижность и энергичность. Дети стремятся к движениям, не умеют долго находиться в одной позе.

Психическое развитие

- Формирование произвольности. Ребёнок учится управлять восприятием, вниманием, памятью.
- развитие познавательных процессов. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.
- Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребёнка появляются логически верные рассуждения.

Эмоциональная сфера

- Эмоциональная неустойчивость. Частая смена настроений, склонность к кратковременным и бурным аффектам.
- Слабое осознание своих и чужих эмоций. Мимика других часто воспринимается неверно, что приводит к неадекватным реакциям.
- Факторы, вызывающие сильные эмоции, — не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учёбе, оценка этих успехов учителем и одноклассниками

Социальные взаимоотношения

- Перестройка системы отношений. В школе появляется новый значимый взрослый — учитель, отношения с которым начинают определять отношения ребёнка к родителям и к детям.
- Общение со сверстниками. Дети учатся терпению, формируют способность вставать на точку зрения другого, принимать задачу как общую.
- Стремление к положительным взаимоотношениям. Ребёнок считается с мнением и оценками взрослых, старается выполнять требования, которые ему предъявляют

Рекомендации

- Поддерживать открытое общение. Дать ребёнку возможность делиться своими переживаниями и эмоциями.
- Поощрять самостоятельность. Позволить ребёнку принимать небольшие решения, чтобы он чувствовал себя важным и значимым.
- Создать стабильную среду. Чёткие правила и рутина помогут ребёнку чувствовать себя в безопасности.
- Повышать самооценку. Регулярно хвалить ребёнка за достижения.

Возрастные особенности 9-10 лет:

Возрастные особенности детей 9–10 лет включают физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты.

Физическое развитие

- Активность. Ребёнок любит подвижные игры, приключения, физические упражнения.
- Развитие опорно-двигательного аппарата. Костная система ещё находится в стадии формирования, в ней много хрящевой ткани. Мышцы недостаточно сильны, особенно мышцы спины, что может приводить к нарушению осанки.

Интеллектуальные особенности

- Любознательность. Ребёнок исследует всё, что незнакомо, любит задавать вопросы «Почему?», «А правда ли это?».
- Понимание законов последовательности. Ребёнок имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
- Развитие абстрактного мышления. Ребёнок начинает понимать абстрактные понятия, но обычно находит только крайние объяснения.
- Интерес к коллекциям. Ребёнок собирает всё, что угодно, при этом для него главное не качество, а количество.

Эмоциональные особенности

- Резкое выражение чувств. Ребёнок сначала говорит, а потом думает.
- Свободное выражение эмоций. Эмоционально быстро включается в споры.
- Развитие чувства юмора. Ребёнок с удовольствием рассказывает смешные истории, подмечает смешное в жизни.
- Скрытые страхи. Ребёнок может стремиться выглядеть бесстрашным, но при этом скрывать тревоги

Социальные особенности

- Самостоятельность в общении. Ребёнок начинает приспосабливаться к обществу вне семейного круга, ищет группу ровесников того же пола.
- Эмоциональность контактов. Ребёнок, как правило, стремится дружить с теми, кого одобряют родители, учителя.
- Конкуренция в классе. Дети хотят учиться, пытаются сделать что-то лучше других и за счёт этого выделиться.

Рекомендации

- Обеспечить физическую нагрузку. Регулярные прогулки, спортивные занятия в секциях.
- Поддерживать самооценку ребёнка. Отмечать его уникальность и индивидуальность, делать акцент на личностных качествах, а не на действиях и отметках в школе.
- Поощрять самостоятельность. Ребёнок учится ставить цели самостоятельно, что важно для формирования произвольного внимания.

Сроки реализации программы: 2 года.

Объём программы:

1 год обучения: 144 часа.

2 год обучения: 216 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий:

В первый год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час-45 мин, перерыв-10 мин.

Во второй год обучения 2 раза в неделю по 3 часа. Академический час-45 мин, перерыв-10 мин.

Направленность: туристско-краеведческая. Программы данной направленности призваны массово вовлекать детей в туристско-краеведческую деятельность, знакомить

детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона (Камчатского края).

Уровень программы: базовый. «Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации образовательного процесса:

Основными формами являются фронтальная и индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса:

Принцип комплектования групп: принимаются все желающие, при наличии заявки в ГИС «Навигатор», требований к зачислению нет.

