**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

***Конспект интегрированного занятия на тему:***

***«Весна пришла»***

***(для детей старшего дошкольного возраста)***

****

**Выполнила:**

**педагог высшей квалификационной категории**

**Швецова Н.П.**

**с. Мильково**

**2024 г.**

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет).

**Тема:** «Весна пришла»

**Цели.**

-Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме.

-Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную грамотность речь детей, воображение.

-Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы

**Задачи:**

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  РАЗВИТИЕ:

-Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;

- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

 -Содействовать проявлению самостоятельности и творческому выполнению заданий.

 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  РАЗВИТИЕ:

 -Закрепить в сознании детей признаки весны, сезонные изменения в природе.

3. РЕЧЕВОЕ  РАЗВИТИЕ:

-Активизировать словарный запас детей;

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  РАЗВИТИЕ:

 -воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы

 - закреплять навык координации пения и движения, при  исполнение песни-танца;

-развивать, воображение, музыкально-ритмический слух, звуковысотный слух.

-приобщать к игре на детских музыкальных инструментах.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминутки, релаксации.

**Дидактический материал:**

**Демонстрационный:** Мольберт с голубым листом ватмана на нем, наклейки: солнце, трава, птицы, облака, цветы, насекомые, радуга. Презентация о весне, фланелеграф, графические изображения длительностей нот: та, ти-ти, ,  Раздаточный: деревянные палочки и колокольчики по количеству детей, красный платочек для игры

**Оборудование:**музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор.

**Предварительная работа.** Беседы о весне. Разучивание музыкально-ритмических движений: «прямой галоп», этюд «Лучики», слушание в фортепьянном исполнении П. И. Чайковского «Песнь Жаворонка из Детского альбома», игра по ритмическим символам «та, та-ти», моделирование рукой движения мелодии с пропеванием её на разные слова, пение песни «Лесная песенка» В.Витлина, разучивание игры «Гори-гори ясно»

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Дети под музыку входят в зал, останавливаются. Здороваются с гостями.*

**Педагог:** Мы стояли у окна,

Постучалась к нам весна,

Зайчик солнечный блеснул,

Солнце в лужицу плеснул.

 Прыгнул с ветки воробей,

Закричал: «Скорей, скорей!

Торопитесь все за мной

Поздороваться с весной».

Если нас гулять зовут,

Мы готовы в пять минут.

Солнцу улица тесна,

Здравствуй, милая весна!

*Педагог обращает внимание детей на чистый лист бумаги на мольберте.*

**Педагог:**Здесь была чудесная картина. Весенний дождик смыл все краски, которыми она была нарисована . А давайте мы сейчас эту картину создадим сами. И поможет нам в этом музыка. Весной солнышко посылает теплые добрые лучи во все стороны. Давайте покажем, как солнышко протягивает лучики то в одну, то в другую сторону, как будто отдает свое тепло всем.

***1.Этюд «Солнечные лучи»***

*Дети в совместном творчестве с педагогом стараются передать  ласковое настроение в движениях, воспроизводят в жестах образ солнца, посылающего теплые добрые лучи. При этом лица у детей открытые, улыбающиеся, восторженные.*

***По окончании этюда «Солнечные лучи» дети по предложению педагога  укрепляют на мольберте шаблон – солнышко***.

**Педагог:** Какое солнышко? (*Дети рассказывают о солнышке. Яркое, золотое, теплое, весеннее, ласковое, лучистое, доброе).*

Как хочется весной отправиться путешествовать! Давайте мы отправимся на весеннюю полянку  на паровозике в путешествие, сначала медленно «та», на вторую часть музыки – быстро «ти-ти», щелкая язычками.

***2.Упражнение «Паравозик»****(стоя на месте дети поочередно в такт музыке сгибают в колене правую, затем левую ногу. 1 часть музыки – на каждую четверь, 2часть - на каждую восьмую долю) А теперь отправимся на лошадках.*

***3.Упражнение «Лошадки»****(прямой галоп с правой, затем с левой ноги, останавливаясь с окончанием музыки и произнося «тпр-р-р-р», натягивая «поводья»)*

**Педагог:** Долгий путь мы проехали, давайте изобразим это на нашей картине.

*Дети прикрепляют к «картине» травку.*

*Муз. рук предлагает детям сесть на стулья. Дети садятся на стулья.*

**Педагог:** Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром А. С.Пушкин назвал весну «утром года». Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (*Долгожданная*).

