

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
КАМЧАТСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании педагогического  
совета

от «30» мая 2025 г.

Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО Мильковский ДДТ

Супрунова Н.А. Суп

Приказ № 321

от «30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Я-пешеход и пассажир»**

Уровень программы базовый

Срок реализации программы 3 года

Объём программы 648 часа

Возрастная категория 7-13 лет

Форма обучения очно-заочная

**Составитель:**

Петрова Алёна Николаевна  
педагог дополнительного образования

с.Мильково, Камчатский край

2025 год

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»**

### **1. Нормативно-правовые акты.**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами: – Конвенция ООН о правах ребёнка;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2022. № 678-р «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;
- приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мильковский дом детского творчества».

## **2. Пояснительная записка**

**Актуальность программы:** статистика дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, особенно детей. Они не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Данная программа позволяет сформировать у обучающихся знания об обязанностях пешеходов и пассажиров доступно и понятно. Направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы и оказание первой медицинской помощи.

**Отличительная особенность** программы – это обучение детей правилам дорожного движения через игровые ситуации, с акцентом на использование здоровьесберегающих технологий и технологий проблемного обучения.

**Уровень программы-базовый.**

**Направленность программы-** социально-гуманитарная.

**Адресат программы:** программа разработана в соответствии с требованиями нормами СанПиНа. Ориентирована на детей 7 – 13 лет и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов. Процесс обучения правилам дорожного движения необходимо планировать с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. Программа вариативна, может быть адаптирована для обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможно построение индивидуальных образовательных маршрутов.

**Психолого-педагогические характеристики:** В возрасте от 7 до 9 лет ребенок становится более независимым. В этот период он начинает самостоятельно передвигаться по дороге и поэтому обучение его безопасному поведению приобретает особенно большое значение. Важно, чтобы к 10-11 годам у ребенка были выработаны навыки правильного поведения на дороге, а главное, сформировано правильное отношение как к чему-то полезному, необходимому, прежде всего для собственной безопасности. Внимание, память, система анализа информации у детей 10 лет, достигают значительной степени зрелости. Зрение у детей функционирует как у взрослых. Данный период благоприятен для закрепления ранее усвоенных навыков. С 10 до 12 лет начинается еще один кризисный период в жизни ребенка – «переходный» или подростковый. У детей этого возраста вероятность получения различных травм, в том числе связанных с безопасностью дорожного движения, возрастает. В этом возрасте дети становятся неуравновешенными, эмоционально-возбудимыми, повышается невнимательность. Для того чтобы получить одобрение сверстников, обучающиеся готовы идти на любые, даже на экстремальные действия. Для решения проблемы подросткового травматизма на дорогах требуется проведение целого комплекса мероприятий, планомерная и последовательная их реализация.

**Особенности организации образовательного процесса.**

По программе могут обучаться все желающие без вступительных испытаний, подавшие заявку в ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Камчатского края».

Группа может быть разновозрастной, гендерно нейтральной.

1 год – 15 человек, 2 год- 12 человек, 3 год- 9 человек.

*Условия для перевода на следующий учебный год:*

1. Освоение материала текущего года обучения в полном объёме.
2. Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины (не более 20%).

**Форма обучения-** очная.

**Формы организации образовательного процесса-** фронтальная, групповая.

**Формы проведения занятий-**беседа, игра, экскурсия, конкурс.

**Режим занятий:**

- первый год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа с перерывами по 10 минут;
- второй года обучения – 2 раза в неделю по 3 часа с перерывами по 10 минут;
- третий год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа с перерывами по 10 минут.

Академический час равен 45 мин., перерыв 10 мин.

**Объём программы:**

Количество учебных часов в год:

- Первый год обучения – 216 часов.
- Второй год обучения – 216 часов
- Третий год обучения – 216 часов.

Итого 648 часов.

**Срок реализации** – 3 года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, существует необходимость реализации индивидуального образовательного маршрута, разработанного с учетом их интересов.

### **3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование навыков и знаний безопасного поведения на дороге, способности применять их в повседневной жизни в качестве участников дорожного движения.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

- Прививать первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.

*Развивающие:*

- Развивать у детей и подростков быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание и находчивость, способствующие улучшению поведения на дорогах.

- Формировать навыки самооценки и самоанализа своего поведения на улице.

- Развивать мотивацию к безопасному поведению.

*Воспитательные:*

- Прививать культуру безопасного поведения на дорогах.

- Формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.

- Обеспечивать гармоничное, эстетическое и физическое воспитание.

- Прививать культуру поведения и уважение ко всем участникам уличного движения.

### **Планируемые результаты:**

*Метапредметные:*

- Ответственное и сознательное поведение на дорогах.

- Ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения.

- Культуру поведения и дорожную этику на дорогах.

*Предметные:*

- Потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах.

- Навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

- Способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

- Способность и умения пропагандировать правила дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми.

*Личностные:*

- Умеют ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

- Способны к публичным выступлениям, общению с участниками движения во время рейдов.

-Выработана быстрая реакция, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, находчивость и самообладание.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»**

**1. Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

<b>№</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1. Улица полна неожиданностей</b>					
<b>1.1</b>	Введение. Инструктаж по ТБ. Знакомство с историей ЮИД. Основные понятия и термины ЮИД.	4	4	0	Бесед, устный опрос
<b>1.2</b>	Зачем нужно знать ПДД?	6	2	4	Практическая работа
<b>1.3</b>	Безопасность на улице.	8	6	2	Практическая работа
<b>1.4</b>	Село, в котором мы живем.	6	4	2	Практическая работа
<b>1.5</b>	Опасности на наших улицах.	6	4	2	Практическая работа
<b>1.6</b>	Дорога в школу и домой.	6	4	2	Практическая работа
<b>1.7</b>	Школа безопасности.	8	6	2	Практическая работа
<b>1.8</b>	Движение пешеходов и машин.	8	4	4	Практическая работа
<b>1.9</b>	Правила перехода через дорогу.	10	6	4	Практическая работа
<b>1.10</b>	Посвящение в пешеходы.	2	0	2	Практическая работа
<b>1.11</b>	Светофор и его сигналы.	8	8	0	Практическая работа
<b>1.12</b>	Виды пешеходных переходов.	6	6	0	Практическая работа

					работа
<b>1.13</b>	Экскурсия в ГИБДД.	2	1	1	Практическая работа
<b>1.14</b>	Создание презентаций, создание макетов дорог и движения по ним пешеходов и машин.	3	0	3	Практическая работа
<b>Раздел 2. Наши верные друзья</b>					
<b>2.1</b>	Наши друзья – дорожные знаки.	22	16	6	Практическая работа
<b>2.2</b>	Дорожные знаки. Чтение дорожных знаков.	6	4	2	Практическая работа
<b>2.3</b>	Рисование дорожных знаков.	4	2	2	Практическая работа
<b>2.4</b>	Безопасный путь в школу.	6	2	4	Практическая работа
<b>2.5</b>	Викторина «Юный пешеход».	2	1	1	Практическая работа
<b>2.6</b>	Дорожная разметка.	8	4	4	Практическая работа
<b>2.7</b>	Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка.	6	4	2	Практическая работа
<b>2.8</b>	Экскурсия, рейды с ГИБДД.	1	1	0	Практическая работа
<b>2.9</b>	Создание листовок на тему ПДД.	3	0	3	Практическая работа
<b>Раздел 3. Это должны знать все</b>					
<b>3.1</b>	Мы – пассажиры.	20	16	4	Практическая работа
<b>3.2</b>	Правила движения в колонне, в группе.	4	4	0	Практическая работа
<b>3.3</b>	Где можно играть?	6	4	2	Практическая работа

<b>3.4</b>	«Мы едем, едем, едем...» Виды транспорта	6	4	2	Практическая работа
<b>3.5</b>	Загородная дорога.	4	4	0	Практическая работа
<b>3.6</b>	Пешеход на загородной дороге.	4	2	2	Практическая работа
<b>3.7</b>	Изучение автомобильной аптечки.	8	4	4	Практическая работа
<b>3.8</b>	Мой друг – велосипед.	6	4	2	Практическая работа
<b>3.9</b>	Акция «Георгиевская ленточка»	4	1	3	Практическая работа
<b>3.10</b>	Игра «Полоса препятствий»	4	0	4	Практическая работа
<b>3.11</b>	Учимся соблюдать ПДД.	4	2	2	Практическая работа
<b>3.12</b>	Экскурсии, рейды с ГИБДД.	2	1	1	Практическая работа
<b>3.13</b>	Итоговое занятие. Тест.	3	0	3	Тест
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>135</b>	<b>81</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### Раздел 1. Улица полна неожиданностей

#### 1.1. Введение. Инструктаж по ТБ. Знакомство с историей ЮИД. Основные понятия и термины ЮИД.

##### *Теория:*

- Объяснение важности безопасности на дорогах.
- История создания юных инспекторов движения (ЮИД): цели, задачи, достижения.
- Основные понятия: дорожное движение, безопасность, пешеход, транспортное средство и др.

