

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
КАМЧАТСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании Педагогического  
совета

от « 30 » мая 2025 г.

Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО Мильковский ДДТ

Сутрупова Н.А.

Гришак А.А.

от « 30 » мая 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Землята-дошколята»

Уровень программы стартовый

Срок реализации программы 1 год

Объём программы 216 часа

Возрастная категория 6-7 лет

Форма обучения очная

Составитель:

Сорокина Алина Антоновна

педагог дополнительного образования

с.Мильково, Камчатский край

2025 год

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Зебрыта-дошколята» предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста и разработана с учетом нормативных документов: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10, ст. 75).

2. Федеральный закон от 05 апреля 2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам просветительской деятельности».

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования и обновлённые ФГОС начального и основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, ред. 2023 г.).

5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «О целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

8. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 № 629 «О методических рекомендациях по независимой оценке качества образования в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы».

9. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3035/06 «О методических рекомендациях по обновлению содержания и методов обучения в системе дополнительного образования детей».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре и формату официальных сайтов образовательных организаций».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
12. Приоритетный проект «Успех каждого ребёнка», входящий в национальный проект «Образование».
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
14. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 № 9; с изменениями 2024 г.).

#### **Актуальность программы:**

Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Дети дошкольного возраста не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

## **Отличительная особенность программы**

- ориентация на возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- использование игровых технологий (сюжетно-ролевые, имитационные, дидактические игры);
- применение практико-ориентированных заданий, экскурсий и наблюдений в реальных условиях;
- сочетание теоретических занятий с творческой деятельностью (рисование, лепка, проектирование «Безопасной улицы»);
- сотрудничество с родителями и сотрудниками ГИБДД при проведении отдельных мероприятий.

Программа по обучению правилам дорожного движения для будущих первоклассников нова тем, что сочетает формирование элементарных знаний о безопасном поведении с развитием универсальных учебных действий, коммуникативных и речевых компетенций. Она опирается на требования ФГОС и обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным этапами обучения.

Её особенность заключается в том, что задачи общего развития ребёнка (познавательные, социальные, психологические) интегрируются с практическим освоением правил безопасности. Благодаря этому обучение ПДД становится частью комплексной подготовки к школе, формируя основы безопасного образа жизни и навыки, необходимые для успешного обучения.

**Уровень программы - стартовый.**

**Направленность программы - социально-гуманитарная.**

Основная цель данной направленности — формирование у воспитанников социально значимых знаний и умений, необходимых для безопасного и ответственного поведения в обществе. В рамках программы дети осваивают нормы и правила дорожного движения, знакомятся с ролями участников дорожного движения, учатся прогнозировать последствия своих действий и принимать безопасные решения в повседневных ситуациях.

Реализация программы обеспечивает развитие у дошкольников культуры безопасности, внимательности, ответственности за собственную жизнь и здоровье, а также уважительного отношения к другим участникам дорожного движения. Это

способствует успешной социализации ребёнка и формированию у него основ гражданской ответственности.

### **Адресат программы:**

Программа «Зебрыта-дошколята» рассчитана на детей 6–7 лет — период, когда происходят важные изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социальном развитии. В это время формируется готовность к школе, а также закладываются основы безопасного поведения на улице.

### **Возрастные особенности детей:**

Дети 6–7 лет активно интересуются окружающим миром, в том числе дорожным движением. Они стремятся к самостоятельности, но их поведение на дороге во многом определяется психофизиологическими особенностями возраста.

#### **Возрастные особенности:**

- ограниченное поле зрения, недостаточно развитое боковое зрение;
- более медленная реакция по сравнению со взрослым (в среднем 1,3–1,5 с);
- трудности в оценке скорости и расстояния движущегося транспорта;
- импульсивность и склонность к игре даже в потенциально опасной ситуации;
- недостаточно развитая координация движений, затруднения в выполнении нескольких действий одновременно;
- убежденность, что если ребёнок видит автомобиль, то и водитель его обязательно видит.

#### **Возможности детей 6–7 лет:**

- дети способны усваивать простые правила и применять их в знакомых ситуациях;
- развиваются внимание, память и наблюдательность, что позволяет выполнять игровые и практические задания;
- появляется способность к осмысленным рассуждениям и анализу простых дорожных ситуаций;

- активно формируются волевые качества (усидчивость, способность к контролю своего поведения при напоминании взрослого);
- высока познавательная мотивация — интерес к игре, опыту взрослых, новым впечатлениям.