Количество обучающихся в группе:

1 год -15 человек.

2 год -12 человек.

Условиями перевода являются:

1. Освоение программы в полном объёме.
2. Пропуск менее чем 20% общего количества учебных часов в месяц, по уважительным причинам.

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование основ этнического самосознания детей через углубленное изучение природы, истории и культуры Камчатского края.

Задачи: Обучающие:

- формировать у детей понимание малой родины по средствам общих сведений о Камчатском крае;
- расширять общий запас знаний детей о географии полуострова Камчатка;
- в рамках программы давать базовые знания об экологии Камчатского края;
- подробно знакомить обучающихся с флорой и фауной родного края;
- пополнять и систематизировать полученные детьми в рамках прохождения программы сведения об этнографии и культуре коренных и малочисленных народов Дальнего Востока;
- вызывать интерес у дошкольников к знакомству с историей родного края в разные периоды;

Развивающие:

- совершенствовать речь детей, обогащать словарный запас;

- развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению родного края.

Воспитательные:

- воспитывать в детях патриотические чувства;
- прививать у детей чувство толерантности к народам, населяющим территорию Российской Федерации;
- приучать детей проявлять инициативу в получении новых знаний.

Планируемые результаты

Предметные:

- у детей сформированное понимание малой родины по средствам общих сведений о Камчатском крае;
- р общий запас знаний детей о географии полуострова Камчатка;
- в рамках программы получены базовые знания об экологии Камчатского края;
- прошедшие обучение в рамках годовой программы ознакомлены с флорой и фауной родного края;
- пополнены и систематизированы полученные детьми в рамках прохождения программы сведения об этнографии и культуре коренных и малочисленных народов Дальнего Востока;
- развит интерес у школьников к знакомству с историей родного края в разные периоды;

Метапредметные:

- речь детей стала более усовершенствована, обогащен словарный запас;
- достаточно развито общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;
- обучающиеся замотивированы к самостоятельному изучению родного края.

Личностные:

- у детей сформировано чувство толерантности к народам, населяющим территорию Российской Федерации;
- дети проявляют инициативу в получении новых знаний.

1. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Темы	Часы			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Любимый край»	2	1	1	Беседа
Раздел 1: Камчатская тундра и ее обитатели					
2	Камчатская тундра и ее обитатели	12	6	6	Беседа
3	Современная жизнь в условиях вечной мерзлоты	11	5,5	5,5	Беседа
4	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 2: Добыча полезных ископаемых на территории Камчатки					
5	Полезные ископаемые в недрах родного полуострова	12	6	6	Беседа
6	Добыча полезных ископаемых на территории Камчатки	11	5,5	5,5	Беседа
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 3: Административно-территориальное деление					
8	Административно- территориальное деление Камчатского края.	12	6	6	Беседа
9	Мильковский муниципальный округ.	11	5,5	5,5	Викторина
10	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 4: Население Камчатского края					
11	Коренное население Камчатки	6	3	3	Беседа
12	История Камчатки после заселения казаками	6	3	3	Беседа
13	История заселения Мильково (Мильковского района/ округа)	6	3	3	Беседа
14	Население Камчатского края,	5	2,5	2,5	Беседа

	Мильковского муниципального округа, села Милькова в наше время				
15	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
Раздел 5: Транспортная сеть Камчатского края					
16	Виды транспорта, составляющие транспортную сеть края.	12	6	6	Беседа
17	История развития транспортной сети на Камчатке от собачьих упряжек до авиасообщений	11	5,5	5,5	Викторина
18	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Блиц беседа
Раздел 6: Камчатский туризм					
19	Природные, культурные, исторические, оздоровительные и другие туристические ресурсы Камчатского края	12	6	6	Беседа
20	Развитие туризма в Мильково	11	5,5	5,5	Беседа
21	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Блиц опрос
	Итого:	144	72	72	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие: Вводное занятие «Любимый край».

Теория: Общие сведения о Камчатском крае. Символы нашей малой родины. Знакомство с Куттом (с символом туристско-краеведческого кружка «Следопыт») – легендарным героем камчатского эпоса.

Практика:

- аппликация смешанной техники по мотивам легенд коренных народов края «Мой родной край».

Раздел 1: Камчатская тундра и ее обитатели.

