

**Годовой отчет о проделанной работе в группе «Ромашка»  
МБДОУ д/с № 35 за 2019-2020 учебный год  
по комплексной образовательной программе «Первые шаги».**

Воспитатель: Пугачева Е.А.

**Слайд № 1.**

Внедрение инноваций в работу нашего дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. "Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей" (К.Ю. Белая, А.Г. Асмолов и др.).

В рамках инновационной деятельности наш детский сад уже 2 года внедряет программу «Первые шаги» для детей от 2-3 лет, авторы программы Елена Олеговна Смирнова, Людмила Николаевна Галигузова, Софья Юрьевна Мещерякова.

**Слайд №2,3**

Воспитательно – образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов. В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка.

Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

**Слайд №4**

**Познавательное развитие** - в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

Собирая пирамидку дети учились учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме, цвету, величине.

Включение детей в повседневные дела также способствовало овладению предметными действиями, познавательному развитию. Например, помогая воспитателю ухаживать за растениями в живом уголке, малыши и осваивают разнообразные действия, и знакомятся с новыми понятиями.

**Слайд № 5.**

Конструирование является одним из любимых занятий детей. Игры с конструктором способствуют развитию творческих и умственных способностей детей, совершенствованию мелкой и крупной моторики.

В группе у нас есть «бизидом», на стенах которого дети с удовольствием учились открывать – закрывать разные замки и задвижки, играли с кнопками, выключателями, стрелками.

#### **Слайд № 6.**

**Речевое развитие** - в раннем возрасте реализуется в общении со взрослыми.

В своей работе мы использовали следующие педагогические приемы для развития речи детей:

1. В процессе игры.

Во время свободной игры воспитатель может подсесть к ребенку и завязать беседу: «Ой, какая красивая кукла! Это девочка? Как ее зовут?». При этом обращения взрослого не нарушают ход игры, а органично вплетаются в нее, способствуют ее обогащению

#### **Слайд № 7.**

2. На прогулке.

Во время прогулки мы обращали внимание детей на явление природы, на животных и их действия, на растительный мир, сопровождая свою речь потешками, короткими стихотворениями.

#### **Слайд № 8.**

3. Перед сном.

Укладывая детей спать, напеваю им короткие колыбельные песенки, негромко рассказываю им сказки. Некоторые малыши любят, чтобы взрослый пошептал их любимое стихотворение на ушко.

#### **Слайд № 9.**

4. В процессе одевания.

Одевая малышей после сна или собираясь на прогулку, взрослый называет производимые им действия, предметы одежды, побуждает малышей к речевому общению. Можно прочитать детям стихотворения.

#### **Слайд № 10.**

5. При умывании.

При мытье малышами ручек, их действия сопровождала ласковым разговором, стихами.

#### **Слайд № 11.**

6. Во время кормления.

Когда накрывали на стол, приглашали малышей к столу, помогали им во время еды, обязательно сопровождали свои действия речью. Называла предметы сервировки, блюда. Читала им подходящие потешки и стихотворения.

7. При неудачах, огорчениях.

Неудачи, огорчения ребенка можно смягчить доброжелательным сочувствием. Подходящие к случаю стихи помогут отвлечь внимание малыша, быстрее успокоить его.

Едем – поедем

По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке...  
По кочкам, по кочкам,  
По маленьким пенечкам,  
Прямо в ямку – бух!

### **Слайд № 12.**

8. При наблюдении за делами взрослых.

Для развития у детей умения слушать речь организовывала наблюдения за своими действиями и сопровождала эти действия словесными комментариями.

### **Слайд № 13.**

**Социально-коммуникативное развитие**, которое применительно к раннему возрасту, предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

В течение года детям прививали культурно-гигиенические навыки с помощью игр, потешек. Учили детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, а также индивидуальными предметами - носовым платком, салфеткой, расчёской.

Прививали навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Формировали навыки самообслуживания: учили снимать одежду, вешать её на стульчик.

Своим примером демонстрировали детям правила этикета и побуждали малышей им следовать: здороваться при встрече и прощаться при расставании, говорить «спасибо», «пожалуйста». К концу года практически все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого, благодарят за помощь.

### **Слайд № 14,15.**

**Художественно-эстетическое развитие** - направлено на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

В изобразительной деятельности мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью. Учились ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать, цвета, изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. С большим интересом дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар. К концу года 70% детей умеют отделять кусочек пластилина от основной массы, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепят различные предметы.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки, договаривать слова. Учили инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Закрепляли умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. К концу года дети могут рассказывать стихи с помощью воспитателя и самостоятельно.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились петь хором, выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты.

#### **Слайд № 16.**

**Физическое развитие осуществлялось** в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формировании навыков здорового образа жизни.

