

**Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 «Гвоздичка»**

Принята:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.26



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»
Кулагина О.Е. О.Е.Кулагина
Приказ от 31.08.2026 № 198-н

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
–
«Эврика»**

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации: 8 месяцев

г. Саров

2026

Содержание

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Учебный план	5 стр.
3.	Календарный учебный график	6 стр.
4.	Рабочая программа Модуль 1 «Любознателька»	7 стр.
4.1	Рабочая программа Модуль 2 «Размышляйка»	9 стр.
5.	Оценочные материалы	20 стр.
6.	Организационно – педагогические и материально- технические условия реализации программы	20 стр.
7.	Методические материалы	22 стр.
8.	Список литературных источников	22 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Программы

Дошкольное детство-первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личностных качеств ребенка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни.

С детьми младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет) наиболее целесообразно проводить целенаправленную развивающую работу, поскольку данный возраст характеризуют возрастающая произвольность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия волевой сферы в процессах восприятия, памяти, внимания.

В процессе познания ребенок данного возраста знакомится с различными свойствами окружающего мира. Четырехлетний малыш уже хорошо различает форму и размер предметов, легко определяет основные цвета и оттенки. В этот период формируются представления о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу), следует продолжать учить детей способам тактильного, аудиального и визуального восприятия.

В возрасте четырех-пяти лет увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может одновременно говорить и выполнять движения (при проведении пальчиковых игр и телесно-ориентированных упражнений).

В этом возрасте память ребенка имеет первые признаки произвольности. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок четвертого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. У детей трех-четырех лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребенок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия.

В младшем дошкольном возрасте интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Данная Программа предоставляет возможность развивать все психические процессы ребенка 3- 4 лет комплексно, соблюдая принцип «от простого к сложному». Курс направлен на развитие у детей памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей.

Новизна данной Программы состоит в построении системы занятий, представленных в играх и упражнениях, позволяющих успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, восприятия, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, способствующих формированию наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления, а так же развитию мелкой моторики рук, зрительно-пространственной ориентации и графических навыков. А так же способствуют развитию речевой активности малыша, знакомят с окружающими его предметами и их свойствами, учат наблюдать и рассуждать.

Программа обеспечивает эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Социальными заказчиками дополнительной образовательной услуги являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности дополнительной услуги по удовлетворению запросов родителей.

Цели и задачи Программы:

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Основные задачи программы:

- Развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие.
- Учить детей работать по вербальному и зрительному образцу.
- Развивать наглядно-образное, творческое и комбинаторное мышление.
- Учить детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развивать координацию движений.
- Формировать у детей коммуникативные навыки.
- Развивать память: аудиальную, визуальную, тактильную, моторную, кратковременную и долговременную.
- Учить детей строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развивать концентрацию и распределение внимания.
- Учить детей находить нужную фигуру по заданным признакам.
- Развивать мелкую моторику руки.
- Формировать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развивать произвольную сферу, учить ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» 3-4 лет

МОДУЛЬ 1 «Любознайка»
1. Сформируется произвольность психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук детей, развитие координации движений до уровня, соответствующего данному возрасту. 3. Умение детей работать в парах, проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.
МОДУЛЬ 2 «Размышляйка»
1. Формирование приемов умственных действий – дети научатся работать по вербальному и зрительному образцу, соотносить форму и образец, сравнивать классифицировать, предметы, выделять свойства объекта из группы по определенному признаку и соединять различные элементы в единое целое (анализ, синтез); выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других (сравнение). 2. Совершенствование пространственных ориентировок, развитие умения «читать» и работать с символами, формирование основ безэкранный программирования: освоение способов оживления робота с помощью кнопок. 3. Повысится общая социальная зрелость детей.

2.Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
1	Модуль 1 «Любознайка»	32	Итоговое занятие
2	Модуль 2 «Размышляйка»	32	Итоговое занятие
	Количество занятий в учебном году	64	

3.Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	64
5	Недель в 1 полугодии	12
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 10 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	После каждого модуля

4. Рабочая программа Модуль 1 «Любознайка»

№ занятия	Задачи	Содержание	Оборудование	Методическое обеспечение
Октябрь				
№ 1	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие мышления, учить детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развивать координацию движений, аудиальную и моторную память. Развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук. Развитие координации движений, содействие понимания принципу балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать свое тело.	Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Дорожки» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Мишка косолапый» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Кто плавает?» Упр. «Найди рисунки» Упр. «По мостику»	• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигу) • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Найди рисунки», «Что лишнее?» • Демонстрационный материал для упр.: «Найди фигурке место» • Канат для упр. «По мостику»	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 2	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие произвольного внимания. Укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением рук по показу и словесной инструкции. Развитие зрительного восприятия. Развитие наглядно-	Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Заплатки» Гимнастика для пальцев «Царапка» Упр. «Соедини половинки» Упр. «Собери картинку» Упр. «Запомни слова» Упр. «Слушай бубен» Упр. «Одинаковые рисунки» Игра «Кочки на болоте»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Заплатки», «Соедини половинки», «Собери картинку», «Одинаковые рисунки» • Демонстрационный материал для упр.: «Найди фигурке место» • Бубен	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013..

