

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАМЧАТСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Краеведение»**



Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года
Объем программы: 288 часа
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Форма обучения: очно-заочная

Составитель:

Басангова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Мильково, Камчатский край
2025 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАМЧАТСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании методического совета
протокол № 4

«30» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО Мильковский ДДТ



/ Н.А Супрунова /

г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Краеведение»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года

Объём программы: 288 часов

Возрастная категория: 4-7 лет

Форма обучения: очно-заочная

Составитель:

Басангова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

с.Мильково, Камчатский край

2025 год

Оглавление:

№	содержание	страница
	Паспорт программы	4
1	Комплекс основных характеристик программы	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи	8
1.3	Содержание программы	9
1.4	Планируемые результаты	16
2	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	17
2.3	Формы аттестации учащихся	19
2.4	Оценочные материалы	19
2.5	Методические материалы	19
2.6	Список литературы	22
	Приложение 1. Входной контроль первого года обучения. Тест «Что я знаю о родном крае»	23
	Приложение 2. Текущий контроль первого года обучения. Тест «Что я знаю о природе Камчатки»	24
	Приложение 3. Итоговый контроль первого года обучения. Тест «Что я узнал о родном крае»	25
	Приложение 4. Входной контроль второго года обучения. Тест «Я - житель Камчатки»	26
	Приложение 5. Текущий контроль второго года обучения Викторина «Камчатка в загадках»	27
	Приложение 6. Итоговый контроль второго года обучения. Тест «Достопримечательности Камчатки в картинках»	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение».

Руководитель: Супрунова Н. А. – директор МБУДО «Мильковский дом детского творчества».

Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Мильковский дом детского творчества».

Адрес организации исполнители, телефон, факс: Камчатский край, село Мильково ул. Кооперативная 9, телефон/факс 8 (41533) 2-25-56 .

ФИО, должность автора: Басангова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования.

География программы: Камчатский край, село Мильково

Целевые группы: программа разработана для детей 4-7 лет, количество учащихся в группе до 15 человек.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания детей через углубленное изучение природы, истории и культуры Камчатского края.

Направленность: Туристско-краеведческая.

Срок реализации программы: 2 года.

Краткое содержание программы: Данная программа нацелена на развитие у детей 4-7 лет нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка-дошкольника, на его познавательную деятельность.

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2022. № 678-р «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

— письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

— приказом Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— приказом Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мильковский дома детского творчества».

Актуальность. Краеведение является одним из важнейших источников обогащения знаний о родном крае, прививания чувства любви к нему, формированию гражданственности.

Освоение обучающимися разработанной программы «Краеведение» способствует обогащению знаний об истории и географии родного края, показывает историческую связь родного края с Россией, мотивирует к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение истории своей малой родины.

Также программа «Краеведение» способствует решению задач социальной адаптации дошкольников, формирование у них готовности жить и трудиться в своём селе, округе, крае, участвовать в их развитии Камчатки.

Отличительные особенности: чтобы учебный материал воспринимался детьми ярче и многограннее, программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности, ведущей является игровая.

В качестве вспомогательного компонента используется эпос коренных народов полуострова Камчатка – сказки, легенды, поверия, приметы и придания.

Новизна программы: Новизна данной программы состоит в том, что её реализация комбинирует ряд основных направлений: исторического краеведения, быта коренных народов, населяющих с древних времен Камчатку, вековую культуру древних и созданных современным укладом жизни традиций нашего самобытного полуострова. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и т. д.

Уровень программы: базовый. «Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность: туристско-краеведческая. Программы данной направленности призваны массово вовлекать детей в туристско-краеведческую деятельность, знакомить детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона (Камчатского края).

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (4-7 лет)

Для того, чтобы грамотно организовать образовательный процесс туристско-краеведческой программы «Краеведение», необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Это поможет в организации детей, и выборе правильной методики работы с детьми во время обучения.

Стоит отметить, что каждый ребенок индивидуален, но есть одинаковые возрастные особенности присущие большинству обучающихся. Зная эти особенности, педагог может легко подобрать нужную методику работы с ребенком.