Таким образом, при обучении правилам дорожного движения важно учитывать как ограничения, так и возможности детей 6–7 лет. Задача педагога и родителей — опираться на развивающиеся качества ребёнка, постепенно формируя устойчивые навыки безопасного поведения и ответственность за собственные поступки.

**Восприятие** — совершенствуется, но возможны ошибки при учёте нескольких признаков.

**Внимание** — возрастает устойчивость (20–25 минут) и объём (7–8 объектов).

**Память** — развивается произвольная и культурная память, дети осваивают приёмы запоминания: классификацию, группировку.

**Мышление** — наглядно-образное постепенно сменяется словесно-логическим; появляются причинно-следственные связи, умение решать задачи.

**Воображение** — активно формируется творческое, благоприятный период для развития фантазии.

**Речь** — расширяется словарный запас, совершенствуется грамматика, развивается диалогическая и монологическая речь.

Психологическая готовность к школе:

**Личностная** — принятие роли школьника, понимание прав и обязанностей.

**Мотивационная** — стремление учиться, вызванное социальными и познавательными мотивами.

**Интеллектуальная** — умение концентрироваться, логически мыслить, воспроизводить образцы, развитая мелкая моторика.

**Волевая** — способность трудиться, соблюдать режим и требования школьной жизни.

**Особенности организации образовательного процесса:**

По программе могут обучаться все желающие, достаточно подать заявку в ГИС «Навигатор». Вступительных испытаний не предусмотрено.

Группы формируются по принципу одновозрастного коллектива, численностью не более 15 человек.

**Форма обучения** - очная.

**Форма реализации обучения:** традиционная, с использованием игровых, практических и наглядных методов.

**Формы организации образовательного процесса.**

Используются фронтальная и групповая работа.

**Формы проведения занятий:**

1. Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры («Пешеходы и водители», «Светофор», «Путешествие на автобусе»).
- Дидактические игры на знание дорожных знаков, сигналов светофора.
- Подвижные игры с элементами правил дорожного движения («Красный, жёлтый, зелёный», «Зебра»).

2. Практико-ориентированная деятельность:

- Моделирование дорожных ситуаций (на макете улицы, с игрушечными машинами и фигурками).
- Тренировка перехода через «зебру» в специально оборудованном уголке безопасности.
- Инсценировки дорожных ситуаций с распределением ролей (пешеход, водитель, пассажир).

3. Коммуникативные формы:

- Беседы о правилах поведения на дороге и в транспорте.
- Обсуждения безопасных и опасных ситуаций.
- Совместные коллективные обсуждения («Почему нужно соблюдать правила?»).

4. Познавательная деятельность:

- Наблюдения за транспортом и движением на улице во время прогулок.
- Экскурсии: к светофору, на автобусную остановку, к пешеходному переходу.

- Занятия-мини-лекции с показом картинок, видеороликов, мультфильмов.

#### 5. Творческая деятельность:

- Рисование дорожных знаков, транспорта, безопасного маршрута «дом – детский сад/школа».
- Аппликации, лепка светофора, машин, дорожных ситуаций.
- Музыкально-ритмические упражнения (песенки, стихи о ПДД).

#### 6. Интегрированные формы:

- Квесты и викторины по ПДД.
- Конкурсы и выставки работ детей на тему «Дорога глазами ребёнка».
- Совместная деятельность с родителями (рисунки, домашние наблюдения, безопасный маршрут).

#### 7. Индивидуальные формы:

- Индивидуальные задания (разгадать загадку, показать знак, объяснить ситуацию).
- Мини-тесты или устные вопросы на закрепление знаний.

#### **Режим занятий:**

Организация занятий по программе «Зебрыта-дошколята»:

Обучение осуществляется в двух подгруппах. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, с перерывом 10 минут.

Размер академического часа — 30 минут. Программа рассчитана на 36 недель.

