


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАМЧАТСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО  
На заседании Педагогического совета  
протокол № 2

«12 » 09 2025 г.

Председатель  / Н.А. Супрунова/

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО Мильковский ДДТ

«12 » 09 2025 г.  
Приказ № 45



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Знайка»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года

Объем программы: 648 ч.

Форма обучения: очная

Возрастная категория: 4-7 лет

**Составитель:**

Крец Елена Николаевна,  
Трифорова Анастасия Валерьевна,  
Нестеренко Виктория Викторовна  
педагоги дополнительного образования

с.Мильково, Камчатский край

2025 год

## Оглавление

I. Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	4
II. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы».....	10
III. Список литературы.....	14
IV. Приложения.....	16

## **I. Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Нормативно-правовые акты**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2022. № 678-р «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой

форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

— Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мильковский дом детского творчества».

## **2. Пояснительная записка**

Программа ориентирована на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков. Состоит из комплекса предметов социально-гуманитарного направления.

Необходимость введения дополнительной общеобразовательной программы обусловлена тем, что в последнее время наряду с учащимися среднего и старшего школьного возраста все больше учреждения дополнительного образования посещают дети дошкольного возраста.

Ранний возраст – период интенсивного развития познавательной сферы ребенка. Именно в это время формируются основные представления об окружающем мире, закладываются основы логического мышления и творческих способностей. Программа направлена на удовлетворение естественной потребности детей в познании, развитие их интеллектуального потенциала, помогает детям адаптироваться к новому виду деятельности, развить самостоятельность и инициативность.

**Актуальность.** Сегодня, в эпоху стремительного развития технологий и информационной перегрузки, особенно важно сформировать у детей раннего возраста прочную базу знаний об окружающем мире, развить логическое мышление и творческие способности. Дополнительная общеобразовательная программа "Знайка" призвана удовлетворить эту потребность, предлагая комплексный подход к развитию ребенка, объединяющий познавательную, сенсорную и логическую сферы. Программа направлена на стимулирование познавательной активности, развитие любознательности и формирование навыков самостоятельного обучения, что является ключевым фактором успешной адаптации к школьной жизни и дальнейшему образованию. Кроме того, программа учитывает важную потребность в развитии мелкой моторики и сенсорного восприятия через занятия с кинетическим песком, что благоприятно влияет на развитие речи, внимания и координации.

### **Отличительные особенности программы:**

- программа охватывает широкий спектр знаний и умений, необходимых для гармоничного развития ребенка, сочетая познавательный, сенсорный и логический компоненты;

- обучение проходит в форме увлекательных игр, экспериментов и творческих заданий, что поддерживает высокий уровень мотивации и интереса у детей;

- программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его возрастные особенности, интересы и темп обучения;
- большое внимание уделяется практической деятельности, позволяющей детям применять полученные знания в реальных ситуациях;
- программа стимулирует развитие воображения, фантазии и креативного мышления, способствует самовыражению и развитию индивидуальности.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 4-7 лет - 3 года обучения.

Состоит из 3 предметов: «Мир вокруг», «Занимательная логика», «Кинетический песок».

Все предметы программы имеют практический характер. Возможна замена предметов на другие так же познавательной, исследовательской и практико-ориентированной направленности. Программа предусматривает вариативность изучаемых предметов в зависимости от педагогического и методического потенциала образовательного учреждения. Обязательным для изучения являются следующие предметы:

- «Мир вокруг» общим объемом 72 часа (1 год обучения), 72 часа (2 год обучения), 72 часа (3 год обучения);
- «Занимательная логика» общим объемом 72 часа (1 год обучения), 72 часа (2 год обучения), 72 часа (3 год обучения);
- «Кинетический песок» общим объемом 72 часа (1 год обучения), 72 часа (2 год обучения), 72 часа (3 год обучения).

Продолжительность каждого занятия 20 минут, между занятиями перемены по 10 минут. Занятия проходят 2 раза в неделю – по три занятия.

**Уровень программы:** продвинутый (углубленный).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе:

- 1-й год обучения – 15 человек;
- 2-й год обучения – 12 человек;
- 3-й год обучения – 9 человек.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Камчатского края».

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации программы** – модульная (линейная схема).

**Форма организации образовательного процесса:** фронтальная.

**Форма проведения занятий:** беседы, практические занятия и др.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Академический час – 20 минут.

Перемена – 10 минут.

**Срок реализации:** 3 года.

### ***Возрастные особенности обучающихся.***

#### **Дети 4-5 лет.**

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. У ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности.

Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные оценки у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности.

Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

Появляется большой интерес к ровесникам.

Ребенок от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших».

Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Начинается активный процесс образного мышления.

Объем памяти возрастает. Начинает складываться произвольное запоминание.

Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

#### **Дети 5-6 лет**

Происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем «Я». В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления, какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать.

То есть дети начинают понимать желательные и нежелательные черты и особенности.

Дети хотят быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

Ребенок оценивает свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он, отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами.

Проявляется избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей, могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру.

При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает.

Совершенствуется образное мышление.

Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Происходит формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другому, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

## Дети 6 – 7 лет

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, не только в наглядном варианте. Важным в самосознании ребенка, его восприятие образа «Я», становится способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результата, а также осознавать свои переживания чувства. Этот период в жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека, формируются такие качества, как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. Происходит соподчинение мотивов, осознание мотива «Я должен» «Я могу», над мотивом «Я хочу»

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку.

Формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

В жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если малыш посещал детский сад, подготовительные курсы. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть: к новому педагогу; к новому коллективу; к новым требованиям; к повседневным обязанностям.

Каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться.

У детей 6-7 лет ведущей потребностью в процессе общения является потребность во взаимопонимании, сопереживании.

Ребенок делится со взрослыми самыми яркими своими переживаниями, как положительными, так и отрицательными. Основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

Детям в этом возрасте свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

В общении со сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;
- соревновательное подражание;
- высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе (популярные и не популярные)

Наглядно образное, но постепенно формируется словесно-логическое мышление. Это значит, умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает не

логичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту.

Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало» - «что будет потом»)

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Значительно увеличивается объём памяти. Память становится произвольной. То есть, дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запоминать что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение.

Начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

### 3. Цель, задачи и планируемые результаты программы.

**Цель программы.** Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста через изучение окружающего мира, логических задач и работу с кинетическим песком, с учетом возрастных особенностей и постепенным усложнением материала на протяжении трех лет обучения

#### **Задачи программы:**

##### **1 год обучения (4-5 лет):**

- **Обучающие:**
  - Познакомить с основными цветами, формами, размерами;
  - Сформировать элементарные представления о простых логических операциях (сравнение, сопоставление);
  - Дать базовые знания об окружающих предметах, явлениях природы, животных и растениях;
  - Научить основным приемам работы с кинетическим песком (сгребание, разравнивание, формовка).
- **Развивающие:**
  - Развивать внимание, память, наблюдательность.
  - Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие и творческое воображение.
  - Развивать умение отвечать на простые вопросы и выражать свои мысли.
- **Воспитательные:**
  - Воспитывать интерес к познанию нового;
  - Формировать навыки аккуратности и бережного отношения к материалам;

- Способствовать развитию умения работать в коллективе сверстников;

## **2 год обучения (5-6 лет):**

### **• Обучающие:**

- Расширить представления о свойствах предметов, материалах, явлениях;
- Познакомить с простыми логическими играми и головоломками;
- Углубить знания об окружающем мире, временах года, профессиях;
- Обучить созданию простых конструкций из кинетического песка.

### **• Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, умение анализировать и сравнивать;
- Развивать пространственное воображение и конструктивные навыки;
- Развивать речь, умение задавать вопросы и рассуждать.

### **• Воспитательные:**

- Воспитывать любознательность, стремление к самостоятельному поиску ответов;
- Развивать умение слушать и понимать других;
- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

## **3 год обучения (6-7 лет):**

### **• Обучающие:**

- Систематизировать знания об окружающем мире, его взаимосвязях и закономерностях;
- Научить решать более сложные логические задачи и ребусы.
- Познакомить с элементами математики и грамоты в игровой форме.
- Обучить созданию сложных композиций и сюжетных игр с кинетическим песком.

### **• Развивающие:**

- Развивать критическое мышление и умение делать выводы.
- Развивать творческие способности и умение выражать свои идеи.
- Развивать коммуникативные навыки и умение презентовать свою работу.

### **• Воспитательные:**

- Воспитывать ответственность и самостоятельность.
- Формировать уважительное отношение к мнению других.
- Способствовать развитию позитивной самооценки и уверенности в своих силах.

## **Планируемые результаты:**

### **1 год обучения (4-5 лет):**

#### **• Предметные:**

- Различает основные цвета, формы и размеры предметов.
- Умеет сравнивать предметы по одному-двум признакам.
- Называет знакомые предметы и явления окружающего мира.
- Выполняет простые действия с кинетическим песком.

#### **• Метапредметные:**

- Умеет сосредотачиваться на задании в течение 10-15 минут.

- Понимает простые инструкции и следует им.
- Задает вопросы по теме занятия.
- Работает в небольшой группе под руководством взрослого.

- **Личностные:**

- Проявляет интерес к новым видам деятельности.
- Стремится к аккуратности и порядку.
- Охотно участвует в играх и занятиях.

## **2 год обучения (5-6 лет):**

- **Предметные:**

- Описывает свойства предметов и материалов.
- Решает простые логические задачи на сравнение и классификацию.
- Знает названия времен года и их основные признаки.
- Создает простые конструкции из кинетического песка по образцу.

- **Метапредметные:**

- Умеет планировать свою работу и оценивать результат.
- Находит ответы на вопросы в предложенных источниках информации.
- Высказывает свое мнение и аргументирует его.
- Работает в паре или небольшой группе, договариваясь о совместных действиях.

- **Личностные:**

- Проявляет любознательность и стремление к новым знаниям.
- Уважает мнение других и умеет слушать собеседника.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в решении задач.

## **3 год обучения (6-7 лет):**

- **Предметные:**

- Устанавливает взаимосвязи между объектами и явлениями окружающего мира.
- Решает логические задачи, требующие анализа и синтеза информации.
- Ориентируется во времени и пространстве (времена года, части суток, расположение предметов).

- Создает сложные композиции и сюжетные игры с кинетическим песком, используя различные техники.

- **Метапредметные:**

- Самостоятельно формулирует цели и задачи своей деятельности.
- Находит и использует информацию из различных источников для решения задач.

- Представляет результаты своей работы в понятной и доступной форме.
- Работает в группе, распределяя роли и выполняя общую задачу.

- **Личностные:**

- Проявляет ответственность и самостоятельность в принятии решений.
- Уважает труд других людей и бережно относится к результатам их деятельности.
- Уверен в своих силах и готов к дальнейшему обучению.

## II. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

### ПРЕДМЕТ «Мир вокруг»

#### 1-й год обучения

**Цель.** Формирование у детей дошкольного возраста целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной активности, экологического сознания и социальной адаптации через игровую и исследовательскую деятельность.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Познакомить с основными понятиями природы;
- Познакомить с разнообразием природного мира;
- Формировать умение описывать и классифицировать природные объекты;
- Формировать экологичное поведение;
- Формировать умение проводить простые эксперименты;
- Формировать знания о взаимосвязях в природе.