##### *Практика:*

- Проведение инструктажа по технике безопасности на улице.
- Обсуждение и анализ случаев из истории ЮИД, проведенных акций и мероприятий.

- Создание плакатов с основными терминами и понятиями ЮИД.

## **1.2. Зачем нужно знать ПДД?**

*Теория:*

- Объяснение ПДД и их роли в обеспечении безопасности дорожного движения.
- Анализ статистики аварий и происшествий.

*Практика:*

- Проведение игры-викторины по основным правилам дорожного движения.
- Обсуждение ситуаций, когда знание ПДД помогло избежать аварий.

## **1.3. Безопасность на улице.**

*Теория:*

- Факторы, влияющие на безопасность: погода, видимость, размеры улиц и прочее.
- Принципы безопасного поведения на улице.

*Практика:*

- Наблюдение за уличным движением и оценка факторов безопасности.
- Моделирование опасных ситуаций и правильные действия в них.

## **1.4. Село, в котором мы живем.**

*Теория:*

- Описание инфраструктуры села: дороги, пешеходные переходы и их состояние.
- Влияние городской и сельской среды на безопасность.

*Практика:*

- Экскурсия по селу с анализом безопасных и опасных участков.
- Проведение опроса среди местных жителей о проблемах безопасности.

## **1.5. Опасности на наших улицах.**

*Теория:*

- Освещение основных опасностей: отсутствие тротуаров, плохое освещение, агрессивные водители.
- Влияние неосторожного поведения пешеходов и водителей.

*Практика:*

- Проведение мастер-класса по выявлению опасных участков на карте села.
- Обсуждение случаев аварий, связанных с данной темой.

## **1.6. Дорога в школу и домой.**

*Теория:*

- Определение безопасных маршрутов в школу и домой.
- Обсуждение факторов риска на данном пути.

*Практика:*

- Создание карты безопасного маршрута.
- Проведение «собеседования» с учениками об их опыте передвижения по маршруту.

### **1.7. Школа безопасности.**

#### *Теория:*

- Программы и мероприятия, проводимые в школе для повышения безопасности.
- Роль родителей и учителей в обеспечении безопасного поведения.

#### *Практика:*

- Организация дня безопасности в школе с различными мастер-классами.
- Подготовка и проведение информационных встреч для родителей.

### **1.8. Движение пешеходов и машин.**

#### *Теория:*

- Основные правила движения для пешеходов и водителей.
- Взаимодействие между пешеходами и транспортом.

#### *Практика:*

- Создание ролевых игр, в которых участники отражают разные роли (пешеходы, водители).
- Анализ реальных дорожных ситуаций с точки зрения правил и безопасного поведения.

### **1.9. Правила перехода через дорогу.**

#### *Теория:*

- Изучение правил перехода через дорогу в различных ситуациях.
- Значение светофоров и знаков.

#### *Практика:*

- Проведение практических занятий по правильному переходу дороги.
- Моделирование ситуации на пешеходном переходе и обучение навыкам безопасного поведения.

### **1.10. Посвящение в пешеходы.**

#### *Теория:*

- Программа обучения безопасного поведения.
- Значение ответственности пешеходов.

#### *Практика:*

- Проведение церемонии или ритуала посвящения в пешеходы с вручением символических знаков (например, значков).
- Визуальное оформление участка школы, где проходят занятия.

### **1.11. Светофор и его сигналы.**

#### *Теория:*

- Изучение функционирования светофоров и значения их сигналов.
- Обсуждение правильного поведения на загруженных перекрестках.

*Практика:*

- Создание моделей светофоров и их сигналов.
- Проведение игр на тему правильного распознавания сигналов светофора.

### **1.12. Виды пешеходных переходов.**

*Теория:*

- Различные виды пешеходных переходов и их особенности.
- Правила поведения пешеходов на разных переходах.

*Практика:*

- Проведение экскурсии по улицам с анализом разных типов пешеходных переходов.
- Изготовление макетов различных переходов и обсуждение их особенностей.

### **1.13. Экскурсия в ГИБДД.**

*Теория:*

- Знакомство с работой ГИБДД и её ролью в обеспечении безопасности дорожного движения.
- Обзор функций инспекторов дорожного движения.

*Практика:*

- Реальная экскурсия в ГИБДД с программой общения с инспекторами.
- Опрос инспекторов о важных правилах и советах по безопасности.

### **1.14. Создание презентаций, создание макетов дорог и движения по ним пешеходов и машин.**

*Теория:*

- Обучение основам проектирования и визуализации дорожной инфраструктуры.
- Изучение принципов безопасного движения на макетах.

*Практика:*

- Создание презентаций о безопасном поведении на дорогах.

## **Раздел 2. Наши верные друзья**

### **2.1. Наши друзья – дорожные знаки.**

*Теория:*

- Объяснение роли дорожных знаков в обеспечении безопасности дорожного движения.
- Классификация дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие и информационные.

*Практика:*

- Проведение игры, в которой участники должны угадать знак по его описанию.
- Создание коллажа из изображений дорожных знаков.

## **2.2. Дорожные знаки. Чтение дорожных знаков.**

### *Теория:*

- Изучение значений основных дорожных знаков и их расположения на дороге.
- Обсуждение ситуаций, в которых важно правильно интерпретировать дорожные знаки.

### *Практика:*

- Проведение практического занятия по чтению дорожных знаков на макете дороги.
- Участие в интерактивной игре, где учащиеся должны обозначить правильные действия в ответ на различные дорожные знаки.

## **2.3. Рисование дорожных знаков.**

### *Теория:*

- Разбор основных элементов и форм дорожных знаков.
- Объяснение принципов создания четких и понятных знаков.

### *Практика:*

- Проведение мастер-класса по рисованию основных дорожных знаков.
- Организация выставки рисунков с дорожными знаками, созданными учащимися.

## **2.4. Безопасный путь в школу.**

### *Теория:*

- Описание безопасного маршрута в школу, включая обозначение опасных участков.
- Значимость знания правил дорожного движения для предотвращения аварий.

### *Практика:*

- Создание карты безопасного маршрута от дома до школы с отметкой опасных участков.
- Прогулка по безопасному маршруту с обсуждением возможных опасностей на пути.

## **2.5. Викторина «Юный пешеход».**

### *Теория:*

- Повторение знаний о дорожных знаках, правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице.

### *Практика:*

- Проведение викторины с вопросами о правилах дорожного движения и значениях дорожных знаков.
- Награждение участников, показавших хорошие результаты, символическими призами.

## **2.6. Дорожная разметка.**

### *Теория:*

- Объяснение значения дорожной разметки и её роли в организации дорожного движения.

- Изучение различных видов разметки: сплошные, прерывистые линии, зебра и др.

*Практика:*

- Наблюдение и анализ дорожной разметки на улице, делая акценты на разные виды разметки.
- Создание макета дороги с образцами правильной дорожной разметки.

## **2.7. Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка.**

*Теория:*

- Определение понятия перекрестка и его типов.
- Изучение правил поведения пешеходов и водителей на перекрестке.

*Практика:*

- Проведение ролевых игр, где учащиеся представляют разные роли (пешеходы и водители) на перекрестке.
- Экскурсия на ближайший перекресток для практического изучения правил.

## **2.8. Экскурсия, рейды с ГИБДД.**

*Теория:*

- Знакомство с работой ГИБДД и её ролью в обеспечении безопасности на дорогах.
- Обсуждение правил и рекомендаций, предоставляемых инспекторами.

*Практика:*

- Проезд в ГИБДД с возможностью задать вопросы инспекторам о дорожной безопасности.
- Участие в рейде по движению, наблюдая за соблюдением правил дорожного движения.