**Объем программы:** 216 часов.

**Срок реализации программы:** 1 год.

### **3. Цель программы**

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **Задачи программы**

##### Обучающие задачи:

- сформировать у детей начальные знания о правилах дорожного движения (ПДД);
- познакомить с назначением и значением сигналов светофора, дорожных знаков и разметки;

- научить правильно переходить дорогу в различных условиях (пешеходный переход, перекрёсток, дворовая территория);
- закрепить понятия «пешеход», «пассажир», «водитель» в доступной для дошкольников форме;
- развить навыки применения правил безопасности в игровых и практических ситуациях.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление при выполнении заданий по ПДД;
- формировать коммуникативные умения через совместные игры и обсуждения;
- развивать воображение и способность к моделированию ситуаций на дороге;
- поддерживать интерес к изучению правил безопасности через игровые и творческие формы работы;
- способствовать развитию самостоятельности и ответственности в повседневной жизни.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать культуру безопасного поведения на улице и в транспорте;
- формировать уважительное отношение к правилам и людям, их соблюдающим;
- воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и безопасность окружающих;
- прививать привычку быть внимательным и осторожным в различных дорожных ситуациях;
- развивать стремление помогать младшим детям и напоминать окружающим о необходимости соблюдать ПДД.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- узнавать и называть основные дорожные знаки (пешеходный переход, «Дети», остановка транспорта и др.);
- правильно переходить дорогу по пешеходному переходу и «зебре»;
- соблюдать правила поведения во дворе, на улице и в транспорте;
- различать участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;

- ориентироваться в дорожных ситуациях, связанных с движением транспорта;
- объяснять, почему важно соблюдать правила дорожного движения;
- действовать правильно при выходе из общественного транспорта;
- рассказывать о безопасном маршруте «детский сад (дом) — школа»;
- составлять устные рассказы и объяснения о том, как правильно вести себя на улице и в транспорте;
- различать виды транспортных средств и понимать их особенности (общественный транспорт, личный автомобиль, велосипед и т. д.);
- соблюдать правила поведения пассажира (сидеть спокойно, держаться за поручни, выходить после полной остановки транспорта).

Метапредметные:

- использовать правила безопасного поведения в игровых ситуациях и практических упражнениях;
- обсуждать примеры безопасного и опасного поведения на дороге;
- участвовать в коллективных играх и беседах по ПДД;
- моделировать дорожные ситуации и находить безопасный выход из них;
- устанавливать связи между поведением человека и его безопасностью на дороге;
- проявлять внимательность и ответственность в коллективных играх, связанных с ПДД;
- использовать полученные знания в повседневной жизни (например, при прогулке с родителями или самостоятельно на безопасной территории).

Личностные:

- применять нормы вежливого общения при взаимодействии с другими участниками движения (например, в транспорте);
- понимать роль взрослых (водителя, полицейского, пешехода-наставника) и учиться следовать их указаниям;
- проявлять ответственность за собственную безопасность и безопасность других;
- формировать уважительное и внимательное отношение к окружающим людям.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»**

**1. Содержание программы**

**Учебный план (216 часов)**

№	Содержание тем (модулей)	Всего	Теор	Практ	Форма
---	--------------------------	-------	------	-------	-------

			ия	ика	аттестации
<b>Модуль 1. Улица полна неожиданностей.</b>					
<b>1.1</b>	Вводная беседа о ПДД. Зачем нужно знать ПДД?	4	2	2	Беседа, вопросы
<b>1.2</b>	История возникновения ПДД,	4	2	2	Опрос
<b>1.3</b>	Из чего состоит дорога	6	4	2	Практическое задание
<b>1.4</b>	Кто есть кто на дороге.	6	4	2	Мини-игра
<b>1.5</b>	Осенние опасности. Беседа.	6	4	2	Викторина
<b>1.6</b>	Понятие перекресток. Виды перекрестков.	6	4	2	Тестовые вопросы
<b>1.7</b>	Безопасность в машине.	6	4	2	Игра-ситуация
<b>1.8</b>	Движение пешеходов и машин.	8	2	6	Наблюдение, практикум
<b>1.9</b>	Правила перехода через дорогу.	8	2	6	Сюжетно-ролевая игра: «Пешеход»
<b>1.10</b>	Посвящение в пешеходы.	4	2	2	Игровая аттестация
<b>1.11</b>	Светофор и его сигналы.	6	4	2	Опрос, игра «Светофор»
<b>1.12</b>	Виды пешеходных переходов.	6	4	2	Опрос, игра
<b>1.13</b>	Специальный транспорт.	6	4	2	Беседа, опрос
<b>1.14</b>	«Пора не пора – не ходи со двора»	6	4	2	Опрос, игра
<b>Модуль 2. Наши помощники – знаки дорожные.</b>					
<b>2.1</b>	Наши друзья – дорожные знаки.	12	6	6	Викторина
<b>2.2</b>	Дорожные знаки. Чтение дорожных знаков.	10	2	8	Практическое задание
<b>2.3</b>	Сравнение дорожных знаков.	8	2	6	Опрос, беседа