Так как данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, были учтены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет) и младшего школьного возраста (6-7 лет).

Возрастные особенности 4-5 лет:

- 1. Физические возможности.** Улучшается координация, движения становятся более уверенными. Активно развивается моторика, в целом ребёнок становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Однако физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.
- 2. Мышление.** Характерным для ребёнка этого возраста является наглядно-образное мышление. Значительно увеличивается объём памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.
- 3. Игровая деятельность.** Игровая деятельность по-прежнему остаётся основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Появляются тематические ролевые игры.
- 4. Творческие способности.** Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребёнок уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям.
- 5. Развитие речи.** Значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Ребёнок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.
- 6. Эмоциональные особенности.** В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребёнок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать.

Возрастные особенности 6-7 лет:

- 1. Физиологическое развитие.** Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг.
- 2. Мышление.** Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать.

3. **Развитие психических процессов.** У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах.
4. **Эмоциональное и волевое развитие.** В этом возрасте у детей формируются морально-этические категории: они начинают понимать, как нужно себя вести, как хорошо поступать и как плохо. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел — осознал — сделал».
5. **Логическое мышление.** Оно развивается очень активно: ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти.
6. **Речевое и социальное развитие.** Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка к взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.
7. **Личностное развитие.** Ребёнок начинает понимать, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. У него активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность.
8. **Навыки обихода.** Дети 6-7 лет уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки.

Особенности организации образовательного процесса.

Количество обучающихся в группе:

1 год -15 человек.

2 год -12 человек.

Условиями перевода являются:

1. Освоение программы в полном объёме.

2. Пропуск менее чем 20% общего количества учебных часов в месяц, по уважительным причинам.

Форма обучения: очно-заочная.

Форма реализации программы: с применением дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса:

Основными формами являются фронтальная и индивидуальная.

Формы учебного занятия – беседы, презентации, творческие встречи, выставки, подвижные игры, мастер-классы, групповые творческие задания, экскурсия, практические задания.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 часа. Академический час -30 мин, перерыв- 10 мин.

Объём программы:

1 год обучения: 144 часа.

2 год обучения: 144 часа.

Сроки реализации программы: 2 года.

3. Цель и задачи

Цель: формирование основ этнического самосознания детей через углубленное изучение природы, истории и культуры Камчатского края.

Задачи:**Обучающие:**

- Формировать у детей понимание малой родины по средствам общих сведений о Камчатском крае;
- Обогащать общий запас знаний детей о географии полуострова Камчатка;
- В рамках программы развивать базовые знания об экологии Камчатского края;
- Подробно знакомить обучающихся с флорой и фауной родного края;
- Пополнять и систематизировать полученные детьми в рамках прохождения программы сведения об этнографии и культуре коренных и малочисленных народов Дальнего Востока;
- Формировать интерес у дошкольников к знакомству с историей родного края в разные периоды.

Развивающие:

- Совершенствовать речь детей, обогащать словарный запас;
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению родного края.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях патриотические чувства;
- Прививать у детей чувство толерантности к народам, населяющим территорию Российской Федерации;
- Приучать детей проявлять инициативу в получении новых знаний.

Планируемые результаты**Предметные:**

- У детей сформировано понимание малой родины по средствам общих сведений о Камчатском крае;
- Обогащен общий запас знаний детей о географии полуострова Камчатка;
- В рамках программы развиты базовые знания об экологии Камчатского края;

- Освоившие в полном объеме программу дети подробно знакомы с флорой и фауной родного края;
- Пополнены и систематизированы сведения об этнографии и культуре коренных и малочисленных народов Дальнего Востока;
- Сформирован интерес у дошкольников к знакомству с историей родного края в разные периоды;

Развивающие:

- Совершенствовать речь детей, обогащать словарный запас;
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению родного края.

Метапредметные:

- Речь детей стала более усовершенствована, обогащен словарный запас;
- Достаточно развито общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Обучающиеся получили мотивацию к самостоятельному изучению родного края.