## **2.9. Создание листовок на тему ПДД.**

*Теория:*

- Объяснение цели создания информационных материалов для повышения осведомленности о правилах дорожного движения.
- Изучение основных элементов, которые следует включать в листовки.

*Практика:*

- Работы в группах по созданию листовок, которые содержат важную информацию о ПДД.
- Распространение листовок среди сверстников и в общественных местах.

## **Раздел 3. Это должны знать все.**

### **3.1. Мы – пассажиры.**

*Теория:*

- Определение роли пассажиров в транспортных средствах и их обязанности по соблюдению безопасности.
- Правила поведения в разных видах транспорта: автобус, троллейбус, поезд и др.

*Практика:*

- Игровое занятие, где учащиеся разыгрывают ситуации в качестве пассажиров.
- Проведение обсуждения о том, как они чувствовали себя в различных транспортных средствах.

### **3.2. Правила движения в колонне, в группе.**

*Теория:*

- Изучение правил безопасного движения в группе: правила формирования колонны, соблюдение дистанции и порядок выхода на дорогу.
- Зачем важно соблюдать эти правила и как они помогают обеспечивать безопасность.

*Практика:*

- Проведение тренировки по движению в колонне с симуляцией различных сценариев.
- Проведение соревнований на лучшее выполнение правил движения в группе.

### **3.3. Где можно играть?**

*Теория:*

- Обсуждение безопасных мест для игр: дворы, игровые площадки и парки.
- Важность выбора безопасных мест для активного отдыха.

*Практика:*

- Организация выхода на площадку для игр с отработкой безопасного поведения.
- Создание карты безопасных мест для игр в районе школы.

### **3.4. «Мы едем, едем, едем...» Виды транспорта.**

*Теория:*

- Изучение различных видов транспорта: автомобиль, автобус, велосипед, мотоцикл и др.
- Обсуждение их особенностей и правил поведения для каждого вида.

*Практика:*

- Проведение творческого занятия по созданию постеров с изображениями различных видов транспортных средств и их особенностями.
- Организация экскурсии на местный транспортный узел (автовокзал, станцию).

### **3.5. Загородная дорога.**

*Теория:*

- Описание особенностей загородных дорог: разметка, знакографика, повороты, скорости движения.
- Обсуждение риска и безопасности при передвижении по загородным дорогам.

*Практика:*

- Экскурсия на загородную дорогу с анализом условий дорожного движения.
- Разработка безопасного маршрута на загородной местности.

### **3.6. Пешеход на загородной дороге.**

#### *Теория:*

- Определение правил поведения для пешеходов на загородных дорогах, включая видимость и осторожность.
- Обсуждение опасностей, связанных с загородными дорогами.

#### *Практика:*

- Проведение практического занятия на улице, моделируя ситуацию пешехода на загородной дороге.
- Создание плакатов с рекомендациями по безопасности для пешеходов на загородных дорогах.

### **3.7. Изучение автомобильной аптечки.**

#### *Теория:*

- Назначение и важность автомобильной аптечки в случае ДТП.
- Изучение основных компонентов аптечки и их предназначения.

#### *Практика:*

- Разбор автомобильной аптечки и обсуждение, как и когда использовать различные элементы.
- Проведение учебной тренировки по оказанию первой помощи на основе содержимого аптечки.

### **3.8. Мой друг – велосипед.**

#### *Теория:*

- Обсуждение безопасного обращения с велосипедом: проверки перед поездкой, правила движения на велосипеде.
- Знакомство с правилами велосипедиста на дороге.

#### *Практика:*

- Проведение практического занятия по вождению велосипеда.
- Организация тренировочной поездки по безопасному маршруту.

### **3.9. Акция «Георгиевская ленточка».**

#### *Теория:*

- Обучение значения Георгиевской ленточки и её роли в российской традиции.
- Обсуждение важности памяти о ветеранах и истории.

#### *Практика:*

- Создание и распространение Георгиевских ленточек среди учеников и жителей школы.
- Проведение мероприятия, посвященного памяти ветеранов.

### **3.10. Игра «Полоса препятствий».**

*Теория:*

- Объяснение основ безопасного передвижения и необходимости физической активности.
- Обсуждение работы в команде и поддержки друг друга.

*Практика:*

- Организация соревнований на полосе препятствий с элементами обучения безопасному поведению.
- Проведение разминки перед соревнованиями для подготовки участников.

### **3.11. Учимся соблюдать ПДД.**

*Теория:*

- Повторение основных правил ДД, актуальных для учащихся.
- Значение соблюдения ПДД для обеспечения общей безопасности.

*Практика:*

- Проведение тестов и ролевых игр для закрепления знаний ПДД.
- Создание плакатов с правилами ПДД и их размещение в классе.

### **3.12. Экскурсии, рейды с ГИБДД.**

*Теория:*

- Объяснение работы ГИБДД и его роли в обеспечении безопасности на дорогах.
- Знакомство с основными правилами и рекомендациями инспекторов.

*Практика:*

- Проведение экскурсии в ГИБДД с возможностью задать вопросы инспекторам.
- Участие в рейде по контролю соблюдения правил дорожного движения в местном сообществе.

### **3.13. Итоговое занятие. Тест.**

*Теория:*

- Обзор пройденного материала о правилах дорожного движения, безопасности на дороге, правилах для пассажиров.

*Практика:*

- Проведение итогового тестирования для проверки знаний учащихся.
- Организация обсуждения результатов теста и определение области для улучшения.

## **Учебный план 2 года обучения**

<b>№</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теори я</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
	<b>Раздел 1. Дорожная азбука</b>				

1.1	Вводное занятие. ТБ.	4	4	0	Беседа
1.2	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	6	6	0	Практическая работа
1.3	Практическое занятие. Почему на улице опасно.	8	4	4	Практическая работа
1.4	Сложность движения по улицам большого города.	6	4	2	Практическая работа
1.5	Остановочный путь и скорость движения.	6	4	2	Практическая работа
1.6	Виды перекрестков.	6	4	2	Практическая работа
1.7	Элементы дороги.	8	6	2	Практическая работа
1.8	Регулировщик и его сигналы.	8	8	0	Практическая работа
1.9	Пешеходный переход и его обозначения. Виды пешеходных переходов.	6	4	2	Практическая работа
1.10	Общее устройство велосипеда. Его неисправности и их устранение.	8	4	4	Практическая работа
1.11	Фигурное вождение велосипеда.	8	0	8	Практическая работа
1.12	Светофор и его сигналы. Типы светофоров.	6	6	0	Практическая работа
1.13	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	4	0	4	Практическая работа
<b>Раздел 2. Знаки – верные помощники</b>					
2.1	Предупреждающие. Запрещающие.	22	16	6	Практическая работа
2.2	Дорожные знаки в нашем селе.	10	6	4	Практическая работа
2.3	Дорожные знаки на перекрестке.	6	4	2	Практическая работа
2.4	Изготовление дорожных знаков.	4	1	3	Практическая работа

					работа
2.5	Дорожная разметка.	6	2	4	Практическая работа
2.6	Викторина «Юный пешеход»	2	1	1	Практическая работа
2.7	Закрепление правил безопасного поведения на дороге.	4	2	2	Практическая работа
2.8	Обязанности пассажиров в городском общественном транспорте.	12	8	4	Практическая работа
2.9	Оформление уголка по безопасности дорожного движения. Создание презентаций.	4	0	4	Практическая работа
<b>Раздел 3. Знайки ПДД</b>					
3.1	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.	4	2	2	Практическая работа
3.2	Где можно и где нельзя играть.	6	4	2	Практическая работа
3.3	Ремень безопасности.	6	6	0	Практическая работа
3.4	Виды транспорта.	6	4	2	Практическая работа
3.5	Игра «Дисциплинированный пассажир»	5	2	3	Практическая работа
3.6	Дорога глазами водителей.	5	5	0	Практическая работа
3.7	Профессия водитель.	4	4	0	Практическая работа
3.8	Первая медицинская помощь.	8	4	4	Практическая работа
3.9	Игра «В гостях у Айболита»	4	2	2	Практическая работа
3.10	Мой друг – велосипед. Правила безопасной езды.	6	4	2	Практическая работа
3.11	Игра «Полоса препятствий»	4	0	4	Практическая работа

					работа
<b>3.12</b>	Практическое задание. Решение задач, карточек по ПДД.	4	0	4	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>131</b>	<b>85</b>	

### Содержание учебного плана 2 года обучения

#### Раздел 1. Дорожная азбука.

##### 1.1. Вводное занятие. ТБ.

###### *Теория:*

- Понятие безопасности на улице и важность соблюдения правил.
- Основные принципы техники безопасности при передвижении по дорогам.

