

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 «Гвоздичка»

Принята:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»

Кулагина О.Е.Кулагина
Приказ от 29.08.2025 № 296-н

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мастерская Фрёбеля»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Левина Ирина Евгеньевна,
педагог-психолог

г. Саров
2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа.	7
5.	Рабочая программа модуля «Знакомство с Дарами Фрёбеля»	7
6.	Рабочая программа модуля «Мастерская Фрёбеля»	9
7.	Оценочные материалы	13
8.	Организационно–педагогические и материально – технические условия реализации программы	13
9.	Методические материалы	15
10.	Список литературных источников	15

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержанию дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- формирования общей культуры, включающей аспект духовно - нравственного развития и воспитания;
- развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно - пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог IX века Фридрих Фрёбель. (Фридрих Фрёбель - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе,

создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок). По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию».

Программа рассчитана на 8 месяцев, для детей 3-4 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут (15 минут – ОД, 3 минуты – физкультминутка или подвижная игра, 12 минут – игры для развития мелкой и крупной моторики).

Актуальность и новизна Программы

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая и крупная моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных

организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно - пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно - ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательной - исследовательской деятельности детей.

Цель - формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, развитие пространственного мышления посредством геометрического моделирования с использованием дидактической системы Фридриха Фребеля.

Задачи:

- способствовать освоению математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- формировать естественнонаучную картину мира у детей младшего дошкольного возраста;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов, делать умозаключения;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

➤ ребенок владеет приемами индивидуального и совместного конструирования;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

➤ у ребенка проявляется устойчивое желание: наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов - описаний; помогать сверстникам, родителям, педагогу.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль «Знакомство с Дарами Фрёбеля»	13	Наблюдение
2.	Модуль «Мастерская Фрёбеля»	19	Итоговое занятие
Количество занятий в учебном году		32	
Длительность одного занятия		30 мин	
Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин)		1/30 мин	
Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин)		4/120 мин	
Количество занятий в учебном году/ объём учебной нагрузки (мин)		32/16 ч.	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	32
5	Неделя в 1 полугодии	13
6	Неделя во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 11 января
9	Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	после окончания модуля (декабрь, май)

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа модуля «Знакомство с Дарами Фрёбеля»

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приёмы
Октябрь	1	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы, развитие речи детей, обогащение словаря.	Д/и «Попробуй повтори», «Не урони»
	2	«Бусы для Кати» Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	Д/и «На что похоже», «Собери бусы»
	3	«Цветные машинки» Цель: продолжить знакомство с формами и цветами, развивать познавательный интерес, мелкую моторику, восприятие, память, мышление.	Д/и «Светофор», «Быстрые гонки»
	4	«Подарок для друга» Цель: закрепить умения выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств (формы и величины), формирования навыков прикладывания и накладывания для самопроверки, закрепление знаний геометрических фигур.	Д/и «Укрась одежду», «Сборщики»

	5	«Путешествие Колобка». Цель: приобщать к художественной литературе, развивать воображение, мышление, речь, конструктивную деятельность, самостоятельность.	Д/и «Назови направление», «Повтори не ошибись»
Ноябрь	6	«В лес» Цель: формировать у детей интерес к изобразительному творчеству; развивать первичные представления о разнообразии мира природы (на примере леса); знакомить с основами композиции; обучать умению выразительно передавать образы окружающего мира, формирование основ безопасности в природе.	Д/игры «Что растёт в лесу», «Ручеёк», «Что в ладошке»
	7	«Посади дерево» Цель: развивать предпосылки ценностно - смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование осмотрового и бережного отношения к природе; формировать первичные представления об отношениях объектов окружающего мира, мелкую моторику, мышление, воображение, игровой деятельности.	Д/и «Повтори не ошибись», «На что похоже»
	8	«Волшебный мешочек». Цель: развивать у детей сенсорные навыки и познавательно - исследовательскую деятельность, развивать элементарные математические представления. Продолжать учить детей выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого -либо конкретного свойства предмета (не красный, не круглый и т. п.). Развивать мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.	Д/и «Что в мешочке?», «Угадай по описанию».
	9	«У нас в квартире» Цель: учить складывать и повторять	Д/и «Повтори», «Хозяюшка».

		названия мебели, реализовать самостоятельную творческую деятельность детей. Развивать умение кодировать информацию о предмете.	
Декабрь	10	«Дом из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок, развивать познавательный интерес и конструктивные навыки.	Ди «На что похоже», «Построй по образцу».
	11	«Угадай песню» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формировать первичные представления о простейших средствах музыкальной выразительности, развивать воображение и навыки совместной игровой деятельности.	Ди «Отгадай-ка», «Выложи по образцу».
	12	«Украсим ёлочку». Цель: развивать мелкую моторику, внимательность, научить ребёнка чередовать предметы по образцу.	Ди «Гирлянда», «Новогоднее настроение».
	13	«Новый год» Цель: формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, развивать умение кодировать информацию о предмете.	Ди «Подарок для друга», «Мешок Деда Мороза».
4.2. Рабочая программа модуля «Мастерская Фрёбеля».			
Январь	14	«Волшебники» Цель: обогащать активный словарь, развить фантазию, коммуникативные навыки, конструктивную деятельность. Продолжать учить детей расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам.	Ди «Найди не ошибись», «Повтори за мной».
	15	«Золушка».	Ди «Разложи

		Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвет, размер, форма)	правильно», «Не ошибись».
	16	«Пир на весь мир» Цель: формировать у детей первоначальные представления о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развивать мелкую моторику, творческое мышление, воображение, игровую деятельность. Закреплять умение выкладывать фигуры по заданному образцу. Развивать внимание.	Ди «Скажи одним словом», «Хозяюшка».
Февраль	17	«Магазин» Цель: формировать представление об умении ориентироваться на листе бумаги, учить составлять определенную последовательность из геометрических фигур определенного цвета. Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать усидчивость.	Ди «Думай быстро», «Спрячь в ладошку».
	18	«Бусы для Матрёшки» Цель: формировать представление о логических цепочках. Развивать умение соотносить большие фигуры с маленькими, запоминать количество фигур. Развивать память, внимание, быстроту реакции. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер).	Ди «Бусы», «Наряди матрёшку», «Поймай мячик».
	19	«Весёлая гусеница» Цель: продолжать учить детей расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам. Упражнять детей в составлении цепочки из повторения четырех фигур чередующиеся по цвету.	Ди «Домино», «На что похоже».
	20	«Морские обитатели» Цель: формировать представление о разнообразии мира природы,	Ди «Назови правильно», «На что похоже».

		расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развивать общение со сверстниками, воображение, творческую самостоятельность.	
Март	21	«За окном» Цель: формировать эстетическое отношение к окружающему миру природы, развивать любознательность, воображение, формировать у детей интерес к изобразительному творчеству; обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Ди «Посчитайка», «Настроение».
	22	«Счётные палочки». Цель: формировать элементарные математические представления, изучение понятия «один - много». Продолжать учить детей расшифровывать информацию (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Ди «Заборчик», «Не ошибись».
	23	«Три медведя». Цель: понимать на слух текст сказки, развивать предпосылки ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений литературного искусства, формировать интерес к драматизации литературных произведений, развивать воображение, речь, игровую деятельность.	Ди «А что было бы, если бы...», «Маленькие пекари»
	24	«Дорожное движение» Цель: формировать основы безопасного поведения на улице, первичные представления об объектах окружающего мира, развивать самостоятельную конструктивную деятельность детей. Продолжать учить детей кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер).	Ди «Назови правильно», «На что похоже».
Апрель	25	«Приглашаем в теремок». Цель: развивать мышление, восприятие и воображение, стимулировать	Ди «Построй теремок», «Угадай по

		тактильные рецепторы пальцев рук.	описанию», «Собери правильно»
	26	«Большая стирка» Цель: развивать общение и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображение, творческую активность, формировать познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира, реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	Д/и «Чего не хватает», «Поймай шарик».
	27	«Одежда» Цель: формировать умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат и др.) и называть их, развивать логическое мышление, воображение. Упражнять умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма)	Д/и «Укрась одежду», «Развесь по образцу»
	28	«Гномы и великаны». Цель: развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, закрепление понятий «высокий», «низкий»	Д/и «Волшебный мешочек», «На что похоже».
	29	«Магазин» Цель: формировать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек – символов.	Д/и «Украсим кукле платье», «Найди по описанию».
Май	30	«Бабочка» Цель: формировать эстетическое отношение к окружающему миру природы, формировать у детей интерес к изобразительному творчеству, развивать первичные представления о разнообразии мира природы (на примере бабочек), обучать умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Д/и «Весенняя картинка», «Сложи бабочку»
	31	«На лугу» Цель: формировать представление о	Д/и «Весенние цветы», «Выложи

		разнообразии мира природы, расширять кругозор; развивать общение со сверстниками, воображение, самостоятельную творческую деятельность.	по образцу», «На что похоже»
	32	Итоговая аттестация. Закрепление пройденного материала.	

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Мастерская Фрёбеля» проводится 2 раза в год (декабрь, май).

Формы подведения итогов:

1. Наблюдение.
2. Мониторинг.

6. Организационно–педагогические и материально–технические условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Сроки реализации программы: 8 месяцев обучения (с октября по май).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут (академический час).

Структура занятия: образовательная деятельность 15 минут, 3 минуты – физкультминутка или подвижная игра, 12 минут – игры для развития мелкой и крупной моторики.

Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Наполняемость группы: 12 человек.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала;
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств;
- принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности.

Материально–техническое обеспечение

№	Материал
1.	Модуль 1 «Шерстяные мячики»
2.	Модуль 2 «Основные тела»
3.	Модуль 3 «Куб из кубиков»
4.	Модуль 4«Куб из брусков»
5.	Модуль 5«Кубики и призмы»
6.	Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
7.	Модуль 7 «Цветные фигуры»
8.	Модуль 8 «Палочки»
9.	Модуль 9 «Кольца и полукольца»
10.	Модуль 10 «Фишки»
11.	Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
12.	Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
13.	Модуль 13 (5В) «Башенки»

14.	Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»
15.	Стол
16.	Стулья

7. Методические материалы

Модуль содержит комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля», который состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие» и 15 штук карточек - игр;
- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие» и 19 штук карточек - игр;
- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие» и 12 штук карточек - игр;
- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и 16 штук карточек - игр;
- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и 18 штук карточек - игр.

8. Список литературных источников

1. Ю.В. Карпова. Метод.рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 36 с.
2. Мальцева Н.В. Методическое пособие. Игровые занятия для детей дошколь

ногои школьного возраста с использованием материалов Фридриха Фребеля. – Самара. – 2006. – 72с.

3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. - 79с.