Личностные:

- У детей сформировано чувство толерантности к народам, населяющим территорию Российской Федерации;
- Дети проявляют инициативу в получении новых знаний.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

1. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Темы	Часы			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Я познаю Камчатский край».	2	1	1	Беседа, Входная диагностика (опрос).
Раздел 1: Природные особенности Камчатского края					
2	Знакомство с природой Камчатского края. Природные особенности и достопримечательности.	10	5	5	Беседа

3	Камчатка – край вулканов.	11	5,5	5,5	Беседа
4	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 2: Растительный мир Камчатского края					
5	Растения Камчатки.	12	5,5	5,5	Беседа
6	Редкие растения нашего края. Красная книга Камчатки: Растения.	11	5,5	5,5	Беседа
7	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 3: Животный мир Камчатского края					
8	Животные Камчатки. Красная книга Камчатки: Животные.	12	6	6	Беседа
9	Животный мир Камчатки в древние времена.	11	5,5	5,5	Викторина Текущая диагностика (тест)
10	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 4: Коренные жители Камчатки					
11	Ительмены.	6	3	3	Беседа
12	Эвены.	6	3	3	Беседа
13	Коряки.	6	3	3	Беседа
14	Алеуты.	5	2,5	2,5	Беседа
15	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Творческое задание
Раздел 5: Развитие собаководства на Камчатке					
16	Роль собаки в жизни коренных народов Камчатки.	12	6	6	Беседа
17	Аборигенные породы ездовых собак.	11	5,5	5,5	Этническая дискотека
18	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Блиц беседа
Раздел 6: Камчатка в песнях и стихах					
19	Легенды и сказки древних камчадалов.	12	6	6	Беседа
20	Камчатская жизнь	11	5,5	5,5	Беседа

	глазами писателей, поэтов, певцов и бардов.				
21	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, итоговая диагностика (опрос)
	Итого:	144	72	72	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие: Вводное занятие «Я познаю Камчатский край».

Теория: понятие Родина. Понятие малая родина. Общие сведения о Камчатском крае. Символы нашей малой родины. Знакомство с Кутхом (с символом туристско-краеведческого кружка «Краеведение»– легендарным героем камчатского эпоса).

Практика: аппликация смешанной техники по мотивам легенд коренных народов края «Мы живем на Камчатке».

Раздел 1: Природные особенности Камчатского края.

2. Знакомство с природой Камчатского края. Природные особенности и достопримечательности.

Теория: рассказ о природе Камчатского края, его рельефе, горообразовании, природных зонах и климате.

Практика:

- изготовление фотоколлажа «Природа Камчатки и я»;
- изготовление поделок из природных материалов;
- познавательная викторина «Знатоки Камчатки».

3. Камчатка-край вулканов.

Теория: беседа об особенностях рельефа Камчатского края, подробный рассказ о вулканах Камчатки, их видовом разнообразии. Знакомство с древними легендами о вулканах.

Практика:

- изготовление аппликации смешанной техники «Извержение вулкана»;
- урок нетрадиционного рисования «Камчатка-край вулканов»;

4. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в форме свободной беседы поможет проверить на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 2: Растительный мир Камчатского края.

5. Растения Камчатки.

Теория: беседа о растениях Камчатки. Рассказ о пользе растений в народной медицине. Ознакомление с особенностями некоторых растений Камчатки, связанных с адаптацией в суровом климате и сменой природных сезонов.

Практика:

- выполнение аппликации в смешанной технике «Растительная жизнь Камчатки»;
- раскраски в технике арт-терапии «Камчатский лес»;
- аппликация из цветной бумаги «Каменная береза».

6. Редкие растения нашего края. Красная книга Камчатки: Растения.

Теория: беседа о редких растениях нашего края, их строении, особенностях роста и созревания плодов. Знакомство с Красной книгой Камчатки: Растения.

Практика:

- рисунок «Рододендрон»;
- аппликация из пластилина «Можжевельник»;
- аппликация «Ягель».

7. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц-опроса, свободной беседы поможет проверить на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 3: Животный мир Камчатского края.

8. Животный мир Камчатского края.

Теория: животный мир Камчатского края. Беседа о редких животных, встречающихся на территории Камчатского края, их образе жизни и среде обитания. Знакомство с Красной книгой Камчатки: Животные. Посещение виртуального зоопарка.

Практика:

- изготовление аппликации «Спячка бурого медведя»;
- рисунок «Морж»
- составление альбома в технике коллажа «Фауна Камчатки».

9. Животный мир Камчатки в древние времена.

Теория: знакомство с животными, населяющими территорию Камчатки в древние времена. Вымершие животные, причины их гибели и последствия их исчезновения.

Практика:

- тематическая экскурсия «Жизнь в древние времена» (Детский музей МБУДО «Мильковский ДДТ»);
- аппликация «Мамонт»;
- рисунок «Морская корова».

10. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате блиц-опроса, свободной беседы поможет проверить на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 4: Коренные жители Камчатки.

11. Ительмены.

Теория: знакомство с ительменами, их традиционным бытом и обрядовыми праздниками. История национального ительменского костюма. Фольклор и народное творчество ительменов.

Практика:

- аппликация из бархатной бумаги «Камчадалочка»;
- рисунок «В национальном костюме»;
- изготовление украшения на голову «Лената»

12. Эвены.

Теория: знакомство с эвенками, их традиционным бытом и обрядовыми праздниками. История национального эвенского костюма. Фольклор и народное творчество эвенов.

Практика:

- мозаика «Эвенский национальный узор»;
- рисунок «Оленеводы в тундре».

13. Коряки.

Теория: знакомство с коряками, их традиционным бытом и обрядовыми праздниками. История национального корякского костюма. Фольклор и народное творчество тундровых и береговых коряков.

Практика:

- аппликация из бархатной бумаги «Горбаса»;
- фотоколлаж «Коряки и тундра».

14. Алеуты.

знакомство с алеутами, их традиционным бытом и обрядовыми праздниками. История национального алеутского костюма. Фольклор и народное творчество алеутов.

Практика:

- аппликация из картона и ваты «Алеуточка».

15. Итоговое занятие.

Итоговое занятие состоит из двух частей: ролевая игра, основанная на фольклоре коренных народов Камчатского края и творческого задания. Ролевая игра поможет проверить, на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля. В качестве творческого задания предложена раскраска в технике арт-терапии «Корякский национальный узор». Выполнение данного задания поможет укрепить уже имеющиеся знания о традиционном орнаменте, развивать фантазию и творческое мышление.

Раздел 5: Развитие собаководства на Камчатке.

16. Роль собаки в жизни коренных народов Камчатки.

Теория: рассказ о роли собаки в жизни коренных народов Камчатки. Собака в древней мифологии аборигенов Камчатки. Чтение корякских сказок о собаках.

Практика:

- игра «Юные собаководы»;
- рисунок «Ездовая собака»;
- аппликация «Лайка»

17. Аборигенные породы ездовых собак.

Теория: презентация, рассказывающая о породах ездовых собак. Подробный рассказ о древних аборигенных породах собак.

Практика:

- викторина «Породы ездовых собак»
- аппликация из ватных дисков «Самоедская лайка»
- раскраска в технике арт терапии по мотивам легенд народов Камчатки «Упряжка Кутха».

18. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате свободной беседы поможет проверить на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 6: Камчатка в песнях и стихах.

19. Легенды и сказки древних камчадалов.

Теория: знакомство с фольклором народов Камчатки. Чтение легенд и сказок

Практика:

- аппликация из цветной бумаги «Кутх»;
- рисунок «Камчатская сказка»;
- лепка из соленого теста «Герои камчатских сказок».

20. Камчатская жизнь глазами писателей, поэтов, певцов и бардов.

Теория: знакомство с творчеством камчатских писателей, поэтов, певцов и бардов.

