

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАМЧАТСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«НЕЙРОМОТОРИКА ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**



Уровень: ознакомительный

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст участников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 месяца

Объём реализации программы: 36 часов

Форма обучения: очная

Составитель:

педагог дополнительного образования

Пономарёва О.Г.

Камчатский край, с. Мильково

2025 г.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАМЧАТСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании методического совета
протокол № 4
«30» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО Мильковский ДДТ



Сутрунова Н.А.
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Нейромоторика для дошкольников»**

Уровень программы ознакомительный
Срок реализации программы 2 месяца
Объем реализации программы 36 часов
Возраст обучающихся 5-7 лет
Форма обучения очная

Составитель: педагог дополнительного образования
Пономарёва Ольга Григорьевна

Камчатский край
с. Мильково
2025 год

№	Содержание	страница
1	Титульный лист	
2	Пояснительная записка	3
3	Учебный план	13
4	Содержание программы	14
5	Календарный учебный график	19
6	Условия реализации программы	19
7	Список литературы	24
	Литература для педагога	24
	Литература для родителей	24
	Литература для детей	25
	Приложение 1	26
	Приложение 2	28
	Приложение 3	30

Нормативно-правовая база.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Конвенция ООН о правах ребёнка;

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2022. № 678-р «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

— постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

— приказом Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— приказом Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мильковский дома детского творчества».

2. Пояснительная записка

Актуальность программы

Ежегодно увеличивается количество детей с нарушением когнитивных функций, эти нарушения влияют на ухудшение образовательного процесса, усвоение детьми академических знаний и общего развития. Данная программа направлена на развитие нейромоторных функций (мелкой и крупной моторики, межполушарного взаимодействия, координации), что способствует подготовке к школе, улучшению когнитивных процессов и профилактике дисграфии, дислексии и дискалькулии.

Новизна.

Методики образования. Педагогические технологии.

1. Нейропсихологический подход. Уникальное сочетание двигательных практик с современными нейронаучными знаниями. Все упражнения разработаны с учетом закономерностей развития детского мозга и направлены на формирование межполушарных связей.

2. Комплексное воздействие.

Одновременное развитие трех ключевых сфер:

- моторной (мелкая/крупная моторика);
- когнитивной (внимание, память, мышление);
- эмоционально-волевой (самоконтроль, целеустремленность).

3. Возрастная адаптивность.

Система многоуровневых заданий, позволяющая:

- учитывать индивидуальные особенности развития;
- плавно повышать сложность;
- работать с детьми разного уровня подготовки.

4. Игровая нейропедагогика.

Специально разработанные:

- нейросказки (двигательные упражнения в сюжетной форме);
- кинезиологические игры;
- сенсорные квесты.

5. Технология «Движение + осознание».

Дети не просто выполняют упражнения, а:

- учатся понимать связь между движениями и работой мозга;
- развивают телесную осознанность;
- формируют метакогнитивные навыки.

6. Система мониторинга.

- методы диагностики нейромоторного развития;
- критерии оценки динамики;
- индивидуальные трекары прогресса.

7. Экологичность.

- Безопасные техники;
- учет физиологических особенностей дошкольников;
- профилактика переутомления.

8. Универсальность.

Подходит для:

- массовых групп.

9. Родительский компонент.

Включены:

- методики домашнего сопровождения;
- онлайн-курс для родителей;
- система игр для семейного применения.

Отличительные особенности программы:

1. Интегративный подход.

- Триединство воздействия: Когнитивное + Двигательное + Эмоциональное развитие в каждом упражнении.
- Связь с образовательными областями: Физическое развитие → Познавательное развитие → Речевое развитие.

2. Нейропсихологический тайминг.

- Оптимальный ритм занятий: 3-5 мин. → Смена вида деятельности.

Чередование:

- статика (сидячие задания);

- динамика (подвижные игры);
- релаксация.

Научное обоснование: соответствует 7-10-минутному циклу внимания дошкольников.

3. Технология «Включенного обучения».

- Методы активизации:
- «Ошибко-ориентированные» задания (ребенок сам находит и исправляет неточности);
- «Предвосхищающая» моторика (упражнения на опережающее планирование движений);
- «Эффект неожиданности» (внезапная смена условий выполнения).

4. Сенсорно-моторная интеграция.

Зрительный + Тактильный + Вестибулярный.

5. Рефлексивные практики.

- Методы осознания прогресса:
- «Карта моего тела» (отмечают освоенные навыки);
- «Дерево достижений» (визуализация успехов);
- Видеоанализ «Было-Стало».

6. Особый акцент на превентивную коррекцию.

- Раннее выявление и профилактика:
- Тест-система «10 сигналов» (выявление рисков дисграфии);
- Комплексы для: гиперактивных детей, медлительных дошкольников, леворуких малышей.

7. Живая обратная связь.

Система мотивации: «Нейро-значки» за:

- Упорство.
- Точность.
- Креативность.
- «Экран настроения» с эмодзи после каждого задания.

8. Экологичность.

- Принципы бережного развития:
- Дозированная нагрузка;
- «Правило 70% успеха» (оптимальный уровень сложности);
- Чередование активностей правой/левой стороны тела.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы - ознакомительный

Программа превращает естественную двигательную активность детей в инструмент комплексного развития, закладывая нейрофизиологическую основу для будущего обучения в

школе. Все занятия проходят в формате «развивающей игры», что обеспечивает высокую вовлеченность и устойчивые результаты.