2. Камчатская тундра и ее обитатели.

Теория: Знакомство с тундрой как с природной зоной Камчатки. Беседа об ее обитателях.

Практика:

- рисунки «Жизнь в тундре»;
- аппликация смешанной техники «Северный олень»;
- квест-игра «Один день жизни в тундре».

3. Современная жизнь в условиях вечной мерзлоты.

Теория: Беседы о хозяйственной деятельности в тундре: современное оленеводство, и рыболовство. Знакомство с укладом жизни жителей северных округов Камчатского края.

Практика:

- рисунки на тему быта оленеводов;
- изготовление фотоколлажа «Мы живем в тундре»;
- чтение сказок Кирилла Килпалина.

4. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц опроса и беседы покажет, в каком объеме был освоен материал раздела.

Раздел 2: Добыча полезных ископаемых на территории Камчатки.

5. Полезные ископаемые в недрах родного полуострова.

Теория: Знакомство с видами полезных ископаемых, добываемых на Камчатке.

Практика:

- тематическая экскурсия «Сокровища земли огненных гор» (Детский музей МБУДО «Мильковский ДДТ»);
- викторина «Гора самоцветов»;
- кроссворд «Геология Камчатки»;
- командная игра «Юные геологи».

6. Добыча полезных ископаемых на территории Камчатки.

Теория: Знакомство с основными золоторудными месторождениями края. Беседа о грамотной, не вредящей природе добыче полезных ископаемых.

Практика:

- работа с атласами;
- работа с наглядными пособиями и образцами полезных ископаемых;
- практическая работа «Исследование природных минералов» на примере кварца;
- тематическая экскурсия «Сокровища земли огненных гор» (Детский музей МБУДО «Мильковский ДДТ»).

7. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц опроса и беседы покажет, в каком объеме был освоен материал раздела.

Раздел 3: Административно-территориальное деление Камчатского края.

8.Административно-территориальное деление Камчатского края.

Теория: Знакомство с округами (районами Камчатского края). Виртуальный тур-круиз «По родному краю»

Практика:

- работа с географическими атласами;
- изготовление фотоколлажа «Многоликая Камчатка»;
- викторина «Населенные пункты Камчатки»:

9.Мильковский муниципальный округ. Населенные пункты округа.

Теория: Беседа о Мильковском муниципальном округе, знакомство с его историей и современной жизнью. Виртуальная прогулка по селу Мильково «По знакомой улице».

Практика:

- викторина «Я знаток родного села»;
- практическая работа «Улицы села рассказывают»;
- рисунок «Мои друзья и соседи».

10.Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц опроса и беседы покажет, в каком объеме был освоен материал раздела.

Раздел 4: Население Камчатского края.

11.Коренное население Камчатки.

Теория: Знакомство с понятиями «население», «коренное население», «аборигены», «местные жители». Беседа о народах, населяющих территорию полуострова с древних времен.

Практика:

- аппликация «Камчадалочка»;
- фотоколлаж «Аборигены Камчатки»;
- изготовление головного корякского украшения.

12.История Камчатки после заселения казаками.

Теория: Рассказ об открытии Камчатки казаками и ее присоединении к Российской империи. Беседы об экспедиции С. Дежнева и Ф. Попова, о походе В. Атласова из Якутии на Камчатку.

Практика:

- изготовление макета «Казаки плывут на камчатку»;
- рисунки «Камчатские казаки»;

- викторина «Казачи на Камчатке».

13.История заселения Мильково (Мильковского округа).

Теория: Виртуальная экскурсия в прошлое «Мильково - не просто слово на карте», Знакомство с историческими достопримечательностями Мильковского муниципального округа.

Практика:

- книжный квест «Исторические тайны моего села»;
- рисунок «Первый острог».

14.Население Камчатского края, Мильковского муниципального округа, села Милькова в наше время.

Теория:

- исследовательский час «Камчатка в лицах»;
- изготовление плаката «Мы -камчадалы».

Практика:

- викторина «Мильково в лицах»;
- изготовление плаката «Мы и наше село».

15.Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате викторины покажет, в каком объеме был освоен материал раздела.

Раздел 5: Транспортная сеть Камчатского края.

16.Виды транспорта, составляющие транспортную сеть края.

Теория: Беседа о развитии транспортных сообщений между населенными пунктами края. Знакомство с внутренними авиалиниями края, разговор о морской и речной навигации, камчатская автодорожная сеть.