Практика:

- иллюстрации к стихам Г. Поротова;
- ролевая игра по мотивам сказок камчатских писателей «Веселые камчадалы».

21. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в формате свободной беседы поможет проверить на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Итоговая диагностика – опрос. (Приложение 3)

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Темы	Часы			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Люби и знай свой край».	2	1	1	Беседа, входная диагностика (опрос)
Раздел 1: Царство камчатских грибов					
2	Грибы Камчатки.	12	6	6	Беседа
3	Съедобные и ядовитые грибы.	11	5,5	5,5	Беседа
4	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 2: Командорские острова					
5	Командорские острова – Алеутский муниципальный округ Камчатского края.	12	6	6	Беседа
6	Природная уникальность далеких островов.	11	5,5	5,5	Беседа
7	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 3: Охрана природы					
8	Меры охраны природы родного края.	12	6	6	Беседа
9	Заповедники, природные парки и заказники Камчатки.	11	5,5	5,5	Викторина, текущая диагностика (викторина)
10	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Блиц опрос, беседа
Раздел 4: Природные зоны Камчатки					
11	Тундра.	6	3	3	Беседа
12	Лесотундра.	6	3	3	Беседа
13	Тайга.	6	3	3	Беседа
14	Смешанные леса.	5	2,5	2,5	Беседа

15	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Викторина
Раздел 5: Полезные ископаемые Камчатского края					
16	Добыча полезных ископаемых на Камчатке.	12	6	6	Беседа
17	Сберегающие природу технологии при добычи полезных ископаемых.	11	5,5	5,5	Беседа
18	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Квест-игра
Раздел 6: Экология Камчатки					
19	Экологические проблемы нашего полуострова.	12	6	6	Беседа
20	Способы сохранения экологии, применяемые на Камчатке.	11	5,5	5,5	Беседа
21	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, итоговая диагностика (фото опрос)
	Итого:	144	72	72	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие: «Люби и знай свой край».

Теория: беседа о родном крае. Повторение изученного в первый год обучения краеведческого материала.

Практика: познавательная викторина «Люби и знай свой край»

Раздел 1: Царство камчатских грибов.

2. Грибы Камчатки.

Теория: рассказ о камчатских грибах, их видах и особенностях. Беседы о личном опыте.

Практика:

- аппликация «Грибочек»;
- рисунок «Опята».

3. Съедобные и ядовитые грибы.

Теория: знакомство со съедобными и ядовитыми грибами. Ядовитые грибы Камчатки.

Практика:

- поделка из соленого теста «Мухомор».
- квест-игра «Веселый поход за грибами».

4. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в форме беседы и блиц опроса поможет проверить, на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 2: Командорские острова

5. Командорские острова - Алеутский округ Камчатского края.

Теория: история открытия Командорских островов.-Второй Камчатской экспедиции. Рассказ о современной жизни на Командорских островах, о людях, проживающих в селе Никольском, достопримечательностях села. Знакомство с алеутскими легендами. Изучение фотоальбомов Л. Пасенюка.

Практика:

- объемная аппликация «Сквозь бурю к далеким островам»;
- Рисунок «Петр и Павел»;
- Аппликация «Острова в океане».

6. Природная уникальность Командорских островов.

Теория: знакомство с природными достопримечательностями Командор, растения и животные.

Практика:

- аппликация «Топорок»;
- аппликация «Морской котик»;
- рисунок «Дикая природа».

7. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в форме беседы и блиц опроса поможет проверить, на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 3: Охрана природы

8. Заповедники, природные парки и заказники Камчатки.

Теория: знакомство с заповедниками, природными парками и заказниками Камчатки.

Практика:

- квест- игра «Приключение в заповеднике»;
- викторина «Кроноцкий заповедник»;
- рисунок «В природном парке».

9. Меры охраны природы родного края.

Теория: беседа о необходимости охраны природы и как охраняют природу Камчатского края. Приглашение гостей КГКУ «Мильковское лесничество».

Практика:

- плакат «Берегите природу»;
- поделка из бумаги «Каменная береза»;
- аппликация «Северный олень».

10. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в форме беседы и блиц опроса поможет проверить, на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 4: Природные зоны Камчатки

11. Тундра.

Теория: понятие «природная зона». Природные зоны Камчатки. Знакомство с камчатской тундрой, ее животным миром и климатическими особенностями.

Практика:

- аппликация из салфеток «Снежный баран».

12. Лесотундра.

Теория: виртуальная экскурсия по лесотундре Камчатского края. Знакомство с ее растительным и животным миром.

Практика:

- командная игра «Обитатели лесотундры».

13. Тайга.

Теория: тематическая беседа о тайге. Презентация «Камчатская тайга».

Практика:

- рисунок гуашью «Тайга».

14. Смешанные леса.

Теория: понятие «смешанный лес». Смешанных леса камчатки. Виды деревьев в лесах Камчатки.

Практика:

- аппликация «Рябинка»;
- викторина «Деревья Камчатки».

15. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в форме викторины поможет проверить, на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 5: Полезные ископаемые Камчатки

16. Добыча полезных ископаемых на Камчатке.

Теория: знакомство с понятием «полезными ископаемыми». Полезные ископаемые, добываемые на Камчатке.

Практика:

- тематическая экскурсия в Детском музее МБУДО Мильковский ДДТ «Сокровища земли огненных гор»;
- викторина «Полезные ископаемые Камчатки»;
- исследовательский час «Влияние вулканизма на месторождения полезных ископаемых.

17. Сберегающие природу технологии при добыче полезных ископаемых.

Теория: сохранении живой природы при добывании полезных ископаемых.

Практика: сочинение сказок детей о сберегающих природу технологиях при добыче природных ископаемых.

18. Итоговое занятие.

Итоговое занятие в форме квест-игры поможет проверить, на сколько качественно обучающиеся освоили тему пройденного модуля.

Раздел 6: Экология Камчатки

19. Экологические проблемы нашего полуострова.

Теория: экологическая ситуация на Камчатке. Экологические проблемы нашего края, наглядные примеры.

Практика:

- рисунки на экологическую тематику;
- экологическая стенгазета.

20. Способы сохранения экологии, применяемые на Камчатке.

Теория: знакомство со способами сохранения экологии, применяемые на Камчатке.

Практика:

- аппликация «Океан без мусора»;
- экологическая викторина «Чистая Камчатка».

21. Итоговая диагностика – тестирование. (Приложение 6)

2. Календарный учебный график

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>1-й год обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября	1 сентября
<i>Продолжительность учебного периода</i>	1 год	1 год

<i>Количество рабочих недель</i>	36 нед.	36 нед.
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часов	2 часов
<i>Продолжительность занятий</i>	30 мин.	30 мин.
<i>Входное тестирование</i>	02.09.2025	05.09.2026
<i>Итоговая аттестация</i>	30.05.2026	25.05.2027
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая	31 мая
<i>Зимние каникулы</i>	28.12 – 10.01	28.12 – 10.01
<i>Летние каникулы</i>	01.06 – 31.08	01.06 – 31.08

2.2 Условия реализации программы

3. Материально-технические условия реализации программы:

Характеристика помещения для занятий:

- одна или несколько раковин,
- легко моющиеся поверхности (пола, стен, мебели),
- столы с размерами рабочей поверхности не менее формата А1 по количеству предполагаемого количества участников процесса,
- стулья по количеству участников процесса,
- стеллажи в количестве, достаточном для зонирования и для размещения на них материалов или выставок, место для хранения изобразительной продукции,
- настенные полки для инсталляций и хранения материалов для различных видов материалов,
- аудио- и видеопроекционная техника.

Перечень материалов:

- ватманы А1;
- бумага цветная односторонняя и двухсторонняя;
- картон белый и цветной;
- клей ПВА;

- клей карандаш;
- ластик;
- точилка;
- ножницы;
- коврики для пластилина;
- кисти белка, колонок (диаметр 1-10);
- пластилин для лепки 12 цв. (цветной);
- фетр цветной; дизайнерский;
- карандаши простые;
- карандаши 24 цв.