###### *Практика:*

- Проведение обсуждения о ситуациях, когда могут возникнуть опасности на улице.
- Проведение игры на тему соблюдения техники безопасности в определённых ситуациях.

##### 1.2. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.

###### *Теория:*

- Изучение основных правил дорожного движения и правил поведения для пешеходов.
- Обсуждение важности соблюдения этих правил для безопасности.

###### *Практика:*

- Разработка буклетов с основными правилами поведения на улице и дороге.
- Проведение ролевых игр, моделирующих поведение учащихся на дороге.

##### 1.3. Практическое занятие. Почему на улице опасно.

###### *Теория:*

- Обсуждение факторов, которые делают улицы опасными: движение, пешеходы, транспортные средства.
- Рассмотрение различных случаев несчастных случаев и их причин.

###### *Практика:*

- Проведение анализа реальных случаев с использованием видеороликов или новостей.
- Создание плакатов с описанием опасных ситуаций и способов их избегания.

##### 1.4. Сложность движения по улицам большого города.

###### *Теория:*

- Описание особенностей городских улиц: плотность транспорта, пешеходные потоки, светофоры.
- Обсуждение сложностей, связанных с движением в условиях большого города.

###### *Практика:*

- Экскурсия по улицам города с последующим анализом ситуации и выявлением возможных опасностей.
- Проведение группового обсуждения о том, как лучше всего передвигаться по городу.

### **1.5. Остановочный путь и скорость движения.**

*Теория:*

- Определение понятий «остановочный путь» и «скорость движения».
- Объяснение влияния скорости на безопасность и длину тормозного пути.

*Практика:*

- Проведение эксперимента с использованием моделей автомобилей для демонстрации остановочного пути при разных скоростях.
- Обсуждение полученных результатов и выводов.

### **1.6. Виды перекрестков.**

*Теория:*

- Обзор различных видов перекрестков: регулируемые и нерегулируемые, тупиковые, круговые.
- Правила поведения на каждом из типов перекрестков.

*Практика:*

- Рисование моделей различных перекрестков с указанием правил движения.
- Проведение ролевых игр по поведению на каждом типе перекрестка.

### **1.7. Элементы дороги.**

*Теория:*

- Изучение основных элементов дороги: полосы движения, тротуары, дорожные знаки и разметка.
- Рассмотрение функций этих элементов для обеспечения безопасности.

*Практика:*

- Проведение прогулки по дороге, где учащиеся будут идентифицировать элементы дороги и обсуждать их роль.
- Создание макета дороги с маркерами для каждого элемента.

### **1.8. Регулировщик и его сигналы.**

*Теория:*

- Объяснение роли регулировщика в организации дорожного движения.
- Изучение основных сигналов, подаваемых регулировщиком.

*Практика:*

- Проведение практического занятия, где учащиеся отрабатывают сигналы регулировщика.

- Игровая ситуация, в которой один учащийся становится регулировщиком и управляет движением.

### **1.9. Пешеходный переход и его обозначения. Виды пешеходных переходов.**

#### *Теория:*

- Обзор функций пешеходных переходов и их обозначения: зебра, светофор.
- Разные виды пешеходных переходов: регулируемые, нерегулируемые.

#### *Практика:*

- Анализ различных пешеходных переходов на улицах города.
- Создание макетов пешеходных переходов и обсуждение правил их использования.

### **1.10. Общее устройство велосипеда. Его неисправности и их устранение.**

#### *Теория:*

- Изучение основных конструктивных элементов велосипеда и их назначения.
- Обсуждение распространённых неисправностей и способов их устранения.

#### *Практика:*

- Практическое занятие по техническому обслуживанию велосипеда и устранению неисправностей.
- Проведение демонстрации проверки велосипеда перед поездкой.

### **1.11. Фигурное вождение велосипеда.**

#### *Теория:*

- Обучение техникам фигурного вождения на велосипеде и почему они важны для безопасности.
- Обсуждение различных маневров и их применения.

#### *Практика:*

- Проведение занятия по фигурному вождению на площадке с заданными маршрутом и фигурами.
- Участие в соревнованиях по фигурному вождению на велосипедах.

### **1.12. Светофор и его сигналы. Типы светофоров.**

#### *Теория:*

- Изучение работы светофоров, сигналов и их значения для водителей и пешеходов.
- Различные типы светофоров (трафик-сигналы, светофоры для велосипедистов и т.д.).

#### *Практика:*

- Проведение практического занятия по распознаванию сигналов светофора на макете или в реальной ситуации.
- Создание рисунков светофоров и сценариев их использования.

### **1.13. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.**

*Теория:*

- Рассказ о значении изучения истории правил дорожного движения и их эволюции.
- Обсуждение интересных фактов и событий, связанных с ПДД.

*Практика:*

- Создание вопросов для викторины по истории ПДД, которые будут размещены в классе.
- Проведение викторины с учащимися для проверки их знаний.

## **Раздел 2. Знаки – верные помощники.**

### **2.1. Предупреждающие. Запрещающие.**

*Теория:*

- Обзор дорожных знаков, классифицируемых как предупреждающие и запрещающие.
- Объяснение значений предупреждающих знаков (например, "Опасный поворот") и запрещающих знаков (например, "Въезд запрещен").

*Практика:*

- Проведение игры "Угадай знак", где учащиеся используют карточки с изображениями знаков для распознавания.
- Создание плакатов с изображениями предупреждающих и запрещающих знаков с их объяснениями.

### **2.2. Дорожные знаки в нашем селе.**

*Теория:*

- Изучение дорожных знаков, установленных в селе: их назначение и использование.
- Обсуждение важности дорожных знаков для безопасности местных жителей.

*Практика:*

- Проведение экскурсии по селу с целью идентификации дорожных знаков и обсуждения их значимости.
- Создание фотогалереи или альбома с изображениями дорожных знаков, которые находятся в селе.

### **2.3. Дорожные знаки на перекрестке.**

*Теория:*

- Обзор знаков, которые часто располагаются на перекрестках и их значений.
- Обсуждение правил поведения водителей и пешеходов на перекрестках в зависимости от знаков.

*Практика:*

- Разработка макета перекрестка с установкой знаков, размечая и обозначая, как они

вливают на движение.

- Проведение ролевой игры, в которой учащиеся исполняют роли водителей и пешеходов на перекрестке.

#### **2.4. Изготовление дорожных знаков.**

*Теория:*

- Обсуждение принципов дизайна дорожных знаков: цвет, форма, символика.
- Зачем важно создавать знаки, которые легко воспринимаются и понимаются.

*Практика:*

- Проведение мастер-класса по изготовлению собственных дорожных знаков с использованием картона, красок и других материалов.
- Установка знаков на макете дороги, созданном учащимися.

#### **2.5. Дорожная разметка.**

*Теория:*

- Обзор типов дорожной разметки и их значений: сплошные и прерывистые линии, зебра для пешеходов и т.д.
- Обсуждение функции разметки в организации дорожного движения.

*Практика:*

- Проведение практического занятия по рисованию дорожной разметки на специально отведенной площадке.
- Проведение экскурсии по городу с изучением различной дорожной разметки.

#### **2.6. Викторина «Юный пешеход».**

*Теория:*

- Подведение итогов изученного материала о безопасном поведении на дороге и правилах дорожного движения.

*Практика:*

- Проведение викторины с вопросами по темам, которые были изучены, с использованием карточек и интерактивных методов.
- Награждение участников, показавших хорошие результаты, символическими призами.

#### **2.7. Закрепление правил безопасного поведения на дороге.**

*Теория:*

- Акцентирование внимания на важности соблюдения правил дорожного движения.
- Изучение практических ситуаций и правильного поведения в них.

*Практика:*

- Проведение ролевых игр для отработки особых случаев нарушения правил.
- Создание видеороликов или презентаций с рекомендациями по безопасному поведению

на дороге.

## **2.8. Обязанности пассажиров в городском общественном транспорте.**

*Теория:*

- Изучение прав и обязанностей пассажиров в общественном транспорте.
- Обсуждение правил поведения для обеспечения безопасности и комфорта.