Адресат программы: Программа ориентирована на обучающихся 5-7 лет. Состав группы постоянный, разновозрастной, разнополый. Этот возрастной период характеризуется педагогами и психологами как особый период в воспитании и развитии ребенка. Завершает дошкольное детство и является переходной ступенью к школьному обучению. Именно в этот период происходит активное формирование важных для последующего обучения и развития черт поведения детей, деятельности, связанной с интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферой.

Возрастные особенности обучающихся.

1. Физическое развитие

- Улучшается координация движений, ловкость, равновесие.
- Развивается мелкая моторика (способность завязывать шнурки, вырезать ножницами, писать буквы).
- Повышается выносливость, но быстрая утомляемость остается.
- Активно формируется осанка.

2. Когнитивное развитие.

- **Мышление:** переход от наглядно-действенного к наглядно-образному. Дети начинают мыслить символами, понимать абстрактные понятия (время, числа).
- **Память:** активно развивается произвольное запоминание, но преобладает механическая память.
- **Речь:** словарный запас достигает 3000–5000 слов, формируется грамматически правильная речь.
- **Воображение:** бурное развитие фантазии, любовь к сказкам, ролевым играм.
- **Внимание:** пока неустойчивое (10–25 минут концентрации), но постепенно улучшается.

3. Эмоционально-волевая сфера

- Становятся более самостоятельными, но зависимы от оценки взрослых.
- Развивается эмпатия (понимание чувств других).
- Появляется способность контролировать эмоции, но возможны резкие перепады настроения.
- Формируется самооценка.

4. Социальное развитие

- Усиливается интерес к общению со сверстниками, появляются первые дружеские связи.
- Игры становятся более сложными, сюжетно-ролевыми.
- Развивается понимание более сложных правил.

Особенности развития и интересы

1. Основные особенности развития

Познавательное развитие.

- Интенсивное развитие логического мышления, причинно-следственных связей.

- Улучшение памяти, способность запоминать больший объем информации.
- Развитие внимания (может концентрироваться 15–30 минут на одном занятии).
- Возрастание познавательного интереса к изучаемому предмету.

Физическое развитие.

- Улучшается мелкая моторика (рисование, лепка, завязывание шнурков).
- Развивается координация (прыжки, бег, лазанье, езда на велосипеде, игры с мячом).

Эмоционально-социальное развитие.

- Формируется самооценка, ребёнок ищет одобрения взрослых и сверстников.
- Появляется чувство юмора, понимание шуток.
- Учится сопереживать, заботиться о других.
- Формируется самоконтроль.

Речевое развитие.

- Усложняется и обогащается словарный запас.
- Формируется способность пересказывать истории, придумывать свои.

Основные интересы детей 5–7 лет.

Творчество и воображение:

- Рисование (создание сюжетных картинок, раскрашивание).
- Лепка из пластилина, глины, теста.
- Конструирование (LEGO, кубики, бумажные поделки).
- Ролевые игры («Дочки-матери», «Школа», «Профессии»).

Игры и обучающие занятия:

- Настольные игры (лото, домино, простые стратегии).
- Головоломки (пазлы, лабиринты, простые ребусы).
- Эксперименты (опыты с водой, песком, магнитами).

Чтение и обучение:

- Сказки, стихи, энциклопедии (особенно про животных, технику, космос).
- Интерес к цифрам и буквам, способность и желание научиться читать и считать.

Физическая активность:

- Подвижные игры.
- Танцы, гимнастика, плавание.

Социализация и общение.

- Становится важна дружба, совместные игры.
- Помощь взрослым в быту.

Медико-психолого-педагогические характеристики обучающихся.

Физическое развитие.

- Происходит активный рост (в среднем 5–7 см в год), увеличение массы тела (1,5–2 кг в год).
- Развивается мелкая и крупная моторика: улучшается координация, ловкость, дети осваивают письмо, рисование, спортивные упражнения.
- Укрепляется опорно-двигательный аппарат, но кости и мышцы еще недостаточно развиты – нужна правильная осанка и дозированные нагрузки.
- Быстрая утомляемость – необходимы перерывы в занятиях и двигательная активность.

Здоровье и профилактика.

- Повышенная заболеваемость ОРВИ из-за адаптации к новым коллективам.
- Важны режим дня, закаливание, сбалансированное питание, профилактические осмотры.

2. Психологические характеристики.

Когнитивное развитие:

- **Внимание** – непроизвольное, легко отвлекается, длительность сосредоточения – 15–25 минут.
- **Память** – преобладает механическая, но начинает развиваться логическая. Дети хорошо запоминают эмоционально окрашенную информацию.
- **Мышление** – наглядно-образное, к 7 годам появляются элементы логического мышления. Дети любят задавать вопросы, экспериментировать.
- **Воображение** – очень развито, иногда смешивают реальность и фантазию.

Эмоционально-волевая сфера.

- Эмоции яркие, но неустойчивые (быстрые переходы от радости к слезам).
- Развивается способность управлять эмоциями, но еще возможны импульсивные реакции.
- Постепенно формируются волевые качества (умение следовать правилам, доводить дело до конца).

