

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
КАМЧАТСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МИЛЬКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»


Принята на заседании Педагогического  
совета

от « 12 » 09 2025 г.

Протокол № 1

Утверждаю

Директор МБУДО Мильковский ДДТ

Супрунова Н.А. 

Приказ № 1

2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Анромед»

Уровень программы стартовый

Срок реализации программы 1 год

Объём программы 216 часов

Возрастная категория 7-13 лет

Форма обучения очно-заочная

Составитель:

Ходжер Инна Евгеньевна

педагог дополнительного образования

с.Мильково, Камчатский край

2025 год

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1. Нормативно – правовая база.**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2022. № 678-р «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

– приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Мильковский дом детского творчества».

## **2. Пояснительная записка.**

Современное экологическое образование неотделимо от практической природоохранной деятельности. Школьные лесничества, как форма дополнительного образования, предоставляют уникальную возможность для вовлечения учащихся в реальную работу по изучению, охране и восстановлению лесных экосистем.

Данная программа создана с целью формирования у школьников экологической культуры, бережного отношения к природе и осознанного выбора будущей профессии.

**Актуальность программы** обусловлена следующими причинами:

- необходимостью предпринимать активные меры для экологического воспитания подрастающего поколения средствами изучения природного наследия родного края;

- необходимостью развивать у учащихся учебные компетенции в сфере проектно-исследовательской деятельности;
- необходимостью знакомить учащихся с основами профессий в сфере лесничества;
- необходимостью воспитания бережного отношения к природе в сфере природоохраны для детей и подростков, проживающих на территории Мильковского муниципального округа, в том числе с. Мильково.

**Отличительной особенностью** данной программы является возможность выстраивать образовательное пространство, в котором созданы условия для самостоятельного получения знаний и навыков в области изучения природы родного края, позволяя учащимся не просто запоминать факты, но и понимать, как функционируют природные процессы. Теоретический блок охватывает вопросы лесного законодательства, экологии леса, основ лесоводства и охраны леса. Практические занятия включают в себя ознакомление с методиками проведения лесочетных работ, посадку лесных культур, борьбу с вредителями и болезнями леса, участие в экологических акциях своего края.

Важной частью программы является организация полевых исследований, в ходе которых учащиеся изучают видовой состав лесных насаждений, проводят фенологические наблюдения, оценивают состояние лесных экосистем. Программа ориентирована на освоение учащимися технологий исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения лесничества. Результатом проектно-исследовательской деятельности учащихся является творческий проект, в который может войти исследовательская работа, эссе, сочинения, рисунки по данной тематике. Проект может носить индивидуальный или групповой характер.

**Уровень программы-** стартовый.

**Направленность программы-** естественно- научная.

**Адресат программы.** программа разработана в соответствии с требованиями нормами СанПиНа. Ориентирована на детей 7 – 13 лет и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов. Процесс обучения правилам дорожного движения необходимо планировать с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. Программа вариативна, может быть адаптирована для обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможно построение индивидуальных образовательных маршрутов.

**Психолого-педагогические характеристики:** В возрасте от 7 до 9 лет ребенок становится более независимым. В этот период он начинает самостоятельно передвигаться по

дороге и поэтому обучение его безопасному поведению приобретает особенно большое значение. Важно, чтобы к 10-11 годам у ребенка были выработаны навыки правильного поведения на дороге, а главное, сформировано правильное отношение как к чему-то полезному, необходимому, прежде всего для собственной безопасности. Внимание, память, система анализа информации у детей 10 лет, достигают значительной степени зрелости. Зрение у детей функционирует как у взрослых. Данный период благоприятен для закрепления ранее усвоенных навыков. С 10 до 12 лет начинается еще один кризисный период в жизни ребенка – «переходный» или подростковый. У детей этого возраста вероятность получения различных травм, в том числе связанных с безопасностью дорожного движения, возрастает. В этом возрасте дети становятся неуравновешенными, эмоционально-возбудимыми, повышается невнимательность. Для того чтобы получить одобрение сверстников, обучающиеся готовы идти на любые, даже на экстремальные действия. Для решения проблемы подросткового травматизма на дорогах требуется проведение целого комплекса мероприятий, планомерная и последовательная их реализация.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

По программе могут обучаться все желающие без вступительных испытаний, подавшие заявку в ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Камчатского края».