Практика:

- изготовление макета «Навигация по реке Камчатка»;
- работа с атласами;
- квест-игра «Морская прогулка».

17.История развития транспортной сети на Камчатке от собачьих упряжек до авиасообщений.

Теория: Беседы об истории развития транспортной сети на Камчатке.

Практика:

- рисунок «Собачья упряжка»;
- аппликация «Самолет с Большой земли»;
- групповое изготовление плаката «Транспорт Камчатки».

18.Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц беседы покажет, в каком объеме был освоен материал раздела.

Раздел 6: Камчатский туризм.

19. Природные, культурные, исторические, оздоровительные туристические ресурсы Камчатского края.

Теория: Знакомство с достопримечательностями Камчатского края, представляющими туристский интерес.

Практика:

- работа с атласами и туристическими справочниками;
- фотоколлаж «Достопримечательности Камчатки»;

20. Развитие туризма в Мильково.

Теория: Беседа о туристических достопримечательностях родного села.

Практика:

- изготовление стенгазеты «Мое село»;
- викторина «Знатоки родного села».

21. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате беседы покажет, в каком объеме был освоен материал раздела.

Итоговая диагностика – блиц опрос (Приложение 3).

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Темы	Часы			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Я познаю Камчатский край»	3	1,5	1,5	Беседа
Раздел 1: География Камчатского края					
2	Географическое расположение Камчатского края. Моря, омываемые берега Камчатки. Природные зоны края	18	9	9	Беседа
3	Камчатка-край огненных гор (Рельеф Камчатского края, особенности	14	7	7	Беседа

	горообразования, вулканы полуострова)				
4	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 2: Экология Камчатского края					
5	Понятие «Экология». Экология нашего края	18	9	9	Беседа
6	Охрана природы. Памятники природы Камчатского края	17	8,5	8,5	Беседа
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 3: Флора и фауна Камчатки					
8	Растительный мир Камчатского края	18	9	9	Беседа
9	Животный мир Камчатского края	17	8,5	8,5	Викторина
10	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 4: История Камчатского края					
11	Камчатка в древние времена	9	4,5	4,5	Беседа
12	История открытия Камчатки русскими мореплавателями	9	4,5	4,5	Беседа
13	Героическая оборона Петропавловского порта во время Крымской войны (1853—1856)	9	4,5	4,5	Беседа
14	Камчатка в годы Второй Мировой войны	8	4	4	Беседа
15	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
Раздел 5: Этнография и культура края					
16	Знакомство с коренными народами Камчатского края	18	9	9	Беседа

17	Обряды и праздники аборигенов Камчатки	17	8,5	8,5	Этническая дискотека
18	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Блиц беседа
Раздел 6: Развитие собаководства на Камчатке					
19	Роль собаки в жизни коренных народов Камчатки	18	9	9	Беседа
20	Аборигенные породы ездовых собак	17	8,5	8,5	Беседа
21	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Фото опрос
	Итого:	216	108	108	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие: Вводное занятие «Я познаю Камчатский край».

Теория: Повторение освоенного на первом курсе учебного материала. Чтение ительменских сказок, обсуждение.

Практика: аппликация смешанной техники по мотивам легенд коренных народов края «Рождение Камчатки».

Раздел 1: География Камчатского края.

2. Географическое расположение Камчатского края. Моря, омываемые берега Камчатки. Природные зоны края.

Теория: Рассказ о географических особенностях Камчатского края, его рельефе, горообразовании, природных зонах и климате.

Практика:

- знакомство детей с географическими атласами;
- изготовление фотоколлажа «Природные зоны нашего края»;
- наблюдение за погодным режимом села Мильково. Ведение природного дневника;
- мастер класс по изготовлению аппликации из бисера «речная рыбка»;
- мастер класс по изготовлению игрушки из фетра «крабик»;
- изготовление поделок из природных материалов;
- изготовление аппликации смешанной техники «Северный олень»;
- раскраска в технике арт-терапии «Горный рельеф»;
- познавательная викторина «Знатоки Камчатки».

3. Камчатка-край огненных гор (Рельеф Камчатского края, особенности горообразования, вулканы полуострова).

Теория: Беседа об особенностях рельефа Камчатского края, подробный рассказ о вулканах Камчатки, их строении и видах.