##### **Развивающие:**

- Развивать наблюдательность через изучение природных объектов;
- Развивать познавательные способности;
- Развивать творческое воображение;
- Стимулировать логическое мышление;
- Развивать коммуникативные навыки.

##### **Воспитательные:**

- Формировать бережное отношение к природе;
- Формировать положительное отношение к труду;
- Формировать этические нормы и правила поведения в природе;
- Формировать исследовательские навыки.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Знать основные понятия природы;
- Знать разнообразие природного мира;
- Уметь описывать и классифицировать природные объекты;
- Демонстрировать основы экологичного поведения;
- Уметь проводить простые эксперименты;
- Иметь представление о взаимосвязях в природе.

##### **Метапредметные результаты:**

- Развить наблюдательность через изучение природных объектов;
- Повысить познавательные способности;
- Развить творческое воображение;

- Укрепить логическое мышление;
- Развить коммуникативные навыки.

### Личностные результаты:

- Сформировать бережное отношение к природе;
- Сформировать положительное отношение к труду;
- Знать и соблюдать этические нормы и правила поведения в природе.
- Развитие исследовательских навыков.

## Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		всего	теория	практика	
<b>1. Природа вокруг нас</b>					
1.1	Что такое природа? Живое и неживое	2	1	1	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
1.2	Деревья, цветы, травы	5	2	3	Текущий контроль. наблюдение, практическое занятие.
1.3	Насекомые и их роль в природе	3	1	2	Текущий контроль. наблюдение, практическое занятие.
<b>2. Времена года</b>					
2.1	Осень: листопад, урожай	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
2.2	Зима: снег, лед, зимующие птицы	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
2.3	Весна: таяние снега, первые цветы	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
2.4	Лето: солнце, тепло, ягоды	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>3. Животные и птицы</b>					
3.1	Домашние и дикие животные	5	2	3	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
3.2	Птицы: перелетные и зимующие	4	2	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.

3.3	Подводный мир: рыбы и другие обитатели	3	1	2	Итоговый контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>4. Вода, воздух, камни</b>					
4.1	Свойства воды	4	1	3	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
4.2	Воздух и ветер	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
4.3	Камни и песок	2	1	1	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>5. Человек и природа</b>					
5.1	Как люди заботятся о природе?	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
5.2	Правила поведения в лесу, парке	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
5.3	Сортировка мусора	2	1	1	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>6. Путешествие по континентам</b>					
6.1	Жаркие страны	6	2	4	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
6.2	Холодные страны	5	1	4	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>7. Итоговые занятия</b>					
7.1	Закрепление пройденного	9	3	6	Итоговый контроль. Наблюдение, практическое занятие.
	<b>Всего:</b>	<b>71</b>	<b>25</b>	<b>46</b>	

### Содержание учебного плана

Программа дополнительного образования «Мир вокруг».

Возрастная группа: 4–5 лет, первый учебный год.

Объем программы: 71 час.

**Раздел 1. Природа вокруг нас (10 часов).**

Тема 1.1. Что такое природа? Живое и неживое (2 часа).

Теория: Беседа с демонстрацией картинок (солнце, камни, растения, животные).

Практика: Тактильное исследование природных материалов (земля, вода, камни, шишки и др.); дидактическая игра «Найди лишнее».

Тема 1.2. Деревья, цветы, травы (5 часов).

Теория: Беседа с демонстрацией картинок (деревья, цветы, травы).

Практика: Экскурсия по территории детского дома творчества: рассматривание растений, посадка лука; рисунок ватными палочками «мое любимое дерево»; открытка из гербария.

Тема 1.3. Насекомые и их роль (3 часа).

Теория: Беседа с демонстрацией видеоролика «Насекомые»

(<https://rutube.ru/video/9ace146699ed58619419ce01fdde78c1/>).

Практика: Лепка из пластилина «Насекомые»; подвижная игра «Превратимся в бабочек».

## **Раздел 2. Времена года (12 часов)**

Тема 2.1. Осень: листопад, урожай (3 часа)

Теория: Беседа с демонстрацией видеоролика «Золотая осень»

(<https://rutube.ru/video/b7001d4bb5d080c4b35c6dc0517fad19/>).

Практика: Приложение «Осенний лес»; игра с мячом "Съедобное-несъедобное".

Тема 2.2. Зима: снег, лед, птицы (3 часа)

Теория: Беседа о перелетных птицах; о животных, насекомых, в зимний период.

Практика: Опыт со снегом (почему он тает?); подвижная игра "Снежинки и ветер".

Тема 2.3. Весна: капель, первоцветы (3 часа)

Теория: Беседа с демонстрацией видеоролика «пора просыпаться»

(<https://rutube.ru/video/ac966c104123d4f099035301064519ef/>); рассказ о подснежниках.

Практика: Рисование «Первая весенняя травка»; викторина «Что бывает весной?».

Тема 2.4. Лето: солнце, ягоды (3 часа)

Теория: Беседа с демонстрацией видеоролика «что приносит лето» (YouTube.

<https://share.google/A6Te6WFTIXZPYeAh7>).

Практика: Игра «Угадай время года» по картинкам; творческое задание "Солнечные лучи" (рисование ладошками).

## **Раздел 3. Животные и птицы (12 часов)**

Тема 3.1. Домашние и дикие животные (5 часов)

Теория: Беседа с демонстрацией видеоролика «Домашние животные»

(<https://rutube.ru/video/df383aa66c463809c87f079bbc30a3da/?playlist=148376>); беседа с

демонстрацией видеоролика «Дикие животные» ([https://vk.com/video-226928586\\_456239055](https://vk.com/video-226928586_456239055)).

Практика: Лепка из пластилина «Мое домашнее животное»; игра-пантомима «Угадай животное»; дидактическая игра "Домашние или дикие?".

### Тема 3.2. Птицы (4 часа)

Теория: Беседа «Чем питаются птицы?» (зерно, насекомые); беседа с демонстрацией видеоролика «Зимующие птицы и перелетные».

(<https://rutube.ru/video/139692da9b76f977ab4667a569d08625/>),

(<https://rutube.ru/video/07956452e65a7a8f8f57d283a647e1d1/>);

Практика: Подвижная игра «Птички в гнездышках»; игра «собери птицу из частей»; аппликация «Скворечник».

### Тема 3.3. Подводный мир (3 часа)

Теория: Беседа с демонстрацией видеоролика «подводный мир»

(<https://rutube.ru/video/6d1fd290c9626640e37d671a601b8631/>).

Практика: Игра "Море волнуется"; рисунок «подводный мир».

## Раздел 4. Стихии: вода, воздух, камни (9 часов)

### Тема 4.1. Вода (4 часа)

Теория: Беседа «Для чего нужна вода?».

Практика: Опыты с водой (переливание, окрашивание); опыты: растворение, тонет не тонет; игра «Ручеек».

### Тема 4.2. Воздух (3 часа)

Теория: Беседа «Для чего нужен воздух?».

Практика: Изготовление вертушек из бумаги; игра с мыльными пузырями.

### Тема 4.3. Камни и песок (2 часа)

Теория: Беседа «образование и состав камней, песка».

Практика: Рисунок песком.

## Раздел 5. Человек и природа (8 часов)

### Тема 5.1. Забота о природе (3 часа)

Теория: Обсуждение «Как помочь планете?».

Практика: Рисунки «береги природу»; ролевая игра «Экологи».

### Тема 5.2. Правила поведения в лесу, парке (3 часа)

Теория: Беседа «Правила поведения в лесу, парке».

Практика: Игра «Можно/нельзя» в парке; рисунок «Правила друзей природы».

### Тема 5.3. Сортировка мусора (2 часа)

Теория: Беседа "Что такое мусор и как его победить?".

Практика: Сортировка мусора (бумага, пластик и пр.).

## Раздел 6. Путешествие по миру (11 часов)

### Тема 6.1. Жаркие страны (6 часов)

Теория: Беседа с демонстрацией видеоролика «Жаркие страны» (<https://rutube.ru/video/cb2b3590ac2d4fcbbd1591774cd911eb/>); беседа с демонстрацией картинок (верблюды, пальмы и пр.).  
 Практика: Рисование «Раскрась попугая»; игра «Угадай животное»; лепка "Животные Африки" из пластилина; игра «собери животное из частей».

#### Тема 6.2. Холодные страны (5 часов)

Теория: Беседа с демонстрацией видеоролика «Северный полюс» (<https://rutube.ru/video/142bf8ead48e06cf343cde3b83e84b6a/>).

Практика: Лепка пингвинов из пластилина; рисунок Северный полюс; игра «Угадай животное»; игра «собери животное из частей».

### Раздел 7. Итоговые занятия (9 часов)

#### Тема 7.1. Закрепление пройденного

Теория: Беседа с закреплением материала по темам «Природа вокруг нас»; «Времена года»; «Животные и птицы»; «Стихии: вода, воздух, камни»; «Человек и природа»; «Путешествие по миру».

Практика: Игра «Угадай животное»; игра «Угадай растение»; игра «Собери по частям»; загадки; логические задания; дидактическая игра «Путаница».

### Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса	
Дата начала учебного года	01.09.2025
Дата окончания учебного года	31.05.2026
Дата начала реализации программы	01.09.2025
Дата окончания реализации программы	27.05.2026
Количество учебных недель	36 недель.
Общее количество часов	71 час.
Режим занятий	2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час - 20 минут). Итого в неделю 2 часа.
Продолжительность каникул и праздничных дней	30.12.2025-12.01.2026

## Оценочный материал

### Программа предусматривает:

- Текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, анализа;
- Выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам;
- Итоговый контроль: анализ выполнения обучающимися практических работ;  
С целью проверки теоретических знаний используются устные опросы, беседы.  
Форма контроля выполнения практических работ: практическая работа, дидактические игры, наблюдение за активностью детей.

Оценка выставляется в виде баллов и фиксируется в карте развития ребенка.

Сроки проведения диагностики:

- Стартовая диагностика (Сентябрь- октябрь): определение исходного уровня;
- Промежуточная диагностика (Январь): отслеживание динамики;
- Итоговая диагностика (Апрель- Май): оценка достижений за учебный год;

### Критерии оценки:

#### Познавательные способности:

- Умение классифицировать объекты природы;
- Способность замечать сезонные изменения;
- Готовность участвовать в опытах и наблюдениях;

#### Личностные качества:

- Проявление интереса к природе;
- Аккуратность в работе с природными материалами;
- Инициативность при выполнении заданий;

#### Коммуникативные навыки:

- Умение работать в группе;
- Способность делиться наблюдениями;
- Чёткость формулировок при ответах;

#### Уровни развития:

- Высокий уровень (3 балла): Ребенок самостоятельно, быстро и без ошибок выполняет задание; может объяснить способ своих действий и ход рассуждений; проявляет творческий подход.
- Средний уровень (2 балла): Ребенок выполняет задание с незначительной помощью педагога (наводящий вопрос); поясняет свои действия с помощью взрослого.
- Низкий уровень (1 балл): Ребенок не справляется с заданием даже с помощью педагога; допускает много ошибок, не видит их; не может объяснить свои действия.

Задание	Критерии оценки	Баллы
Дидактическая игра «Найди лишнее»	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
Викторина «Что бывает весной?»	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла.	