Группа может быть разновозрастной, гендерно нейтральной. Количество обучающихся 15 человек.

**Форма обучения-** очно-заочная.

**Формы организации образовательного процесса-** фронтальная, групповая.

**Формы проведения занятий-** беседа, игра, экскурсия, конкурс.

**Режим занятий-** 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза по 2 часа. Академический час равен 45 минут. Перерыв 10 минут.

**Объем программы-** 216 ч.

**Срок реализации программы-**1 год.

### **3. Цель, задачи, планируемые результаты.**

**Цель программы:** формирование у подрастающего поколения глубокого понимания ценности лесных ресурсов, экологической ответственности и навыков природоохранной деятельности.

**Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Ознакомление учащихся с основами экологии и природопользования, включая взаимосвязи в природе и экологические проблемы.
- Привитие знаний о природных богатствах своего села, края и страны, а также о значении их сохранения и восстановления.
- Обучение практическим навыкам, необходимым для охраны и восстановления лесных ресурсов.

#### *Развивающие:*

- Формирование экологических и исследовательских навыков через практическую деятельность на природе, включая проведение исследований и экспериментов.
- Развитие коммуникативных и социальных навыков через командную работу и взаимодействие в процессе изучения экологии и лесничества.
- Стимулирование творческих способностей учащихся через участие в проектах, связанных с экологией и охраной природы.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание патриотизма и чувства любви к родному краю через изучение его природных особенностей и богатств.
- Формирование ответственности за состояние окружающей среды и развитие чувства причастности к сохранению природных ресурсов.
- Воспитание уважения к профессиям, связанным с лесоводством и охраной природы, и понимания их значимости для общества.

#### **Планируемые результаты:**

##### Предметные:

- Знания о природе и экологии, включая взаимосвязи в природе и актуальные экологические проблемы.
- Практические навыки и умения, необходимые для сохранения и восстановления лесных ресурсов.
- Знакомство с профессиями, связанными с лесоводством и охраной природы.

##### Метапредметные:

- Развитие экологических и исследовательских навыков через практическую деятельность.
- Развитие коммуникативных и социальных навыков через командную работу и взаимодействие.
- Стимулирование творческих способностей и самореализации в сфере лесничества.

Личностные:

- Воспитание патриотизма и любви к родному краю через изучение его природных особенностей.
- Формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды и причастности к сохранению природных богатств своего региона.
- Воспитание уважения и осознанного выбора профессии, связанных с лесоводством и охраной природы.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»**

**1. Содержание программы.**

**Учебный план.**

№ п/п	Учебный модуль	Часы			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное.				
1.1.	Вводное занятие.	3	2	1	Беседа, опрос
1.2.	Лесоводство.	12	4	8	Устные опросы, викторина
1.3.	Ознакомительная экскурсия в лес.	8	4	4	Беседа, опрос
2.	Основы лесного хозяйства.				
2.1	Лес- сложная природная система.	15	5	10	Семинар
2.2	Учимся понимать лес.	24	16	8	Беседа, опрос
2.3	Лесопользование и возобновление леса.	10	5	5	Беседа, опрос
2.4	Уход за лесом.	10	5	5	Беседа, опрос
2.5	Устойчивое управление лесным хозяйством.	8	4	4	Беседа, опрос
3.	Лесные профессии.				

3.1	Профессии лесного хозяйства.	20	10	10	Беседа, опрос прак. занятие
3.2	Профессии природопользователей.	20	10	10	Беседа, опрос
4.	Тайны леса.				
4.1	Планирование акций.	8	5	3	Беседа, опрос
4.2	Подготовка акций.	10	6	4	прак. занятие
4.3	Проведение акций.	20	1	19	Беседа, прак. занятие
4.4	Подведение итогов акций.	7	7		
5.	Лесное дело.				
5.1	Практическое занятие.	10		10	Беседа, опрос
5.2	Рейд.	10	1	9	Беседа, опрос
5.3	Пеший поход (виртуальный).	10	1	9	Беседа, опрос
6.	Контрольные.				
6.1	Конкурс- викторина «Знаток леса».	4	2	2	Познавательльно-игровая программа
6.2	Оформление стенгазеты и фотоотчета.	7	2	5	Творческая работа
	<b>Всего:</b>	216	90	126	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Вводное

##### 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство со структурой организации лесного хозяйства. История лесного хозяйства, значение леса в жизни человека и планеты, основные понятия и термины. Изучение правил техники безопасности и эстетических норм труда. Цели правила поведения и техника безопасности во время занятий, походов, экскурсии.