Практика:

- изготовление макета «Камчатский вулкан»;
- изготовление аппликации смешанной техники «Извержение вулкана»;
- урок нетрадиционного рисования «Камчатка-край вулканов»;
- музейный урок «Сокровища земли огненных гор»;
- изготовление декоративного панно из соленого теста «Камчатский пейзаж»;
- изготовление коллективного плаката в смешанной технике «Вулканы».

4.Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц опроса, свободной беседы поможет проверить на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 2: Экология Камчатского края.

5.Понятие «Экология». Экология нашего края.

Теория: Знакомство с понятиями «экология», «окружающая среда», «экологические проблемы», «экологическая катастрофа». Беседа с использованием наглядных примеров грамотного природопользования. Экологическая ситуация Камчатского края.

Практика:

- экологические опыты;
- решение ситуационных задач на примере экологических проблем;
- коллективно-групповая работа по изготовлению экологического плаката «Правила поведения в лесу»;
- изготовление поделок из бросового материала на тему «Экология родного края».

6.Охрана природы. Памятники природы Камчатского края.

Теория: Беседа об необходимости охраны природных территорий. Ознакомление с памятниками природы нашего края.

Практика:

- творческое занятие «Экологическая сказка о жизни на Камчатке»;
- аппликация смешанной техники «Природа и человек»;
- экологические опыты;
- составление альбома в технике коллажа «Природные парки Камчатки»;
- рисунок экологической тематики «Окружающая среда».

7.Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц опроса, свободной беседы поможет проверить на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 3: Флора и фауна Камчатки.

8. Растительный мир Камчатского края.

Теория: Беседа о растениях полуострова Камчатка и Командорских островов. Рассказ о пользе растений в народной медицине. Ознакомление с особенностями некоторых растений Камчатки, связанных с адаптацией в суровом климате и сменой природных сезонов.

Практика:

- работа с книжными изданиями и справочными материалами;
- выполнение аппликации из фетра и бисера «Лесная полянка»;
- выполнение аппликации в смешанной технике «Растительная жизнь Камчатки»;
- раскраски в технике арт-терапии «Камчатский лес».

9. Животный мир Камчатского края.

Теория: Беседы о животных Камчатского края. Знакомство с морскими животными Камчатки. Беседы о редких животных, встречающихся на территории Камчатского края, их образе жизни и среде обитания.

Практика:

- изготовление аппликации из фетра «Спячка бурого медведя»;
- изготовление игрушки из искусственного меха и пуговиц «Сова»;
- изготовление аппликации из цветной бумаги «Охотоморские медузы»;
- изготовление аппликации из бисера, пластилина и гуаши «На дне морском»;
- урок нетрадиционного рисования «На берегу студеного моря»;
- составление альбома в технике коллажа «Фауна Камчатки»;
- рисунок «Морская корова»;
- тематическая экскурсия «Камчатка в древние времена» (Детский музей МБУДО «Мильковский ДДТ»).

10. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц опроса, свободной беседы поможет проверить, насколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 4: История Камчатского края.

11. Камчатка в древние времена.

Теория: Первые жители древней камчатской земли, их образ и уклад жизни. Презентация о зарождении культуры и традиций народностей, первыми освоившие территорию Камчатки и Командорских островов. Знакомство с легендами и сказаниями древних жителей Камчатского края.

Практика:

- изготовление панно-аппликации «Ительменская деревня»;

- изготовление аппликации из бархатной бумаги «Чум»;
- исследовательский час «Кто здесь жил до нас».

12.История открытия Камчатки русскими мореплавателями.

Теория: Тематическая беседа об исторически- значимых морских экспедициях во времена Великих географических открытий. Презентация на тему «Великие мореплаватели и путешественники, открывающие землю огненных гор миру».

Практика:

- музейный урок «Открытие Командорских островов».
- музейный урок «По маршруту Второй Камчатской экспедиции».
- командная игра «Юные исследователи родного края».
- викторина «Камчатские эрудиты».

13.Героическая оборона Петропавловского порта во время Крымской войны (1853—1856).

Теория: Беседа о героической обороне Петропавловского порта в 1854 году от англо-французской эскадры. Знакомство с памятниками, установленными в честь данного события.