Детей приучали находиться в облегчённой одежде, обеспечивали пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика. Физкультурные занятия проводились 2 раза в неделю в помещении детского сада и 1 раз в неделю на открытом воздухе. В результате дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах - на месте и с продвижением вперёд, бросать и катать мяч, ползать на четвереньках, подлезать под воротца, верёвку, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.

Нами использовались следующие формы работы: совместная с детьми деятельность, самостоятельная деятельность детей, и работа с родителями.

#### **Слайд № 17.**

В работе с родителями мы использовали: беседы, консультации, собрания, выставляли папки-передвижки.

#### **Мониторинг**

Проведя мониторинг в начале года, мы выявили, что только 15% детей общительны, легко идут на контакт. 20% детей играют в подвижные игры, выполняя правила. В конце года уже все дети легко идут на контакт с воспитателем, детьми, они стали общительными, быстро и правильно понимают правила игры.

Работа по ознакомлению с окружающим миром осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В течение года мы создавали проблемные ситуации: «Я потерялся», «Поможем маме», «Зайка заболел». Дети, играя, запоминали правила поведения в различных ситуациях. В результате 75% детей различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Дети хорошо ориентируются в групповой комнате, называют своё имя, фамилию, воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству.

Используя дидактические игры «Большие и маленькие», «Чья мама?» учили детей различать и называть домашних животных. Дидактические картинки: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» помогли познакомить детей с домашними и дикими животными и птицами.

Учили различать по внешнему виду и цвету овощи и фрукты. Рассматривали комнатные растения. Формировали бережное отношение к окружающей природе.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно: «Гараж для машинки», «Детский сад для мишки», «Мебель для дачи». К концу года 75% детей научились различать основные формы деталей строительного материала, совместно с воспитателем строят разнообразные постройки, обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Во время сюжетно-ролевых игр учили подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей. Формировали навыки ролевого поведения. В разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов. Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало?», «Что изменилось?», слуховой дифференциации: «Что звучит?», «Чей голосок?». Тактильных ощущений, температурных и весовых различий: «Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный» и др., мелкой моторики рук: игрушки с пуговицами, кружками, шнуровкой и др.

Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть, развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Годовой отчет о проделанной  
работе в группе «Ромашка»

МБДОУ д/с № 35

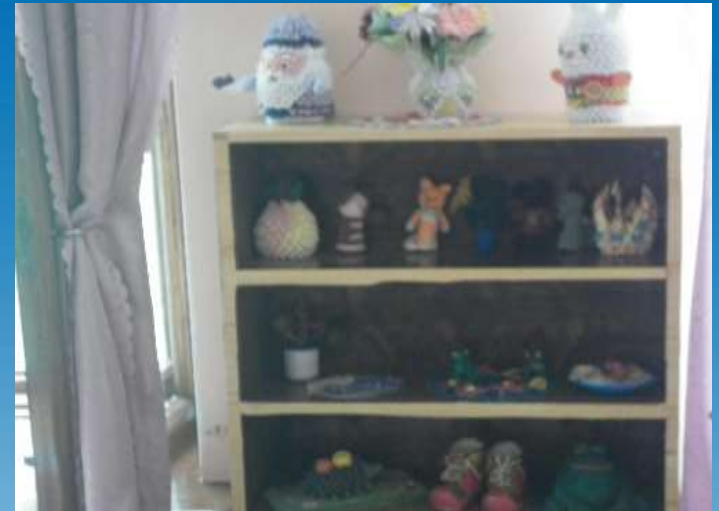
за 2019-2020 учебный год

по комплексной образовательной  
программе «Первые шаги».