## **1.2. Лесоводство.**

Теория: древесные породы, лесные экосистемы, уход за лесом, создание лесных культур).

Практика: подготовка к конкурсу «Эколог года».

## **1.3. Ознакомительная экскурсия в лес.**

Теория: беседа, устный опрос. Правила ТБ.

Практика: выбор ответственных за безопасность, во время проведения экскурсии в лес на окраину поселка. Знакомство с основными лесообразующими породами, рельефами климатическими особенностями. Правила сбора гербария. Правила оформления гербария. Презентация собранного материала. Фотоотчет проведенного мероприятия.

## **2. Основы лесного хозяйства.**

### **2.1. Лес– сложная природная система.**

Теория: что такое лес. Значение леса в жизни человека. Разновидности леса. Компоненты природы: организмы (сообщество) и среда обитания (биотоп). Члены сообщества: грибы, растения животные на примере соснового леса. Окружающая природная среда (на примере сосны в сосновом лесу): свет, воздух, тепло, почва, питательные вещества, для каждого конкретного члена сообщества – другие организмы. Экосистема, из чего она состоит. Большие и маленькие экосистемы. Круговорот веществ и потоки энергии. Фотосинтез «Солнечный свет-двигатель экосистемы». Лесная подстилка. Гумус. Например, сосны обыкновенной. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Организмы, связанные с сосной в разные периоды времени.

Организмы, участвующие в разложении отмершей сосны в разные периоды времени.

Практика: Настольная игра «Цикл углерода». «Морфология дерева». Игра «Пищевая сеть».

### **2.2. Учимся понимать лес.**

Теория: понятие «биотоп». Биотопы куда не следует вторгаться. Леса на берегах рек и ручьев. Болота. Топи. Заболоченные хвойные леса. Окраины верховых болот. Компоненты леса как природного сообщества. Зависимость компонентов от типа леса. Название типа леса.

Насаждение. Ярусы. Подлесок. Подрост. Лесная подстилка. Напочвенный растительный покров. Компоненты, которые следует оставлять при вырубке:

старые хвойные или ставенные деревья, деревья служащие для гнездовых, высокие пни и сухие деревья. Старые упавшие деревья. Плодовые деревья и кустарники. Полнота. Состав: чистый смешанный древостой, суммарный объем древесины - запас. Преобладающая и главная порода. Классы возраста древостоя. Разновозрастный одновозрастной древостой. Три группы насаждений молодняков. Классы возраста насаждений. Оценка перспективы заготовки древесины.

Практика: «Знакомство с лесотаксационным описанием территории школьного лесничества

и картографическими материалами лесничества»

### **2.3. Лесопользование и возобновление леса.**

Теория: многообразие ресурсов леса. Не древесные ресурсы леса. Рекреационные, эстетические, образовательные, культурные и религиозные лесные ресурсы. Виды лесопользования: главное, промежуточное, второстепенное и побочное лесопользование. Промысловые виды растений и животных. Красная книга. Виды рубок главного пользования: выборочная, сплошная, концентрированная, постепенная. Рубки ухода за лесом. Семенные деревья. Лесосека. Выбор направления лесосеки вида рубки. Влияние рубок на растения и животных. Формирование нового леса на плодородной почве и на неплодородной почве.

Восстановление леса после пожара. Лесные культуры. Молодняки. Лес готовый к прореживанию. Цикл развития искусственных посадок. Первичные и вторичные породы деревьев. Естественное возобновление. Семенное и вегетативное возобновление. Пнёвая поросль и корневые отпрыски у лиственных пород. Искусственное леса возобновление – метод лесных культур. Семенное и вегетативное искусственное леса возобновление. Лесные питомники. Сеянцы и саженцы. Этапы искусственного леса возобновления.

