

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАМЧАТСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я - ЛИДЕР»

Возраст учащихся: 13 – 17 лет

Срок обучения по программе: 1 год (111 часов)



Составитель:
Полянская Евгения Валерьевна
педагог дополнительного образования

Мильково, Камчатский край

2025 год

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАМЧАТСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании педагогического
совета
от «30» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО Мильковский ДДТ
Супрунова Н.А. Супр
Приказ № 32-1
от «30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я-ЛИДЕР»**

Уровень программы стартовый
Срок реализации программы 1 год
Объём программы 108 часа
Возрастная категория 13-17 лет
Форма обучения очно-заочная

Составитель:
Полянская Евгения Валерьевна
педагог дополнительного образования

с.Мильково, Камчатский край
2025 год

	Содержание	страница
1	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи	9
1.3	Учебно-тематический план	11
1.3.1	Содержание программы	14
1.4	Планируемые результаты	19
2	Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1	Календарный учебный график	20
2.2	Условия реализации программы	20
2.3	Формы аттестации учащихся	20
2.4	Оценочные материалы	21
2.5	Методические материалы	21
2.6	Используемая и рекомендуемая литература	22
	Литература для педагога	22
	Литература для обучающихся	22
	Литература для родителей	22
	Интернет-источники	23
	Приложение 1.	24

2. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые акты

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2022. № 678-р «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

— приказом Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— приказом Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мильковский дом детского творчества».

Кто такой лидер?

Лидер – это человек, который способен вдохновлять, направлять и мотивировать других к достижению общих целей. Лидер не просто занимает высокую позицию; он обладает определенными качествами, которые позволяют ему эффективно взаимодействовать с окружающими и влиять на их действия.

Актуальность программы

1. Подготовка к вызовам современности:

Основная цель программы – подготовить подростков к реальным вызовам, которые могут возникнуть в их жизни, включая социальные, экономические и экологические проблемы. Лидерские навыки помогут молодежи быть более подготовленными к изменениям и быстрее адаптироваться.

2. Развитие активной позиции:

Программа способствует формированию у участников активной гражданской позиции, что важно для создания ответственного и вовлеченного сообщества. Лидеры способны вдохновлять других, инициируя позитивные изменения в своем окружении.

3. Совершенствование межличностных навыков:

Высокие навыки коммуникации и сотрудничества в рамках программы помогут подросткам наладить качественные отношения как в учебе, так и в жизни, что станет основой их будущих успехов.

4. Создание благоприятной среды:

Программа направлена на создание инклюзивной и поддерживающей среды, где каждый подросток сможет раскрыть свой потенциал, учиться и развиваться. Это важно для формирования уверенности в своих силах и чувства собственного достоинства.

Данная программа направлена на развитие навыков планирования и анализа деятельности, на умение работать в творческой группе, на формирование знаний закономерностей коллектива и приёмов эффективного общения.

Особенностью данной программы является работа по поиску и поддержке талантливых детей в свете Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (№ Пр-827 от 3.04.2012 г.).

В программе используются:

- личностно-ориентированный подход к развитию обучающихся подросткового возраста;
- условия саморазвития и самореализации ребенка;
- деятельностный подход к образованию;
- гражданско-патриотическое, экологическое и эстетическое воспитание.

Участники программы получают инструменты для постоянного самосовершенствования (посредством развития навыка самоанализа и рефлексии) и роста, что помогает им адаптироваться к изменениям и неуверенности в будущем.

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Развитие лидерских качеств у подростков становится необходимостью в современном мире, где изменения происходят с колоссальной скоростью, а вызовы, стоящие перед обществом, требуют активного участия молодежи. Параллельно с изменениями в социальной, экономической и технологической сферах возникает необходимость в формировании у подростков навыков, позволяющих им быть эффективными и ответственными лидерами.

Уровень программы- стартовый.

Направленность - социально-гуманитарная.

Адресат программы. Данная программа вариативная, рассчитана на детей от 13 до 17 лет. Количество участников группы 10 - 15 человек. Адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Психолого-педагогические характеристики:

Обучающиеся 13-15 лет – старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период **физического, умственного, нравственного, социального**. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем **закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности**. *Ведущая педагогическая идея* в работе с подростками: создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, которые дают возможность позитивного самоутверждения; воспитание ценностных ориентаций; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.