3. Педагогические аспекты

Особенности обучения.

- **Игровая деятельность** – ведущий вид деятельности, через игру усваивают знания.
- **Наглядность** – материал должен быть ярким, образным, с минимумом абстракций.
- **Дозирование нагрузки** – короткие занятия (20–30 мин) с динамическими паузами.

Особенности образовательного процесса программы:

Состав группы – постоянный

Принцип комплектования групп. На обучение по программе принимаются все желающие.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Продолжительность академического часа 30 минут.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована в течении всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Объём освоения программы. Программа рассчитана на 36 часов обучения.

Срок реализации программы: 9 недель (2 месяца).

Форма обучения – очная.

Состав группы – постоянный.

Форма организации образовательного процесса- индивидуально-групповая, групповая.

Форма проведения занятий - игры, экспериментирование, тактильные исследования, тематические дни, интегрированные занятия.

Педагогические технологии – индивидуализации, группового обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая.

Основные методы обучения и воспитания – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

Алгоритм учебного занятия:

1. Разминка (5 мин.) – дыхательные упражнения, растяжка.
2. Основная часть (20 мин.) – нейромоторные игры.
3. Релаксация (5 мин.) – массаж, самомассаж, спокойные игры.

Режим занятий. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу, всего 4 часа в неделю. Итого 36 часов. Размер академического часа 30 минут.

3. Цель и задачи программы

Цель: развитие двигательных и когнитивных навыков через нейромоторные упражнения.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование представлений о теле и движениях.

- Познакомить детей с основными частями тела (руки, ноги, пальцы, глаза) и их функциями.

- Научить различать типы движений:

- мелкие (работа пальцами, обводка контуров),

- крупные (прыжки, ходьба, баланс).

- Объяснить в игровой форме, как мозг управляет телом («Почему мы не падаем, когда идём?»).

2. Освоение пространственных понятий.

Закрепить понятия:

- направления (вправо/влево, вверх/вниз, вперед/назад),

-ориентиры (над/под, внутри/снаружи).

- научить использовать пространственные термины в речи («Я положил мяч под стул»).

3. Обучение правилам безопасности и гигиены.

Познакомить с правилами безопасности при выполнении упражнений:

- как правильно держать ножницы,

- как избежать травм при работе с балансирами.

4. Знакомство с нейромоторными техниками.

- Научить выполнять кинезиологические упражнения («Кулак–ладонь–ребро», «Ухо–нос»).

- Объяснить, зачем нужны межполушарные игры («Чтобы два полушария дружили!»).

- Показать, как ритм и музыка помогают координировать движения.

5. Подготовка к учебной деятельности.

Сформировать понимание связи моторики и учебы:

- «Красивый почерк начинается с сильных пальчиков»,

- «Внимание тренируется через движения».

- Научить следовать инструкциям (алгоритмы: «Сначала обведи, потом заштрихуй»).

6. Развитие познавательного интереса.

Познакомить с простейшими научными фактами:

- «Почему полезно ползать?»,

- «Как равновесие связано с математикой?»,

Развивающие:

1. Развитие моторной сферы.

- Совершенствовать мелкую моторику (точные движения пальцев, кистей).

- Развивать крупную моторику (координация тела, баланс).

- Формировать межполушарное взаимодействие головного мозга (синхронизация работы полушарий).

- Развивать графомоторные навыки (подготовка руки к письму).

2. Развитие когнитивных функций.

- Улучшать зрительно-моторную координацию (глаз-рука).

- Развивать пространственные представления (ориентация в схеме тела и пространстве).

- Тренировать произвольное внимание (концентрация, переключение).

- Улучшать зрительную и двигательную память.

3. Развитие сенсорной интеграции.

- Совершенствовать тактильное восприятие (разные поверхности и материалы).

- Развивать вестибулярный аппарат (чувство равновесия).

- Тренировать проприоцептивную чувствительность (ощущение тела в пространстве).

4. Развитие коммуникативных навыков.

- Формировать способность следовать инструкциям.
- Развивать невербальные средства общения (жесты, мимика).
- Совершенствовать навыки парного и группового взаимодействия.

5. Развитие эмоционально-волевой сферы.

- Формировать способности к саморегуляции.
- Развивать настойчивость в достижении цели.
- Тренировать контроль над импульсивностью.

Воспитательные:

1. Формирование волевых качеств и самоконтроля.

- Развивать усидчивость через постепенное увеличение времени выполнения заданий.
- Воспитывать терпение при многократном повторении сложных упражнений.
- Формировать способность доводить начатое до конца (например, полное прохождение лабиринта).

2. Развитие эмоционального интеллекта.

- Формировать способность распознавать и выражать эмоции через движение (изобразить радость/грусть телом).
- Формировать адекватную реакцию на неудачи («Ошибся - попробуй ещё раз»).
- Развивать эмпатию через парные и групповые упражнения.

3. Воспитание самостоятельности.

- Формировать навыки самоорганизации (подготовка рабочего места, уборка материалов).
- Развивать инициативность в выборе вариантов выполнения заданий.
- Приучаться к самооценке («Как ты думаешь, хорошо у тебя получилось?»).

4. Социализация и командные навыки.