Вы хотите оказаться в мире весны? Давайте посмотрим и вспомним о  приметах весны..

***Показ слайдов 1***

Какие приметы весны изображены на картинах? (*Тает снег, солнце светит ярче, появляются сосульки, прилетают птицы, текут ручьи.)* Какие еще приметы ранней весны вы наблюдали? (*Дни становятся длиннее, а ночи короче, прилетают первые перелетные птицы, дует теплый ветер, стало теплее, распускаются первые цветы*.)

**Педагог:** Ребята, вы говорили о перелетных птицах.

Почему их так называют? (*Ответы детей)*

 Каких перелетных птиц вы знаете? *Ответы детей*.

Композитору П. И. Чайковскому очень нравилось слушать трели жаворонка, и он решил передать это звучание в музыке. Давайте мы с вами ее послушаем

***4.«Песня жаворонка».***

***слайд***

О ком рассказывает нам эта музыка? Да, в музыке как будто слышно птичье щебетание и звонкие трели. Композитор Петр Ильич Чайковский назвал свое произведение «Песня жаворонка».

О чем поет жаворонок? *Дети рассказывают, что о приходе весны  сообщает маленькая птичка своей радостной песенкой. Музыка пьесы светлая, солнечная, жаворонок поет звонко и весело.*

Педагог *предлагает наклеить на картину изображение жаворонков.*

*Детям раздают колокольчики и палочки.*

**Педагог:** Ребята, мы  тоже будем играть музыку весны

Весной хочется говорить и петь только ласковые слова. Будем простукивать слово на металлофоне. Я спою солнце, а вы ласково – солнышко,

**5.**ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, , дерево – деревце, , вода – водичка, туча – тучка, облако – облачко.

*Муз. рук предлагает прикрепить на картину изображение облаков.*

**Педагог**: Ребята, я хочу вам загадать загадки о весне:

 - Кого называют гонцами весны? (*Птиц*)

- Как изменяется поведение диких животных весной? *( Из спячки выходят медведи, ежи, заяц и белка меняют цвет своей щубки  и т. д.*)

- Какие весенние работы  выполняют  люди?  *(Обрезают деревья в садах, пахотные работы, посевная, сажают деревья, строят скворечники и т. д*.)

- Как весной светит солнце? (*Солнце начинает светить ярче, становится теплее)*

- Куда исчезает весной снег? *(Снег от солнечных лучей начинает таять и превращается в ручьи*)

**СЛАЙД**

- Что происходит с деревьями весной? ( *Начинается сок движение, на деревьях появляются листья*)

**СЛАЙД**

- Какие первые цветы появляются на проталинках?  *Ответы детей.*

**Слайды «Цветы»**

***6.Психогимнастика «Нюхаем цветы»***

*Муз. рук. предлагает наклеить на картину изображение цветов.*

**Педагог:** Вырастает первая сочная травка, расцветают цветы, появляются  насекомые. Я буду загадывать загадки, а вы отгадку говорите хором.  (*Дети стоят по залу врассыпную*)

Не мотор, а шумит,

Не пилот, а летит,

Не гадюка, а жалит. (Пчела)

**7.Споем песенку пчелки**

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. (Жук)

**8. Споем песенку жука**

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. (Бабочка)

**9.Распевка «Вот лечу я вверх***» (дети рукой показывают направление мелодии.)*

Вот лечу я вверх,

Вот лечу я вниз,

Ля,ля, ля, ля,ля, ля,

Здравствуй милая весна

Педагог предлагает детям спеть знакомую песню о весне.

**10.Пение «Лесная песенка»  .**

Педагог: Хорошо тебе и мне,  Радуемся мы весне! Можно прыгать, можно топать, Можно бегать, можно хлопать, Можно весело скакать, Можно даже поиграть.

**11.Игра «Гори ясно»**

*Педагог. предлагает наклеить на картину изображение РАДУГИ*

Ребята, давайте еще раз полюбуемся нашей картиной. Какая она получилась  яркая светлая,

Что вам понравилось?

Что вы узнали нового?

 а нам пора возвращаться в группу галопом.