	образного мышления. Развитие кратковременной долговременной слуховой памяти. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие координации движений, содействие понимания принципу балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать свое тело.		• «Кочки» - мягкий модуль (7-8 штук)	
№ 3	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие зрительного восприятия и, внимания и связной речи. Развитие мышления, учить детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие координации движения и чувства равновесия.	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Парашютисты» Упр. «Медвежата» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Съедобное – несъедобное» Упр. «Листья» Упр. «На коньках»	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Парашютисты», «Лишняя картинка», «Листья» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу», «Медвежата» • Мяч • Деревянные пластины крупного конструктора (2 шт.)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 4	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу. Развитие произвольного внимания. Развитие координации движений, аудиальной и	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Заплатки» Упр. «Указочка» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. «Кто летает?» Упр. «Сравни	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Заплатки»,	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр

	моторной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания. Развитие восприятия, повторение категорий: большой - маленький, высокий - низкий. Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить фигуры и образец.	рисунки» Игра «Подбери фигуры»	«Одинаковые рисунки», «Сравни рисунки» • Игра «Подбери фигуры»	ВЛАДОС, 2013.
№ 5	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки. Развитие внимания. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.	Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Дорожки» Упр. «Собери картинку» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. «Съедобное – несъедобное» Упр. ««Лишняя картинка» Упр. «Запомни игрушки» Игра «Слушай свое имя»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Одинаковые рисунки», «Лишняя картинка», «Собери картинку» • Демонстрационный материал для упр.: «Найди фигурке место» • Инструменты шумового оркестра • Мяч • Игрушки (6-7 шт. среднего размера)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013..
№ 6	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления, учить детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие зрительного	Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Кто где?» Упр. «Божья коровка» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. «Два пугала» Упр. «Кто плавает?» Игра «Чудесный мешочек»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Кто где?», «Одинаковые рисунки», «Два пугала» • Демонстрационный материал для упр.: «Найди фигурке место»	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	восприятия, внимания и мелкой моторики руки. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие тактильного восприятия и тактильной памяти.		• Игра «Чудесный мешочек» (с набором геометрических фигур)	
№ 7	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие произвольного внимания. Развитие кратковременной долговременной слуховой памяти. Развитие моторики руки. Развитие внимания. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие моторной координации обеих рук.	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Заплатки» Упр. «Запомни слова» Упр. «Дорожка» Упр. «Кто летает?» Упр. «Лишняя картинка» Игра «Моталочки»	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Заплатки», «Дорожка», «Лишняя картинка» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу» • Игра «Моталочки» (5 шт.)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 8	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки. Развитие внимания. Развитие мышления, обучение детей классифицировать предметы. Развитие наглядно-образного мышления.	Упр. «Сложи картинку» Упр. «Путаница» Упр. «Сорока – белобока» Упр. «Утята» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. «Съедобное-несъедобное» Упр. «Фрукты и овощи» Упр. «Собери картинку»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши - Раздаточный материал для упр.: «Путаница», «Одинаковые рисунки», «Фрукты и овощи» • Демонстрационный материал для упр.: «Сложи картинку», «Утята» • Разрезные картинки «Собери картинку» • Мяч	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
Ноябрь				

№ 9	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие координации движения и чувства равновесия.	Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Дорожка» Упр. «Слушай бубен!» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Кто плавает?» Упр. «Колобки» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «На коньках»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Лишняя картинка», «Колобки» • Демонстрационный материал для упр.: «Найди фигурке место» • Деревянные пластины крупного конструктора (2 шт.) • Бубен • Игрушки (6-7 шт. среднего размера)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 10	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие произвольного внимания. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие зрительного восприятия и моторики руки. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие координации движений, содействие пониманию принципу балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать свое тело.	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Заплата» Упр. «Жук» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Столы» Упр. «Бантики» Упр. «Хлопни в ладоши» Игра «Кочки на болоте»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Заплата», «Столы», «Бантики» • «Кочки» - мягкий модуль (7-8 штук)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