	Не справляется -1 балл.	
<b>Игра «Угадай время года»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Дидактическая игра "Домашние или дикие?"</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Игра с разрезными картинками «Собери из частей»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Дидактическая игра «Путаница»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	

### **Шкалы оценивания:**

Уровни освоения программы:

**Высокий (18-16 балл):** Проявляет устойчивый интерес. Самостоятельно выполняет задания. Делает точные выводы

**Средний (15-12 баллов):** Интерес ситуативный. Работает с незначительной помощью. Выводы с подсказками

**Начальный (11 баллов и меньше):** Интерес слабый. Требуется постоянной помощи  
Затрудняется с выводами

### **2-й год обучения**

**Цель.** Формирование у детей дошкольного возраста целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной активности, экологического сознания и социальной адаптации через игровую и исследовательскую деятельность.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Продолжить знакомство с понятиями природы;
- Продолжить знакомство с разнообразием природного мира;
- Продолжить описывать и классифицировать природные объекты по признакам: цвету, форме, размеру, происхождению и другим характеристикам;
- Продолжить учиться основам экологического поведения;
- Продолжить проводить эксперименты;
- Продолжить формировать взаимосвязи в природе;

##### **Развивающие:**

- Продолжить развивать наблюдательность через изучение природных объектов;

- Продолжить развивать познавательные способности;
- Продолжить развивать творческое воображение;
- Продолжить стимулировать логическое мышление;
- Продолжить развивать коммуникативные навыки;

**Воспитательные:**

- Продолжить формировать бережное отношение к природе;
- Продолжить формировать положительное отношение к труду;
- Продолжить формировать и соблюдать этические нормы и правила поведения в природе;
- Продолжить формировать исследовательские навыки;

Планируемые результаты:

**Предметные:**

- Знает и называет основные понятия природы;
- Знает и описывает разнообразие природного мира;
- Умеет описывать и классифицировать природные объекты;
- Демонстрирует основы экологичного поведения;
- Умеет проводить простые эксперименты;
- Имеет представление о взаимосвязях в природе;

**Метапредметные результаты:**

- Развитие наблюдательности через изучение природных объектов;
- Повышение познавательных способностей;
- Развитие творческого воображения;
- Укрепление логического мышления;
- Развитие коммуникативных навыков;

**Личностные результаты:**

- Формирование бережного отношения к природе;
- Положительное отношение к труду;
- Знание и соблюдение этических норм и правил поведения в природе;
- Развитие исследовательских навыков.

**Учебный план второго года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы и методы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1. Природа вокруг нас</b>					
1.1	Что такое природа? Живое и неживое	2	1	1	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
1.2	Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы	5	2	3	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
1.3	Насекомые и их роль в природе	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.

**2. Времена года**

2.1	Осень: признаки, изменения в природе	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
2.2	Зима: снег, лед, животные зимой	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
2.3	Весна: пробуждение природы	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
2.4	Лето: солнце, растения, животные	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.

**3. Животный мир**

3.1	Домашние и дикие животные	5	2	3	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
3.2	Птицы: перелетные и зимующие	4	2	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
3.3	Подводный мир: рыбы и другие обитатели	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.

**4. Вода, воздух, камни**

4.1	Свойства воды: жидкая, твердая, газообразная	4	1	3	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
4.2	Воздух и ветер как мы их чувствуем?	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
4.3	Камни и песок: отличия и свойства	2	1	1	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.

**5. Человек и природа**

5.1	Как люди заботятся о природе?	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
5.2	Правила поведения в лесу, парке	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
5.3	Сортировка мусора: зачем это нужно?	2	1	1	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.

**6. Путешествие по континентам**

6.1	Жаркие страны	6	2	4	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
6.2	Холодные страны	5	1	4	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>7. Итоговые занятия</b>					
	Закрепление пройденного	9	3	6	Итоговый контроль. Наблюдение, практическое занятие.
	<b>Всего:</b>	<b>71</b>	<b>25</b>	<b>46</b>	

### Содержание учебного плана

Программа дополнительного образования «Мир вокруг».

Возрастная группа: 5–6 лет, второй учебный год.

Объем программы: 71 час.

#### Раздел 1. Природа вокруг нас (10 часов)

##### Тема 1.1. Что такое природа? Живое и неживое (2 часа)

Теория: Обсуждение понятий "живое" и "неживое" через примеры (деревья растут, камни – нет др.); простые правила классификации.

Практика: Эксперименты с ростом растений (полив семян); групповые игры на распознавание «Найди лишнее».

##### Тема 1.2. Деревья, цветы, травы (5 часов)

Теория: Описание видов растений, их роли в природе; обсуждение разнообразия.

Практика: Создание гербариев; экскурсии по территории детского дома творчества; посадка растений; классификация по картинкам и реальным образцам.

##### Тема 1.3. Насекомые и их роль (3 часа)

Теория: Рассказы о насекомых (бабочки опыляют цветы, муравьи – "санитары леса"); взаимосвязи с растениями.

Практика: Наблюдение за муравьями на улице; ролевые игры с моделями насекомых.

#### Раздел 2. Времена года (12 часов)

##### Тема 2.1. Осень: признаки, изменения в природе (3 часа)

Теория: Объяснение изменений в природе (листья желтеют из-за хлорофилла), влияние на животных.

Практика: Измерение температуры воздуха; рисунки осенних пейзажей.

##### Тема 2.2. Зима: снег, лед, животные зимой (3 часа)

Теория: Описание зимних явлений (замерзание воды, миграция птиц); адаптация животных.

Практика: Опыт со льдом и снегом; игра "Чьи следы?".

Тема 2.3. Весна: пробуждение природы (3 часа)

Теория: Беседа о пробуждении природы (таяние снега, рост травы); цикл жизни растений.

Практика: Эксперимент "Проращивание семян"; наблюдение за талой водой; рисунок карандашами «Весна пришла».

Тема 2.4. Лето: солнце, растения, животные. (3 часа)

Теория: Беседа о летних явлениях природы; влияние на экосистемы.

Практика: Игра «Что перепутал художник?»; рисунок восковыми мелками «Огород».

**Раздел 3. Животные и птицы (12 часов)**

Тема 3.1. Домашние и дикие животные (5 часов)

Теория: Сравнение животных (домашние – прирученные человеком, дикие – живут в природе); их нужды.

Практика: Ролевые игры "ферма или лес"; экскурсии в живой уголок, кормление под присмотром; игра-пантомима «Угадай животное»; выбери и разукрась животное которое нравится.

Тема 3.2. Птицы (4 часа)

Теория: Обсуждение миграции и зимовки (перелетные улетают в тепло); роль в экосистеме.

Практика: Наблюдение за птицами с кормушками; рисунки и модели перелетов; игра «собери птицу из частей».

Тема 3.3. Подводный мир (3 часа)

Теория: Описание обитателей (рыбы дышат жабрами, водоросли – основа цепи); свойства воды.

Практика: Игра "Море волнуется"; рисунок «подводный мир».

**Раздел 4. Стихии: вода, воздух, камни (9 часов)**

Тема 4.1. Вода (4 часа)

Теория: Объяснение состояний воды (заморозание, испарение); роль в природе.

Практика: Опыты с замораживанием и кипячением (под присмотром); игра «Ручеек».

Тема 4.2. Воздух (3 часа)

Теория: Свойства воздуха (невидимый, но осязаемый); причины ветра.

Практика: Изготовление вертушек из бумаги; игра с мыльными пузырями; ведение календаря погоды.

Тема 4.3. Камни и песок (2 часа)

Теория: Классификация (гладкие/неровные, цвета); формирование в природе.

Практика: Сортировка камней; простые тесты на прочность.

## **Раздел 5. Человек и природа (8 часов)**

### **Тема 5.1. Забота о природе (3 часа)**

Теория: Обсуждение действий (посадка деревьев, защита от мусора); экологичное поведение.

Практика: Рисунки «береги природу»; ролевая игра «Экологи».

### **Тема 5.2. Правила поведения (3 часа)**

Теория: Правила (не ломать ветки, не мусорить); этические нормы.

Практика: Игра «Можно/нельзя» в парке; рисунок «Правила друзей природы».

### **Тема 5.3. Сортировка мусора: зачем это нужно? (2 часа)**

Теория: Виды мусора (перерабатываемый/нет); польза сортировки для природы.

Практика: Игры с корзинами; практическая сортировка реальных отходов.

## **Раздел 6. Путешествие по миру (11 часов)**

### **Тема 6.1. Жаркие страны (6 часов)**

Теория: Климат и животные (пустыни, джунгли); сравнение с родным регионом.

Практика: Рисование «Животные Африки»; игра «Угадай животное»; игра «Можно/нельзя» в парке; лепка из пластилина «Зоопарк».

### **Тема 6.2. Холодные страны (5 часов)**

Теория: Полярный климат (лед, северные животные); адаптации.

Практика: Рисуем Северный полюс; игра «Угадай животное»; игра «собери животное из частей».

## **Раздел 7. Итоговые занятия (9 часов)**

### **Тема 7.1. Закрепление пройденного.**

Теория: Беседа с закреплением материала по темам «Природа вокруг нас», «Времена года». «Животные и птицы», «Стихии: вода, воздух, камни». Беседа с закреплением материала по темам «Человек и природа», «Путешествие по миру».

Практика: Игра «Угадай животное», Игра «Угадай растение», Игра «Собери по частям», Загадки, Логические задания, Дидактическая игра «Путаница».

### **Календарно-учебный график**

Этапы образовательного процесса	
Дата начала учебного года	01.09.2025
Дата окончания учебного года	31.05.2026
Дата начала реализации программы	01.09.2025
Дата окончания реализации программы	27.05.2026

Количество учебных недель	36 недель.
Общее количество часов	71 час.
Режим занятий	2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак.час - 20 минут). Итого в неделю 2 часа.
Продолжительность каникул и праздничных дней	30.12.2025-12.01.2026

### **Оценочный материал**

#### **Программа предусматривает:**

- Текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, анализа;
  - Выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам;
  - Итоговый контроль: анализ выполнения обучающимися практических работ; С целью проверки теоретических знаний используются устные опросы, беседы. Форма контроля выполнения практических работ: практическая работа, дидактические игры, наблюдение за активностью детей.
- Оценка выставляется в виде баллов и фиксируется в карте развития ребенка.  
Сроки проведения диагностики:

- Стартовая диагностика (Сентябрь- октябрь): определение исходного уровня;
- Промежуточная диагностика (Январь): отслеживание динамики;
- Итоговая диагностика (Апрель- Май): оценка достижений за учебный год;

#### **Критерии оценки:**

##### **Познавательные способности:**

- Умение классифицировать объекты природы;
- Способность замечать сезонные изменения;
- Готовность участвовать в опытах и наблюдениях;

##### **Личностные качества:**

- Проявление интереса к природе;
- Аккуратность в работе с природными материалами;
- Инициативность при выполнении заданий;

##### **Коммуникативные навыки:**

- Умение работать в группе;
- Способность делиться наблюдениями;
- Чёткость формулировок при ответах;

##### **Уровни развития:**

- Высокий уровень (3 балла): Ребенок самостоятельно, быстро и без ошибок выполняет задание. Может объяснить способ своих действий и ход рассуждений. Проявляет творческий подход.
- Средний уровень (2 балла): Ребенок выполняет задание с незначительной помощью педагога (наводящий вопрос). Поясняет свои действия с помощью взрослого.
- Низкий уровень (1 балл): Ребенок не справляется с заданием даже с помощью педагога. Допускает много ошибок, не видит их. Не может объяснить свои действие.