Материалы для живописи

- краски акварельные 24 цв.;
- гуашь 12 цв.;
- палитры.

«Бросовый» материал: полиграфическая продукция для создания фотоколлажей, газеты, целлофановая пленка, дерево, природные материалы.

4. Информационно-методические условия реализации программы:

Интернет-источники, доступ к интернету. Объекты и экспонаты Детского музея Мильковского ДДТ.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы (задания, технологические карты, памятки и т.д.).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы и квалификации.

5. Формы реализации программы:

1. Сетевое взаимодействие.

- Программа реализуется на МБДОУ «Детский сад «Тополёк» и МБДОУ "Детский сад "Ручеёк", используя помещение для занятий.

2. Дистанционная форма.

- Дистанционное обучение организуется в форме лекций или видео уроков, посредством электронного приложения «МАХ».

6. Формы аттестации учащихся

Оценочные материалы.

(См. приложение к программе №1; №2; №3; №4; №5; №6).

Основными видами отслеживания результативности и эффективности программы первого года обучения являются: *входной (приложение 1 в форме опроса), текущий (приложение 2) в форме теста, итоговый контроль (приложение 3) в форме опроса.*

Основными видами отслеживания результативности и эффективности программы второго года обучения являются: *входной (приложение 4) в форме теста, текущий (приложение 5) в форме викторины, итоговый контроль (приложение 6) в форме фото опроса.*

7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Вахрин С.И. Камчатка-Россия-Мир. Путешествие во времени II./С.И. Вахрин. – Владивосток: Дальпресс, 2024г. – 324 с.
2. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Медведи Камчатки: основы безопасного общения./ Т.А. Гордиенко, В.Н. Гордиенко. – Санкт-Петербург: Лигр, 2019г. – 124 с.
3. Токранов А.М. Красная книга Камчатского края. Том 1. Животные/ А.М. Токранов. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2018г. – 196 с.
4. Токранов А.М. Красная книга Камчатского края Том 2 [2-е изд.]. /А.М. Токранов. . — Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2018г. — 388 с.
5. Якубов В. Растения Камчатки: Полевой атлас/В. Якубов. – М.: Путь, Истина и Жизнь, 2007г.- 264 с.

Список литературы для родителей:

1. Витер, И. В., Смышляев А.А. Город над Авачинской бухтой: (история города Петропавловска-Камчатского) / И. В. Витер, А. А. Смышляев. — Петропавловск-Камчатский: Камчатский Печатный Двор, 2000г. — 208 с.
2. Савельев Д. Камчатка глазами геолога. /Д.Савельев– Петропавловск-Камчатский: Новая книга 2011г. – 155 с.
3. Смышляев А.А. Камчатский край. В объятиях Мильковской долины. / А.А. Смышляев— Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2009г. — 167 с.
4. Нечаев А. М. Камчатка. Царство вулканов. /А.М. Нечаев – М.: Логата, 2008г. – 200 с.
5. Шпиленок И. П. Камчатка, которую я люблю. Истории в кадре и за кадром. /И.П. Шпиленок – М.: МИФ, 2013г. – 174 с.

Список литературы для детей:

1. Воропаева Л.А. Как появилась Камчатка. Сборник творческих работ учащихся «Гуманитарная школа»/Л.А. Воропаева. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2018г.-188 с.
2. Евдокимов В. А. Забавные загадки о фауне Камчатки. / В.А. Евдокимов– М.: Новая книга,2016г. – 24 с.
3. Смышляев А. А. Большая книга сказок Камчатки/А.А. Смышляев . – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2013г. – 288 с.
4. Шпиленок Д. Камчатка. Рассказ в лисах./Д. Шпиленок – М.:МИФ, 2021г. -160 с.

Входной контроль первого года обучения.



Опрос «Что я знаю о родном крае».