№ 11	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие внимания. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие координации движения и чувства равновесия.	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Дорожки» Упр. «Бельчата» Упр. «Запомни слова» Упр. «Снежинки» Упр. «Съедобное – несъедобное» Упр. «Кто лишний?» Упр. «На коньках»	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Снежинки», «Кто лишний?» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу», «Бельчата» • Мяч • Деревянные пластины крупного конструктора (2 шт.)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 12	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие произвольного внимания. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие наглядно-образного мышления.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Вазы» Упр. «Коза рогатая» Упр. «Сравни рисунки» Упр. «Кто летает?» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. «Собери картинку»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Вазы», «Сравни рисунки», «Одинаковые рисунки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Разрезные картинки	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 13	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Дорожки» Упр. «Чашки и блюда» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Слушай бубен» Упр. «Лишняя картинка»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Чашки и блюда», «Лишняя	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	друг друга. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие логического мышления методом исключения «лишней картинка». Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить форму и образец.	Упр. «Да или нет?» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «Подбери фигуры»	картинка» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Игра «Подбери фигуры» • Бубен • Игрушки (6-7 шт. среднего размера)	
№ 14	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие произвольного внимания. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие восприятия, познакомить детей с категориями длинный - короткий, узкий – широкий, большой - маленький. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Заплатки» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. Запомни слова» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Сравни рисунки» Упр. «Слушай свое имя»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Заплатки», «Одинаковые рисунки», «Сравни рисунки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Инструменты шумового оркестра	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013..
№ 15	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики руки и	Упр. ««Выложи кубики по образцу» Упр. «Дорожки» Пальчиковая игра «Крючочки» Упр. «Яблоки» Упр. «Съедобное - несъедобное»	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.:	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр

	сенсомоторной координации. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие тактильного восприятия и тактильной памяти.	Упр. «Велосипедисты» Упр. «Что лишнее?» Игра «Чудесный мешочек»	«Дорожки», «Яблоки», «Что лишнее?» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу», «Велосипедисты» • Игра «Чудесный мешочек» (геометрические тела)	ВЛАДОС, 2013.
№ 16	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие произвольного внимания. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие произвольного внимания, и зрительного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Путаница» Упр. «Да или нет?» Упр. «Листья» Упр. «Слушай бубен» Упр. «Заплатки» Упр. «Собери картинку»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Путаница», «Листья», «Заплатки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Разрезные картинки • Бубен	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
Декабрь				
№ 17	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления,	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Дождик» Упр. «Лошадки» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Сравни рисунки» Упр. «Хлопни в ладоши»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дождик», «Сравни рисунки», «Лишняя	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие восприятия, ознакомление детей с категорией высокий – низкий. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.	Упр. «Лишняя картинка» Игра «Проворные мотальщики»	картинка» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Игра «Проворные мотальщики»	
№ 18	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти. Развитие познавательного внимания, обучение детей классифицировать предметы. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие координации движений, содействие пониманию принципу балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать свое тело.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Заплатки» Упр. «Запомни слова» Упр. «Вазы и цветы» Упр. «Кто летает?» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. «По мостику»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Заплатки», «Ваза и цветы», «Одинаковые рисунки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Канат для упр. «По мостику»	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 19	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие координации	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Дорожки» Упр. «Кулачок» Упр. «Маски» Упр. «Запомни	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.:

	движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие координации движений, содействие понимания принципу балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать свое тело.	игрушки» Упр. «Кто плавает?» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Вид-вид» Игра «По мостику»	материал для упр.: «Дорожки», «Маски», «Что лишнее?» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу» • Игрушки (6-7 среднего размера) • Канат (или скакалка, веревка)	Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 20	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие внимания. Развитие логического мышления, обучение детей классифицировать предметы. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Развитие координации движений, содействие понимания принципу балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать свое тело.	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Кто где?» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. «Да или нет?» Упр. «Съедобное – несъедобное» Упр. «Фрукты, овощи, ягоды» Упр. «Снеговики» Игра «Кочки на болоте»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Кто где?», «Одинаковые рисунки», «Фрукты, овощи, ягоды» • Демонстрационный материал для упр.: «Снеговики» • Мяч • «Кочки» - мешочки с песком (8-9 шт.)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 21	Развитие произвольного	Упр. «Покажи	• Блоки Дьенеша	Сорокина Л.И.

	внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие произвольного внимания. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие наглядно-образного мышления.	фигуру» Упр. «Дорожки» Упр. «Улитка» Упр. «Запомни слова» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. Подпрыгни на месте» Упр. Что лишнее?» Упр. «Собери картинку»	• Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Одинаковые рисунки», «Что лишнее?» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Разрезные картинки	«Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 22	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительного восприятия, мышления и связной речи. Развитие логического мышления, обучение детей классифицировать предметы. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Небылицы» Упр. Раздели на группы» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Одинаковые рисунки» Упр. «Четыре мотальщика»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Небылицы», «Раздели на группы», «Одинаковые рисунки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Палочки для накручивания веревочки (4 шт.)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 23	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Дорожки» Упр. «Рыбки» Упр. «Вид-вид» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Съедобное	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.:	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр

	Развитие мышления, обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить форму и образец.	– несъедобное» Упр. «Птички» Игра ««Подбери фигуры»»	«Дорожки», «Птички», «Что лишнее?» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу» • Игра «Подбери фигуры» • Мяч	ВЛАДОС, 2013.
№ 24	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики руки. Развитие мышления, обучение детей классифицировать предметы. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие зрительного восприятия и мышления. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.	Упр. «Сложи картинку» Упр. «Мальчики» Упр. «Раздели на группы» Упр. «Цапля» Упр. «Да или нет?» Упр. «Кто что ест?» Игра «Проворные мотальщики»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Мальчики», «Раздели на группы», «Кто что ест?» • Демонстрационный материал для упр.: «Сложи картинку» • Палочки для накручивания веревочки (4 шт.)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
Январь				
№ 25	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Дорожки» Упр. «Старая утка»» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Одинаковые	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Одинаковые	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр

	Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие внимания. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие зрительной памяти. Развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия.	фигуры» Упр. «Кто летает?» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «Кочки на болоте»	фигуры», «Что лишнее?» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Игрушки 6-7 среднего размера • Мешочки с песком для игры «Кочки на болоте» (10 шт.)	ВЛАДОС, 2013..
№ 26	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие логического мышления, обучение детей классифицировать изображения. Развитие моторной координации обеих рук.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Соедини рисунки» Упр. «Запомни слова»» Упр. «Лабиринт» Упр. «Кто плавает?» Упр. «Раздели на группы» Упр. «Пронеси не урони»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Соедини рисунки», «Лабиринт», «Раздели на группы» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Деревянная ложка, теннисный мячик (по 4 шт.)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 27	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Дорожки» Упр. «Боровичок» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Вид-вид» Упр. «Слушай	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.:	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр

	Развитие логического мышления. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие пространственного внимания. Развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия.	бубен» Упр. «Заплатки» Игра «Перейди через болото»	«Дорожки», «Лишняя картинка?», «Заплатки» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу» • Игра «Перейди через болото» (4 малых обруча) • Бубен	ВЛАДОС, 2013.
№ 28	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие произвольного внимания. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. Развитие мышления, учить детей классифицировать рисунки. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие восприятия, познакомить детей с категориями: большой – маленький, низкий – высокий. Развитие координации движений и чувства равновесия.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «Цапля» Упр. «Холодно - жарко» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Сравни рисунки» Упр. «Черепашка»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Лабиринт», «Холодно-жарко», «Сравни рисунки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Деревянные пластины(4 шт.)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 29	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие мелкой	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Дорожки» Упр. «Прогулка» Упр. «Жирафы» Упр. «Хлопни в ладоши»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.:	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.:

	моторики руки и координации движений. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания. Развитие восприятия, произвольного внимания. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.	Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Съедобное - несъедобное» Упр. «Рукавички» Упр. «Слушай свое имя»	«Дорожки», «Лишняя картинка», «Рукавички» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру», «Жирафы» • Мяч • Инструменты шумового оркестра	Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 30	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие зрительного восприятия, и мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями: длинный – короткий. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «ДА или Нет?» Упр. «Что съедобное?» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «Сравни рисунки» Упр. «Четыре мотальщика»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Лабиринт», «Что съедобное?», «Сравни рисунки» • Игрушки (7-8 шт. среднего размера) • Палочки для накручивания веревочки (4 шт.)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 31	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления, учить детей отвечать по очереди, не перебивая	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Дорожки» Упр. «Два барана» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Заплатки» Упр. «Кто летает?» Упр. «Что	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Что лишнее?», «Заплатки»	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	друг друга. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие произвольного внимания Развитие внимания. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие наглядно-образного мышления.	лишнее?» Игра «Разрезные картинки»	• Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу» • Игра «Разрезные картинки»	
№ 32	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «Два барана», «Лошадки», «Боровичок» Упр. «Запомни слова» Упр. «Зима» Упр. «Слушай бубен» Упр. «Одинаковые рисунки» Игра «Проворные мотальщики»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Лабиринт», «Зима», «Одинаковые рисунки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Бубен • Палочки для накручивания веревочки (4 шт.)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
Итоговое занятие				