Практика: опыты применения различных способов размножений деревьев и кустарников.

### **2.4. Уход за лесом.**

Теория: беседа, устный опрос. Правила ухода за лесом.

Практика: лесохозяйственные мероприятия. Цикл развития леса. Рубка ухода и ее задачи Рубки прочистки и прореживания Рубка переформирования – основной вид рубок на особо охраняемых природных территориях, ее этапы. Рубки

промежуточного пользования. Уход за лесными культурами. Рейд по выявлению не санкционированных свалок.

### **2.5. Устойчивое управление лесным хозяйством.**

Теория: Баланс трех составляющих устойчивого лесопользования: экономической, экологической и социальной. Участие общественности в управлении лесным хозяйством. Лесной кодекс Российской Федерации. Методы привлечения общественности. Сценарный подход планирования на 100 лет вперед. Стремление к рациональному природопользованию и не истощительному лесопользованию.

## **3. Лесные профессии.**

### **3.1. Профессии лесного хозяйства.**

Теория: лес и человек. Повторная экскурсия в лесничество. Структура комплекса охраны и природопользования лесничества. Знакомство с документацией для ведения лесного хозяйства на территории лесничества.

Практика: беседа с руководителем лесничества. Знакомство с образовательными организациями, в которых можно получить профессии лесного хозяйства.

### **3.2. Профессии природа пользователей.**

Теория: беседа, устный опрос. Правила ТБ.

Практика: аренда лесного участка, арендаторы. Знакомство с образовательными организациями, в которых можно получить образование по направлению использования природных ресурсов.

## **4. Тайны леса.**

### **4.1. Планирование акций.**

Теория: анкетный опрос школьников, родителей и местных жителей об экологических проблемах с.Мильково. Определение круга проблем. «Что мы можем сделать?» - проработка каждой проблемы методом мозгового штурма.

Практика: выбор дела.

### **4.2. Подготовка акции.**

Теория: создание совета дела. распределение обязанностей.

Практика: подготовка инвентаря и спецодежды.

### **4.3. Проведение акции.**

Практика: реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий в посёлке и его округе. Фоторепортаж о проведении акции.

### **4.4. Подведение итогов.**

Теория: Рассказ об экологических проблемах поселка и проведенной акции в статье местной газеты. Анализ проведенного дела. Организация фотовыставки.

## **5. Лесное дело.**

### **5.1. Рациональное природопользование.**

Практика: свойства территории, пройденной пожаром. Пионерные виды растений и животных. Этапы восстановления леса на выгоревшей территории. Акция «Искра» – профилактика лесных пожаров. Практическая работа «Проверка готовности противопожарного оборудования, пожароопасном сезону». Практическая акция «БУНТ-большая уборка нашей территории». Акции: «Лес наше богатство», «Покормите птиц зимой» и др. Практическая работа. «Основы работы с GPS-навигатором, электронная карта Лесничества».

### **5.2. Рейд.**

Теория: беседа, устный опрос. Правила ТБ.

Практика: проведение рейда по выявлению засоренных мест природы.

### **5.3. Пеший поход (виртуальный).**

Теория: беседа, устный опрос. Правила ТБ.

Практика: умение обращаться с природой, огнем, компасом.

## **6. Контрольные.**

### **6.1 Конкурс- викторина «Знаток леса»**

Оформление стенгазеты и фотоотчета. Оформление фотовыставок о проведенных мероприятиях.

## **2. Календарный учебный график.**

Начало и окончание учебного года	01.09.2025-30.05.2026
Начало и окончание реализации программы	01.10. 2025- 30.05.2025
Общее количество часов	216
Количество учебных недель	36
Режим занятий	2 раза по 3 часа или 3 раза по 2 часа
Продолжительность каникул	31.12.2025-08.01.2026

## **3. Материально – технические условия.**

*Характеристика помещения:* для организации образовательного процесса по программе необходим учебный кабинет из расчета максимум 15 учащихся. Учебная зона должна

быть оборудована столами и стульями по количеству учащихся, в соответствии с их возрастом, классной доской, стендами и полками для наглядного материала. Необходим уголок для творческих работ учащихся.