Воспитатель : Пугачева Елена Александровна



# Предметно-развивающая среда

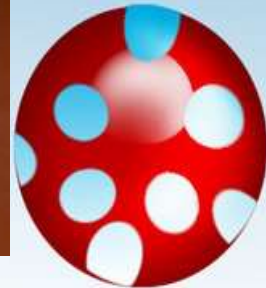






# Познавательное развитие





# Развитие речи

В процессе игры



# На прогулке



# Перед сном



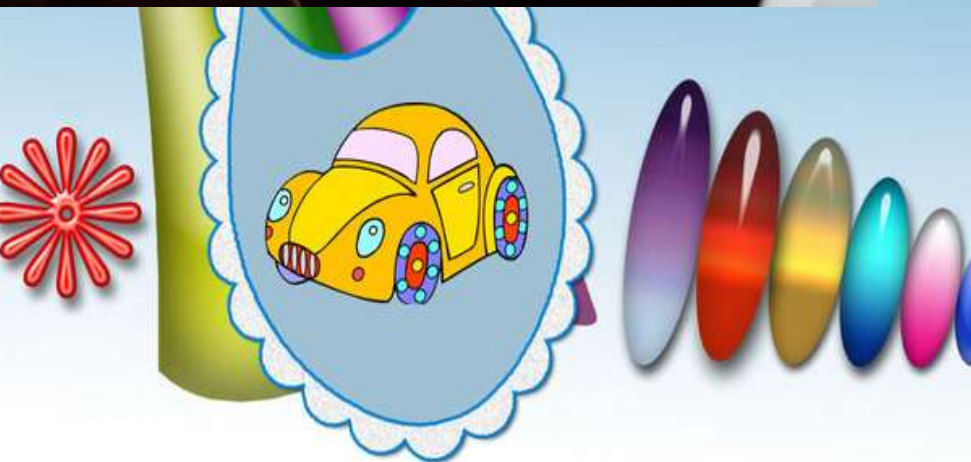
# В процессе одевания

Сам оделся, сам обулся,  
Сам до полки дотянулся.  
В шкафчик с яркою картинкой  
Сам поставил я ботинки.  
До чего же мне приятно  
Взрослым быть. И аккуратным.



# При умывании

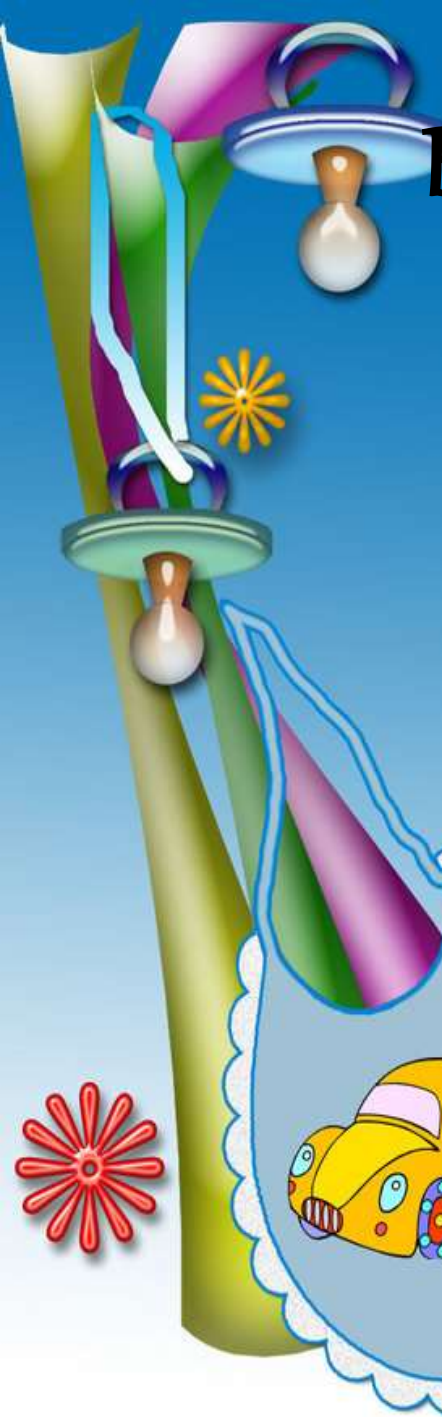
Руки моем, моем, моем,  
Все микробы смоем, смоем.  
Мы их мылом, мылом, мылом,  
Чтобы чисто-чисто было.  
Убегайте, убирайтесь!  
В руки нам не попадайтесь!



Во время кормления



При неудачах,  
огорчениях

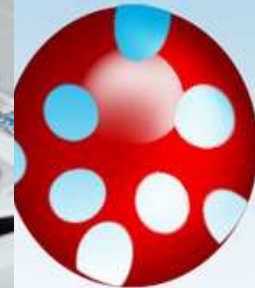
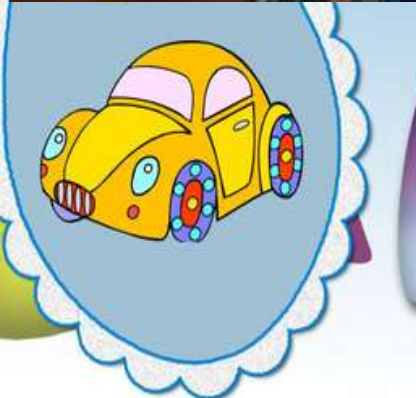




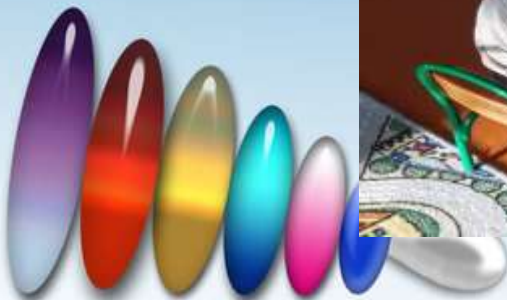
# При наблюдении за делами взрослых



# Социально-коммуникативное развитие



# Художественно-эстетическое развитие





# Физическое развитие



# Работа с родителями



*Спасибо  
за внимание!*