<b>Задание</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
<b>Игра на распознавание «Найди лишнее»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Игра «Что перепутал художник?»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Игра «собери птицу из частей»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Игра «можно/нельзя» в парке</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Игра с разрезными картинками «Собери животное из частей»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Дидактическая игра «Путаница»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	

### **Шкалы оценивания**

Уровни освоения программы:

**Высокий (18-16 балл):** Проявляет устойчивый интерес. Самостоятельно выполняет задания. Делает точные выводы.

**Средний (15-12 баллов):** Интерес ситуативный. Работает с незначительной помощью. Выводы с подсказками.

**Начальный (11 баллов и меньше):** Интерес слабый. Требуется постоянной помощи. Затрудняется с выводами.

## **3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Цель:**

Формирование у детей дошкольного возраста целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной активности, экологического сознания и навыков

бережного отношения к природе через изучение природных явлений, объектов и взаимосвязей.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Расширить знания о понятиях природы;
- Расширить понимание разнообразия природного мира;
- Углубить навыки описания и классификации природных объектов;
- Расширить навыки экологичного поведения, включая сортировку мусора, экономию воды и энергии, а также заботу о растениях и животных;
- Научить проводить более сложные эксперименты;
- Расширить представление о взаимосвязях в природе.

#### **Развивающие:**

- Развивать наблюдательность через детальное изучение природных объектов, включая их изменения в разное время года, с фиксацией наблюдений в рисунках;
- Развивать познавательные способности, стимулируя критическое мышление;
- Развивать творческое воображение, поощряя коммуникабельность и моторику в ролевых играх и творческих проектах, связанных с природой;
- Стимулировать логическое мышление, развивая критическое мышление, речь и социальные навыки через решение простых экологических задач в паре или группе;
- Развивать коммуникативные навыки, включая коммуникабельность;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе, включая патриотизм к родной земле и её защите;
- Воспитывать положительное отношение к труду, развивая доброжелательность в коллективных экологических проектах;
- Формировать знание и соблюдение этических норм и правил поведения в природе, поощряя усидчивость в длительных наблюдениях;
- Формировать исследовательские навыки, стимулируя познавательный интерес к природным явлениям;
- Формировать рефлексивность через обсуждение собственных действий в природе и их влияния на окружающую среду.

Планируемые результаты:

#### **Предметные:**

- Обладает расширенными понятиями природы;
- Описывает расширенное разнообразие природного мира;
- Обладает углублёнными навыками в области описания и классификации природных объектов;
- Демонстрирует расширенные навыки экологичного поведения, включая сортировку мусора, экономию воды и энергии, а также заботу о растениях и животных;
- Проводит более сложные эксперименты;
- Имеет расширенное представление о взаимосвязях в природе;

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие наблюдательности через детальное изучение природных объектов, включая их изменения в разное время года, с фиксацией наблюдений в рисунках;
- Повышение познавательных способностей, стимулируя критическое мышление;
- Развитие творческого воображения, поощряя коммуникабельность и моторику в ролевых играх и творческих проектах, связанных с природой;
- Укрепление логического мышления, развивая критическое мышление, речь и социальные навыки через решение простых экологических задач в паре или группе;
- Развитие коммуникативных навыков, включая коммуникабельность.

### **Личностные результаты:**

- Проявлять бережное отношение к природе, включая патриотизм к родной земле и её защите;
- Проявлять положительное отношение к труду, развивая доброжелательность в коллективных экологических проектах;
- Готовность следовать этическим нормам поведения в природе и способность к концентрации внимания (усидчивости) при проведении продолжительных наблюдений и исследовательской деятельности;
- Проявлять исследовательские навыки, стимулируя познавательный интерес к природным явлениям;
- Развитая способность к рефлексии: умение анализировать и обсуждать собственные действия в природе и осознавать их влияние на окружающую среду.

## **Учебный план третьего года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы и методы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1. Природа вокруг нас</b>					
1.1	Что такое природа? Живое и неживое	2	1	1	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
1.2	Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы	5	3	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
1.3	Насекомые и их роль в природе	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>2. Времена года</b>					
2.1	Осень: признаки, изменения в природе	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
2.2	Зима: снег, лед, животные зимой	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.

2.3	Весна: пробуждение природы	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
2.4	Лето: солнце, растения, животные	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>3. Животный мир</b>					
3.1	Домашние и дикие животные	5	2	3	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
3.2	Птицы: перелетные и зимующие	4	2	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
3.3	Подводный мир: рыбы и другие обитатели	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>4. Вода, воздух, камни</b>					
4.1	Свойства воды: жидкая, твердая, газообразная	4	1	3	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
4.2	Воздух и ветер как мы их чувствуем?	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
4.3	Камни и песок: отличия и свойства	2	1	1	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>5. Человек и природа</b>					
5.1	Как люди заботятся о природе?	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
5.2	Правила поведения в лесу, парке	3	1	2	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
5.3	Сортировка мусора: зачем это нужно?	2	1	1	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>6. Путешествие по континентам</b>					
6.1	Жаркие страны (пустыня, джунгли)	6	2	4	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
6.2	Холодные страны: Арктика и Антарктида	5	1	4	Текущий контроль. Наблюдение, практическое занятие.
<b>7. Итоговые занятия</b>					

7.1	Закрепление пройденного	9	3	7	Итоговый контроль. Наблюдение, практическое занятие.
	<b>Всего:</b>	<b>71</b>	<b>25</b>	<b>46</b>	

### Содержание учебного плана

Программа дополнительного образования «Мир вокруг».

Возрастная группа: 6–7 лет, третий учебный год.

Объем программы: 71 час.

#### Раздел 1. Природа вокруг нас (10 часов)

Тема 1.1. Что такое природа? Живое и неживое (2 часа)

Теория: Обсуждение понятий "живое" (растёт, движется, нуждается в пище) и "неживое" (камни, вода);

Практика: Эксперименты с ростом растений (полив и измерение роста); игры на классификацию с обсуждением ошибок «Живое /не живое».

Тема 1.2. Разнообразие растений: Деревья, цветы, травы (5 часов)

Теория: Описание видов растений, их роли (деревья очищают воздух, травы – корм для животных); обсуждение разнообразия и классификации по признакам (листья, корни).

Практика: Создание гербариев с описаниями; посадка растений; открытка из гербария.

Тема 1.3. Насекомые и их роль (3 часа)

Теория: Рассказы о насекомых (опыление, пищевые цепи); взаимосвязи (насекомые опыляют растения, что помогает животным); этические аспекты (не вредить).

Практика: Моделирование пищевых цепей; подвижная игра «В гости к насекомым».

#### Раздел 2. Времена года (12 часов)

Тема 2.1. Осень: признаки, изменения в природе (3 часа)

Теория: Объяснение изменений (листья опадают для сохранения энергии); влияние на экосистему (миграция, запасание пищи); сравнение с другими сезонами.

Практика: Измерение температуры и влажности; рисунки и проекты "Осенние изменения".

Тема 2.2. Зима: снег, лед, животные зимой (3 часа)

Теория: Описание зимних явлений (замерзание, спячка); адаптации животных и растений; роль снега в природе.

Практика: Следы животных на снегу; опыты с замерзанием воды; игра «Чьи следы» (с усложнением).

Тема 2.3. Весна: пробуждение природы (3 часа)

Теория: Пробуждение природы (таяние, рост); цикл жизни (семя – растение); взаимосвязи с погодой.

Практика: Эксперимент "Проращивание семян"; групповые опыты по "воскрешению" растений.

Тема 2.4. Лето: солнце, растения, животные. (3 часа)

Теория: Характеристика лета (тепло, цветение); влияние на экосистемы (размножение, миграция); сравнение сезонов.

Практика: Игра с мячом "Съедобное-несъедобное"; творческое задание «Отгадай и нарисуй».

**Раздел 3. Животные и птицы (12 часов)**

Тема 3.1. Домашние и дикие животные (5 часов)

Теория: Беседа и сравнение (домашние зависят от человека, дикие – от природы); нужды животных (пища, укрытие); этика заботы.

Практика: Ролевые игры "ферма или лес"; экскурсии в живой уголок, кормление под присмотром; игра-пантомима «Угадай животное»; творческое задание «Отгадай и нарисуй».

Тема 3.2. Птицы (4 часа)

Теория: Обсуждение миграции (причины, маршруты); роль в экосистеме (опыление, контроль насекомых); адаптации.

Практика: Наблюдение за кормушками с записями; игра «собери птицу из частей» (с усложнением).

Тема 3.3. Подводный мир (3 часа)

Теория: Беседа с описанием обитателей (дыхание жабрами, пищевые цепи); свойства воды; взаимосвязи (водоросли питают рыб).

Практика: Игра "Море волнуется"; рисунок «Разнообразие подводного мира».

**Раздел 4. Стихии: вода, воздух, камни (9 часов)**

Тема 4.1. Вода (4 часа)

Теория: Объяснение состояний (цикл воды в природе); роль в экосистемах; причины изменений (температура).

Практика: Опыты с замораживанием/кипячением (измерения); анализ влияния на растения; игра «Ручеек».

Тема 4.2. Воздух (3 часа)

Теория: Свойства воздуха (давление, невидимость); причины ветра (разница температур); влияние на природу.

Практика: Измерение ветра приборами; изготовление вертушек из бумаги; опыты с воздушными шарами.

Тема 4.3. Камни и песок (2 часа)

Теория: Классификация (по происхождению, свойствам); формирование (эрозия, вулканы); роль в природе.

Практика: Тесты на прочность; рисунок песком.

## **Раздел 5. Как люди заботятся о природе? (8 часов)**

### **Тема 5.1. Забота о природе (3 часа)**

Теория: Обсуждение действий (экологичные привычки, законы); последствия бездействия; роль каждого человека.

Практика: Рисунки «береги природу»; ролевые игры "Эколог-детектив"

### **Тема 5.2. Правила поведения (3 часа)**

Теория: Правила (сохранение биоразнообразия, безопасность); этические нормы; причины запретов.

Практика: Ролевые игры с симуляцией ситуаций; рисунок «Правила друзей природы».

### **Тема 5.3. Сортировка мусора: зачем это нужно? (2 часа)**

Теория: Виды мусора (биоразлагаемый, пластик); польза сортировки (снижение отходов); глобальные последствия.

Практика: Игры с корзинами, практическая сортировка.

## **Раздел 6. Путешествие по миру (11 часов)**

### **Тема 6.1. Жаркие страны (6 часов)**

Теория: Климат (пустыни, джунгли); животные и растения (адаптации); сравнение с холодными странами.

Практика: Игры с картами; проекты "Путешествие в жаркую страну" с рисунками; игра «собери животное из частей» (с усложнением).

### **Тема 6.2. Холодные страны (5 часов)**

Теория: Полярный климат (ледники, тундра); животные (белые медведи, пингвины и т.п.); адаптации к холоду.

Практика: Игра "полярные экспедиции"; игра «собери животное из частей» (с усложнением); Игра «Угадай животное» (с усложнением). проект «Северный полюс» с рисунками.