Обучающиеся 15-17 лет относятся к юношескому возрасту. Преимущественное развитие получает интеллектуально-познавательная и потребностно-мотивационная сфера. Старшеклассники как бы примеряют различные социальные роли, пробуют себя в различных видах деятельности. *Ведущая педагогическая идея* в работе со старшеклассниками: создание условий для реализации возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями; помощь в социально значимом определении на будущее.

Типологические возрастные особенности каждого возрастного периода проявляются у каждого индивида многовариативно, преломляясь через его индивидуальность и гендерные особенности.

Особенности организации образовательного процесса. Обучаться могут все желающие, подав заявку в ГИС «Навигатор» родителями (законным представителем).

Количество обучающихся до 15 человек. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма обучения- очно-заочная.

Форма организации образовательного процесса- групповая.

Форма проведения занятий - беседы, деловые игры, тренинги, творческие мастер-классы и др.

Режим занятий- 1 раз в неделю по 3 часа в группе и индивидуально (размер академического часа – 40 минут, перемена – 10 минут).

Объём программы- 108 часов.

Срок реализации- 1 год.

3. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Задачи:

Развивающие:

- Формирование навыков самопрезентации и публичных выступлений.
- Развитие критического мышления и способности анализировать информацию.
- Контроль эмоционального состояния, развитие эмоционального интеллекта при взаимодействии с окружающими.
- Становление навыков командной работы и сотрудничества в группах.
- Стимулирование креативности и инициативы в проектной деятельности.

Обучающие:

- Освоение принципов эффективного лидерства и командной работы.
- Изучение основ публичных выступлений и ораторского мастерства.
- Ознакомление с методами и инструментами принятия решений и решения конфликтов.

- Развитие организаторских способностей через участие в совместных проектах.
- Изучение основ планирования и реализации личных и групповых проектов.

Воспитательные:

- Воспитание толерантности и уважения к мнению других.
- Формирование чувства ответственности за собственные действия и их последствия.
- Содействие развитию гражданской позиции и социальной активности.
- Воспитание активной жизненной позиции и стремления к саморазвитию.
- Содействие формированию здорового образа жизни и навыков самоконтроля.

Планируемые результаты

Метапредметные:

- Коммуникативные умения: Умение эффективно взаимодействовать с разными аудиториями, работать в команде, применять навыки активного слушания.
- Критическое мышление: Способность анализировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения.
- Личностное развитие: Умение ставить цели, планировать свои действия, оценивать достигнутые результаты.

Личностные:

- Уверенность в себе: Развитие уверенности и настойчивости, готовности к новым вызовам.
- Эмоциональная устойчивость: Умение управлять своими эмоциями и справляться со стрессом.
- Социальная ответственность: Осознание важности вклада в сообщество, активное участие в жизни группы и общества.

Предметные:

- Знания: Освоение теоретических основ лидерства, ораторского мастерства и проектного менеджмента.
- Навыки: Умение разрабатывать и реализовывать проекты, проводить публичные выступления, принимать участие в дискуссиях.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

Учебный план

№ п/п	Наименование темы предмета	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Портрет лидера				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Беседа
1.2	Портрет лидера	2	2	0	Соц. проектирование
1.3	Самодиагностика	1	0,5	0,5	Психометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)
1.4	Экипаж – одна семья	2	1	1	Защита проектов
	Итого:	6	4,5	1,5	
2	Структура, функции и средства общения				
2.1	Общение. Структура и средства	1	0,5	0,5	Беседа
2.2	Невербальные средства общения	1	0,5	0,5	Опрос
2.3	Речевые средства общения	1	0,5	0,5	Беседа
2.4	Позиции в общении	3	1,5	1,5	Анализ ситуаций, рефлексия
2.5	Стили общения	3	1,5	1,5	Беседа
	Итого:	9	4,5	4,5	
3	Коллективное целеполагание				
3.1	Чувства, мысли, поведение людей	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.2	Как создать коллектив.	2	1	1	Беседа
3.3	Разработка сценария	5	1	4	Практическая деятельность