*Оборудование, инструменты, материалы:* наличие литературы, канцелярских принадлежностей в расчете на каждого учащегося. Кабинет должен быть оборудован компьютером, проектором, экран или телевизор с подключением к интернету. Канцелярские товары (клей, скотч, карандаши простые и цветные, краски акварель, кисточки, ватман).

### **3. Информационно-методические условия реализации.**

Видео и фотоматериалы по теме, свободный доступ к интернету, художественная и документальная литература.

Немало важную роль во владении экологическими знаниями играют наглядные пособия: раздаточные материалы (описание видов деревьев, правила посадки и ухода за лесными культурами, сведения о вредителях и болезнях леса); иллюстрации с описанием профилактических мер и способов борьбы с вредителями; схемы, объясняющие циклы развития опасных лесных болезней; таблицы, демонстрирующие различные типы лесов, их структуру и состав.

Наглядные пособия применяются только во время выполнения того или иного задания, чтобы не притуплять внимания детей.

### **4. Формы реализации программы.**

Программа реализуется при помощи дистанционных образовательных технологий. В случае непредвиденных обстоятельств отмены занятий или неспособности обучающегося посетить занятие по уважительной причине, темы могут быть продублированы в виртуальном классе на платформе «Инфоурок». Доступ к группе и материалам имеется у каждого обучающегося. Также, возможно сетевое взаимодействие с партнером КГБОУ «Мильковская средняя школа №1», заключённое в использовании помещения для занятий и ИКТ.

### **5. Оценочные материалы.**

– педагогическое наблюдение;

-педагогический анализ результатов участия учащихся в мероприятиях (конференции,

игры, сюжетно-ролевые игры), защита проектов, активность ребят на занятиях;  
– мониторинг (педагогический мониторинг, диагностика личностного роста и продвижения по итогам входного, промежуточного, итогового контроля, анкетирование, ведение летописи, ведение журнала учета, оформление фотоотчетов);  
– анализ представленных проектов и научно- исследовательских работ, отзывы детей и родителей.

Входной контроль- тестирование (приложение 1).

Промежуточный контроль- ситуативные карточки (приложение 2).

Итоговый контроль- тестирование (приложение 3).

*Материалы.*

В программе заложены диагностические материалы по отслеживанию уровня прохождения программы. Для проверки теоретических и практических знаний используются различные методы и приемы построения занятий: занятие – игра, занятие – экскурсия, занятие – викторина и т.д. Как только ребенок приходит в творческое объединение, проводится входной контроль, данные заносятся в индивидуальную карту. Далее, в нее заносятся данные промежуточного и итогового контроля, на основании чего в конце года делается анализ уровня усвоения знаний и умений.

## 7. Список литературы.

### **Литература для обучающихся:**

1. Акимушкин, И.И. Следы невиданных зверей. Серия: Простая наука для детей / И.И. Акимушкин. - Москва: Аванта, 2022 г. - 256 с.
2. Верзилин, Н. По следам Робинзона. Серия: Обо всем на свете / Н. Верзилин. - Санкт-Петербург: издательство Белый город, 2015 г. - 254 с.
3. Дроздов, Н.Н., Макеев, А.К. Способности и возможности / Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. - Москва: Мнемозина, 2012. - 488 с.
4. Сметанин, А.Н. Формирование и структура биоты природных экосистем Камчатки / А.Н. Сметанин. - Владивосток: ИНФРА-М, 2022. - 269 с.
5. Тихонов, А. Удивительные животные. Моя первая книга о животных. Серия: Внеклассное чтение / А. Тихонов. - Москва: Дрофа-плюс, 2021 г. - 80 с.
6. Джонсон, Д. 100 фактов. Млекопитающие / Д. Джонсон. - Москва: Наука, 2016 г. - 661 с.

### **Литература для родителей:**

1. Адамчук, М. Как распознать в своём ребенке талант и не загубить его / М. Адамчук. - Москва: АСТ, 2016. - 582 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Как учиться с интересом? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2022. - 227 с.
3. Зверева, Н.В. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» / Н.В. Зверева. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 522 с.
4. Кашкаров, А. Приобщение к чтению: инновации для родителя, инструментарий библиотекаря / А. Кашкаров. - Москва: АВТОР, 2012. - 179 с.
5. Константинова, Л. Укрощение Строптивного Нехочухи / Л. Константинова. - Москва: АВТОР, 2015. - 494 с.