2.4	Зимние опасности.	6	4	2	Беседа
2.5	Что такое гололед.	4	2	2	Беседа, опрос
2.6	Игра «Я потерялся»	8	2	6	Ролевая игра
2.7	Чем питается транспорт?	6	4	2	Беседа, опрос
2.8	Дорожные ловушки.	4	2	2	Решение ситуационных задач
2.9	Дидактические игры по ПДД.	6	4	2	Дидактическая игра
<b>Модуль 3. Тот примерный пешеход, кто по правилам идет.</b>					
3.1	Транспорт нашего села.	4	2	2	Беседа
3.2	Игры, викторины, конкурсы по ПДД.	10	2	8	Викторина
3.3	Мы – пассажиры.	6	4	2	Тест, опрос
3.4	Общие правила поведения пассажиров.	4	2	2	Беседа, игра
3.5	Пассажиром быть непросто.	4	2	2	Беседа
3.6	Коллективная лепка из пластилина.	6	2	4	Практическая работа
3.7	Изучение автомобильной аптечки.	4	2	2	Опрос
3.8	Мой друг – велосипед.	6	4	2	Викторина
3.9	ПДД для велосипедистов.	4	2	2	Практическая работа
3.10	Отгадывание загадок по ПДД. Закрепление.	6	4	2	Игровая аттестация
3.11	«Школа светофорных наук»	4	2	2	Мини-тест, игра
3.12	Экскурсии, рейды с ГИБДД.	6	4	2	Наблюдение, беседа
3.13	Итоговое занятие. Тест.	6	4	2	Итоговое тестирование
<b>Всего</b>		<b>216</b>	<b>110</b>	<b>106</b>	

## Содержание программы 1 года обучения

### Модуль 1.

#### Занятие 1. Вводная беседа о ПДД. Зачем нужно знать правила.

Теория: познакомить детей с понятием правил дорожного движения, объяснить их значение для жизни и здоровья.

Практика: игра «Правильно – неправильно» (ситуации на дороге, дети выбирают верный вариант поведения).

#### Занятие 2. История возникновения ПДД.

Теория: рассказать об истории появления дорожных правил и их необходимости.

Практика: рассматривание иллюстраций старинного транспорта, игра «Старый и новый транспорт».

#### Занятие 3. Из чего состоит дорога.

Теория: познакомить с элементами дороги: проезжая часть, тротуар, бордюр.

Практика: работа с макетом улицы, раскладывание элементов (машины, пешеходы, светофор).

#### Занятие 4. Кто есть кто на дороге.

Теория: дать понятие «пешеход», «водитель», «пассажир».

Практика: ролевая игра «Мы на улице» (дети распределяют роли).

#### Занятие 5. Опасности осенью.

Теория: познакомить с осенними особенностями улицы: скользкая дорога, мокрый асфальт.

Практика: рисование «Опасно – безопасно» (осенние ситуации на дороге).

#### Занятие 6. Понятие перекрёсток. Виды перекрёстков.

Теория: познакомить с видами перекрёстков, объяснить, чем регулируемый отличается от нерегулируемого.

Практика: работа с макетом перекрёстка, проигрывание движения машин и пешеходов.

#### Занятие 7. Безопасность в машине.

Теория: рассказать о правилах поведения пассажиров: ремень безопасности, спокойное поведение.

Практика: игра «Мы в автобусе» (дети разыгрывают вход, выход, поведение в транспорте).

#### Занятие 8. Движение пешеходов и машин.

Теория: объяснить, где ходят пешеходы и где движется транспорт.

Практика: подвижная игра «Пешеходы и машины» (дети изображают движение по сигналу педагога).