Практика:

- сбор информации о памятниках, установленных в честь героической обороны Петропавловского порта во время Крымской войны (1853—1856);
- рисунок «Во славу русского оружия»;
- исследовательский час «Они сражались за Родину»;
- изготовление аппликации смешанной техники «Помню и горжусь»;
- исследовательский час «Тайны Никольской сопки».

14.Камчатка в годы Второй Мировой войны.

Теория: Беседы о жизни Камчатки в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Рассказ о помощи жителей нашего полуострова в победу над фашистской Германией. Вклад камчадал в освобождение Курильских островов от Японской оккупации. Знакомство с книгой памяти Камчатки. Чтение и анализ стихотворений Ф. Чайкина.

Практика:

- тематическая экскурсия «Камчатка в годы Второй Мировой войны»;
- изготовление аппликации из цветной бумаги «Звезда Победы»;
- рисунок «Памяти русского солдата»;
- исследовательский час «Оружие победы».

15.Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате викторины поможет проверить на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 5: Этнография и культура края.

16. Знакомство с коренными народами Камчатского края.

Теория: Беседы о коренных народах Камчатки и Командорских островов. Знакомство с бытом и традицией коренных народов Севера.

Практика:

- мастер класс по изготовлению этнического корякского оберега «Солнышко» в креативном современном варианте;

- изготовление аппликации смешанной техники «Камчадалочка»;

- изготовление декоративной подвески «АЙЯ»;

- рисунок «Оленеводы»;

- квест игра «Один день жизни в тундре»;

- мастер класс по изготовлению ленаты;

- аппликация смешанной техники «Мода от природы»;

- мастер класс по шитью игрушки «Шаман».

17. Обряды и праздники аборигенов Камчатки.

Теория: Знакомство с известными обрядовыми ритуалами коренных народов Камчатки. Беседы о национальных праздниках и местных традициях. Просмотр выступлений этнических ансамблей.

Практика:

- музейный урок «Обряды и праздники аборигенов Камчатки»;

- аппликация из цветной бумаги «У Колдуньи горы»;

- чтение по ролям стихов Г. Поротова;

- Этническая дискотека.

18. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц опроса, свободной беседы поможет проверить на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 6: Развитие собаководства на Камчатке.

19. Роль собаки в жизни коренных народов Камчатки.

Теория: Рассказ о роли собаки в жизни коренных народов Камчатки. Особенности воспитания северной собаки, методы воспитания, способы кормления и основной уход за этим домашним животным. Собака в древней мифологии аборигенов Камчатки.

Практика:

- мастер класс по изготовлению сувенирной подвески из фетра «Собачий след»;

- квест игра «Юные собаководы»;
- рисунок «Ездовая собака»;
- подвижная игра «Озорные щенки»;
- чтение корякских сказок о собаках;

20.Аборигенные породы ездовых собак.

Теория: Презентация, рассказывающая о породах ездовых собак. Подробный рассказ о древних аборигенных породах собак. Особенности содержания ездовых собак в современных условиях.

Практика:

- викторина «Породы ездовых собак»;
- аппликация из ватных дисков «Самоедская лайка»;
- мастер класс по изготовлению игрушки «веселый щенок»;
- чтение детской повести Анатолия Членова «Как Алешка жил на Севере»;
- чтение отрывков из книги Сафронова Саввы «Ездовые собаки. Великий транспорт Севера».

21.Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц опроса, свободной беседы поможет проверить на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Итоговая диагностика – Фото опрос (Приложение 6).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2. Календарный учебный график

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>1-й год обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября	1 сентября
<i>Продолжительность учебного периода</i>	1 год	1 год
<i>Количество рабочих недель</i>	36 нед.	36 нед.
<i>Количество часов в неделю</i>	4 часов	4 часов
<i>Продолжительность занятий</i>	45 мин.	45 мин.
<i>Входное тестирование</i>	02.09.2021	05.09.2022
<i>Итоговая аттестация</i>	30.05.2022	25.05.2023

<i>Окончание учебного года</i>	31 мая	31 мая
<i>Зимние каникулы</i>	28.12 – 10.01	28.12 – 10.01
<i>Летние каникулы</i>	01.06 – 31.08	01.06 – 31.08

3. Материально-технические условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий

Оборудование кабинета

- одна или несколько раковин;
- легко моющиеся поверхности (пола, стен, мебели);
- столы с размерами рабочей поверхности не менее формата А1 по количеству, предполагаемого количества участников процесса;
- стулья по количеству участников процесса;
- стеллажи в количестве, достаточном для зонирования и для размещения на них материалов или выставок, место для хранения изобразительной продукции;
- настенные полки для инсталляций и хранения материалов для различных видов материалов;
- аудио- и видеопроекторная техника.