## **Раздел 7. Итоговые занятия (9 часов)**

### **Тема 7.1. Закрепление пройденного**

Теория: Беседы с закреплением материала по темам «Природа вокруг нас», «Времена года»; «Животные и птицы», «Стихии: вода, воздух, камни»; «Человек и природа», «Путешествие по миру».

Практика: Игра «Угадай животное»; игра «Угадай растение»; игра «Собери по частям»; Загадки; Логические задания; дидактическая игра «Путаница».

### **Календарно-учебный график**

Этапы образовательного процесса	
Дата начала учебного года	01.09.2025

Дата окончания учебного года	31.05.2026
Дата начала реализации программы	01.09.2025
Дата окончания реализации программы	27.05.2026
Количество учебных недель	36 недель.
Общее количество часов	71 час.
Режим занятий	2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак.час - 20 минут). Итого в неделю 2 часа.
Продолжительность каникул и праздничных дней	30.12.2025-12.01.2026

### Оценочный материал

#### Программа предусматривает:

- Текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, анализа;
  - Выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам;
  - Итоговый контроль: анализ выполнения обучающимися практических работ;
- С целью проверки теоретических знаний используются устные опросы, беседы. Форма контроля выполнения практических работ: практическая работа, дидактические игры, наблюдение за активностью детей.

Оценка выставляется в виде баллов и фиксируется в карте развития ребенка.

Сроки проведения диагностики:

- Стартовая диагностика (Сентябрь- октябрь): определение исходного уровня;
- Промежуточная диагностика (Январь): отслеживание динамики;
- Итоговая диагностика (Апрель- Май): оценка достижений за учебный год;

#### Критерии оценки.

#### Познавательные способности:

- Умение классифицировать объекты природы;
- Способность замечать сезонные изменения;
- Готовность участвовать в опытах и наблюдениях;

#### Личностные качества:

- Проявление интереса к природе;
- Аккуратность в работе с природными материалами;
- Инициативность при выполнении заданий;

#### Коммуникативные навыки:

- Умение работать в группе;
- Способность делиться наблюдениями;
- Чёткость формулировок при ответах;

#### Уровни развития:

- **Высокий уровень (3 балла):** Ребенок самостоятельно, быстро и без ошибок выполняет задание. Может объяснить способ своих действий и ход рассуждений. Проявляет творческий подход.
- **Средний уровень (2 балла):** Ребенок выполняет задание с незначительной помощью педагога (наводящий вопрос). Поясняет свои действия с помощью взрослого.
- **Низкий уровень (1 балл):** Ребенок не справляется с заданием даже с помощью педагога. Допускает много ошибок, не видит их. Не может объяснить свои действие.

<b>Задание</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
<b>Игры на классификацию с обсуждением ошибок «Живое /не живое»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Творческое задание «Отгадай и нарисуй время года»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Творческое задание «Отгадай и нарисуй животное»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Игра «собери птицу из частей» (с усложнением)</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Логические задания по пройденным темам</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	
<b>Дидактическая игра «Путаница»</b>	Выполняет задание-3 балла. Выполняет с помощью педагога -2 балла. Не справляется -1 балл.	

### **Шкалы оценивания:**

Уровни освоения программы:

**Высокий (18-16 балл):** Проявляет устойчивый интерес. Самостоятельно выполняет задания. Делает точные выводы.

**Средний (15-12 баллов):** Интерес ситуативный. Работает с незначительной помощью. Выводы с подсказками.

**Начальный (11 баллов и меньше):** Интерес слабый. Требуется постоянной помощи. Затрудняется с выводами.

**Материально-технические условия реализации программы "Мир вокруг" (4-7 лет)**

1. Помещение и оборудование:

Учебный кабинет:

- Столы и стулья по возрасту детей;
  - Доска (маркерная или магнитно-маркерная);
  - Места для хранения материалов;
- Технические средства:
- Компьютер/ноутбук с выходом в интернет;
  - Проектор и экран;
  - Колонки для воспроизведения звука;
  - Принтер (цветной) ;
2. Дидактические материалы:
- Демонстрационные:
- Наборы тематических картинок (серии "Времена года", "Животные", "Растения");
  - Детская карта мира;
  - Календарь природы;
- Раздаточные материалы:
- Тематические карточки и лото;
  - Сборники загадок и стихов о природе;
  - Тетради для наблюдений;
3. Природные материалы:
- Коллекция семян, листьев, камней, шишек;
  - Гербарии местных растений;
  - Муляжи фруктов/овощей, грибов;
4. Оборудование для экспериментов:
- Наборы для опытов с водой, воздухом, песком;
  - Ёмкости разного объёма;
  - Пипетки, мерные стаканчики;
5. Творческие материалы:
- Бумага цветная А4 (10 шт.);
  - Бумага для печати А4 (2 шт.);
  - Картон белый (5 шт.);
  - Картон цветной (5 шт.);
  - Краски акварель, гуашь (каждого вида по 5 шт.);
  - Кисти (3 набора);
  - Ручки шариковые синие (2 шт.);
  - Карандаши простые (5 шт.);
  - Карандаши цветные (5 наборов);
  - Мелки восковые (5 наборов);
  - Пластилин (10 наборов по 12 цветов);
  - Природный материал для поделок;
  - Клей ПВА (3 шт.);
  - Клей карандаш (5шт.);
  - Ножницы безопасные (5шт.);
6. Мультимедийные ресурсы:

- Подборка познавательных видеороликов;
- Презентации по темам программы;
- Аудиозаписи голосов птиц и животных.

### Список литературы и Интернет-ресурсы:

#### Методическая литература для педагогов:

Николаева С.Н. "Юный эколог. Система работы в детском саду" (М.: Мозаика-Синтез);  
 Рыжова Н.А. "Экологическое образование в детском саду" (М.: Карпуз);  
 Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию!" (СПб.: Детство-Пресс);  
 Дыбина О.В. "Неизведанное рядом: Опыты для дошкольников" (М.: Сфера);  
 Зенина Т.Н. "Конспекты занятий по ознакомлению с природой" (М.: Педагогическое общество России);  
 Бондаренко Т.М. "Экологические игры для дошкольников" (Воронеж: Учитель) "Лото "Кто где живет?" (изд. "Радуга");

#### Литература для родителей:

##### Книги для совместного чтения с детьми:

Бианки В.В. "Лесная газета", "Синичкин календарь";  
 Чарушин Е.И. "Рассказы о животных";  
 Ушинский К.Д. "Четыре желания" (о временах года);

##### Энциклопедии и справочники:

"Первая книга природы" (изд. Росмэн)  
 "Почему трава зеленая?" (серия "Энциклопедия для малышей")

##### Практические пособия:

Зубкова Н.М. "Опыты и эксперименты для детей";  
 Яковлева М.А. "Играем в науку" (изд. Питер);

##### Интернет-ресурсы:

maam.ru – конспекты занятий по экологии;  
 doshkolnik.ru – сценарии экологических праздников;  
 national-geographic.ru/kids – познавательные статьи о природе;  
 youtube.com/teremoktv – развивающие мультфильмы;  
<https://rutube.ru/video/9ace146699ed58619419ce01fdde78c1/> - видеоролик «Насекомые» для возрастной группы от 4 до 6 лет;  
<https://rutube.ru/video/87c7593426619c4af635aa0364828a4d/> - видеоролик «Насекомые» для возрастной группы от 6 до 7 лет;  
<https://rutube.ru/video/b7001d4bb5d080c4b35c6dc0517fad19/> - видеоролик «Золотая осень»;  
<https://rutube.ru/video/ac966c104123d4f099035301064519ef/> - видеоролик «пора просыпаться»;  
<https://share.google/A6Te6WFTIXZPYeAh7-> видеоролик «что приносит лето»;  
<https://rutube.ru/video/df383aa66c463809c87f079bbc30a3da/?playlist=148376-> видеоролик «Домашние животные»;  
[https://vk.com/video-226928586\\_456239055-](https://vk.com/video-226928586_456239055-) видеоролик «Дикие животные»;

<https://rutube.ru/video/139692da9b76f977ab4667a569d08625/> ,  
<https://rutube.ru/video/07956452e65a7a8f8f57d283a647e1d1/>- видеоролик «зимующие птицы и перелетные»;

<https://rutube.ru/video/6d1fd290c9626640e37d671a601b8631/>- видеоролик «подводный мир»;

<https://rutube.ru/video/cb2b3590ac2d4fcbbd1591774cd911eb/>- видеоролик «Жаркие страны»;

<https://rutube.ru/video/142bf8ead48e06cf343cde3b83e84b6a/>- видеоролик «Северный

полюс»;

### **Мобильные приложения:**

«Nature AR» (интерактивные карточки с животными);

«WWF Together» (игры о сохранении природы);

«RUTUBE» (познавательные видеоролики);

## **ПРЕДМЕТ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

### **1-й год обучения**

**Цель:** развитие логического мышления и познавательных процессов через применение игровой технологии, способствующий формированию интеллектуальной готовности к школе.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер), пространственных и временных представлениях;
- научить операциям мышления: сравнению, анализу, классификации, обобщению;
- формировать навык работы по образцу и составление простых алгоритмов.
- формировать пространственное мышление.

#### **Развивающие:**

- развивать внимание, память, воображение, наглядно образное мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать речь, строить простые рассуждения;
- развивать любознательность и самостоятельность в познавательной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать навыки сотрудничества, умение работать в паре, группе, уважать мнение других;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм и задачам.

Планируемые результаты:

### **Предметные:**

- находить решение простейших логических задач (нахождение лишнего, продолжение последовательности, аналогии);
- классифицировать предметы по заданным признакам (цвет, форма, размер, назначение);
- воспроизводить заданные узоры и конструкции по образцу, памяти;

- ориентироваться в пространстве (право- лево, верх-низ, ближе-дальше).

**Метапредметные:**

- уметь наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- владеть навыками взаимодействия со сверстниками в процессе решения задач;

**Личностные:**

- проявлять интерес к познавательной деятельности и логическим играм;
- демонстрировать уверенности в своих силах;
- стремиться к самостоятельному решению задач;
- владеть навыками сотрудничества и взаимопомощи в групповой работе;
- продолжать формировать усидчивость и терпение при выполнении сложных заданий.

**I год обучения (4,6-5 лет)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы и методы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. «В мире логики»	1	1	2	Беседа, устный опрос, игровая форма
2	Волшебная память	1	1	2	Входной контроль. Беседа ,устный опрос, наблюдение, игровая форма
3	Развитие памяти	1	1	2	Беседа ,устный опрос, наблюдение ,игровая форма
4	Игра на развитие внимания	1	1	2	Беседа ,устный опрос, наблюдение, игровая форма
5	Подбери картинки	1	1	2	Текущий контроль. Беседа, игровая форма.
6	Цвет и форма	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
7	Блоки Дьенеша	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
8	Разноцветный мир	1	2	3	Презентация, беседа ,устный опрос, игровая форма
9	Большой маленький	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
10	Найди отличия	0	2	2	Беседа ,устный опрос, наблюдение, игровая форма
11	Четвертый лишний	0	2	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма

12	Вверху- внизу	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
13	Что , где находится	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
14	Право- лево	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма, наблюдение
15	Найди ошибку	0	3	3	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
16	Сначала- потом	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
17	Времена года	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
18	Части суток	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
19	Волшебные тени	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
20	Фигуры	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
21	Строим домик	0	3	3	Беседа ,устный опрос, игровая форма
22	Строим узоры из палочек	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
23	Пазлы- половинки	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
24	Игры на преобразование	0	2	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
25	Простые закономерности	1	3	4	Беседа ,устный опрос, игровая форма
26	«Чего не хватает?»	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
26	Группируем и считаем	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
28	Интересные цифры	1	2	3	Беседа ,устный опрос, игровая форма
29	Симметрия	1	2	3	Беседа ,устный опрос, игровая форма
30	Веселые лабиринты	1	2	3	Беседа ,устный опрос, игровая форма

31	Сказочные задачи	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
32	<b>Итоговое занятие</b>	0	1	1	Викторина
	Итого:	18	53	71	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1: Вводное занятие «В мире логики»**

Теория: Беседа- знакомство с правилами

Практика: Знакомство с детьми в игровой форме, загадки. Дидактическая игра «Найди такой же».