#### Занятие 9. Правила перехода через дорогу

Теория: познакомить с алгоритмом перехода дороги: «сначала налево, потом направо».

Практика: практическая тренировка на макете и во дворе детского сада.

#### Занятие 10. Посвящение в пешеходы.

Теория: повторить ключевые знания о ПДД.

Практика: торжественное посвящение, вручение «удостоверений пешехода».

#### Занятие 11. Светофор и его сигналы.

Теория: рассказать о светофоре, его сигналах и их значении.

Практика: игра «Красный – стой, зелёный – иди».

#### Занятие 12. Виды пешеходных переходов.

Теория: объяснить различия «зебры», подземного и надземного перехода.

Практика: работа с картинками, моделирование дорожной ситуации.

#### Занятие 13. Специальный транспорт.

Теория: познакомить со спецтранспортом (полиция, скорая помощь, пожарная машина).

Практика: просмотр иллюстраций и проигрывание ситуаций (пропусти машину).

#### Занятие 14. «Пора не пора – не ходи со двора».

Теория: объяснить, что нельзя играть на дороге.

Практика: игра с правилами «Опасно – безопасно».

### **Модуль 2.**

#### Занятие 1. Наши друзья – дорожные знаки.

Теория: познакомить детей с назначением дорожных знаков, объяснить, почему они помогают пешеходам и водителям.

Практика: игра «Угадай знак» (показ картинок, дети называют значение).

#### Занятие 2. Чтение дорожных знаков.

Теория: познакомить с группами знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные).

Практика: дидактическая игра «Подбери знак к ситуации».

#### Занятие 3. Сравнение дорожных знаков.

Теория: учить сравнивать знаки по цвету, форме, значению.

Практика: работа в парах: «Найди сходство и различие».

#### Занятие 4. Зимние опасности.

Теория: рассказать об опасностях зимы: гололёд, снег, плохая видимость.

Практика: рисование «Опасно – безопасно зимой».

### Занятие 5. Что такое гололёд.

Теория: объяснить, почему зимой дорога становится скользкой, как это влияет на транспорт.

Практика: обсуждение картинок «Пешеход зимой», игра «Осторожный шаг».

### Занятие 6. Игра «Я потерялся».

Теория: дать понятие о том, что делать, если ребёнок потерялся на улице.

Практика: ролевая игра «Я иду к полицейскому / спрашиваю взрослого».

### Занятие 7. Чем питается транспорт?

Теория: познакомить с видами топлива: бензин, электричество, газ.

Практика: работа с картинками «Машина на заправке», игра «Найди лишнее».

### Занятие 8. Дорожные ловушки.

Теория: рассказать об опасных местах: машины закрывают обзор, неожиданный выход на дорогу.

Практика: моделирование дорожной ситуации «Из-за автобуса выходит ребёнок».

### Занятие 9. Дидактические игры по ПДД.

Теория: закрепить знания о дорожных знаках.

Практика: игры «Дорожное лото», «Собери знак», «Найди лишний».

## **Модуль 3.**

### Занятие 1. Транспорт нашего села.

Теория: рассказать детям о видах транспорта, который встречается в их селе, его пользе и опасностях.

Практика: экскурсия или мини-наблюдение у дороги, составление рисунков «Транспорт моего села».

### Занятие 2. Игры, викторины, конкурсы по ПДД.

Теория: повторить основные правила дорожного движения для пешеходов.

Практика: викторина «Знаешь ли ты ПДД?», конкурс загадок и пословиц о дороге.

### Занятие 3. Мы – пассажиры.

Теория: объяснить, что такое пассажир, кто отвечает за его безопасность.

Практика: ролевая игра «Правильный пассажир» (садимся в автобус/машину по правилам).

### Занятие 4. Общие правила поведения пассажиров.

Теория: познакомить с правилами поведения в транспорте – не толкаться, держаться за поручень, не отвлекать водителя.

Практика: инсценировка «Как вести себя в автобусе».

### Занятие 5. Пассажиром быть непросто.

Теория: обсудить трудности и ответственность пассажиров, почему важно соблюдать правила.

Практика: игра «Можно – нельзя» (дети раскладывают карточки с правильным и неправильным поведением).