Канцелярские принадлежности:

- ватманы А1;
- бумага цветная односторонняя и двухсторонняя;
- картон белый и цветной;
- клей ПВА;
- клей карандаш;
- ластик;
- точилка;
- ножницы;
- коврики для пластилина;
- кисти белка, колонок (диаметр 1-10);
- пластилин для лепки 12 цв. (цветной);
- фетр цветной; дизайнерский;
- карандаши простые;
- карандаши 24 цв.

- **Материалы для живописи:**
- краски акварельные 24 цв;
- гуашь 12 цв;
- палитры;
- клеевые пистолеты;
- стержни для клеевых пистолетов.

4. Информационно-методические условия реализации программы.

Интернет- источники, доступ к интернету.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материал (карточки заданий, технологические карты, памятки).
- Тематические плакаты.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы и квалификации.

Сетевое взаимодействие: КГБОУ «Мильковская средняя школа №1».

5. Формы реализации программы.

Программа реализуется в формах:

1. Сетевого взаимодействия.

- Программа реализуется на базе КГБОУ «Мильковская средняя школа №1», используя помещение для занятий.
- ##### **2. Дистанционная форма.**
- Дистанционное обучение организуется в форме лекций или видео уроков, посредством электронного приложения «МАХ».

6. Оценочные материалы.

См. приложение к программе №1; №2; №3; №4; №5; №6.

Основными видами отслеживания результативности и эффективности программы:

1 год обучения:

- входной контроль (приложение 1.) в тестовой форме,
- текущий контроль (приложение 2.) в форме блиц опроса,
- итоговый контроль (приложение 3.) в форме блиц опроса.

2 год обучения:

- входной контроль (приложение 1.) в форме блиц опроса,
- текущий контроль (приложение 2.) в форме викторины,
- итоговый контроль (приложение 3.) в форме фото опроса.

7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Вахрин С.И. Камчатка-Россия-Мир. Путешествие во времени II. /С.И. Вихрин. – Владивосток: Дальпресс, 2024г. – 324 с.
2. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Медведи Камчатки: основы безопасного общения. /В.Н. Гордиенко. – Санкт-Петербург: Лигр, 2019г. – 124 с.
3. Токранов А.М. Красная книга Камчатского края. Том 1. Животные/ А.М. Токранов. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2018г. – 196 с.
4. Токранов А.М. Красная книга Камчатского края Том 2 [2-е изд.]. /А.М. Токранов.— Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2018г. — 388 с.
5. Якубов В. Растения Камчатки: Полевой атлас. / В.Якубов. – М.: Путь, Истина и Жизнь, 2007г.- 264 с.

Список литературы для родителей:

1. Витер, И. В., Смышляев А.А. Город над Авачинской бухтой: (история города Петропавловска-Камчатского). / И. В. Витер, А. А. Смышляев. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский. Печатный Двор, 2000г. — 208 с.
2. Савельев Д. Камчатка глазами геолога. / Д. Савельев.– Петропавловск-Камчатский: Новая книга 2011г. – 155 с.
3. Смышляев А.А. Камчатский край. В объятиях Мильковской долины. /А.А. Смышляев. — Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2009г. — 167 с.
4. Нечаев А. М. Камчатка. Царство вулканов. /А.М. Нечаев.– М.: Логата, 2008г. – 200 с.
5. Шпиленок И. П. Камчатка, которую я люблю. Истории в кадре и за кадром. / И.П. Шпиленок.– М.: МИФ, 2013г. – 174 с.

Список литературы для детей:


1. Воропаева Л. А. Как появилась Камчатка. Сборник творческих работ учащихся «Гуманитарная школа»./ Л.А. Воропаева. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс,2018г.-188 с.
2. Евдокимов В. А. Забавные загадки о фауне Камчатки. / В. А. Евдокимов. – М.: Новая книга,2016г. – 24 с.
3. Сказочная Камчатка. Сказки – М.: ПрессПасс, 2017г. – 212 с
4. Смышляев А. А. Большая книга сказок Камчатки./ А.А. Смышляев. – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2013г. – 288 с.
5. Шпиленок Д. Камчатка. Рассказ в лисах./Д. Шпиленок. – М.:МИФ, 2021г. -160 с.