*Практика:*

- Проведение симуляции, где учащиеся играют роли пассажиров и водителей в общественном транспорте.
- Организация обсуждения ситуаций, в которых пассажиры должны принимать решение о безопасном поведении.

## **2.9. Оформление уголка по безопасности дорожного движения. Создание презентаций.**

*Теория:*

- Объяснение значимости уголка по безопасности дорожного движения - информационного центра для учащихся.
- Обсуждение тем, которые следует включить в оформление: правила дорожного движения, дорожные знаки, советы по безопасности.

*Практика:*

- Работа в группах по созданию материалов для уголка: плакаты, буклеты, презентации.
- Оформление и декорирование уголка совместными усилиями.

## **Раздел 3. Знатоки ПДД.**

### **3.1. Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.**

*Теория:*

- Определение правостороннего, двустороннего и одностороннего движения, их отличия и особенности.
- Правила поведения водителей и пешеходов в условиях разных типов движения.

*Практика:*

- Рисование карты с указанием участков с различными схемами движения.
- Проведение обсуждения с примерами из жизни и реалий, чтобы учащиеся могли осознать каждую тип осознанно.

### **3.2. Где можно и где нельзя играть.**

*Теория:*

- Освещение безопасных и опасных мест для игр.

- Рассказ о правилах и рекомендациях по выбору мест для активного отдыха.

*Практика:*

- Проведение экскурсии по территории школы и ближайшим окрестностям для выявления безопасных и опасных мест.
- Создание карты с пометками безопасных мест и однозначно опасных для игр.

### **3.3. Ремень безопасности.**

*Теория:*

- Обсуждение важности использования ремней безопасности для пассажиров в автомобилях.
- Правила правильного использования ремней безопасности.

*Практика:*

- Демонстрация работы ремня безопасности и статистики, показывающей, как он может спасти жизнь.
- Проведение контроля правильности использования ремней безопасности на практике (возможно, в рамках экскурсии на автобусе).

### **3.4. Виды транспорта.**

*Теория:*

- Ознакомление с различными видами транспорта: автомобильный, городской, железнодорожный, авиаперевозки и водный транспорт.
- Обсуждение особенностей каждого вида, их применение и сфера использования.

*Практика:*

- Организация выставки с иллюстрациями и мини-макетами различных видов транспорта.
- Проведение викторины на тему различных видов транспорта.

### **3.5. Игра «Дисциплинированный пассажир».**

*Теория:*

- Обучение правилам поведения для пассажиров в общественном транспорте и их обязанности.
- Зачем нужно соблюдать дисциплину и уважение к другим пассажирам.

*Практика:*

- Проведение ролевой игры, в которой учащиеся играют роли пассажиров и водителей с нарушениями и соблюдением правил.
- Обсуждение ситуации и выводы по итогам игры.

### **3.6. Дорога глазами водителей.**

*Теория:*

- Обсуждение того, как водители воспринимают дорожную обстановку и принимают решения.
- Роль функции зеркал, знакомых знаков и другой информации для водителей.

*Практика:*

- Проведение симуляции «Водительское место», где учащиеся смогут отслеживать ситуации на дороге по макету или игровому полю.
- Использование видеоматериалов для анализа поведения водителей в различных ситуациях.

### **3.7. Профессия водитель.**

*Теория:*

- Изучение профессии водителя: обязанности, права, сложности и навыки.
- Зачем требуется подготовка и лицензирование для водителей.

*Практика:*

- Приглашение профессионального водителя для обсуждения с учащимися аспектов своей работы.
- Создание постеров об обязанностях и необходимых навыках для успешной карьеры водителя.

### **3.8. Первая медицинская помощь.**

*Теория:*

- Обсуждение основных навыков первой помощи в случае ДТП или другой неотложной ситуации.
- Значение быстрой реакции и медицинских навыков.

*Практика:*

- Проведение практического занятия по оказанию первой помощи с использованием манекенов или добровольцев.
- Использование обучающих видео и разбор конкретных сценариев из жизни.

### **3.9. Игра «В гостях у Айболита».**

*Теория:*

- Изучение основ первой помощи, как спасти людей в экстремальных ситуациях.
- Значение знаний по первой помощи для безопасности на дороге.

*Практика:*

- Проведение ролевой игры, где учащиеся выступают в роли доктора и пациентов, обрабатывая ситуации, требующие первой помощи.
- Создание настольной игры на тему медицинских знаний и первой помощи.

### **3.10. Мой друг – велосипед. Правила безопасной езды.**

*Теория:*

- Обсуждение особенностей безопасной езды на велосипеде: правила дорожного движения для велосипедистов.
- Рекомендации по техническому обслуживанию велосипеда.

*Практика:*

- Проведение практических занятий по безопасной езде и маневрированию на велосипеде.
- Обсуждение различных аспектов безопасности с использованием видео-материалов.

### **3.11. Игра «Полоса препятствий».**

*Теория:*

- Обучение навыкам маневрирования и преодоления препятствий на дороге с безопасным поведением.

*Практика:*

- Создание полосы препятствий, куда включены элементы вождения авто и других видов транспорта.
- Проведение соревнований по преодолению полосы препятствий с акцентом на безопасность.

### **3.12. Практическое задание. Решение задач, карточек по ПДД.**

*Теория:*

- Изучение различных ситуаций и задач из реальной практики, связанных с дорожным движением.

*Практика:*

- Решение карточек с заданиями, которые требуют применения знаний правил дорожного движения, например, оценка действий в конкретных ситуациях.
- Проведение обсуждений результатов с правильными решениями и альтернативными подходами.

## **Учебный план 3 года обучения**

<b>№</b>	<b>Содержание тем (модулей)</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1. Знатоки ПДД</b>					
<b>1.1</b>	Вводное занятие. ТБ.	4	4	-	Беседа
<b>1.2</b>	Повторение изученного первого и второго года обучения.	8	4	4	Практическая работа

1.3	Фигурное вождение велосипеда. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	6	1	5	Практическая работа
1.4	Ознакомление с заданиями конкурса «Безопасное колесо».	10	4	6	Практическая работа
1.5	Игра «Полоса препятствий».	6	1	5	Практическая работа
1.6	Остановочный путь и скорость движения.	6	4	2	Практическая работа
1.7	Предупредительные сигналы транспортных средств.	6	4	2	Практическая работа
1.8	Причины дорожно-транспортных происшествий.	8	8	0	Практическая работа
1.9	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	4	4	0	Практическая работа
1.10	Дорожные ловушки. Скрытая опасность.	4	2	2	Практическая работа
1.11	Оказание первой помощи.	16	6	10	Практическая работа
1.12	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	6	2	4	Практическая работа
<b>Раздел 2. Группы дорожных знаков.</b>					
2.1	Повторение тем первого и второго года обучения. Группы знаков.	22	16	6	Практическая работа
2.2	Места установок дорожных знаков. «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	6	4	2	Практическая работа
2.3	Правила перехода улиц и дорог.	12	4	8	Практическая работа
2.4	Игры, викторины.	2	1	1	Практическая работа
2.5	Дорожная разметка. «Островок безопасности».	6	4	2	Практическая работа

2.6	Остановка общественного транспорта.	6	6	0	Практическая работа
2.7	Закрепление пройденных тем по ПДД.	4	2	2	Практическая работа
<b>Раздел 3. Дорожно-транспортная среда.</b>					
3.1	История появления дорог.	4	4	0	Практическая работа
3.2	Из чего состоит дорога.	8	4	4	Практическая работа
3.3	На сельских дорогах.	4	2	2	Практическая работа
3.4	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.	6	4	2	Практическая работа
3.5	Загородная дорога.	6	4	2	Практическая работа
3.6	Транспортная культура. Марки автомобилей.	6	4	2	Практическая работа
3.7	Виды транспорта. Их назначение.	8	6	2	Практическая работа
3.8	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе и в поселке.	8	4	4	Практическая работа
3.9	Требования к движению на велосипедах и самокатах.	4	2	2	Практическая работа
3.10	Фигурное вождение велосипеда. Полоса препятствий.	8	0	8	Практическая работа
3.11	Акция «Георгиевская ленточка»	8	2	6	Практическая работа
3.12	Итоговое занятие. Составление памятки: «Юному велосипедисту».	4	1	3	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>118</b>	<b>98</b>	

### Содержание учебного плана 3 года обучения.

#### Раздел 1. Знатоки ПДД.

##### 1. Вводное занятие. ТБ.

*Теория:*

- Объяснение значимости безопасности дорожного движения (ТБ).
- Основные принципы безопасного поведения на дороге.