4.1 Рабочая программа Модуль 2 «Размышляйка»

Февраль				
№	Задачи	Содержание	Оборудование	Методическое

занятия				обеспечение
№ 1	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие мелкой моторики руки. Развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие внимания и слухового восприятия. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие умения управлять роботом, используя команду «вперед».	Упр. «Сложи картинку» Упр. «Дорожки» Упр. «Цапля» Упр. «Заплатки» Упр. «Кто плавает?» Упр. «Вид-вид» Упр. «Что лишнее?» Игра «Найди фигуру»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Заплатки», «Что лишнее?» • Демонстрационный материал для упр.: «Сложи картинку» • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 2	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие логического мышления, обучение детей классифицировать предметы. Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить форму и образец.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Одинаковые рисунки» Пальчиковая игра «Пальчики» Упр. «Игрушки» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Раздели на группы» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «Сад и огород» Игра «Подбери картинку»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Одинаковые рисунки», «Раздели на группы», «Сад и огород» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру», «Игрушки» • Игрушки (7-8 шт. среднего размера) • Игра «Подбери картинку» (подбор картинки по силуэту)	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 3	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным	Упр. «Выложи кубики по образцу»	• Кубики Никитина «Сложи узор»	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие

	способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие наглядно-образного мышления.	Упр. «Дорожки» Упр. «Пальчики», «Рыбки», «Два барана» Упр. «Да или нет?» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Лабиринт» Игра «Собери картинку»	• Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Что лишнее?», «Лабиринт» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу» • Разрезные картинки	детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 4	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие произвольного внимания, и зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления, учить детей классифицировать предметы. Развитие кратковременной и долговременной памяти. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти, внимания и	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Скопируй точки» Упр. «Сорока - белобока», «Боровичок», «Крючочки» Упр. «Зима и лето» Упр. «Запомни слова» Упр. «Слушай бубен» Упр. «Заплатки» Упр. «Слушай свое имя»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Скопируй точки», «Зима и лето», «Заплатки» • Инструменты шумового оркестра • Бубен	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	аудиального восприятия.			
№ 5	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей работе самостоятельно по образцу. Развитие моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие умения управлять роботом, используя команды «вперед», «назад».	Упр. «Домики» Упр. «Дорожки» Упр. «Зайка и ежик» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Лабиринт» Игра «Найди фигуру»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Лишняя картинка», «Лабиринт» • Демонстрационный материал для упр.: «Домики» • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 6	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие мышления, учить детей классифицировать предметы. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Зайка и ежик», «Царапка», «Кулачек» Упр. Раздели на группы» Упр. «Кошки» Упр. «Цапля» Упр. «Да или нет?» Упр. «Скопируй точки» Упр. «Найди верный путь»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Одинаковые фигуры», «Раздели на группы», «Скопируй точки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру», «Кошки» • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие произвольного внимания, и зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя команды «вперед», «вправо».			
№ 7	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя команды «вперед», «влево».	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Дорожки» Упр. «Старая утка», «Указочка», «Улитка» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Вид - вид» Упр. «Кто летает?» Упр. «Кто где?» Игра «Найди верный путь »	Кубики Никитина «Сложи узор» Цветные и простые карандаши Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Лишняя картинка», «Кто где?» Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу» КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 8	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие логического мышления. Учить детей классифицировать предметы. Развитие внимания и слухоречевой памяти.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Заплатки» Упр. «Замок» Упр. «Соедини пары» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Скопируй точки» Упр. «Найди короткий путь»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Заплатки», «Соедини пары», «Скопируй точки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • КБР Мини-робот Beetle-Bot	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	Развитие произвольного внимания, и зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя команды «вперед», «вправо», «влево».		«Жук» • Игровое поле для робота	
	март			
№ 9	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей работе самостоятельно по образцу. Развитие моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинка. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. Развитие умения управлять роботом, используя команды «вперед», «вправо», «влево», «назад»	Упр. «Домики» Упр. «Дорожки» Упр. «Лошадки», «Рыбки», «Коза рогатая» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Запомни слова» Упр. «Кто плавает?» Упр. «Недостающие детали» Игра «Найди короткий путь»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Лишняя картинка», «Недостающие детали» • Демонстрационный материал для упр.: «Домики» • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 10	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений.	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «Три медведя» Упр. «Соедини пары» Упр. «Да или нет?» Упр. «Слушай бубен» Упр. «Скопируй точки»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Лабиринт», «Соедини пары», «Скопируй точки» • Бубен	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие произвольного внимания, и зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя команды «вперед», «вправо», «влево», «назад».	Упр. «Найди короткий путь»	• КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	
№ 11	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие координации движения, обучение детей удерживать равновесие. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя команды «вперед», «вправо», «влево», «назад».	Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Обведи узор» Упр. «Старая утка», «Три медведя», «Боровичок» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Цапля» Упр. «Цыплята» Игра «Помоги жуку найти дом»	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Обведи узор», «Лишняя картинка», «Цыплята» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу» • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 12	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «Пальчик -	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет:

	способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить форму и образец.	мальчик» Упр. «Соедини рисунки» Упр. «Медведи» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Скопируй точки» Упр. «Подбери картинку»	• Раздаточный материал для упр.: «Лабиринт», «Соедини рисунки», «Скопируй точки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру», «Медведи» • Игра «Подбери картинку»	конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 13	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Обучение детей продолжать дорожки и подбирать родовые понятия. Развитие логического мышления, методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координация слухового и двигательного анализаторов. Развитие зрительного восприятия. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.	Упр. «Сложи картинку» Упр. «Дорожки» Упр. «Божья коровка», «три медведя», «Два барана» Упр. «Вид - вид» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Четыре стихии» Упр. «Юбки и блузки» Упр. «Слушай свое имя»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Юбки и блузки», «Что лишнее?» • Демонстрационный материал для упр.: «Сложи картинку» • Инструменты шумового оркестра	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 14	Развитие восприятия и произвольного	Упр. «Выбери карточки»	• Блоки Дьенеша • Цветные и	Сорокина Л.И. «Интеллектуаль

	внимания, обучение детей работе по инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя команды «вперед», «вправо», «влево».	Упр. «Лабиринт» Упр. «Два медведя» Упр. «Запомни слова» Упр. «Соедини пары» Упр. «Съедобное - несъедобное» Упр. «Скопируй точки» Упр. «Помоги жуку вернуться домой»	простые карандаши - Раздаточный материал для упр.: «Лабиринт», «Соедини пары», «Скопируй точки» - Карточки с условными изображениями свойств фигур - Мяч - КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» - Игровое поле для робота	ное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 15	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие произвольного внимания. Развитие умения управлять роботом,	Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Пальчики», «Улитка», «Зайка и ежик», «Указочка» Упр. «Да или нет?» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Слушай бубен» Упр. «Грибочки» Упр. «Собери картинку» Игра «Помоги жуку вернуться домой»	- Кубики Никитина «Сложи узор» - Цветные и простые карандаши - Раздаточный материал для упр.: «Обведи рисунок», «Что лишнее?», «Грибочки» - Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу» - Разрезные картинки - Бубен - КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» - Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	используя команды «вперед», «вправо», «влево», «назад». Развитие наглядно-образного мышления.			
№ 16	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. Развитие внимания и слуховой памяти. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя команды «вперед», «вправо», «влево», составлять программу при помощи символов команд.	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «Прогулка», «Лошадки», «Замок» Упр. «Недостающие детали» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Скопируй точки» Упр. «Найди безопасный путь для жука»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Лабиринт», «Недостающие детали», «Скопируй точки» • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

Апрель

№ 17	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей работе самостоятельно по образцу. Развитие моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета. Развитие зрительной памяти. Развитие внимания,	Упр. «Домики» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Про бабу» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «Будь внимателен!» Упр. «Горячо-холодно» Игра «Помоги жуку»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Обведи рисунок», «Что лишнее?», «Горячо-холодно» • Демонстрационный материал для упр.: «Домики» • Игрушки (7-8 шт.) • КБР Мини-робот Beetle-Bot	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
------	---	---	--	---

	координации слухового и двигательного анализатора. Развитие логического мышления, обучение детей классифицировать предметы. Развитие умения управлять роботом, используя три команды, запретив команду «вправо».		«Жук» • Игровое поле для робота	
№ 18	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие произвольного внимания, и зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя три команды, запретив команду «влево».	Упр. «Выбери карточки» Упр. «Лабиринт» Упр. «Два барана», «Улитка». «Старая утка», «Боровичок» Упр. «Недостающие детали» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Да или нет?» Упр. «Скопируй точки» Упр. «Помоги жуку»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Лабиринт», «Недостающие детали», «Скопируй точки» • Карточки с условными изображениями свойств фигур • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 19	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического	Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Обведи картинку» Упр. «Пальчик-мальчик», «Про бабу», «Зайка и ежик», «Царапка» Упр. «Что лишнее?»	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Обведи картинку», «Что	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти. Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями длинный – короткий. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.	Упр. «Четыре стихии» Упр. «Запомни слова» Упр. «Сравни животных» Игра «Слушай свое имя»	лишнее?», «Сравни животных» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу» • Инструменты шумового оркестра	
№ 20	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие мышления, обучение детей классифицировать картинки. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя три команды, запретив команду «вперед».	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «У оленя» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Раздели на группы» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Скопируй точки» Упр. «Помоги жуку»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Лабиринт», «Раздели на группы», «Скопируй точки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 21	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Обведи картинку»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет:

	способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Развитие восприятия, произвольного внимания. Развитие умения управлять роботом, используя команды, составлять программу при помощи символов команд.	Упр. «Про бабушку», «Три медведя», «Жук», «Рыбки» Упр. «Соедини пары» Упр. «Да или нет?» Упр. «Цапля» Упр. «Котята» Упр. «Одинаковые рисунки» Игра «Помоги жуку»	• Раздаточный материал для упр.: «Обведи картинки», «Соедини пары», «Одинаковые рисунки» • Демонстрационный материал для упр.: «Котята» • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 22	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. Развитие восприятия, произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.	Упр. «Выбери карточки» Упр. «Снежинки» Упр. «У оленя», «Два медведя», «Пальчик-мальчик» Упр. «Лабиринт» Упр. «Слушай бубен» Упр. «Вид-вид» Упр. «Скопируй точки» Упр. «Помоги жуку»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Снежинки», «Лабиринт», «Скопируй точки» • Карточки с условными изображениями свойств фигур • Бубен • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	Развитие произвольного внимания, и зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя команды, составлять программу при помощи символов команд.			
№ 23	Развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с кубиками Никитина. Развитие моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие произвольного внимания. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить форму и образец.	Упр. «Найди фигурке место» Упр. «Обведи рисунок» Упр. «Большаку - дрова рубить» Упр. «Соедини пары» Упр. «Будь внимателен!» Упр. «Расставь значки» Упр. «Да или нет?» Игра «Подбери картинку»	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Обведи рисунок», «Соедини пары», «Расставь значки» • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу»	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 24	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие мелкой моторики руки и координации движений. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти.	Упр. «Покажи фигуру» Упр. «Лабиринт» Упр. «Замок», «Указочка», «Кулачок», «У оленя» Упр. «Соедини пары» Упр. «Хлопни в ладоши» Упр. «Запомни слова» Упр. «Скопируй точки» Упр. «Помоги Жуку»	• Блоки Дьенеша • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Лабиринт», «Соедини пары», «Скопируй точки» • Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие умения управлять роботом, используя команды, составлять программу при помощи символов команд.		для работа	
Май				
№ 25	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие мышления, обучение детей работе «по цепочке». Развитие логического мышления. Развитие умения управлять роботом, используя команды, составлять программу при помощи символов команд.	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Слушай бубен» Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Соедини пары» Упр. «Помоги жуку»	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные и простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Одинаковые фигуры», «Соедини пары», • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу», • бубен, • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 26	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики рук. Развитие мышления. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие зрительной памяти. Развитие умения управлять роботом,	Упр. «покажи фигуру» Упр. «Дорожки» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Зайчик-Птица-Лошадь» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «Помоги жуку»	• Блоки Дьенеша • Простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Что лишнее?», Демонстрационный материал для упр.: «Покажи фигуру» • Игрушки • КБР Мини-робот Beetle-Bot	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	используя команды, составлять программу при помощи символов команд.		«Жук» • Игровое поле для робота	
№ 27	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу. Развитие моторики рук. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие координации движений и чувств равновесия.	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Дорожки» Упр. «Кто плавает?» Упр. «Соедини пары» Упр. «Да или нет?»	• Блоки Дьенеша • Простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Соедини пары»	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 28	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики рук. Развитие произвольного внимания, слухового восприятия и памяти. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления.	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Пуговицы» Упр. «Подпрыгни на месте» Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Собери картинку»	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Цветные карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Пуговицы», «Одинаковые фигуры», • Демонстрационный материал для упр.: «Выложи кубики по образцу», • Разрезные картинки	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 29	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу. Развитие мышления, развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе «по цепочке». Развитие зрительного восприятия.	Упр. «Найди фигуру» Упр. «Родовые понятия» Упр. «Путаница» Упр. «Кто летает?» Упр. «Лишняя картинка» Упр. «Дорожки» Упр. «Помоги жуку»	• Блоки Дьенеша • Простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Путаница», «Дорожки», «Лишняя картинка» • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