3.4	Страницы истории детского движения	2	1	1	Беседа
3.5	Мастерская журналистов	2	1	1	Опрос
3.6	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	2	1	1	Практика выступления
3.7	Проблемные ситуации: как себя вести.	3	1,5	1,5	Беседа
3.8	Компетентное мнение	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.9	Методы релаксации	3	1,5	1,5	Беседа
	Итого:	21	9	12	
4	Мастерская оформителя				
4.1	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	2	1	1	Опрос
4.2	Техника тонирования, набрызга, акварельная.	4	0	4	Практическая деятельность
4.3	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.	6	0	6	Практическая деятельность
4.4	Оформление стенгазет, стендов	6	0	6	Практическая деятельность
4.5	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	6	0	6	Практическая деятельность
4.6	Изготовление буклетов.	12	1	11	Опрос Практическая деятельность
	Итого:	36	2	34	
5	Развитие навыков эффективной коммуникации				
5.1	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	1	0,5	0,5	Наблюдение

5.2	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.3	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.4	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.	3	1,5	1,5	Опрос Наблюдение
5.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.	3	1,5	1,5	Опрос
5.6	Уверенное поведение в общении	3	1,5	1,5	Тестирование
5.7	Навыки уверенного реагирования на критику	3	1,5	1,5	Наблюдение
5.8	Навыки общения с ровесниками и взрослыми	3	1,5	1,5	Наблюдение
	Итого:	18	9	9	
6	Игровое направление				
6.1	Актерское мастерство лидера	3	1,5	1,5	Наблюдение
6.2	Правила проведения игр	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.3	Коллективные игры в больших группах	2	0,5	1,5	Практическая деятельность
6.4	Интеллектуальные игры	2	0	2	Практическая деятельность
6.5	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов	1	0	1	Практическая деятельность
6.6	Составление игровых программ	3	0,5	2,5	Практическая деятельность
6.7	Игровой практикум.	1	0	1	Практическая деятельность
	Итого:	13	3	10	

7	Человек. Гражданин. Лидер.				
7.1	Российская государственная символика.	1	0,5	0,5	Олимпиада
7.2	Гражданская позиция лидера.	1	0,5	0,5	Беседа
7.3	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	1	0,5	0,5	Опрос
7.4	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.5	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	1		1	Презентация
	Итого:	5	2	3	
	ИТОГО:	108	33	75	

Содержание учебного плана

Раздел I. «Портрет лидера»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Тема 1.2. Портрет лидера.

Теория. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика.

Теория. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика. Психодиагностика: психометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.5. Экипаж - одна семья.

Теория. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел II. «Структура, функции и стили общения»

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.

Теория. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Тема 2.2 Невербальные средства общения.

Теория. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета».

Тема 2.3 Речевые средства общения.

Теория. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тема 2.4 Позии в общении.

Теория. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5 Стили общения.

Теория. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Прimitивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Коллективное целеполагание»

Тема 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.

Теория. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Тема 3.2. Как создать коллектив?

Теория. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3 Разработка сценария

Теория. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет-ресурсами.

Практика. Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

Тема 3.4 Страницы истории детского движения

Теория. Посещение музея, работа с архивными данными детских организаций.

Тема 3.5. Мастерская журналистов.

Теория. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика. Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Тема 3.6. Школа ведущих. Практика сценического искусства.

Теория. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика. Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

Тема 3.7. Проблемные ситуации: как себя вести?

Теория. Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 3.8. Компетентное мнение.

Теория. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика. Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

Тема 3.9. Методы релаксации.

Теория. Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел IV. «Мастерская оформителя»

Тема 4.1. Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.

Теория. Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов

Практика. Оформление стендов

Тема 4.2. Техника тонирования, набрызга, акварельная.

Теория. Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

Практика. Оформление стендов

Тема 4.3. Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.

Теория. Основные правила работы с шаблонами при оформлении газет, буклетов, стендов. Различные виды шрифтов, рамок.

Практика. Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

Тема 4.4. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Теория. Техника изготовления сувениров и открыток.

Практика. Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Тема 4.5. Изготовление буклетов.

Практика. Изготовление буклетов - проведённых мероприятий, акций.

Раздел V. «Развитие навыков эффективной коммуникации»

Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, ассертивность, культура общения.

Практика. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 5.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика

Практика. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации

Практика. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 5.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении

Практика. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Тема 5.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Практика. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 5.6. Уверенное поведение в общении

Практика. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 5.7 Навыки уверенного реагирования на критику

Теория. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, асертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

Тема 5.8 Навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Практика. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник «Общаемся с соседями».