### **Литература для педагогов:**

1. Агесс, П. Ключи к экологии / П. Агесс. - Москва: Гидрометеоиздат, 1982. - 193 с.
2. Аксенова, М.Д. Энциклопедия для детей. Биология / М.Д. Аксенова. - Москва: Аванта, 1997. - 686 с.
3. Бобылева, Л.Д. Природа дарит нам здоровье / Л.Д. Бобылева. - Москва: Начальная школа, 2014. - 210 с.
4. Галай, Е.И. Использование природных ресурсов и охрана природы / Е.И. Галай. -

Минск: Амалфея, 2008. - 179 с.

5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. - Москва: Илекса, 2003. - 288 с.

6. Молодова, Л.П. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Л.П. Молодова. - Москва: Асар, 2010. - 160 с.

7. Новиков, Ю.В. Природа и человек / Ю.В. Новиков. - Москва: Просвещение, 2005. - 165 с.

8. Сметанин, А.Н. Природа Камчатки / А.Н. Сметанин. - Владивосток: Дальневосточного университета, 2007. - 269 с.

9. Улах, Е.М. Редкие виды растений Камчатской области и их охрана / Е.М. Улах. - Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 2000. - 243 с.

10. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании / Л.А. Худякова. - Москва: АСТ, 2012. - 59 с.

## Приложение 1

### Примеры тестовых заданий

#### Тест

**1. Как называется наука о древесных растениях?**

А) фенология Б) дендрология В) ботаника Г) экология

**2. Растения с гибкими неустойчивыми стеблями, которые для своего роста в высоту нуждаются в опоре – это:**

А) лианы Б) кустарники В) дерево Г) полукустарнички

**3. Как называется вся область обитания вида, рода или другой таксонометрической категории-**

А) место Б) линия В) ареал Г) фитогеография

**4. Как называется деятельность человека, направленная на культивирование растительных таксонов из других регионов, ранее в данной местности не произрастающие:**

А) акклиматизация Б) физиология В) интродукция Г) агролесомелиорация

**5. Класс хвойные по латыни называется:**

А) Pinaceae Б) Pinopsida В) Picea Г) Pseudotsuga

## Приложение 2

### Лес как среда обитания животных Карточка №1



Чем является лес для живых существ?

### Карточка №2



За что ты любишь лес?

### Карточка №3

Как помогает лес вылечиться? Как можно по-другому назвать лес?



### Приложение 3

#### Тестирование «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ»

1. Можно ли разводить костер в лесу или лесном массиве?  
**А) Да Б) Нет В) Не знаю**
2. Можно ли уносить из леса найденных птенцов и зверушек?  
**А) Да Б) Нет В) Не знаю**
- 3.3. Можно ли заезжать в лес на автомобильном транспорте?  
**А) Да Б) Нет В) Не знаю**
4. На какой промежуток времени нужно иметь с собой запас воды?  
**А) На пару часов Б) На половину дня В) На день или более Г) Он не нужен**
5. Нужно ли оповестить своих родных, если уходишь в лес?  
**А) Да Б) Нет В) Желательно, но не обязательно Г) Не знаю**
6. В какое время дня нужно идти в лес?  
**А) В первой половине дня Б) Во второй половине дня В) Перед тем, как стемнеет**
7. Кого не нужно отпускать в лес одних?  
**А) Детей Б) Пожилых людей и детей В) В лес могут ходить поодиночке все**
8. Куда нужно позвонить в первую очередь, если заблудился в лесу?  
**А) Родителям Б) Другу В) В МЧС или по номеру 112 Г) Никому**
9. Могут ли люди собирать любые дикорастущие плоды, ягоды, орехи, грибы и другие пригодные для употребления в пищу лесные ресурсы?  
**А) Да Б) Нет В) Да, но только те, которые не занесены в Красную книгу**
10. Можно ли оставлять или закапывать в землю после себя мусор?  
**А) Да Б) Нет В) Не знаю**