- Воспитывать умение работать в паре/группе (совместные нейроигры).
- Развивать лидерские качества через ведение за собой в двигательных упражнениях.
- Формировать уважение к другим.

5. Культура здоровья.

- Воспитывать осознанные отношения к своему телу.
- Формировать привычки к регулярным физическим нагрузкам.
- Формировать способность к элементарным приемам саморегуляции (дыхательные техники при усталости).

6. Творческое самовыражение.

- Развивать креативность через вариативность выполнения заданий.
- Поддерживать индивидуальный стиль в двигательных практиках.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 36 часов обучения.

Форма обучения – очно-заочная.

Планируемые результаты.

За время изучения программы, дети освоят и приобретут знания и умения:

1. Предметные

1.1. Знания о теле и движениях:

- Называют основные части тела и их функции (Пальцы нужны для письма).

- Понимают связь между мозгом и движениями (Когда я тренирую руки, мой мозг становится сильнее).

1.2. Пространственные представления:

- Различают понятия: право/лево, вверху/внизу, ближе/дальше.

- Ориентируется на листе бумаги (центр, угол, середина).

1.3. Правила безопасности:

- Соблюдают технику безопасности при работе с мелкими предметами и спортивным инвентарём.

- Знают, как правильно падать (группировка).

2. Метапредметные (Формирование психических процессов и моторных навыков)

2.1. Моторное развитие.

Мелкая моторика:

- Правильно держит карандаш/кисть.

- Выполняет штриховку без выхода за контур.

Крупная моторика:

- Сохраняет равновесие на одной ноге 10+ секунд.

- Прыгает на двух ногах с продвижением вперёд.

2.2. Когнитивные функции.

- Внимание: удерживает концентрацию на задании 10–15 минут.

- Память: запоминает и повторяет последовательность из 4–5 движений.

- Межполушарное взаимодействие: выполняет перекрёстные движения (например, «кулак–ладонь»).

2.3. Сенсорная интеграция.

- Различает предметы на ощупь (гладкий/шершавый, твёрдый/мягкий).

- Контролирует силу нажима при работе с пластилином/карандашом.

3. Личностные

3.1. Саморегуляция и воля

- Доводят начатое задание до конца.

- Спокойно реагируют на ошибки (Попробую ещё раз!).

3.2. Социализация

- Работают в паре/группе (совместные игры, эстафеты).

- Следуют правилам игры без споров.

3.3. Отношение к здоровью

- Понимаю важность физической активности (Движение — это полезно!).

- Используют дыхательные упражнения для успокоения.

- Улучшение координации и ловкости.

- Развитие межполушарных связей.

- Готовность руки к письму.

- Умение концентрироваться и следовать инструкциям.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

1. Содержание программы

Учебный план

п/ п	Темы	Часы			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос, беседа
2	«Волшебные пальчики» (мелкая моторика)	4	1	3	Беседа
3	«Прыг-скок» (крупная моторика)	4	1	3	Прохождение полосы препятствий
4	«Два полушария – одна команда»	4	1	3	Выполнение упражнений, рисунок
5	«Графические истории» (подготовка к письму)	7	1	6	Выполнение упражнений
6	«Танцуй и запоминай» (ритмика + память)	6	1	5	Ритмические игры, повторение движений.
7	«Ловкие и внимательные»	4	1	3	Игры с мячом

8	«Космическое путешествие» (пространственная ориентация)	1	0,5	0,5	Игры с картами, стрелками, схемами.
9	«Секреты равновесия»	4	1	3	Балансировочные доски, ходьба по линиям.
10	«Я – чемпион!» (итоговое занятие)	1	0,5	0,5	Эстафеты, квест на закрепление навыков.
	Итого:	36	9	27	

Содержание учебного плана

1. Водное занятие

Теоретическая часть. Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с правилами противопожарной безопасности.

Практическая часть. Экскурсия по зданию, ознакомление с пожарными выходами

2. Тема: «Волшебные пальчики» (Мелкая моторика)

Теоретическая часть. (3-5 мин): Беседа: «Для чего нужны сильные пальчики?» (письмо, застегивание пуговиц, творчество). Демонстрация: «Как мозг управляет руками» (простая схема «мозг-рука»).

Практическая часть. (25-30 мин):

1. «Пальчиковая гимнастика»:

- «Сорока-белобока» (массаж ладоней).
- «Цветок» (постепенное раскрытие пальцев).

2. *Тактильные игры:*

- Игра «Волшебный мешочек» (узнавание предметов на ощупь).
- Рисование на манке/песке.

3. *Творческие задания:*

- Лепка из пластилина «Улитка» (скручивание спиралей).
- Шнуровка «Бусы для мамы».

Рефлексия (5 мин):

- Вопрос: «Какое упражнение было самым трудным? Почему?».

3. Тема: «Прыг-скок» (Крупная моторика)

Теоретическая часть. (3-5 мин):

- Обсуждение: «Что такое равновесие?» (примеры: кошка на заборе, фламинго).
- Правила безопасности: «Как правильно падать» (группировка).

Практическая часть. (25-30 мин):

1. *Баланс-тренировка:*

- «Аист» (стойка на одной ноге).
- Ходьба по «узкому мостику» (лента на полу).

