

**Годовой отчет о проделанной работе в группе «Солнышко»  
МБДОУ д/с № 35за 2020-2021 учебный год  
по комплексной образовательной программе «Первые шаги».**

Воспитатель: Пугачева Е.А.

**Слайд № 1.**

Группу «Солнышко» посещают 20 детей: 9 мальчиков и 11 девочек в возрасте от 2 до 3 лет.

**Слайд № 2**

На протяжении года наша группа работала по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Авторы программы Елена Олеговна Смирнова, Людмила Николаевна Галигузова, Софья Юрьевна Мещерякова. Она основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Слайд № 3**

Целью программы является – развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в программе выделены следующие задачи:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

В ходе работы в течение года нами были выполнены все поставленные задачи.

Для познавательного развития нами проводились игры и занятия, направленные на развитие:

- практических и орудийных действий,
- познавательной активности,
- восприятия и мышления,
- целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

В процессе реализации образовательной области мы организовывали совместное наблюдение за различными явлениями природы. В каждое время года воспитатель привлекал внимание малышей к изменениям в природе, обращал их внимание на разнообразные природные звуки (пение птиц, шум ветра, шелест листьев) и запахи (цветов, листьев). Во время прогулки детей знакомили с названиями растений, наблюдали за птицами, насекомыми, рассказывали, где они живут, чем питаются.

#### **Слайд № 4, 5**

Поддерживали интерес детей к деятельности взрослых в процессе наблюдения за тем, как воспитатель ухаживает за растениями в группе.

#### **Слайд № 6**

Собирали пирамидки, уча детей учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме, цвету, величине.

#### **Слайд № 7**

Познавательному развитию детей способствовали игры с кубиками, детское лото, домино, мозаика.

#### **Слайд № 8, 9**

**Социально-коммуникативное развитие**, которое применительно к раннему возрасту, предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

В течение года детям прививали культурно-гигиенические навыки с помощью игр, потешек. Учили детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, а также учили пользоваться индивидуальными предметами - носовым платком, салфеткой, расчёской.

Прививали навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Формировали навыки самообслуживания: учили снимать одежду, вешать её на стульчик.

Своим примером демонстрировали детям правила этикета и побуждали малышей им следовать: здороваться при встрече и прощаться при расставании, говорить «спасибо», «пожалуйста». К концу года практически все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого, благодарят за помощь.

Для сближения детей, организации их совместности, поддержки положительных взаимоотношений нами использовались разнообразные игры: «Паровозик», «Веревочка», «Капитаны» и другие.

#### **Слайд № 10**

Для того, чтобы поставить каждого ребенка в центр внимания в группе отмечались дни рождения детей.

#### **Слайд № 11**

В играх с сюжетными игрушками дети моделировали различные ситуации, отражающие собственный жизненный опыт, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, из детских книг, рассказов взрослых. После окончания игр воспитатель побуждал детей вместе с ним складывать игрушки.

#### **Слайд № 12**

Одним из центральных направлений нашей работы с детьми раннего возраста являлось **развитие речи**.

**Для развития речи детей нами использовались:**

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводные игры, игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки);

#### **Слайд № 13**

Игры-потешки, хороводные игры были полезны тем, что слушание речи взрослого происходило с опорой на собственные действия и движения ребенка. Важно и то, что в ходе таких игр легко устанавливался эмоциональный контакт с ребенком. Игры с сюжетными игрушками, игры инсценировки способствовали развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи.

- чтение и рассказывание сказок, стихов, побуждение детей пересказывать услышанное;

- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;

#### **Слайд № 14**

- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками занимали особое место в работе по развитию речи детей. Рассматривая их вместе со взрослым, дети узнавали персонажей, изображенных на картинке, охотно называли их. Рассматривая изображения, узнавая в них знакомые предметы и называя их, дети называли и то, что не дано им в непосредственном восприятии сейчас, но хранится в их памяти. Это свойство картинок особенно важно для развития речи ребенка раннего возраста.

#### **Слайд № 15**

- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;

- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

#### **Слайд № 16**

В сфере **художественно-эстетического развития** основной задачей нашей работы являлось формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.

Изобразительная деятельность дает детям широкие возможности экспериментирования с материалом. Детям предлагалось рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки. Малыши рисовали на бумаге разных размеров и цветов.

#### **Слайд № 17**

В процессе занятий с пластическими материалами дети овладевали разнообразными приемами лепки: раскатывали, скатывали, сплющивали комочки, отщипывали кусочки, создавали плоские и объемные формы.

#### **Слайд № 18**

Мы знакомили детей с элементарными способами изготовления аппликаций, используя разноцветную бумагу.

#### **Слайд № 19**

В ходе приобщения к театрализованной деятельности мы способствовали освоению детьми мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

Учили инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Закрепляли умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. К концу года дети могут рассказывать стихи с помощью воспитателя и самостоятельно.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились петь хором, выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты.

#### **Слайд № 20**

**Физическое развитие осуществлялось** в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формировании навыков здорового образа жизни.

Детей приучали находиться в облегчённой одежде, обеспечивали пребывание на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, воспитывали интерес к физическим упражнениям. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения.

Физкультурные занятия проводились 2 раза в неделю в помещении детского сада и 1 раз в неделю на открытом воздухе. В результате проведенной работы дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах - на месте и с продвижением вперёд, бросать и катать мяч, ползать на четвереньках, подлезать под воротца, верёвку, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.

Так же нами организовывались подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом.

#### **Слайд № 21**

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

В течение 2020-2021 года проводилась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его наклонностей, интересов, уровня развития.

#### **Слайд № 22, 23**

С детьми были проведены следующие мероприятия:

Игра – забава «Мыльные пузыри», акция «Покормите птиц зимой», театрализация сказки «Теремок», Новогодний утренник «Елочка –

красавица», фотовыставка «Я дома», Утренник, посвященный 8 марта, показ кукольного, пальчикового, настольного театра.

### **Слайд № 24**

В течение годасистематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в нем указаны все консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

С родителями проводились индивидуальные беседы на темы: «О привычках детей», «Личная гигиена», «Польза овощей и фруктов», «ЗОЖ детей», «Мой дом», «Прививаем КГН дома», «Поведение ребенка дома», «Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения», «Одеваем детей по погоде» и т.д.

Проводились консультации:

- «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»;
- «Витамины в овощах и фруктах»;
- «Дети и домашние животные»;
- «Как любить своего ребенка»;
- «Я в мире - человек»;
- «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»;
- «Мой дом, мое село...»;
- «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей»;
- «Я и моя семья»;
- «Учить цвета легко и весело» и т.д.

Так же с родителями проводилась работа по их привлечению к совместному с детьми изготовлению поделок.

### **Слайд № 25**

#### **Мониторинг**

Проведя мониторинг в начале года, мы выявили, что большинство детей имеют низкий показатель по всем областям развития. В конце года уже 56% детей вышли на высокий уровень развития.

Результат освоения программы: дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами; проявляют самостоятельность в бытовых и игровых действиях, знают назначение бытовых предметов и могут ими пользоваться; дети стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; проявляют интерес к сверстникам, с удовольствием наблюдают за их действиями и подражают им; любят слушать стихи, песни, сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; освоили различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание).

В ходе реализации программы я участвовала в вебинарах от издательства «Русское слово» на темы: «Методические аспекты позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», «Как приобщить ребенка – дошкольника к искусству», «Добрые сказки как средство нравственного воспитания маленьких детей», «Наглядно – дидактические

пособия как стимульный материал для развития дошкольников»,  
«Занимательный «багаж» для маленького путешественника».

**Слайд № 26**