#### **Тема 2: Волшебная память**

Теория: что такое память, виды.

Практика: «Что исчезло?» (3-5 предметов).

#### **Тема 3: Развитие памяти**

Теория: Объяснение правил запоминания.

Практика: «Запомни и повтори» (3-4 картинки)

#### **Тема 4: Игра на развитие внимания**

Теория: что такое внимание

Практика: Игра «Что изменилось?»

#### **Тема 5: Подбери картинки**

Практика: Игра «Кто где живет»

#### **Тема 6: Цвет и форма.**

Теория: Понятия «Одинаковый, разный», знакомство с признаками предметов, знакомство с антонимами и синонимами.

Практика: Группировка предметов по цвету и форме Игра «Найди такой же», «Дорисуй», «Найди пару». Использование таблиц.

#### **Тема 7: Блоки Дьенеша**

Теория: Повторение пройденного материала. Понятие «одинаковый. разный»

Практика: Игра «Волшебный мешочек»

#### **Тема 8 :Разноцветный мир.**

Теория: Классификация по цвету и форме. Объяснение по классификации.

Практика: Игра «Разложи по корзинкам», «Найди лишнее», составление таблиц

#### **Тема 9: Большой маленький Сравнение предметов по размеру.**

Практика: Игра «Расставь по порядку» от большого к маленькому

#### **Тема 10: Найди отличия**

Практика: Сравнение парных картинок с 3-4 отличиями.

#### **Тема 11: Четвертый лишний**

Практика: Нахождение предмета, отличающегося от других по одному признаку

#### **Тема 12: Вверху- внизу**

Теория: знакомство с понятиями «вверху-внизу, спереди-сзади »

Практика «Практическое задание « Повторяй за мной»

#### **Тема 13: Что , где находится Ориентировка в пространстве.**

Практика: Игра «Что, где находится», «Покажи»

**Тема 14:** Право- лево

Практика: Игры «Повторяй за мной»

**Тема 15:** Найди ошибку

Практика: Поиск противоречий в картинках

**Тема 16:** Сначала- потом

Теория: Знакомство с понятиями: сначала- потом, времена года, части суток.

Практика: Составление последовательности из трех картинок знакомой сказки

**Тема 17:** Времена года

Теория: беседа о временах года.

Практика: Игра «Когда это бывает»

**Тема 18:** Части суток Утро. День, вечер, ночь.

Практика: Игры «Что мы делаем утром?»

**Тема 19:** Волшебные тени

Практика: Игра «Найди тень»

**Тема 20:** Фигуры

Теория: Знакомство с основными фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

**Тема 21:** Строим домик Конструирование по образцу.

Практика: Простые постройки

**Тема 22:** Строим узоры из палочек и блоков Дьенеша

Практика: Составление узоров из палочек и геометрических фигур по образцу

**Тема 23:** Пазлы- половинки

Теория: что такое пазлы, что развивают игры с пазлами.

Практика: Игры с разрезанными картинками. Составление целого из 4 частей.

**Тема 24:** Игры на преобразование

Практика: Выкладывание фигуры по образцу. Игры на преобразование

Загадки, сортировка фигур, игра «Собери фигуру»

**Тема 25:** Простые закономерности

Теория: Объяснение понятия «Закономерность», знакомство с цифрами 1-5.

Практика: Прохождение ряд АВАВ (по цвету, форме).

**Тема 26:** «Чего не хватает?»

Практика: Нахождение пропущенного элемента в последовательности

**Тема 27:** Группируем и считаем

Практика: игры «Разложи по корзинкам»

**Тема 28:** Интересные цифры

Теория: Знакомство с цифрами 1-5.

Практика: Игра «Найди цифру», Игра «Обведи»

**Тема 29:** Симметрия

Теория: Знакомство с симметрией,

Практика: игры «Дорисуй половинку»

**Тема 30:** Веселые лабиринты

Теория: познакомить детей с лабиринтами. Объяснить их прохождение

Практика: Прохождение простых лабиринтов. Игры бродилки

**Тема 31:** Сказочные задачи

Практика: Решение простых логических задач по сказкам

**Тема 32:.** Итоговое занятие

Викторина

### Календарно- учебный график

Этапы образовательного процесса

Этапы образовательного процесса	
Дата начала учебного года	01.09.2025
Дата окончания учебного года	31.05.2026
Дата начала реализации программы	01.09.2025
Дата окончания реализации программы	27.05.2026
Количество учебных недель	36 недель
Общее количество часов	71 часа
Режим занятий	2 занятия в неделю по 1 академический часа (1 ак.час - 20 минут). Итого в неделю 2 часа.
Продолжительность каникул и праздничных дней	30.12.2025-12.01.2026

### Материально-технические условия реализации программы

#### «Занимательная логика»

**Характеристика помещения для занятий:** учебный кабинет соответствующий СанПиН.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

**Технические средства:** Интерактивная доска, ноутбук, принтер/сканер для распечатки раздаточных материалов.

**Демонстрационный материал:** большие карточки с изображением, магнитная доска, плакаты.

**Дидактические материалы:** Головоломки для детей, материалы для проведения практических работ, набор геометрических фигур

**Раздаточный материал:** счетные палочки, наборы карточек, графические диктанты.

### Формы реализации программы

**Форма реализации программы:** очно-заочная с применением традиционных форм образовательных технологий.

Программа реализуется через систему разнообразных форм организации образовательной деятельности, направленных на поддержку детской инициативы, развитие познавательного интереса и обеспечение индивидуального подхода.

#### **Методы реализации:**

Игровой метод: дидактические, развивающие игры.

Проблемно-поисковый метод: решение практических задач.

Метод наглядного моделирования: использование схем, алгоритмов.

### Оценочный материал

Программа предусматривает:

— текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам;

— итоговый контроль: анализ выполнения обучающимися практических работ .

С целью проверки теоретических знаний используются устные опросы.

Форма контроля выполнения практических работ: практическая работа.

Оценка выставляется в виде баллов и фиксируется в карте развития ребенка.

**Сроки проведения диагностики:**

- Стартовая диагностика (Сентябрь- октябрь): определение исходного уровня.
- Промежуточная диагностика (Январь): отслеживание динамики.
- Итоговая диагностика (Апрель- Май): оценка достижений за учебный год.

**Критерии оценки:**

- 3 балла выставляется, если задания практической работы выполнены без ошибок;

- 2 балла выставляется, если задания практической работы выполнены с незначительными нарушениями;

- 1 балл выставляется, если задания практической работы выполнены не в полном объеме или с помощью педагога.

- 

### Оценочный материал для детей 4,6-5 лет(первый год обучения)

Задание	Критерии оценки	Баллы
Разложи картинки по группам (животные, игрушки)	Правильно классифицирует-3 балла 1-2 ошибки- 2 балла Не справляется-1 балл	
Найди лишний предмет	Находит и объясняет -3 балла Находит без объяснений -2 балла Не находит -1 балл	
Найди самый большой предмет	Самостоятельно находит-3 балла Находит с помощью- 2 балла Не справляется-1 балл	
Разложи от самого маленького к большому	Правильно раскладывает- 3 балла 1-2 ошибки – 2 балла Не понимает задание-1 балл	

**Шкала оценки (Уровни развития):**

- **Высокий уровень (3 балла):** Ребенок самостоятельно, быстро и без ошибок выполняет задание. Может объяснить способ своих действий и ход рассуждений. Проявляет творческий подход.

- **Средний уровень (2 балла):** Ребенок выполняет задание с незначительной помощью педагога (наводящий вопрос). Поясняет свои действия с помощью взрослого.
- **Низкий уровень (1 балл):** Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого. Допускает много ошибок, не видит их. Не может объяснить свои действия.

## 2-й год обучения

**Цель:** развитие логического мышления и познавательных процессов через применение игровой технологии, способствующие формированию интеллектуальной готовности к школе

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формировать представления о сенсорных, пространственных и временных представлениях;
- научить операциям мышления: сравнению, анализу, классификации, обобщению;
- формировать навык работы по образцу и составление алгоритмов.

#### **Развивающие:**

- продолжать развивать внимание, память, воображение, наглядно образное мышление;
- продолжать развивать мелкую моторику;
- развивать грамотную речь, уметь аргументировать свои действия;
- развивать любознательность и самостоятельность в познавательной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- продолжать воспитывать усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать навыки сотрудничества, уметь работать в паре и группе, уважать мнение других; защищать свою точку зрения;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм и логическим задачам.

Планируемые результаты:

#### **Предметные:**

- нахождение решения простейших логических задач, продолжать последовательности, проводить аналогии;
- уметь классифицировать предметы окружающего нас мира;
- уметь составлять алгоритмы, работать по образцу.

#### **Метапредметные:**

- уметь наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- применять полученные знания в жизненных ситуациях;
- уметь принимать и удерживать учебную задачу;
- уметь взаимодействовать со сверстниками в процессе решения задач;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

#### **Личностные:**

- проявлять интерес к познавательной деятельности и логическим играм;
- стремиться к самостоятельному решению задач;

- применять навыки сотрудничества и взаимопомощи в групповой работе;
- проявлять интерес к созданию собственных задач;
- владеть навыками самоконтроля и самореализации.

### II год обучения (5,6-6 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы и методы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. «В мире логики»	1	1	2	Устный опрос, игровая форма
2	Секреты внимания	1	1	2	Входной контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
3	Тренируем память	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
4	Игра на развитие внимания	1	1	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
5	Четвертый лишний (усложненный)	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
6	Обобщение	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
7	Цвет и форма	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
8	Сравнение по трем признакам	1	2	3	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
9	Большой маленький	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
10	Найди отличия	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
11	Найди такой же	0	2	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
12	Вверху- внизу	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
13	Что, где находится	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
14	Ориентируемся на листе	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
15	Найди ошибку	1	2	3	Беседа ,устный опрос, игровая форма

16	Сначала- потом	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
17	Времена года	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
18	Дни недели	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
19	Волшебные тени	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
20	Фигуры	1	1	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
21	Строим домик	1	1	2	Презентация. Беседа ,устный опрос, игровая форма
22	Строим узоры из палочек	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
23	Пазлы- половинки	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
24	Игры на преобразование	1	1	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
25	Простые закономерности (АВС по форме)	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
26	Игра «Чего не хватает?»	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
27	Причинно-следственные связи	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
28	Интересные цифры	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
29	Графические диктанты	1	3	4	Беседа ,устный опрос, игровая форма
30	Симметрия	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
31	Веселые лабиринты	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
32	Логика в сказках	1	3	4	Беседа ,устный опрос, игровая форма
<b>33</b>	<b>Итоговое занятие</b>	0	1	1	Викторина
	Итого:	19	52	71	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1: Вводное занятие «В мире логики»

Теория: знакомство с понятием «Логика»

Практика: Знакомство с детьми в игровой форме, загадки. Дидактическая игра «Найди такой же» с усложнением.