2. *Координационные игры:*

- «Прыжки по кочкам» (плоские круги на полу).
- «Бросай-лови» (мяч с хлопком).

3. *Полоса препятствий:*

- Проползти через туннель, перепрыгнуть «ручей».

Рефлексия (5 мин):

- Игра «Море волнуется» (замереть в позе «чемпиона»).

4. Тема: «Два полушария – одна команда» (Межполушарное взаимодействие)

Теоретическая часть. (3-5 мин):

- Сказка «Про правую и левую руку» (почему важно дружить обеими руками).
- Опыт: попробовать написать имя левой рукой (если правша).

Практическая часть. (25-30 мин):

1. *Кинезиологические упражнения:*

- «Кулак-ладонь» (поочередная смена).
- «Ухо-нос» (перекрестные движения).

2. *Синхронное рисование:*

- Двумя руками: круги, волны.

3. *Игра «Зеркало»:*

- Повторять движения партнера (поднять левую руку → партнер поднимает правую).

Рефлексия (5 мин):

- Вопрос: «Какое полушарие работало больше?» (творчество/логика).

5. Тема: «Графические истории» (Подготовка к письму)

Теоретическая часть. (3-5 мин):

- Беседа: «Почему штриховка – это весело?» (развитие усидчивости).
- Показ: Правильный захват карандаша («Щепотка»).

Практическая часть. (25-30 мин):

1. *Графические упражнения:*

- «Дорожки» (провести линию, не отрывая руки).
- Штриховка «Радуга» (разные направления).

2. *Лабиринты:*

- «Помоги зайцу найти морковку».

3. Обводка трафаретов:

- Геометрические фигуры с последующим раскрашиванием.

Рефлексия (5 мин):

- Выставка работ: «Самая аккуратная линия».

6. Тема: «Танцуй и запоминай» (Ритмика и память)

Теоретическая часть. (3-5 мин):

- Обсуждение: «Как ритм помогает учиться?» (пример: стихи с хлопками).

Практическая часть. (25-30 мин):

1. Ритмические игры:

- Повторение ритма (хлопки-топоты).
- Танец «Зеркало» (копирование движений под музыку).

2. Игра «Повтори последовательность»:

- Цветные круги: красный-синий-зеленый → повтори.

3. Моторное запоминание:

- «Живые буквы» (изобразить букву телом).

Рефлексия (5 мин):

- Вопрос: «Какая ритм запомнился лучше всего?».

7. Тема: «Ловкие и внимательные»

1. Теоретическая часть. (3-5 мин). Беседа "Что значит быть ловким и внимательным?"

Обсуждение: "Кого можно назвать ловким?" (спортсмен, кот, обезьянка), "Как внимание помогает в играх и учебе?". Показ картинок с примерами (жонглер, художник, шахматист).

2. Практическая часть (25-30 мин):

Блок 1. Разминка "Проснись, внимание!"

1. "Живые зеркала"

2. "Стоп-игра"

Блок 2. Основные упражнения.

Задание 1. «Поймай-ка!» (ловкость). Дети парами перебрасывают друг другу мешочки, постепенно увеличивая расстояние.

- Усложнение: ловить одной рукой / с хлопком перед ловлей.

Задание 2. «Повтори узор» (внимание)

Задание 3. «Лабиринт-невидимка» (зрительно-моторная координация)

Задание 4. «Слепой художник» (сенсорно-моторная интеграция)

- Ребенок рисует простую фигуру (круг, дом) с закрытыми глазами, ориентируясь только на тактильные подсказки педагога (теперь вниз, теперь вправо).

Блок 3. Подвижная игра «Часовые и разведчики»

3 Рефлексия (5 мин): Вопросы для обсуждения:

- Какое задание было самым трудным? Почему?
- Когда нужно было быть особенно внимательным?
- Игра «Аплодисменты по кругу»:
- Дети по очереди называют одно качество, которое помогло им сегодня (ловкость, терпение, внимательность), все хлопают.

7. Тема: «Космическое путешествие» (Пространственная ориентация)

1. Теоретическая часть. (5 мин):

- Беседа «Где право, где лево?» с демонстрацией на кукле
- Игра «Покажи на себе» (глаза, уши, колени - правые/левые)

2. Практическая часть (25 мин):

1. Игра «Робот»:

- Выполнение команд: «Правую руку на левое плечо»
- Усложнение: с закрытыми глазами

2. «Танцевальные упражнения»:

- «Космический танец» с маркировкой правой руки браслетом
- Движения по инструкции: «2 шага вправо, поворот налево»

3. «Графическое задание»:

Рисование «Созвездий» по точкам с ориентацией на листе

Рефлексия (5 мин):

- Игра «Космонавт говорит» (на закрепление сторон)

8. Тема: Ориентация в окружающем пространстве

1. Теоретическая часть. (5 мин):

- Обсуждение понятий: «ближе-дальше», «над-под»
- Просмотр картинок с пространственными ошибками

2. Практическая часть (25 мин):

1. «Полоса препятствий»:

- Прохождение с комментариями: «пройди ПОД аркой»

2. «Игра «Сокровища капитана»:

- Поиск предметов по схеме: «Ищи ЗА стулом»

3. Конструкторское задание:

- Построение башни по словесной инструкции

Рефлексия (5 мин):

- Рисование маршрута от двери к своему стулу

9. Тема: «Секреты равновесия» (Развитие вестибулярного аппарата)

Статическое равновесие

1. Теоретическая часть. (5 мин):

- Рассказ «Как работает наше равновесие?» с иллюстрациями
- Правила безопасности при балансировании

2. Практическая часть (25 мин):

1. Упражнения на баланс:

- «Цапля» (стойка на одной ноге)
- «Замри-ка» (удержание позы на неровной поверхности)

2. Игра «Море волнуется»:

- С усложнением: на одной ноге, с предметом на голове

3. Йога для малышей:

- Позы «Дерево», «Самолет»

Рефлексия (5 мин):

- Обсуждение: Какая поза была самой трудной?