#### Занятие 6. Коллективная лепка из пластилина.

Теория: закрепление знаний о транспорте и пассажирах.

Практика: лепка моделей автобуса, поезда или автомобиля и разыгрывание мини-сценок.

#### Занятие 7. Изучение автомобильной аптечки.

Теория: познакомить детей с назначением аптечки, зачем она есть в машине.

Практика: показ предметов аптечки (бинт, пластыри и т.п.), игра «Собери аптечку».

#### Занятие 8. Мой друг – велосипед.

Теория: рассказать о велосипеде как транспорте, правилах для велосипедистов.

Практика: игра «Что нужно велосипедисту?» (подбор обязательного снаряжения: шлем, фонари).

#### Занятие 9. ПДД для велосипедистов.

Теория: основные правила езды на велосипеде: где можно кататься, как переходить дорогу.

Практика: моделирование ситуации «Как велосипедист переезжает дорогу».

#### Занятие 10. Отгадывание загадок по ПДД. Закрепление.

Теория: повторение правил для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Практика: конкурс загадок, игра «Верно – неверно».

#### Занятие 11. «Школа светофорных наук».

Теория: систематизация знаний о светофоре и дорожных сигналах.

Практика: командная игра «Светофор подскажет».

#### Занятие 12. Экскурсии, рейды с ГИБДД.

Теория: знакомство с работой инспекторов дорожного движения.

Практика: встреча с сотрудником ГИБДД, экскурсия на перекресток.

#### Занятие 13. Итоговое занятие. Тест.

Теория: обобщение знаний по всем темам модуля.

Практика: тест-игра «Я знаю ПДД», награждение участников.

## **2. Календарный учебный график**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>Первый год обучения</b>
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября

<b>Продолжительность учебного года</b>	216 часа
<b>Количество рабочих недель</b>	36 нед.
<b>Количество часов в неделю</b>	6 часов
<b>Продолжительность занятий</b>	30 мин.
<b>Промежуточная аттестация</b>	15.12 – 25.12
<b>Итоговая аттестация</b>	20.04 – 15.05
<b>Окончание учебного года</b>	31 мая
<b>Зимние каникулы</b>	30.12 – 07.01
<b>Летние каникулы</b>	01.06 – 31.08

### **3. Материально-технические условия реализации программы.**

#### **Характеристика помещений.**

Характеристики помещения отражены в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Помещение не должно быть расположено в подвальных помещениях и на цокольных этажах. Температура в зале должна быть не ниже 16 градусов. Помещение должно быть обеспечено душевыми и умывальными помещениями, туалетами для детей и раздевалками. Туалетные кабинки оснащаются мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазах. Умывальные раковины обеспечиваются мылом, электро - или бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора. Помещение оборудовано системой отопления и в соответствии с требованиями. Освещение соответствует гигиеническим нормам. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами излучений: белый, тепло-белый, естественно-белый.

№ п.п.	Наименование оборудования/инвентаря и т.п.	Ед. измерения	Кол-во
1	ученический стол	шт.	8
2	ученический стул	шт.	15

3	канцелярские принадлежности	комплект	15
---	-----------------------------	----------	----

#### 4. Информационно-методические условия реализации программы

Для эффективного выполнения задач адаптационного курса «Азбука дорожной безопасности» организуются соответствующие методические и дидактические условия, обеспечивающие формирование у детей 6–7 лет знаний и навыков безопасного поведения на улице, в транспорте и вблизи дороги.

##### Методическое обеспечение:

Программа реализуется на основе:

- Бабаева Т.И. «Безопасность дорожного движения для дошкольников» – М.: Просвещение;
- Комарова Т.С., Грибовская Н.Ю. «Детям о правилах дорожного движения» – Волгоград: Учитель;
- Веракса Н.Е. (ред.) «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Также используются методические рекомендации педагогов ДОУ, материалы ГИБДД, мультимедийные ресурсы, авторские разработки педагогов.