*Практика:*

- Проведение обсуждения о возможных опасностях, с которыми можно столкнуться на дороге.
- Игры или ролевые упражнения на темы, касающиеся соблюдения техники безопасности.

## **1.2. Повторение изученного первого и второго года обучения.**

*Теория:*

- Обзор основных правил дорожного движения, изученных за предыдущие два года.
- Освежение знаний о дорожных знаках, разметке и правилах поведения пешеходов и водителей.

*Практика:*

- Проведение викторины с вопросами по материалу, изученному ранее.
- Разработка заданий в мини-группах для повторения конкретных тем (например, дорожные знаки или правила перехода улицы).

## **1.3. Фигурное вождение велосипеда. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».**

*Теория:*

- Обучение основам фигурного вождения: маневрирование, повороты, остановка.
- Объяснение причин, почему навыки фигурного вождения важны для облегчения езды и безопасности.

*Практика:*

- Проведение практических занятий на открытой площадке, отрабатывая навыки фигурного вождения.
- Участие в тренировках с временными зачетами для подготовки к конкурсу.

## **1.4. Ознакомление с заданиями конкурса «Безопасное колесо».**

*Теория:*

- Обсуждение формата конкурса «Безопасное колесо», его целей и значимости.
- Разбор конкурсных заданий и критериев оценки.

*Практика:*

- Проведение ознакомительных занятий, ключевых к заданиям конкурса для подготовки.
- Работа в группах над стратегиями выполнения каждой из заданий, обсуждение плана действий.

## **1.5. Игра «Полоса препятствий».**

*Теория:*

- Обсуждение важности навыков преодоления препятствий на дороге.

- Значение физических навыков и быстроты реакции для безопасного передвижения.

*Практика:*

- Организация полосы препятствий на открытой площадке с различными заданиями на маневрирование.
- Проведение соревнований с торжественным награждением победителей.

### **1.6. Остановочный путь и скорость движения.**

*Теория:*

- Объяснение понятий остановочного пути и его зависимости от скорости движения.
- Корреляция между скоростью, расстоянием и временем реакции водителя.

*Практика:*

- Проведение эксперимента, где учащиеся могут наглядно увидеть, как скорость влияет на остановочный путь (например, с использованием моделей автомобилей).
- Упражнения для определения оптимальной скорости с учетом разметки и потенциальных опасностей.

### **1.7. Предупредительные сигналы транспортных средств.**

*Теория:*

- Изучение различных предупредительных сигналов, их значение и случаи использования (звуковые, световые).
- Обсуждение, как и когда водители должны использовать эти сигналы.

*Практика:*

- Проведение мастер-класса по распознаванию сигналов и их значения в реальных дорожных ситуациях.
- Игра в команде, где участники должны правильно интерпретировать поданные сигналы других участников.

### **1.8. Причины дорожно-транспортных происшествий.**

*Теория:*

- Обсуждение основных причин дорожно-транспортных происшествий (людские факторы, технические неисправности, погодные условия и т.д.).
- Разбор статистики по ДТП и их последствиям.

*Практика:*

- Проведение анализа реальных случаев дорожно-транспортных происшествий и собеседование с учащимися на тему их причин.
- Создание информационных буклетов о том, как избежать ДТП.

### **1.9. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.**

*Теория:*

- Изучение различных типов специального оборудования: световые и звуковые сигналы у автомобилей и мотоциклов.
- Обучение, когда такое оборудование используется и какие правила необходимо соблюдать.

*Практика:*

- Проведение экскурсии компании, где используется специальная техника, с возможностью увидеть ее в действии.
- Проведение практических занятий по правильной интерпретации сигналов и их применению.

### **1.10. Дорожные ловушки. Скрытая опасность.**

*Теория:*

- Рассмотрение понятий "дорожные ловушки": ямы, неисправные знаки, неправильно обозначенные опасности.
- Важность умения распознавать и избегать таких опасностей.

*Практика:*

- Организация «похода» по улице, где учащиеся будут идентифицировать потенциальные дорожные ловушки и обсуждать, как их избежать.
- Подготовка общих рекомендаций по безопасному дорожному движению и создание информационных постеров.

### **1.11. Оказание первой помощи.**

*Теория:*

- Изучение основ первой помощи, специфические приемы и их значение в экстренных ситуациях.
- Как правильно обратиться за медицинской помощью.

*Практика:*

- Практическое занятие по оказанию первой помощи для выполнения разных маневров (проверка дыхательных путей, остановка кровотечения).
- Ролевые игры, в которых учащиеся отрабатывают действия в экстренных ситуациях.

### **1.12. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».**

*Теория:*

- Обсуждение всех аспектов подготовки к конкурсу, включая физические навыки, знание правил дорожного движения и командную работу.
- Важность подготовки к конкурентной ситуации.

*Практика:*

- Проведение промежуточных испытаний по всем категориям, которые будут представлены на конкурсе.

- Создание команд и распределение ролей и задач для оптимальной подготовки.

## **2. Группы дорожных знаков.**

### **2.1. Повторение тем первого и второго года обучения. Группы знаков.**

*Теория:*

- Обзор основных тем, изученных в первом и втором годах: правила дорожного движения, дорожные знаки, разметка.

- Классификация дорожных знаков на группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и информационные.

*Практика:*

- Проведение викторины с вопросами по темам, изученным ранее, с особым акцентом на группы дорожных знаков.

- Игровая активность, в которой учащиеся находят примеры дорожных знаков в реальной жизни (например, во время экскурсии).

### **2.2. Места установок дорожных знаков. «Расставь дорожные знаки на перекрестке».**

*Теория:*

- Обсуждение правил установки дорожных знаков в различных местах: на пересечениях, близко к пешеходным переходам, на основных маршрутах.

- Объяснение значимости правильной установки знаков для безопасности дорожного движения.

*Практика:*

- Проведение задания по макету перекрестка, где учащиеся должны разместить дорожные знаки правильно.

- Создание визуальных карт с указанием оптимальных мест для установки знаков в разных ситуациях.

### **2.3. Правила перехода улиц и дорог.**

*Теория:*

- Изучение основных правил безопасного перехода улиц: выбор места для перехода, внимание к дорожным знакам и светофорам.

- Рассмотрение пешеходных переходов и их особенностей.

*Практика:*

- Проведение ролевых игр, где учащиеся изображают ситуации перехода улиц, отрабатывая правила.

- Оценка навыков перехода в разных условиях (днем, вечером, при изменениях освещения).

#### **2.4. Игры, викторины.**

*Теория:*

- Обзор форматов игр и викторин для повторения и закрепления знаний о дорожном движении и правилах безопасности.

*Практика:*

- Проведение викторины с использованием карточек, с вопросами о дорожных знаках и правилах.
- Организация игры, в которой команды соревнуются, находя ответ на вопросы по правилам дорожного движения.

#### **2.5. Дорожная разметка. «Островок безопасности».**

*Теория:*

- Изучение различных типов дорожной разметки, их функций и значения (например, зебра, сплошные линии).
- Объяснение роли «островка безопасности» и его применение на дорогах.

*Практика:*

- Создание макета дороги с разметкой и островком безопасности, где учащиеся могут увидеть, как это работает.
- Обсуждение примеров из реальной жизни, где «островки безопасности» помогли увеличивать безопасность.

#### **2.6. Остановка общественного транспорта.**

*Теория:*

- Обсуждение правил, касающихся остановок общественного транспорта: зачем и как должны останавливаться автобусы, трамваи, маршрутки.
- Изучение обозначений и сигналов, используемых при остановках.

*Практика:*

- Проведение практического занятия, где учащиеся отрабатывают правила остановки и высадки на организованной площадке.
- Симуляция сцен с остановками общественного транспорта и правилами поведения при посадке.

#### **2.7. Закрепление пройденных тем по ПДД.**

*Теория:*

- Резюме важных моментов по правилам дорожного движения, освещенных в предыдущих темах.

- Обсуждение важности соблюдения правил для обеспечения безопасности на дорогах.