Динамическое равновесие

1. Теоретическая часть. (5 мин):

- Демонстрация «Что такое центр тяжести?» с игрушками

2. Практическая часть (25 мин):

1. Ходьба по линиям:

- Прямая, зигзаг, с поворотами
- С дополнительными заданиями (перенос предмета)

2. Игра «Не урони»:

- Перенос подушечки с крупой на голове

3. Эстафета «Кенгуру»:

- Прыжки с мешочком между колен

Рефлексия (5 мин):

- Игра «Повтори движение» с элементами баланса

10. Тема: «Я - чемпион!» (Итоговое занятие)

Нейроолимпиада

1. Теоретическая часть. (5 мин):

- Введение в «Олимпийские нейроигры»
- Знакомство с картой достижений

2. Практическая часть (25 мин):

1. Станция «Умные пальчики»:

- Завязывание узлов на время

- Графический диктант

2. Станция «Гибкий ум»:

- Межполушарные упражнения

- Зеркальное рисование

3. Станция «Соколиный глаз»:

- Метание в цель

- Траекторные дорожки

Рефлексия (5 мин):

- Обсуждение. Награждение медалями «Нейрочемпион». Коллективное фото с дипломами

2. Календарный учебный график

<i>Этапы образовательного процесса</i>	
Начало учебного периода	Подбирается индивидуально для каждой группы в пределах учебного года при наличии набора
Продолжительность учебного периода	36 часов
Количество рабочих недель	9 недель
Количество учебных дней	36 дней
Количество часов в неделю	4 часа
Продолжительность занятий	30 минут
Итоговая аттестация	Подбирается индивидуально для каждой группы в пределах учебного года при наличии набора
Окончание учебного периода	Подбирается индивидуально для каждой группы в пределах учебного года при наличии набора

3. Материально-технические условия.

Для занятий по программе необходим учебный кабинет из расчёта максимум 15 обучающихся.

Зонирование помещения:

- Зона для мелкой моторики (столы с подставками для материалов);

- Зона для активных игр (ковровое покрытие, маты);

- Зона релаксации (пуфы, подушки, тихая музыка).

Требования к помещению:

- Хорошее освещение;
- Отсутствие острых углов;
- Свободное пространство для передвижения (не менее 3 м² на ребенка).

Оборудование, инструменты, материалы.

1. Для развития мелкой моторики.

Пальчиковые тренажеры (количество тренажеров распределяется индивидуально на каждого ребенка):

- Массажные мячики (разных размеров и текстур) – 15 шт.;
- Эластичные кольца для сжатия – 15 шт.;
- Пружинные эспандеры (детские) – 15 шт.;
- Шнуровки и бусы– 15 шт.:
 - деревянные бусины разной формы;
 - шнуровки с крупными и мелкими отверстиями;
 - трафареты для обводки и вышивания.

Канцелярские принадлежности (количество канцелярских принадлежностей распределяется индивидуально на каждого ребенка):

- Карандаши треугольной формы – 15 шт.;
- Восковые мелки – 15 упаковок;
- Ножницы с закругленными концами – 15 шт.

2. Для крупной моторики и координации

Балансировочное оборудование:

- Диски-балансиры – 2 шт.;
- Напольные массажные коврики – 15 шт.;
- Качающиеся платформы – 2 шт.

Спортивный инвентарь:

- Мячи разных размеров (от маленьких до фитболов) – 15 шт.;
- Мешочки с песком/крупой (для метания) – 15 шт.;
- Гимнастические палки – 15 шт.;
- Полосы препятствий:
- Туннели – 2 шт.;
- Конусы для оббегаания – 15 шт.;
- Цветные круги для прыжков – 20 шт.;

3. Для межполушарного развития.

Кинезиологические тренажеры:

- Сенсорные мешочки (правые/левые) – 15 шт.;
- Тактильные дорожки (правые/левые) – 15 шт.;

4. Информационно-методические условия.

Дидактические материалы.

1. Наглядные пособия.

- Плакаты:
- Схема тела (правая/левая сторона);
- Алгоритмы упражнений (например, «Кулак- ребро-ладонь»);
- Карточки:
- Серии движений для запоминания;
- Графические диктанты;
- Эмоции (для игр на мимику и пантомимику).

2. Раздаточные материалы

Рабочие тетради:

- Лабиринты;
- Штриховки;
- Точки для соединения;

Трафареты:

- Геометрические фигуры;
- Буквы и цифры;

Технические средства

1. Аудио- и видеооборудование.