##### Дидактическое обеспечение:

- Наглядный материал: плакаты с дорожными ситуациями, картинки с дорожными знаками, макеты улиц и перекрёстков, схемы движения;
- Игрушечные автомобили, автобусы, велосипеды;
- Карточки с изображением светофора и его сигналов;
- Макеты «зебры», дорожной разметки, фигурки пешеходов;
- Настольно-печатные игры по ПДД («Дорожное лото», «Собери знак», «Верно – неверно»);
- Раздаточный материал: карточки для классификации дорожных знаков, ситуации «правильно – неправильно»;
- Рабочие тетради для закрепления правил, тестовые задания;

-Творческие материалы: пластилин, цветная бумага, для лепки и аппликации «Дорога», «Светофор», «Знаки».

Педагогические технологии:

- Игровые технологии (сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры по ПДД);
- Технологии моделирования дорожных ситуаций (использование макетов, инсценировки);
- Личностно-ориентированный подход (опора на опыт ребёнка, обучение через жизненные примеры);
- Здоровьесберегающие технологии (акцент на внимательность, движение, гимнастику)
- Технологии развития критического и творческого мышления (игры «Можно – нельзя», «Опасно – безопасно»).

Дидактический материал (примеры игр):

- «Светофор» (подвижная игра с сигналами);
- «Найди знак» (карточки с дорожными знаками);
- «Можно – нельзя» (разбор ситуаций поведения на дороге);
- «Опасные и безопасные места» (работа с картинками);
- «Дорожное лото»;
- «Загадки по ПДД»;
- «Правильный пассажир» (ролевая игра)

Структура занятия:

1. Организационный момент (1–2 мин): приветствие, настрой, постановка цели занятия.
2. Точка-гимнастика (2–3 мин): дыхательная, пальчиковая гимнастика, речевая разминка («Красный – стой, зелёный – иди»).
3. Основная часть (20–22 мин):
  - знакомство с новым материалом через наглядность, игру, моделирование;
  - разыгрывание дорожных ситуаций;

- обсуждение поведения пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- практические упражнения «Перейди дорогу», «Будь внимателен».

#### 4. Закрепление (5 мин):

- повторение правил, викторина или загадка;
- обсуждение, что запомнили и чему научились;
- элементы самопроверки («Верю – не верю»)

**5. Форма реализации программы ДО** - традиционная, с использованием игровых, практических и наглядных методов.

#### **6. Оценочные материалы.**

##### **Формы аттестации:**

##### Текущий контроль:

- журнал посещаемости;
- анализ рабочих тетрадей и творческих заданий;
- фиксация результатов наблюдений за детьми в процессе игр, занятий и экскурсий;
- устный опрос («Что означает этот знак?», «Как правильно перейти дорогу?»).

##### Промежуточный контроль:

- практические задания педагога (перейти по макету дороги, назвать знаки);
- выполнение тестовых заданий по ПДД;
- участие в викторине «Знатоки правил дорожного движения».

##### Входной и итоговый контроль:

##### Диагностические материалы:

- Итоговая викторина «Азбука дорожного движения. Приложение №1.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в организации образовательного процесса, а также совместная деятельность с инспекторами ГИБДД.

Раздел	Содержание
Формы оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью детей на занятиях</li> <li>- Индивидуальные и групповые задания</li> <li>- Игровые формы контроля (викторины, квесты, сюжетные игры)</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисунки, схемы, письменные задания)</li> <li>- Беседы, пересказ, речевые задания</li> <li>- Диагностические листы, карты наблюдений</li> </ul>
Методы оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирующее оценивание (мягкая обратная связь, поощрение)</li> <li>- Качественная характеристика без балльной системы</li> <li>- Педагогическое заключение по результатам наблюдений и итоговых заданий</li> </ul>
Уровни усвоения материала	<p>Высокий — самостоятельное, уверенное выполнение заданий, перенос знаний</p> <p>Средний — выполнение с незначительной помощью, устойчивое понимание</p> <p>Базовый — частичное понимание, задания с поддержкой</p> <p>Начальный — затруднения, фрагментарное усвоение материала</p>
Аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточная — на 14–15 неделе, через игровые упражнения и задания</li> <li>- Итоговая — на 29 неделе в виде интегрированной игровой викторины («Поступаем в школу»)</li> </ul>
Фиксация результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная карта достижений</li> <li>- Педагогическое заключение</li> <li>- Обратная связь родителям (устная/письменная рекомендация)</li> </ul>

## **7. Список литературы.**

### **Литература для педагога:**

1. Извекова, Н.А. Занятия по правилам дорожного движения / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2. Извекова, Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 6 с.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : методическое пособие / под ред. В.Н. Кирьянова. – Москва : Издательский Дом «Третий Рим», 2007. – 56 с.
4. Никитина, А.В. Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников / А.В. Никитина. – Волгоград : Учитель, 2019. – 80 с.
5. Фисенко, М.А. ОБЖ в подготовительной группе / М.А. Фисенко. – Ростов-на-Дону : Корифей, 2006. – 128 с.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы по ПДД / Т.А. Шорыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.