**Тема 2:** Секреты внимания

Теория: беседа о видах внимания

Практика: «Найди отличия?» (5-7 предметов).

**Тема 3:** Тренируем память

Теория: беседа о различных видах памяти. Стратегии запоминания.

Практика: «Запомни и нарисуй» (5-7 элементов)

**Тема 4:** Развитие внимания

Теория: разъяснение правил игры.

Практика: Игра «Что изменилось?» с усложнением

**Тема 5:** Четвертый лишний (усложненный)

Практика: Игра «Четвертый лишний» по 2-3 признакам. Обоснование лишнего

**Тема 6:** Обобщение

Теория: Понятия «Одинаковый, разный», Обобщение предметов по родовому признаку.

Практика: Игра «Назови одним словом»

**Тема 7:** Цвет и форма

Практика: Игры «Чего не хватает», «Дорисуй», «Найди такой же».

Использование таблиц. Блоки Дьенеша

**Тема 8:** Сравнение по трем признакам

Теория: беседа о признаках сравнения. Как составляются таблицы сравнения

Практика: Сравнение предметов по размеру, цвету, форме. Составление таблиц сравнения

**Тема 9:** Большой маленький

Практика: Сравнение предметов по размеру. Игра «Расставь по порядку» от большого к маленькому, и в обратном направлении от маленького к большому.

**Тема 10:** Найди отличия

Практика: Сравнение парных картинок с 5-6 отличиями.

**Тема 11:** Найди такой же Нахождение предмета по заданному образцу

**Тема 12:** Вверху- внизу

Теория: Ориентировка в пространстве: вверху-внизу, спереди- сзади.

Практика: двигайся на листе в заданном направлении.

**Тема 13:** Что, где находится Ориентировка в пространстве.

Практика: Игра «Что, где находится», «Покажи»

**Тема 14:** Ориентируемся на листе

Теория :повторение ориентировки в пространстве

Практика: Ориентировка на листе бумаги ( центр, углы, середина). Графические диктанты «Рисуем по клеточкам»

**Тема 15:** Найди ошибку

Теория: что такое не былицы. Как понимают дети..

Практика: Поиск противоречий в картинках, коротких рассказах. Игра «небылицы»»

**Тема 16:** Сначала- потом

Практика: Игры «Что сначала, что потом», установление последовательности.

**Тема 17:** Времена года Знакомство с временами года. Игра «Когда это бывает»

**Тема 18:** Дни недели

Теория: беседа о днях недели.

Практика: Вчера, сегодня, завтра. Составление рассказа по картинке.

**Тема 19:** Волшебные тени.

Практика: Игра «Найди тень».

**Тема 20:** Фигуры

Теория: повторение основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

Практика: игры с фигурами

**Тема 21:** Строим домик

Теория: показ презентации. Беседа о постройках по образцу

Практика: Конструирование по образцу. Простые постройки

**Тема 22:** Строим узоры из палочек

Практика: Составление узоров из палочек и геометрических фигур по образцу

**Тема 23:** Пазлы- половинки Составление целого из 9 частей.

Теория: Что такое пазлы, как собираются. Что развивает.

Практика: Игры с разрезанными картинками.

**Тема 24:** Игры на преобразование

Теория: что такое преобразование. Что мы можем преобразовать и из чего.

Практика: Загадки, сортировка фигур, игра «Собери фигуру». Выкладывание фигур по образцу. Игры на преобразование

**Тема 25:** Простые закономерности. Прохождение ряд ABC (по цвету и цвету).

Теория: Объяснение сложных закономерностей (ABC)

Практика: продолжи ряд ABC по цвету.

**Тема 26:** «Чего не хватает»

Практика: Нахождение пропущенного элемента в последовательности

**Тема 27:** Причинно- следственные связи

Теория: Установление причинно- следственных связей.

Практика: Решение ситуационных задач «Что будет, если...»

**Тема 28:** Интересные цифры Знакомство с цифрами 5-10.

Практика: Игра «Найди цифру»

**Тема 29:** Графические диктанты

Теория: что такое графические диктанты. Привести пример

Практика: Графические диктанты со счетом, симметрией

**Тема 30:** Симметрия

Теория: беседа о симметрии

Практика: дорисовывание симметричных фигур

**Тема 31:** Веселые лабиринты

Практика :Прохождение простых лабиринтов. Игры бродилки

**Тема 32:** Логика в сказках

Теория: беседа о сказках. Поиск противоречий в сказках.

Практика: Решение сказочных задач..

**Тема 33:** Итоговое занятие

**Календарно- учебный график**  
Этапы образовательного процесса

Этапы образовательного процесса	
Дата начала учебного года	01.09.2025
Дата окончания учебного года	31.05.2026
Дата начала реализации программы	01.09.2025
Дата окончания реализации программы	27.05.2026
Количество учебных недель	36 недель
Общее количество часов	71 часа
Режим занятий	2 занятия в неделю по 1 академический часа (1 ак.час - 20 минут). Итого в неделю 2 часа.
Продолжительность каникул и праздничных дней	30.12.2025-12.01.2026

**Материально-технические условия реализации программы**  
**«Занимательная логика»**

**Характеристика помещения для занятий:** учебный кабинет соответствующий СанПиН.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

**Технические средства:** Интерактивная доска, ноутбук, принтер/сканер для распечатки раздаточных материалов.

**Демонстрационный материал:** большие карточки с изображением, магнитная доска, плакаты.

**Дидактические материалы:** Головоломки для детей, материалы для проведения практических работ, набор геометрических фигур.

**Раздаточный материал:** счетные палочки, наборы карточек, графические диктанты.

**Формы реализации программы**

**Форма реализации программы:** очно-заочная с применением традиционных форм образовательных технологий.

Программа реализуется через систему разнообразных форм организации образовательной деятельности, направленных на поддержку детской инициативы, развитие познавательного интереса и обеспечение индивидуального подхода.

**Методы реализации:**

Игровой метод: дидактические, развивающие игры.

Проблемно-поисковый метод: решение практических задач.

Метод наглядного моделирования: использование схем, алгоритмов.

## Оценочный материал

Программа предусматривает:

- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам;
- итоговый контроль: анализ выполнения обучающимися практических работ .

С целью проверки теоретических знаний используются устные опросы.

Форма контроля выполнения практических работ: практическая работа.

Оценка выставляется в виде баллов и фиксируется в карте развития ребенка.

### Сроки проведения диагностики:

- Стартовая диагностика (Сентябрь- октябрь): определение исходного уровня.
- Промежуточная диагностика (Январь): отслеживание динамики.
- Итоговая диагностика (Апрель- Май): оценка достижений за учебный год.

### Критерии оценки:

- 3 балла выставляется, если задания практической работы выполнены без ошибок;
- 2 балла выставляется, если задания практической работы выполнены с незначительными нарушениями;
- 1 балл выставляется, если задания практической работы выполнены не в полном объеме или с помощью педагога.

## Оценочный материал для детей 5,6-6 лет(второй год обучения)

Задание	Критерии оценки	Баллы
<b>Продолжи ряд:</b> ○ □ △ ○	Правильно продолжает-3 балла 1-2 ошибки- 2 балла Не понимает закономерности-1 балл	
<b>2. Сравнение</b>	Выполняет все задания -3 балла ошибается -2 балла Не справляется -1 балл	
<b>Логические задания</b>	Самостоятельно находит-3 балла Находит с помощью- 2 балла Не понимает-1 балл	
<b>Обобщение</b>	Правильно выполняет- 3 балла ошибается – 2 балла Не понимает задание-1 балл	

### Шкала оценки (Уровни развития):

- **Высокий уровень (3 балла):** Ребенок самостоятельно, быстро и без ошибок выполняет задание. Может объяснить способ своих действий и ход рассуждений. Проявляет творческий подход.

- **Средний уровень (2 балла):** Ребенок выполняет задание с незначительной помощью педагога (наводящий вопрос). Поясняет свои действия с помощью взрослого.
- **Низкий уровень (1 балл):** Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого. Допускает много ошибок, не видит их. Не может объяснить свои действия.

### **3-й год обучения**

**Цель:** развитие логического мышления и познавательных процессов через применение игровой технологии, способствующие формированию интеллектуальной готовности к школе

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- продолжать формировать представления о сенсорных, пространственных и временных представлениях;
- продолжать учить операциям мышления: сравнению, анализу, классификации, обобщению;
- продолжать формировать навык работы по образцу и составлению алгоритмов.

##### **Развивающие:**

- продолжать развивать внимание, память, воображение, наглядно образное мышление;
- продолжать развивать мелкую моторику;
- продолжать развивать грамотную речь;

##### **Воспитательные:**

- продолжать воспитывать усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца;
- продолжать формировать навыки сотрудничества, уметь работать в паре и группе, уважать мнение других; защищать свою точку зрения;
- продолжать воспитывать интерес к интеллектуальным играм и логическим задачам.

Планируемые результаты:

##### **Предметные:**

- точно сравнивать и группировать предметы по сенсорным признакам;
- определять и называть последовательность частей суток, дней недели, понимать значение слов вчера, сегодня, завтра;
- сравнивать предметы и явления, выделяя сходства и различия;
- анализировать предложенный объект, выделяя его основные части и признаки;
- классифицировать объекты по заданному основанию;
- обобщать группу предметов, находить и называть общий признак;
- самостоятельно воспроизводить предложенную модель или конструкцию по образцу.
- следовать составленному алгоритму при работе в паре или группе.

##### **Метапредметные:**

- уметь концентрировать внимание на задании в течение 20-25 минут;
- способность удерживать в памяти и воспроизводить зрительный образ или инструкцию из элементов;
- уметь мысленно преобразовывать образ (например, «дорисуй фигуру», «что получится, если сложить эти детали?»);
- проявлять творческий подход при решении нестандартных задач;

- повышенная точность и координация движений кисти и пальцев при работе с мелкими деталями (конструктор, пазлы, рисование, лепка);
- уметь строить развернутые предложения для объяснения своего выбора, хода решения задачи или защиты своей точки зрения.

**Личностные:**

- работать над задачей до получения результата, не отвлекаясь;
- готовность прилагать волевые усилия для преодоления трудностей;
- уметь договариваться с партнерами при работе в паре или малой группе, распределять роли;
- уважительно выслушивать мнение товарища, учитывать его предложения;
- уметь аргументированно высказывать свою точку зрения, используя вежливые формы общения
- проявлять интерес к интеллектуальной деятельности;
- проявлять инициативность в выборе сложных заданий и о их самостоятельного решения.