- Музыкальный центр/колонка (для ритмических игр и релаксации);
- Мультимедийный проектор (для демонстрации анимационных упражнений).

2. Цифровые ресурсы

Приложения:

- «Графические диктанты» (планшет);
- «Зеркальное рисование» (интерактивная доска)

Видеозаписи:

- Примеры правильного выполнения упражнений;
- Мультфильмы о работе мозга.

Расходные материалы

Для творчества:

- Пластилин;
- Кинетический песок;

- Краски для пальчикового рисования.

Для сенсорных игр:

- Крупы (гречка, рис);

- Губки разных жесткостей;

- Водяные мешочки.

5. Форма реализации программы.

Программа реализуется по традиционной форме, минуя использование модульного принципа, сетевой формы и тд.

В ходе реализации программы планируется взаимодействие с родителями (законными представителями, консультации, анкетирование (Приложение 3).

6. Формы и методы оценки уровня освоения программного материала.

см. Приложение 1, см. Приложение 2

Формы проведения - квест или эстафета. Время 30–40 минут. Возможно, групповое или индивидуальное выполнение заданий.

7. Список литературы и интернет-источников

I. Для педагогов

1. Основная литература

1. Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения /А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003г. – 288 с.

2. Безруких М.М., Леворукий ребенок в праворуком мире/ М.М. Безруких. – М.: Вентана-Граф, 2008г. – 145 с.

3. Деннисон П.Е., Гимнастика мозга: пер. с англ. / П.Е. Деннисон – М.: Восхождение, 2015г. – 176 с.

2. Методические пособия

4. Гатанова Н.В., Развиваю мелкую моторику: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Н.В. Гатанова – СПб.: Питер, 2020г. – 64 с.

5. Волкова Г.А., Игровые технологии коррекции поведения дошкольников / Г.А. Волкова – М.: Детство-Пресс, 2019г. – 112 с.

3. Статьи в научных журналах

6. Колганова В.С., Нейропсихологический подход к развитию моторики у дошкольников/ В.С. Колганова // Дошкольное воспитание. – 2021г. – № 5. – с. 34-41.

4. Электронные ресурсы

7. Статья на «Mel.fm» – «Как нейромоторика помогает детям учиться»

https://mel.fm/doshkolniki/7047299-neuromotor_skills](https://mel.fm/doshkolniki/7047299-neuromotor_skills)

8. Блог нейропсихолога – «10 игр для межполушарного взаимодействия»

<https://www.neuropsych.ru/mezhpolusharnye-igry>](<https://www.neuropsych.ru/mezhpolusharnye-igry>)

II. Для родителей

1. Книги и пособия

9. Сунцова А.В., Развиваем моторику дома / А.В. Сунцова– М.: Эксмо, 2022г. – 96 с.

10. Янушко Е.А., Пальчиковые игры для малышей / Е.А. Янушко– М.: Мозаика-Синтез, 2020г. – 48 с.

2. Электронные ресурсы

11. Журнал «Мой ребенок» – «Почему ребенку важно ползать и как это связано с учебой»

<https://www.moirebenok.ua/age3-6/razvitie/polzanie-i-razvitie-mozga/>](<https://www.moirebenok.ua/age3-6/razvitie/polzanie-i-razvitie-mozga/>)

12. Сайт «Растим детей» (нацпроект РФ) – «Развитие моторики у дошкольников»

<https://растимдетей.рф/articles/razvitie-motoriki>](<https://xn--80aidamjr3akke.xn--plai/articles/razvitie-motoriki>)

III. Для детей

1. Книги с играми и упражнениями

13. Косинова Е.М., Пальчиковая гимнастика / Е.М. Косинова – М.: Эксмо, 2021г. – 32 с. –

14. Жукова О.С., Графические диктанты: тетрадь для занятий / О.С. Жукова– М.: АСТ, 2022г. – 48 с.

2. Рабочие тетради

15. Серия «Китон». Лабиринты и дорожки. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023г. – 84 с.

16. Малышева М.Н., Тренируем пальчики: рабочая тетрадь / М.Н. Малышева– СПб.: Питер, 2021г. – 64 с.

3. Электронные ресурсы

17. «Гимнастика мозга для детей»

[https://www.youtube.com/watch?v=...\]\(https://www.youtube.com/watch?v=...\)](https://www.youtube.com/watch?v=...](https://www.youtube.com/watch?v=...))

(Простые упражнения для дома).

18. «Нейроигры» – канал детского нейропсихолога

[https://www.youtube.com/c/Neurogames\]\(https://www.youtube.com/c/Neurogames\)](https://www.youtube.com/c/Neurogames](https://www.youtube.com/c/Neurogames))

4. Мобильные приложения

19. «Графические диктанты» (тренировка пространственного мышления).

20. «Balance Games» (игры на координацию).

Формы и методы оценки уровня освоения программного материала

Формат проведения в виде квеста или эстафеты.

Время 30–40 минут.

Условия: групповое или индивидуальное выполнение заданий.

Критерии: скорость, точность, самостоятельность.

Содержание аттестации:

Блок «Мелкая моторика»

Задание 1: «Волшебный узор»

- Ребёнку предлагается:
 - Обвести контур сложной фигуры (звезда, спираль) без отрыва руки.
 - Заштриховать её в разных направлениях.
- Критерии:
 - Чёткость линий.
 - Умение менять направление штриховки.