*Практика:*

- Проведение итоговой викторины или теста на темы, которые были изучены.
- Создание творческих проектов (например, постеров или презентаций), где учащиеся могут поделиться знаниями о безопасном поведении на дороге.

### **Раздел 3. Дорожно-транспортная среда.**

#### **3.1. История появления дорог.**

*Теория:*

- Рассказ о развитии дорожной инфраструктуры от древних времен до современности.
- Влияние дорожно-транспортной сети на развитие цивилизации, экономики и социальной жизни.

*Практика:*

- Проведение исследования о местных исторических дорогах и их значении.
- Организация выставки с иллюстрациями древних и современных дорог.

#### **3.2. Из чего состоит дорога.**

*Теория:*

- Составляющие элементы дороги: земляное полотно, основание, асфальт, разметка и знаки.
- Процесс проектирования и строительства дорог.

*Практика:*

- Проведение экскурсии по строительной площадке или тематической выставке о строительстве дорог.
- Изготовление макета дороги с использованием различных материалов для изучения конструктивных элементов.

#### **3.3. На сельских дорогах.**

*Теория:*

- Особенности и различия между городскими и сельскими дорогами.
- Влияние погодных условий и сезонов на состояние сельских дорог.

*Практика:*

- Организация экскурсии по сельским дорогам для изучения специфики и проблем, связанных с их состоянием.
- Обсуждение безопасности при использовании сельских дорог, создание плакатов с рекомендациями.

#### **3.4. Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.**

*Теория:*

- Определения и объяснения правостороннего, двустороннего и одностороннего движения.
- Правила безопасности для различных схем движения.

*Практика:*

- Создание макета дороги с использованием различных схем движения и правил.
- Проведение игр на понимание правил дорожного движения в этих условиях.

### **3.5. Загородная дорога.**

*Теория:*

- Обсуждение характеристик загородных дорог: ширина, качество покрытия, знаки и разметка.
- Применение правил дорожного движения на загородных дорогах.

*Практика:*

- Проведение экскурсии по загородной дороге с анализом знаков и дорожно-транспортной ситуации.
- Создание плакатов с рекомендациями по безопасному движению по загородным дорогам.

### **3.6. Транспортная культура. Марки автомобилей.**

*Теория:*

- Изучение концепции транспортной культуры и ее влияние на безопасность дорожного движения.
- Обзор распространенных марок автомобилей и их назначение.

*Практика:*

- Проведение выставки с моделями и изображениями различных марок автомобилей.
- Организация обсуждений о транспортной культуре с участниками.

### **3.7. Виды транспорта. Их назначение.**

*Теория:*

- Обзор различных видов транспорта: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный и их назначения.
- Как разные виды транспорта помогают удовлетворять потребности общества.

*Практика:*

- Проведение исследований различных видов транспорта в классе, подготовка презентаций.
- Экскурсия на транспортный узел (вокзал/аэропорт) для изучения работы разных видов транспорта.

### **3.8. Интенсивность и скорость движения транспорта в городе и в поселке.**

#### *Теория:*

- Сравнение интенсивности и средних скоростей транспортного потока в разных населенных пунктах.
- Как демографические и экономические факторы влияют на транспортное движение.

#### *Практика:*

- Сбор данных о скорости и интенсивности движения на определенных участках в городе и в поселке.
- Анализ полученных данных и создание графиков для представления информации.

### **3.9. Требования к движению на велосипедах и самокатах.**

#### *Теория:*

- Обзор правил дорожного движения, касающихся велосипедистов и пользователей самокатов.
- Обсуждение важности соблюдения правил для обеспечения безопасности.

#### *Практика:*

- Проведение практического занятия по соблюдению правил на велосипеде или самокате.
- Организация тренировки по передвижению велосипеда и самоката по дороге.

### **3.10. Фигурное вождение велосипеда. Полоса препятствий.**

#### *Теория:*

- Обучение маневрированию, управлению велосипедом в разных условиях.
- Значение фигурного вождения для повышения уровня безопасности и уверенности на дороге.

#### *Практика:*

- Проведение занятий по фигурному вождению и создание полосы препятствий.
- Организация соревнований по фигурному вождению для оценки навыков.

### **3.11. Акция «Георгиевская ленточка».**

#### *Теория:*

- Обсуждение значения Георгиевской ленточки, ее символизация самоотверженности и мужества.
- Как такие акции формируют гражданскую ответственность и память о подвигах.

#### *Практика:*

- Организация акции по распространению Георгиевских ленточек среди учащихся и граждан.
- Проведение мероприятия с ветеранами и обсуждение истории, связанной с ленточкой.

### **3.12. Итоговое занятие. Составление памятки: «Юному велосипедисту».**

*Теория:*

- Резюме изученных тем касательно безопасности на дороге, правила обращения с транспортом.
- Обсуждение важности знаний для юных велосипедистов.

*Практика:*

- Совместная работа по созданию памятки, включающей основные правила безопасности и советы для велосипедистов.
- Дизайн и печать памятки для распространения среди сверстников.

## 2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
Начало и окончание учебного года	01.09.2025-31.05.2026	01.09.2026-31.05.2027	01.09.2027-31.05.2028
Начало и окончание реализации программы	01.09.2025-31.05.2026	01.09.2026-31.05.2027	01.09.2027-31.05.2028
Количество рабочих недель	36	36	36
Общее количество часов	216	216	216
Режим занятий	2 раза в неделю по 3 часа		
Промежуточная аттестация	15.12 – 25.12		
Итоговая аттестация	20.04 – 15.05		
Зимние каникулы	28.12 – 10.01		
Летние каникулы	01.06 – 31.08		

## 3. Материально-технические условия реализации программы:

*Характеристика помещения для занятия:* специально оборудованный кабинет; тематические стенды по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, компьютер, телевизор; асфальтированная площадка на территории образовательного учреждения со знаками, светофор, разметка дороги и др.

*Оборудование, инструменты, материалы:*

- Доска для рисования или флипчарт: для проведения обсуждений и записей во время занятий.

-Принтер: для печати материалов, задач и тестов.

-Канцелярские принадлежности: бумага, маркеры, клей, ножницы и т.д. для творчества и создания материалов.

#### **4. Информационно-методические условия программы:**

«ПДД РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПДД и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечка водителя для оказания первой медицинской помощи, учебные пособия, пазлы, настольные и напольные игры, видеофильмы по ПДД, наборы дорожных знаков, карточки по видам транспорта.

#### **6. Оценочные материалы.**

В начале учебного года проводится входящая диагностика уровня знаний правил дорожного движения в виде игрового занятия для детей. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет определить динамику овладения обучающимися теоретическим и практическим материалом. Итоговая аттестация проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний обучающихся.

#### **(Приложение № 1)**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используется методика «Критерии оценки и показатели уровня развития правил дорожного движения», которая соответствует Постановлению Минсоцразвития РФ от 26.10.2010г. № 761-р и Федеральным Законом 273, ст.2, п.9; ст.47, п.5. Для изучения и усвоения нового материала, закрепления, совершенствования и самостоятельного применения знания, умений и навыков используются методики Бабиной Р.П. «Тесты: Правила дорожного движения 1-4 классов», Галеевой Г.А. «Цикл методик по обучению правил безопасного поведения на дорогах», электронный ресурс «Тесты: Безопасная дорога», «Тесты для диагностики теоретических знаний», «Тест для выявления компетентности».

## **7. Список литературы**

1. Бурьян, В.М. Классные часы по ПДД / В.М. Бурьян. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
2. Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 160 с.
3. Кирьянова, В.Н. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие / В.Н. Кирьянова. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 80 с.
4. Кулинич, Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников / Г.Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2006. – 208 с.
5. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года № 265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
6. Форштат, М.Л. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения / М.Л. Форшта. – Санкт-Петербург, 2001. – 126 с.
7. Шумилова, В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 160 с.
2. Извекова, Н.А. Правила дорожного движения для детей / Н.А. Извекова. - Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 16 с.
3. Ковалева, Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников / Н.В. Ковалева. – Москва: Феникс, 2008. – 193 с.
4. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу / В.И. Ковалько. - Москва: ВАКО, 2006. – 192 с.
5. Халилуллина, В.А. Азбука города: для учащихся младших классов / В.А. Халилуллина. – Москва: Досуг в школе, 2009. – 268 с.