Входной контроль первого года обучения
Тест «Моя Камчатка»





1. Какой из этих зверей спит всю зиму?

А	б	в	г
			





2. На какой картинке снегирь?

А	б	в	г
			

3. Покажите хвойное дерево?

А	б	в	г
			

4. Какое из этих растений не встретишь в камчатском лесу?

А	б	в	г
			

5. Шерсть какого животного становится белой к зиме?

А	б	в	г
			

Приложение 2.

**Текущий контроль первого года обучения. Викторина «Знатоки
погодных явлений»**

1. Какое погодное явление здесь изображено?



2. Что вы видите? После какого погодного явления это случается?



3. На каком из изображений снегопад?



4. В чем измеряется температура воздуха?

А) в сантиметрах

Б) в градусах

В) в литрах

Г) в килограммах

5. Какое стихийное бедствие вы видите?



Итоговый контроль первого года обучения

Блиц опрос «Что я узнал нового и интересного»

- 1) Кто управляет собачьей упряжкой?
- 2) Какие породы ездовых собак ты знаешь?
- 3) Что изучает наука геология?
- 4) Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при посещении леса?
- 5) Для чего нужны заповедники, природные парки и заказники?
- 6) Какие заповедники и природные парки Камчатки ты знаешь?
- 7) В честь какого мореплавателя названы Командорские острова?
- 8) Какие события происходили на Никольской сопки города Петропавловска-Камчатского в 1854 году?
- 9) Что такое малахай?
- 10) Как называлось жилище кочевых народов Севера?

Входной контроль второго года обучения.

Блиц опрос «Я и моя Камчатка»

- 1) Какие населенные пункты Мильковского округа вы знаете?
- 2) Как называется село, в котором мы живем?
- 3) Название самого высокого вулкана Камчатки?
- 4) Какие камчатские вулканы вы знаете?
- 5) Какое животное всю зиму спит в берлоге?
- 6) Подосиновик съедобный гриб?
- 7) Какие породы ездовых собак вам известны?
- 8) Какие полезные ископаемые добывают на территории Камчатского края?
- 9) Назовите растения камчатской тундры?
- 10) Имя ворона, легендарного основателя Камчатки?

Текущий контроль второго года обучения.

Викторина «Камчатка в загадках»

1. Я плююсь огнем и лавой,
Я - опасный великан,
Славен я недоброй славой.
Как зовут меня? (Вулкан)

2. Он бывает белый, бурый,
Не шути с его натурой,
Может рыкнуть и взреветь
Этот дикий зверь... (Медведь)

3. Буря снегом закружила,
Город мой запорошила.
А когда угомонится,
Всё вокруг засеребрится (Пурга)

4. Благородный и красивый,
Грациозный — просто диво,
Носить рога ему не лень,
Не зря зовется он... (Олень)

5. Бывает: лиственный, еловый,
Берёзовый, ещё — сосновый.
Могучий он, порой — опасный,
Но в тоже время — он прекрасный. (Лес)

6. Неуклюжий и большой,
Только в море он герой,
С клыками острыми, как нож,
Любитель рыбы - бурый ... (Морж)

7. Щеки быстро покраснели,
Потому что охладели,
Щиплет руки, губы, нос,
Стоит на улице ... (Мороз)

8. Треугольником плавник,
Океаны бороздит.
Пасть от злости распахнула,
Рыба-хищница... (Акула)

Итоговый контроль второго года обучения.

Фото опрос «Достопримечательности Камчатки в картинках»

	<p>1) На каких островах Камчатского края расположен базальтовый останец, невероятно красивый природный объект, связанный с именем врача экспедиции Беринга, — арка Стеллера?</p>
	<p>2) Какой гриб перед вами? Съедобен он или нет?</p>
	<p>3) Какая природная зона на фотографии?</p>
	<p>4) Какой драгоценный металл перед вами?</p>
	<p>5) горячий источник, периодически выбрасывающий фонтаны горячей воды и пара под давлением называется.....</p>
	<p>6) крупная хищная птица с большой округлой головой и ярко-жёлтыми глазами, обитающая в тундре?</p>