### **Литература для детей:**

1. Веселовская, Е.В. Азбука безопасности : книжка для дошкольников / Е.В. Веселовская. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
2. Азбука движения ; Это важно знать! : демонстрационный материал. – [б. м.] : [б. и.], [б. г.]. – [неопределённое количество с.].
3. Форштат, М.Л. Пешеход на дороге : обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения / М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2001. – 32 с.
4. Яковлева, Е.А. Правила дорожного движения для малышей : в стихах и картинках / Е.А. Яковлева. – Москва : Росмэн, 2020. – 32 с.

### **Литература для родителей:**

1. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации : офиц. текст по состоянию на 2022–2023 гг. – Москва : Эксмо, 2023. – 320 с.
2. Российская Федерация. О безопасности дорожного движения : федеральный закон от 10 июля 2023 г. № 313-ФЗ. – Москва : Официальное издательство, 2023. – [неопределённое количество с.].
3. Смирнова, Л.М. Родителям о правилах дорожного движения : как научить ребёнка безопасности / Л.М. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 144 с.
4. Соловьёва, И.В. Безопасность ребёнка на улице и дома : советы родителям / И.В. Соловьёва. – Москва : АСТ, 2022. – 192 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД России).

- Официальный сайт. — URL: <https://www.gibdd.ru> (дата обращения: 31.08.2025).
2. Портал «ПДД онлайн».  
Актуальные Правила дорожного движения РФ, тесты и экзаменационные билеты. — URL: <https://pdd.ru> (дата обращения: 31.08.2025).
3. Министерство просвещения Российской Федерации.  
Методические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 31.08.2025).
4. Информационный портал «Дорога без опасности».  
Образовательные программы и материалы для детей и родителей. — URL: <https://dorogabezopasnosti.ru> (дата обращения: 31.08.2025).
5. Центр «Безопасность дорожного движения для детей».  
Игры, мультфильмы и интерактивные задания для дошкольников и младших школьников. — URL: <https://svetoforik.ru> (дата обращения: 31.08.2025).
6. Проект «ЮИД России».  
Официальный сайт движения юных инспекторов дорожного движения. — URL: <https://yid-russia.ru> (дата обращения: 31.08.2025).

Итоговая викторина «Азбука дорожного движения»

- 1) По какой части улицы должны ходить пешеходы? *(По тротуару.)*
- 2) По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? *(По правой.)*
- 3) Почему надо придерживаться правой стороны? *(Чтобы не мешать движению пешеходов.)*
- 4) Почему на улице нужно ходить только по тротуару? *(За тротуаром начинается движение транспорта. Пешеход, вышедший на шоссе, подвергается опасности.)*
- 5) Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? *(Автобус, троллейбус не могут сразу остановиться, особенно на скользкой дороге, в снег, дождь.)*
- 6) Где нужно ждать троллейбус, автобус? *(На остановке.)*
- 7) Как надо себя вести пассажиру в транспорте? *(Входить и выходить при полной остановке, разговаривать тихо, обязательно держаться за поручни, уступать место старшим.)*
- 8) Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? *(Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт.)*
- 9) Где пешеходы обязаны переходить улицу и как? *(По переходу, спокойным шагом.)*
- 10) Что такое регулируемый перекресток? *(Это перекресток, на котором движение регулируется милиционером-регулирующим или светофором.)*
- 11) Как надо переходить улицу, если нет регулировщика? *(Убедиться в безопасности, посмотреть налево, дойдя до середины дороги — направо.)*
- 12) Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрестках? *(При зеленом свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика.)*
- 13) Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал?
- 14) Какие сигналы милиционера-регулирующего вы знаете? Каково их значение для пешеходов?
- 15) Почему нельзя играть на проезжей части дороги? *(Это опасно для жизни.)*