**Итоговый тест первого года обучения:**

**1. Как называют людей, идущих по улице?**

А) пешеходы

Б) водители

В) дети

**2. Где должны ходить пешеходы?**

А) везде

Б) по проезжей части дороги

В) по тротуару

**3. Где должны ездить машины?**

А) по дороге

Б) по тротуару

В) везде

**4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?**

А) там, где удобно пешеходу

Б) на светофоре или по пешеходному переходу

В) нигде

**5. Как нужно переходить улицу?**

А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку

Б) нужно быстро бежать

В) медленно идти при этом петь песни

**6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?**

А) нет

Б) можно, если осторожно

В) можно

**7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?**

А) попросить взрослого достать его

- Б) бежать вслед за мячом
- В) ничего не делать, пусть катится дальше

**8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?**

- А) по левой
- Б) надо придерживаться правой стороны
- В) посередине

**9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?**

- А) только жёлтый.
- Б) красный и зеленый.
- В) красный, зеленый, желтый.

**10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?**

- А) на жёлтый
- Б) на красный
- В) на зеленый

**11. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?**

- А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.
- Б) вести себя тихо
- В) уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

**12. Что означает этот знак?**

- А) пешеходный переход;
- Б) осторожно дети.
- В) беговая дорожка.



**13. Что обозначает данный знак?**

- А) пешеходный переход.
- Б) пешеходная дорожка;
- В) движение пешеходов запрещено.



**14. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?**

- А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- Б) никак нельзя определить

В) там, где много людей

**15. О чем информирует данный знак?**

А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр

Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.

В) указывает место для стоянки машин.



**Итоговый тест второго года обучения:**

**1. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?**

А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»

Б) никак нельзя определить

В) там, где много людей

**2. О чем информирует данный знак?**

А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр

Б) движение пешеходов разрешается как

по тротуарам, так и по проезжей части

В) указывает место для стоянки машин



**3. Какой знак запрещает движение пешеходов?**



А) Знак № 1 Б) Знак № 2 В) Знак № 3

1

2

3

**4. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?**

А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)

Б) в любом месте, где вам удобно

В) на проезжей части дороги

**5. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?**

А) на крутых поворотах

Б) в местах, где дорога идет на подъем

В) во всех перечисленных местах

**6. К какому виду транспортного средства относится автомобиль?**

А) наземный

Б) подземный

В) водный

**7. Кто должен соблюдать обязанности пассажиров?**

А) все люди находящиеся в транспорте

Б) только взрослые пассажиры

В) те, кто умеет читать

**8. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части?**

А) с 12 лет

Б) с 13 лет

В) с 14 лет

**9. Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере, мотоцикле?**

А) да

Б) нет, это запрещено законом

В) если очень хочется, то можно

**10. Кому надо знать дорожные знаки?**

А) водителям

Б) пешеходам

В) и водителям, и пешеходам

**11. Где следует везти детскую коляску или санки?**

А) по тротуару, по правой части

Б) по мостовой, придерживаясь края дороги

В) по мостовой, посередине дороги

**12. Как надо обходить трамвай, автобус, троллейбус?**

А) трамвай обходят сзади, автобус, троллейбус и автомобиль - тоже сзади

Б) трамвай обходят сзади, автобус, троллейбус и автомобиль – спереди

В) трамвай обходят спереди, автобус, троллейбус и автомобиль – сзади

**13. Где можно играть детям?**

А) в специальных отведенных для игр местах.

Б) на проезжей части дороги.

В) на тротуаре.

**14. С какого возраста разрешено находиться на переднем сидении легкового автомобиля во время его движения без специального детского удерживающего устройства?**

А) с 10 лет

Б) с 12 лет

В) с 14 лет

**15. Нужно ли пристёгиваться ремнём безопасности или специальным удерживающим устройством в автомобиле?**

А) обязательно нужно в целях своей же безопасности

Б) когда как

В) если скажут взрослые

**Итоговый тест третьего года обучения:**

**1. Какие лица отнесены Правилами дорожного движения к участникам дорожного движения?**

- А) регулировщик, пешеходы, водители, пассажиры;
- Б) водители и пешеходы;
- В) пешеходы, водители, пассажиры.

**2. Как безопаснее переходить улицу, где нет пешеходного перехода?**

- А) надо переходить от одного угла тротуара к другому;
- Б) надо переходить улицу по диагонали;
- В) действовать по обстановке.

**3. Для чего предназначен островок безопасности?**

- А) работы регулировщика;
- Б) для остановки транспортных средств;
- В) для остановки пешеходов во время перехода дороги.

**4. По улице мчится машина, подающая специальные звуковые сигналы. Что вы будете делать?**

- А) быстро перебежите проезжую часть;
- Б) немедленно освободите проезжую часть;
- В) не обратите внимание на эти сигналы.

**5. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не совпадают с сигналами светофора?**

- А) никому не должны подчиняться;
- Б) только сигналам регулировщика;
- В) только сигналам светофора.

**6. По каким элементам дороги разрешается ходить пешеходам?**

- А) по тротуару, пешеходной дорожке, обочине;
- Б) по тротуарам и пешеходной дорожке;
- В) по всем элементам дороги.

**7. Что означает термин «тротуар»?**

- А) элемент дороги для движения, стоянки или остановки;
- Б) элемент дороги для движения пешеходов;
- В) элемент дороги для движения транспортных средств.

**8. Что означает этот сигнал регулировщика для пешехода?**

**Регулировщик опустил руки и стоит боком.**

- А) регулировщик отдыхает;
- Б) движение пешеходов запрещено;
- В) движение пешеходов разрешено.

**9. Что не является безопасным при переходе улицы?**

- А) переход дороги по диагонали;
- Б) переход улицы по пешеходному переходу;
- В) переход улицы на зеленый сигнал светофора.

**10. Что означает мигающий зеленый свет светофора?**

- А) необходимость быстро перебежать дорогу;
- Б) светофор неисправен;
- В) разрешает движение, но предупреждает, что время работы зелёного светофора заканчивается.

**11. Сколько сигналов на светофоре для транспортных средств?**

- А) пять;
- Б) четыре;
- В) три;

**12. Какое наказание применяется к нарушителю Правил дорожного движения?**

- А) предупреждают нарушителя;
- Б) арестовывают нарушителя;
- В) штрафуют нарушителя.

**13. Что помогает регулировать дорожное движение?**

- А) дорожная разметка;
- Б) светофор;

В) дорожное полотно.

**14. Какое назначение дорожных знаков?**

А) предупреждают и запрещают;

Б) устанавливают порядок в дорожном движении;

В) информируют и предписывают.

**15. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дорожные работы»?**

А) предупреждающий;

Б) запрещающий;

В) информационный.

**16. Какой знак относится к группе информационно-указательных знаков?**

А) «Пешеходный переход»;

Б) «Въезд запрещен»;

В) «Пункт питания»;

**17. Какой знак относится к группе предписывающих знаков?**

А) «Скользкая дорога»;

Б) «Круговое движение»;

В) «Железнодорожный переезд».

**18. К какой группе знаков относятся знаки в форме белого треугольника с красной каймой?**

А) предупреждающие;

Б) знаки приоритета;

В) информационно-указательные.

**19. С какого возраста ребёнок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом?**

А) с 10 лет;

Б) с 12 лет;

В) с 14 лет.

**20. Ремень безопасности – это**

- А) тот, которым пассажиры пристегиваются для безопасной езды;
- Б) тот, которым воспитывают непослушных детей;
- В) тот, которым подпоясывают пальто.

**21. Разрешено ли пассажиру разговаривать с водителем во время движения?**

- А) не запрещено, если говорить негромко;
- Б) разрешено;
- В) запрещено.

**22. Что такое обочина?**

- А) это часть городской дороги для пешеходов;
- Б) это часть загородной дороги для движения пешеходов;
- В) это часть загородной дороги для движения транспорта.

**23. Из каких элементов состоит загородная дорога?**

- А) из проезжей части, обочины, кювета, пешеходной дорожки;
- Б) из проезжей части, кювета, разделительной полосы;
- В) из проезжей части и тротуара.

**24. Как нужно двигаться пешеходам по загородным дорогам?**

- А) по направлению движения по обочине;
- Б) по направлению транспорта;
- В) навстречу транспорту по обочине.

**25. Какой из перечисленных случаев не относится к дорожно-транспортному происшествию?**

- А) столкновение велосипедистов во дворе;
- Б) наезд на пешехода;
- В) столкновение двух транспортных средств.