Раздел VI. Игровое направление

Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера

Теория. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 6.2. Правила проведения игр

Теория. Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

Практика. «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

Тема 6.3. Коллективные игры в больших группах

Теория. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика. Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 6.4. Интеллектуальные игры.

Практика. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

Тема 6.5. Игротетники.

Теория. Привить основное понятие игротетники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

Раздел VII. Человек. Гражданин. Лидер.

Тема 7.1. Российская государственная символика

Теория. Формирование понятия символика, гражданин, гражданская позиция.

Основные понятия: государство, общество, патриот, личность.

Практика. Упражнения: «Моё государство»

Тема 7.2. Гражданская позиция лидера

Теория. Формирование лидерских качеств, понятие «ответственность за команду», «поступки и ответственность».

Практика. Упражнения: «Я - гражданин»

Тема 7.3. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка

Теория. Знакомство с правовой культурой общества правовой культурой личности, правовой культурой группы, конвенцией о правах ребёнка.

Практика. Упражнение: «Новые законы»

Тема 7.4. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера»

Теория. Формирование «Портрета лидера»

Практика. Подготовка проекта «Я – лидер»

Тема 7.5. Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я – лидер»

Практика. Защита проектов

Планируемое участие мероприятиях различного уровня

1. Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда».
2. Акция «БумБатл».
3. Конкурс «Эколог года».
4. Конкурс творческих видеоработ детей и молодёжи «Мир глазами молодых».
5. Всероссийская акция ко Дню Героев Отечества.
6. Круглый стол «Поздравок».
7. Конкурс творческих проектов в области информационных технологий для детей и молодёжи «Наш XXI век».
8. Фестиваль детского и юношеского творчества.
9. Муниципальный конкурс детского творчества «Сохраним лес от пожара».
10. Акция «Георгиевская ленточка».

2. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года	01.09.2025-31.05.2026
Дата начала и окончания реализации программы	01.09.2025-31.05.2026
Общее количество часов	111 часов
Количество рабочих недель	36 недель
Режим занятий	1 раз в неделю по 3 часа
Продолжительность каникул и праздничных дней	03.11.2025 – 04.11.2025 31.12.2025 01.01.2026-11.01.2026 23.02.2026 09.08.2026 01.05.2026 11.05.2026

3. Материально-техническое обеспечение.

Для занятий необходим кабинет. Рабочие места должны быть укомплектованы столами и стульями. Для репетиций и игр необходим актовый зал.

Оборудование, инструменты, материалы.

Для реализации программы необходим компьютер с выходом в Интернет. Наличие материалов с Интернет-ресурсов, канцелярия (набор цветной и белой бумаги формата А4, картон, ножницы, клей, бумага для ламинирования, цветная бумага для печати, ручки, карандаши/фломастеры).

Информационно-методические условия реализации.

Комплект упражнений по программе («Ассоциация», «Звездный час», «Проблемы общения у всех», «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета», «Двенадцать Я», «Согласие», «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь», «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение», «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея», «Праздник за час», «Сегодня веселимся», «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости», «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...», диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны», «Ключ», «Солнечный тюльпан»),

5. Форма реализации программы.

Программа реализуется в традиционной форме, представляя собой линейную последовательность освоения содержания программы.

6. Оценочные материалы

Формы аттестации

Форма аттестации программы подводится в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни». (Приложение 1.)

Оценочные материалы

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Успешность реализованной проектной деятельности;
2. Обратная связь от педагогов и родителей обучающихся

7. Список литературы

Для педагогов:

1. Беличева С. А. Основы превентивной психологии/ С. А. Беличева. — 3. — Москва: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. — 221 с.
2. Кондратенко В. Т., Чернявская А. Г. По лабиринтам души подростка / В. Т. Кондратенко А. Г. Чернявская — Минск: Высшая школа, 1991 — 70 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. / И.Ю. Кулагина. — Москва: УРАО, 1999 — 91 с.
4. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений/А.В. Мудрик. — Москва: Знание РСФСР, 1990. — 39 с.
5. Платонова Н. М. Основы социальной педагогики: Учеб. пособие / Н.М. Платонова. — Санкт-Петербург :Санкт-Петербург, 1997. — 117 с.
6. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга / Б. А. Титов— С Санкт-Петербург : СПбГАК, 1996. — 275 с.
7. Трегубов Б. А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление / Б. А. Трегубов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1991. — 151 с
8. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми./ Е. И. Холостова. - Учебное пособие. Москва:Юрайт, 2008. - 39 с.