	Развитие внимания. Развитие мышления и моторики руки. Развитие умения управлять роботом, используя команды, составлять программу при помощи символов команд.		для робота	
№ 30	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие умения управлять роботом, используя команды, составлять программу при помощи символов команд.	Упр.: «Сложи картинку» Упр.: «Дорожки» Упр. «Запомни игрушки» Упр. «Одинаковые фигуры» Упр. «Зайчик-Птица-Лошадь» Упр. «Да или нет?» Игра «Помоги жуку»	• Блоки Дьенеша • Простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Дорожки», «Одинаковые фигуры», • Демонстрационный материал для упр.: «Сложи картинку», • КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук» • Игровое поле для робота • Игрушки	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 31	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления. Развитие мышления, обучение детей работе «по цепочке». Развивать зрительное восприятие, учить детей соотносить форму и образец.	Упр. «Домики», Упр. «Дождик», Упр. «Соедини пары» Упр. «родовые понятия» Игра «Подбери картинки»	• Блоки Дьенеша • Простые карандаши • Раздаточный материал для упр.: «Домики», «Дождик», «Соедини пары» • Разрезные картинки • Игра «Подбери картинки»	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
№ 32	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.	Упр. «Выложи кубики по образцу» Упр. «Дорожки» Упр.	• Кубики Никитина «Сложи узор» • Простые карандаши	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты

Развитие моторики рук. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка.	«Одинаковые фигуры» Упр. «Да или нет?» Упр. «Слушай бубен!»	• Раздаточный материал для упр.: «Одинаковые фигуры», «Дорожки», • Демонстрационный материал для упр. «Выложи кубики по образцу» • Бубен	практ. занятий.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
Итоговое занятие			

5.Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Эврика» проводится 2 раза в год. (январь, май). Итоговое занятие позволяет оценить уровень сформированности психических функций у детей 3- 4 лет.

Форма подведения итогов реализации Программы:

Подведением итогов реализации Программы является *открытое итоговое занятие для родителей* воспитанников (законных представителей).

6.Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы.

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Срок реализации программы: 8 месяцев(октябрь -май).

Режим занятий : занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: от 1 до 15 человек.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и с взрослым.

Материально-техническое обеспечение

№	Материал	Кол-во (шт.)
1	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	15
2	Кубики Никитина «Сложи узор»	15
3	КБР Мини-робот Beetle-Bot «Жук»	5
4	Игровое поле для робота	5
5	демонстрационный материал (таблицы, образцы, картинки и т.д.)	15
6	раздаточный материал (печатный материал для индивидуального выполнения упражнений)	15
7	простые карандаши	15
8	цветные карандаши (18 цветов)	15
9	предметные игрушки среднего размера	10
10	бубен	1
11	инструменты шумового оркестра	15
12	разрезные картинки	15
13	мяч	1
14	декоративный «чудесный» мешочек	1
15	набор геометрических тел	1
16	мольберт	1
17	набор магнитов	1
18	папка на кнопке, форматом А4 (по количеству детей)	1

Информационное обеспечение

1. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом Л.И. Сорокиной

7.Методические материалы.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы – «Фабрика гениев» используются следующие дополнительные методические материалы и средства обучения:

- для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски;
- для изучения темы «Электричество»: яблоко, лимон, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки;
- для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, соки (апельсиновый, яблочный, лимонный), вода, сладкая газированная вода;
- для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки;
- для измерения силы: небольшой игрушечный автомобиль;
- для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека;
- для измерения света: надувной мяч «Глобус», модель солнечной системы, глобус, фонарики

8. Список литературных источников

- 1.Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий +CD диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод пособие)/ Л.И.Сорокина. - М.: Гуманитарный изд.Центр ВЛАДОС, 2013.-127 с.+CD.- (Развивающее обучение).

2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., 1989.
3. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. СПб., 2005.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного младшего школьного возраста. М., 1999.
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997.
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1998.
8. Фопсель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3—6 лет. М., 2005.
9. Фопсель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3—6 лет. М., 2005.
10. Фопсель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М., 2005.
11. Фопсель К. С головы до пят: Подвижные игры для детей 3-6 лет. М., 2005.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.naurasha.ru>
2. <http://doshvozrast.ru/roditeli/>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=37bDXsAKd2A> («Видео опыты в домашних условиях»);
4. <http://uchil.net/?cm=25232> («Педагогические условия организации экспериментирования в детском саду»);
5. <http://www.doumarx.ru/> («В помощь педагогу ДОУ»);
6. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac145.htm> («Организация и проведение экспериментов для дошкольников») и др.