- 1) Как называется край, в котором мы живем?
- 2) Название нашего села?
- 3) Твой домашний адрес?
- 4) Какое сейчас время года? Что происходит в это время года на Камчатке?
- 5) Назови камчатское животное, которое зимой впадает в спячку?
- 6) Какой зверь меняет к зиме окрас шерсти?
- 7) Какие деревья остаются зелеными даже зимой?
- 8) В какое время года начинает таять снег?
- 9) Когда на деревьях желтеют листья?
- 10) Каких морских животных ты знаешь?





Текущий контроль первого года обучения.

Тест «Что я знаю о природе Камчатки».




1. На какой из представленных фотографий вулкан?

А	б	в	Г
			





2. На какой картинке снегирь?

А	б	в	Г
			

3. Покажите березу?

А	б	в	Г
			

4. Какое из этих растений не встретишь в камчатском лесу?

А	б	в	Г
			

5. Шерсть какого животного становится белой к зиме?

А	б	в	Г
			

Итоговый контроль первого года обучения.

Опрос «Что я узнал о родном крае».

1. Как называется край, в котором мы живем?
2. Название нашего села?
4. Какое сейчас время года? Что происходит в это время года на Камчатке?
5. Назови камчатское животное, которое зимой впадает в спячку?
6. Какой зверь меняет к зиме окрас шерсти?
7. Какие деревья остаются зелеными даже зимой?
8. В какое время года начинает таять снег?
9. Когда на деревьях желтеют листья?
10. Каких морских животных ты знаешь?

Входной контроль второго года обучения.

Тест «Я - житель Камчатки».

- 1) Что такое вулкан? Какие вулканы ты знаешь?
- 2) Какие полезные ископаемые добывают на территории Камчатского края?
- 3) Какими морями омывается полуостров Камчатка?
- 4) Каких рыб лососевой породы ты знаешь?
- 5) Какие съедобные грибы тебе известны?
- 6) Морж морское животное?
- 7) Чем питается олень?
- 8) В какое время года температура на нашем полуострове может опускаться до -30 градусов?
- 9) Какие народы являются коренными на Камчатке?
- 10) Имя ворона – главного героя национальных легенд и сказок?

Текущий контроль второго года обучения.

Викторина «Камчатка в загадках».

1. Я плююсь огнем и лавой,
Я - опасный великан,
Славен я недоброй славой.
Как зовут меня? (Вулкан)

2. Он бывает белый, бурый,
Не шути с его натурой,
Может рыкнуть и взреветь
Этот дикий зверь... (Медведь)

3. Буря снегом закружила,
Город мой запорошила.
А когда угомонится,
Всё вокруг засеребрится (Пурга)

4. Благородный и красивый,
Грациозный — просто диво,
Носить рога ему не лень,
Не зря зовется он... (Олень)

5. Бывает: лиственный, еловый,
Берёзовый, ещё — сосновый.
Могучий он, порой — опасный,
Но в тоже время — он прекрасный. (Лес)

6. Неуклюжий и большой,
Только в море он герой,
С клыками острыми, как нож,
Любитель рыбы - бурый ... (Морж)

7. Щеки быстро покраснели,
Потому что охладели,

Щиплет руки, губы, нос,
Стоит на улице ... (Мороз)

8. Треугольником плавник,
Океаны бороздит.
Пасть от злости распахнула,
Рыба-хищница... (Акула)

Итоговый контроль второго года обучения.

Фото опрос «Достопримечательности Камчатки в картинках».

	<p>1) На каких островах Камчатского края расположен базальтовый останец, невероятно красивый природный объект, связанный с именем врача экспедиции Беринга, — арка Стеллера?</p>
	<p>2) Какой гриб перед вами? Съедобен он или нет?</p>
	<p>3) Какая природная зона на фотографии?</p>
	<p>4) Какой драгоценный металл перед вами?</p>
	<p>5) горячий источник, периодически выбрасывающий фонтаны горячей воды и пара под давлением называется.....</p>
	<p>6) крупная хищная птица с большой округлой головой и ярко-жёлтыми глазами, обитающая в тундре?</p>