Для обучающихся:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику / И.Л. Добротворский . - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации / А.В. Жуганов - Санкт-Петербург: Урал, 1991.-74с.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации / О.В. Козловский - (Библиотека выпускника) - Ростов-на-Дону:Феникс, 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени / Ю.А. Стрельцов - Москва: МГИК, 1991.

Для родителей:

1. Кабанова Е.А., Ципоркина И.В. Взрослые дети или инструкция для родителей / Е.А. Кабанова, И.В. Ципоркина - Москва: АСТ - Пресс, 2007. – 89с.
2. Наттерсон-Горовиц Б., Бауэрс К. Зверьство. Драматическое путешествие из подросткового возраста во взрослую жизнь / Б. Наттерсон-Горовиц, К. Бауэрс – Москва: Портал, 2021 – 298 с.
3. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени / Ю.А. Стрельцов - Москва: МГИК, 1991.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2007-224с
5. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга / Б. А. Титов— С Санкт-Петербург : СПбГАК, 1996. — 275 с.

Интернет-источники

Для педагогов:

1. <https://psyinst.moscow/biblioteka/?part=article&id=1525>
2. [https://dl.libcats.org/genesis/717000/c833050727f8948085f17515023f1238/_as/\[V.A.Eremin\]_Ulica-podrostok-vospitatel\(libcats.org\).pdf](https://dl.libcats.org/genesis/717000/c833050727f8948085f17515023f1238/_as/[V.A.Eremin]_Ulica-podrostok-vospitatel(libcats.org).pdf)
3. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/kommunikaczii-podrostkov/>
4. https://урок.рф/library/tcicl_zanyatij_dlya_podrostkov_uchus_obshatsya_051516.html
5. https://ds8-ros.edu.yar.ru/mip_pedagogam/vozzrastnaya_psihologiya_ot_rozhdeniya_do_17_let_i_yu_kulagin.pdf

Для обучающихся:

1. <https://azbyka.ru/deti/pravila-ehdiketa-dlya-detejj-v-lyubykh-zhiznennykh-situacijakh>
2. <https://www.shkolazhizni.ru/psychology/articles/36717/>

Для родителей:

1. <https://fusionpiter.ru/articles/birth-till-17-years?ysclid=m5vx82358p431305492>
2. <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2022/08/19/est-kontakt-6-priemov-kotorye-nauchat-podrostka-obshhatsya/>

**Аттестации по программе дополнительного образования «Я – ЛИДЕР»
пройдет в формате конкурса проектов «Стратегии моей жизни»**

Цель: оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся в рамках программы дополнительного образования «Я – ЛИДЕР» через представление индивидуальных или групповых проектов.

Условия участия:

1. Тематика проекта:

- Каждому участнику или команде необходимо подготовить проект на тему «Стратегии моей жизни», который должен охватывать ключевые аспекты личностного роста, целей, мечтаний и путей их достижения.

2. Форма представления:

Участники могут представить проект в различных форматах:

- Презентация (слайды, видео);
- Плакат;
- Мультимедийный проект;
- Творческая работа (эссе, стихотворение).

3. Структура проекта:

- Введение: краткое описание значимости темы и целей проекта.
- Основная часть:
 - Личные стратегии достижения целей;
 - Путь к саморазвитию;
 - Примеры из жизни или истории успеха.
- Заключение: обобщение, выводы и перспективы.

Критерии оценки:

1. Содержание проекта (40 баллов):

- Соответствие теме.
- Глубина анализа и проработки материалов.
- Наличие практических рекомендаций и примеров.

2. Оформление (20 баллов):

- Качество визуальных и текстовых материалов.
- Логичность структуры и последовательность представления.

3. Креативность и оригинальность (20 баллов):

- Уникальные идеи и подходы в подаче информации.
- Использование нестандартных материалов или форматов.

4. Публичное выступление (20 баллов):

- Уверенность и динамика выступления.
- Умение отвечать на вопросы.
- Взаимодействие с аудиторией.

Ожидаемые результаты:

- Развитие навыков критического мышления и саморефлексии.
- Повышение уровня самостоятельности в планировании и реализации личных проектов.
- Укрепление навыков коммуникации и презентации.