**III год обучения (6,6-7 лет)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы и методы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. «В мире логики»	1	1	2	Устный опрос, игровая форма
2	Внимание высшего пилотажа	1	1	2	Входной контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
3	Супер память	0	2	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
4	Классификация (многоуровневая группировка)	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
5	Анализ и синтез	1	1	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
6	Пространственное мышление	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
7	Цвет и форма	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
8	Обобщение и классификация	0	3	3	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
9	Логические операции	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма

10	Живое- неживое	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
11	Что лишнее? Чего не хватает	0	2	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
12	Ориентиры	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
13	Что , где находится	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
14	Рисуем по клеточкам	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
15	Найди ошибку	0	3	3	Беседа ,устный опрос, игровая форма
16	Логические операции	1	1	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
17	Сложные последовательности	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
18	Время и его законы	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
19	Загадки-картинки	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
20	Комбинаторика	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
21	Строим домик	0	3	3	Беседа ,устный опрос, игровая форма
22	Геометрические фигуры	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
23	Пазлы- половинки	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
24	Игры на приобразование	1	2	3	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
25	Простые закономерности, сложные закономерности	0	3	3	Беседа ,устный опрос, игровая форма
26	Игра «Чего не хватает?»	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
27	Причинно-следственные связи	1	1	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
28	Интересные цифры	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма

29	Графические диктанты	1	1	2	Текущий контроль. Беседа ,устный опрос, игровая форма
30	Симметрия	1	2	3	Беседа ,устный опрос, игровая форма
31	Веселые лабиринты	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
32	Логические ситуации	0	2	2	Беседа ,устный опрос, игровая форма
<b>33</b>	<b>Итоговое занятие</b>	0	1	1	Викторина
	Итого:	16	55	71	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1: Вводное занятие «В мире логики»**

Теория: Обсуждение плана на год.

Практика: Диагностика уровня логического мышления.

#### **Тема 2: Внимание высшего пилотажа.**

Теория: Обсуждение стратегий запоминания.

Практика: Сложные лабиринты с ловушками

#### **Тема 3: Супер память. Запоминание последовательности из 7-8 элементов.**

Практика: Игры «цепочка памяти»

#### **Тема 4: Классификация (многоуровневая группировка)**

Теория: беседа о признаках запоминания. Какие признаки для запоминания существуют

Практика: Классифицирует по 3-4 признакам одновременно.

#### **Тема 5: Анализ и синтез**

Теория: Что такое анализ. Как разобрать ..

Практика: Сборка пазл.. Игра «Что из чего состоит»

#### **Тема 6: Пространственное мышление.**

Теория: Мысленное вращение объемных фигур, что такое многоуровневая группировка, способ использования таблиц при сравнении предметов.

Практика: Игры «Сложи узор» Группировка предметов по двум признакам одновременно. Использование таблиц.

#### **Тема 7: Цвет и форма**

Практика: Группировка предметов по двум признакам одновременно. Многоуровневая группировка. Игры «Найди лишнее». Блоки Дьенеша

#### **Тема 8:Обобщение и классификация**

Практика: Игра «Дорисуй нужный предмет»

#### **Тема 9:Логические операции**

Теория: что такое «логические операции». Примеры..

Практика: Решение задач с использованием логических связок. Игра «Условия и правила»

#### **Тема 10: Живое- неживое**

Теория: Умение определять по существенным признакам отношение предмета к определенной группе.

Практика: Упражнять детей в установлении причинно- следственных связей

**Тема 11:** Что лишнее? Чего не хватает

Практика: Игры «Что лишнее, чего не хватает»

**Тема 12:** Ориентиры

Практика: решение задач на ориентировку в пространстве

**Тема 13:** Что, где находится

Практика: Игра «Что, где находится», «Покажи»

**Тема 14:** Рисуем по клеточкам

Теория: ориентировка на листе бумаги

Практика: Графические диктанты «Рисуем по клеточкам»

**Тема 15:** Найди ошибку

Практика: Поиск противоречий в картинках, коротких рассказах. Игра «Небылицы»

**Тема 16:** Логические операции

Теория: Что такое логические операции. Основные операции на отрицание с частицей «не»

Практика: Решение задач с использованием логических операций «и, или, не». Игра «Условия и правила»

**Тема 17:** Сложные последовательности

Практика: Составление рассказов по серии из 6-8 картинок.

**Тема 18:** Время и его законы .

Теория: что такое время, расписание дня, последовательность.

Практика: Решение задач на время. Игра «Расписание дня»

**Тема 19:** Загадки-картинки

Практика: Решение задач.

**Тема 20 :** Комбинаторика

Теория: что такое комбинаторика. Последовательность построения «дерева возможностей»

Практика: Составление комбинаций из 4-5 элементов. Построение «дерева возможностей». Игра «Вариант меню»

**Тема 21:** Строим домик

Практика: Конструирование по образцу. Сложные постройки

**Тема 22:** Геометрические фигуры

Практика: Составление узоров из геометрических фигур по образцу. Игры «Дорисуй»

**Тема 23:** Пазлы- половинки

Теория: Что такое пазлы. Для чего нужны, что развиваем при работе с пазлами.

Практика: Составление целого из 12 частей. Игры с разрезанными картинками.

**Тема 24:** Игры на преобразование

Теория: что такое преобразование.

Практика: Выкладывание фигуры по образцу. Игры на преобразование

**Тема 25:** Простые закономерности , сложные закономерности.

Практика: Прохождение ряд ABCD (по цвету, форме).

**Тема 26:** Игра «Чего не хватает?»

Практика: Нахождение пропущенного элемента в последовательности

**Тема 27:** Причинно- следственные связи .

Теория: что такое причинно- следственные связи. Установление причинно- следственных связей.

Практика: Решение ситуационных задач «Что будет, если...»

**Тема 28:** Интересные цифры .

Практика: Повторение цифр 1-5, 5-10. Игра «Найди цифру»

**Тема 29:** Графические диктанты

Теория: вспомним, что такое графические диктанты, ориентировку на листе бумаги

Практика: Графические диктанты со счетом, симметрией

**Тема 30:** Симметрия

Теория: повторение понятие «Симметрия»

Практика: Дорисовывание симметричных фигур

**Тема 31:** Веселые лабиринты

Практика: Прохождение сложных лабиринтов. Игры бродилки

**Тема 32:** Логические ситуации

Практика: Решение логических ситуаций.

**Раздел 33. Итоговое занятие**

Викторина

### Календарно- учебный график

#### Этапы образовательного процесса

Этапы образовательного процесса	
Дата начала учебного года	01.09.2025
Дата окончания учебного года	31.05.2026
Дата начала реализации программы	01.09.2025
Дата окончания реализации программы	27.05.2026
Количество учебных недель	36 недель
Общее количество часов	71 часа
Режим занятий	2 занятия в неделю по 1 академический часа (1 ак.час - 20 минут). Итого в неделю 2 часа.
Продолжительность каникул и праздничных дней	30.12.2025-12.01.2026

### Материально-технические условия реализации программы

#### «Занимательная логика»

**Характеристика помещения для занятий:** учебный кабинет соответствующий СанПиН.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

**Технические средства:** Интерактивная доска, ноутбук, принтер/сканер для распечатки раздаточных материалов.

**Демонстрационный материал:** большие карточки с изображением, магнитная доска, плакаты.

**Дидактические материалы:** Головоломки для детей, материалы для проведения практических работ, набор геометрических фигур

**Раздаточный материал:** счетные палочки, наборы карточек, графические диктанты.

### **Формы реализации программы**

**Форма реализации программы:** очно-заочная с применением традиционных форм образовательных технологий.

Программа реализуется через систему разнообразных форм организации образовательной деятельности, направленных на поддержку детской инициативы, развитие познавательного интереса и обеспечение индивидуального подхода.

#### **Методы реализации:**

Игровой метод: дидактические, развивающие игры.

Проблемно-поисковый метод: решение практических задач.

Метод наглядного моделирования: использование схем, алгоритмов.

### **Оценочный материал**

Программа предусматривает:

— текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам;

— итоговый контроль: анализ выполнения обучающимися практических работ.

С целью проверки теоретических знаний используются устные опросы.

Форма контроля выполнения практических работ: практическая работа.

Оценка выставляется в виде баллов и фиксируется в карте развития ребенка.

#### **Сроки проведения диагностики:**

- Стартовая диагностика (Сентябрь- октябрь): определение исходного уровня.
- Промежуточная диагностика (Январь): отслеживание динамики.
- Итоговая диагностика (Апрель- Май): оценка достижений за учебный год.

#### **Критерии оценки:**

- 3 балла выставляется, если задания практической работы выполнены без ошибок;
- 2 балла выставляется, если задания практической работы выполнены с незначительными нарушениями;
- 1 балл выставляется, если задания практической работы выполнены не в полном объеме или с помощью педагога.

## Оценочный материал для детей 6,6-7 лет(третий год обучения)

Задание	Критерии оценки	Баллы
<b>Логические задачи</b>	Самостоятельно решает-3 балла 1-2 ошибки- 2 балла Не понимает закономерности-1 балл	
<b>Сравнение</b>	Самостоятельно придумывает -3 балла Придумывает с помощью -2 балла Не справляется -1 балл	
<b>3. Квалификации предметов</b>	Самостоятельно выполняет-3 балла выполняет с помощью- 2 балла Не понимает-1 балл	
<b>4. Нелогичные ситуации</b>	Самостоятельно выполняет-3 балла выполняет с помощью- 2 балла Не понимает-1 балл	

### Шкала оценки (Уровни развития):

- **Высокий уровень (3 балла):** Ребенок самостоятельно, быстро и без ошибок выполняет задание. Может объяснить способ своих действий и ход рассуждений. Проявляет творческий подход.
- **Средний уровень (2 балла):** Ребенок выполняет задание с незначительной помощью педагога (наводящий вопрос). Поясняет свои действия с помощью взрослого.
- **Низкий уровень (1 балл):** Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого. Допускает много ошибок, не видит их. Не может объяснить свои действие.

## Список использованной литературы

### Литература для педагога:

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».- М.: просвящение, 1989.
2. Зак А.З. «Путешествие в сообразилию. Как развить логическое мышление у детей 5-7 лет».-М.: Аркти,2018.
3. Котова М. «Логика для детей».
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн.для воспитателя дет.сада».-2-е изд.,дораб.-М.: Просвящение,1990.
5. Ткаченко Т.А. «Развиваем логическое мышление».-М.: Эксмо,2019.

### Литература и ресурсы для законных представителей (Родителей):

1. Горбатова Е.В. «Готовим руку к письму: развиваем логическое мышление и речь».- СПб.: Питер,2016. (Показывает связь между разными навыками)
2. Петрова И. «Умные игры и задачи для развития логики»
3. Светлова И.Е. «Логика».-М.: Эксмо2010.(Серия «Академия дошкольного развития»)- популярная и понятная книга для домашних занятий).
4. Сатаева Е.В. «Развитие логического мышления у детей 5-7 лет».- Ярославль: Академия развития, 2009. (Содержит практические советы и упражнения).

### Для детей:

1. Кузнецова И. «Игры и головоломки для развития логики»
2. Соколова Т. «Занимательная логика для малышей»
3. Шевцова Е. «Учимся думать: логические игры и задачи»

### Интернет порталы:

1. «Учи.ру» (раздел для дошкольников)- интерактивные курсы по логике и математике.
2. «Maam.ru» раздел для педагога. Занимательные упражнения для детей.