Задание 2: «Собери бусы»

- Нанизать 10 мелких бусин на шнурок за 1 минуту.
- Критерии:
 - Скорость и аккуратность.
 - Правильная последовательность (по схеме: "красная–синяя–зелёная").

Блок «Крупная моторика и координация»

Задание 3: «Обезьянка на линии»

- Пройти по извилистой линии (на полу) с мешочком на голове.
- Критерии:
 - Удержание равновесия.
 - Отсутствие падений мешочка.

Задание 4: «Прыжки-стрелочки»

- Прыгать по стрелкам (вперёд, вбок, назад) по команде.
- Критерии:
 - Чувство ритма.
 - Правильное направление.

Блок «Межполушарное взаимодействие»

Задание 5: «Робот-художник»

- Одновременно рисовать двумя руками:

- левой – круг, правой – квадрат.
- Критерии:
 - Синхронность движений.
 - Форма фигур.

Задание 6: «Зеркальные движения»

- Повторять за педагогом позы (руки в разные стороны).
- Критерии:
 - Точность зеркального отражения.

Блок «Пространственное мышление»

Задание 7: «Графический диктант»

- Нарисовать по клеткам фигуру под диктовку («2 вправо, 1 вниз»).
- Критерии:
 - Правильность выполнения.
 - Умение ориентироваться на листе.

Задание 8: «Лабиринт-головоломка»

- Пройти сложный лабиринт карандашом за 2 минуты.

Критерии:

- Скорость.
- Отсутствие «срывов» за линии.

3. Оценка результатов

3.1. Балльная система (1–3 балла)

Балл	Уровень	Характеристика
3	Высокий	Выполняет задание быстро, без ошибок, полностью самостоятельно
2	Средний	Выполняет с 1–2 ошибками или требуется небольшая подсказка
1	Низкий	Не справляется без помощи, много ошибок

3.2. Пример сводной таблицы

ФИ ребёнка	Мелкая моторика	Координация	Межполушарные связи	Пространственное мышление	Итоговый уровень

1. Диагностика

1.1. Оценка мелкой моторики

- Тест «Графический диктант»
 - Ребёнок рисует узор по инструкции («1 клетка вправо, 2 вверх»).
 - Критерии: точность линий, умение следовать инструкции.
- «Шнуровка-бусы»:
 - Нанизывание бусин за 1 минуту.
 - Критерии: скорость, координация, последовательность.

1.2. Оценка крупной моторики и координации

- Пройди по линии:
 - Ходьба по прямой/зигзагу с мешочком на голове.
 - Критерии: удержание равновесия, плавность движений.
- «Прыжки-классики»:
 - Прыжки на одной/двух ногах по схеме.
 - Критерии: точность, ритмичность.

1.3. Межполушарное взаимодействие

- «Кулак–ладонь–ребро»:
 - Поочерёдная смена положений рук.
 - Критерии: скорость, отсутствие синкинезий (лишних движений).
- Рисование двумя руками:
 - Одновременное рисование симметричных фигур.
 - Критерии: синхронность, симметричность.

1.4. Пространственная ориентация

- «Повтори позу»:
 - Воспроизведение позы по образцу (руки вверх/в стороны).
 - Критерии: точность, зеркальность.
- «Лабиринт»:
 - Прохождение нарисованного лабиринта карандашом.
 - Критерии: время, количество ошибок.

2. Фиксация результатов

Используется балльная система (1–3 балла)

- 1 балл – не справляется/требуется помощь.
- 2 балла – выполняет с ошибками/нестабильно.
- 3 балла – выполняет правильно и самостоятельно.

Пример таблицы:

Навык		Стартовая	Промежуточная	Итоговая
Мелкая моторика				
Координация				
Межполушарные связи				

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас оценить изменения, которые вы заметили у своего ребёнка после занятий. Ваши ответы помогут улучшить программу и дать индивидуальные рекомендации.

1. Общая информация

1. ФИО ребёнка: _____

2. Возраст: ____ лет

3. Посещаемость занятий (примерная): регулярно иногда редко

2. Навыки ребёнка (отметьте изменения)

Навык	Стало лучше	Без изменений	Затрудняюсь ответить
Мелкая моторика (рисование, застёгивание пуговиц и т.д.)			
Координация движений (прыжки, баланс)			
Умение ориентироваться в пространстве (право/лево, схемы)			
Концентрация внимания (усидчивость, выполнение инструкций)			
Подготовка к письму (правильный захват карандаша, штриховка)			
Межполушарное взаимодействие (ловкость, синхронность движений)			

3. Поведение и эмоции

4. Заметили ли вы изменения в эмоциональном состоянии ребёнка?

- Стал спокойнее/увереннее
- Появился интерес к новым заданиям
- Без значительных изменений
- Другое (укажите): _____

5. Использует ли ребёнок упражнения из занятий дома?

- Да, повторяет самостоятельно
- Иногда, с моей помощью

- Нет

4. Обратная связь

6. Какие задания/игры ребёнку нравились больше всего?

7. Ваши пожелания по программе:

Спасибо за участие!

Ваши ответы помогут сделать занятия ещё интереснее и полезнее.

Дата _____

Подпись _____