

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 «Гвоздичка»

Принята:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»
Кулагина О.Е.Кулагина
Приказ от 29.08.2025 № 296-ц



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мастерская Фрёбеля»

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Левина Ирина Евгеньевна,
педагог-психолог

г. Саров
2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа.	7
5.	Рабочая программа модуля «Знакомство с Дарами Фрёбеля»	7
6.	Рабочая программа модуля «Фрёбель для малышей»	8
7.	Оценочные материалы	10
8.	Организационно–педагогические и материально–технические условия реализации программы	11
9.	Методические материалы	12
10.	Список литературных источников	13

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержанию дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- формирования общей культуры, включающей аспект духовно - нравственного развития и воспитания;
- развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно - пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в

воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог IX века Фридрих Фрёбель. (Фридрих Фрёбель - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок). По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию».

Программа рассчитана на 8 месяцев, для детей 2-3 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут (15 минут – ОД, 3 минуты – физкультминутка или подвижная игра, 12 минут – игры для развития мелкой и крупной моторики).

Актуальность и новизна Программы

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая и крупная моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно - пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно - ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности детей.

Цель - формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, развитие пространственного мышления посредством геометрического моделирования с использованием дидактической системы Фридриха Фребеля.

Задачи:

- способствовать освоению математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- формировать естественнонаучную картину мира у детей младшего дошкольного возраста;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов, делать умозаключения;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ребенок владеет приемами индивидуального и совместного конструирования;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка проявляется устойчивое желание: наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов - описаний; помогать сверстникам, родителям, педагогу.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль «Знакомство с Дарами Фрёбеля»	13	Наблюдение
2.	Модуль «Фрёбель для малышей»	19	Итоговое занятие
Количество занятий в учебном году		32	
Длительность одного занятия		30 мин	
Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин)		1/30 мин	

Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин)	4/120 мин	
Количество занятий в учебном году/ объём учебной нагрузки (мин)	32/16 ч.	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	32
5	Недель в 1 полугодии	13
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 11 января
9	Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	после окончания модуля (декабрь, май)

4. Рабочая программа.

4.1. Рабочая программа модуля «Знакомство с Дарами Фрёбеля».

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приёмы
Октябрь	1	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы.	Д/и «Позови радугу», «Повтори за мной»
	2	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	Д/и «Назови фигуру», «Нарисуй»
	3	«Светофорик». Цель: знакомство с формой и цветами светофора	Д/и «Светофор», «Быстрые гонки»
	4	«Что в мешочке?». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов.	Д/и «Потрогай мячик», «Укажи цвет»
	5	«Дорожка для Колобка».	Д/и «Выложи»

		Цель: научить слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении.	палочку», «Назови направление»
Ноябрь	6	«Домики для поросят». Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе.	Д/и «Найди домик нужного цвета», «Выше и ниже»
	7	«Поймай шарик». Цель: учить координации движений.	Д/и «Тише мыши», «Мозайка»
	8	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений	Д/и «Дом для мышки и жирафа», «Выложи дорожку»
	9	«Что в мешочке?». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов.	Д/и «Продаваем шнурок», «Выложи круг»
Декабрь	10	«Теремок из кубов». Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок.	Д/и «Приглашаем в теремок»,
	11	«Воздушный футбол». Цель: учить придавать движение шарiku, развивать координацию движений.	Д/и «Умные перебежки»,
	12	«Хозяюшка». Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размер).	Д/и «Хозяюшка», «Повтори»
	13	«Украсим ёлочку». Цель: развивать мелкую моторику, внимательность, научить ребёнка чередовать предметы по образцу.	Д/и «Гирлянда», «Новогоднее настроение»
4.2. Рабочая программа модуля «Фрёбель для малышей».			
Январь	14	«Назови геометрическую фигуру». Цель: развитие элементарных математических представлений.	Д/и «Зимний пейзаж», «Снежинка»
	15	«Обводим глазками фигуры». Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	Д/и «Любимое животное», «Угадай фигуру»

	16	«Весёлый и грустный». Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях настроения.	Ди «Настроение», «Попробуй отгадай».
Февраль	17	«Палочки». Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много».	Ди «Выложи по образцу», «На что похожа картинка».
	18	«Пирамидка». Цель: учить детей чередовать предмет по величине.	Ди «Построй пирамидку», «Колечки».
	19	«А что за окном?». Цель: формирование представлений детей о зимних забавах, знакомство со свойствами снега, развитие познавательного интереса, воображения.	Ди «Снеговик», творческое задание «Художники».
	20	«Приглашаем в гости». Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, закрепление знаний о цветах, мелкой моторики.	Ди «Подарок для друга», «Сюрприз».
Март	21	«Бусы для куклы Кати». Цель: стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук, развитие мелкой моторики.	Ди «Геометрические фигуры», «Тише мыши».
	22	«Солнышко и цветок». Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, внимания, восприятия.	Ди «Что на свете жёлтого цвета», «Цветы для мамы».
	23	«Веселая карусель». Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	Ди «Тише мыши», «Качели».
	24	«Домик для гномика». Цель: тренировать навыки детей ориентировки в пространстве, продолжать формировать умение различать и дифференцировать основные цвета.	Ди «Собираем кузовок», «Страна Движундия».
Апрель	25	«Цветные бомбошки». Цель: развивать мышление, восприятие	Ди «Спрятанная игрушка»,

		и воображение, стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук.	«Угадай по описанию».
	26	«А я умею ходить, а ты что умеешь?». Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	Д/и «Кто быстрее», «Ручеек».
	27	«Узоры». Цель: учить детей группировать предметы по цвету и форме, создавать узор, развивать мышление и восприятие.	Д/и «Узоры на окошке», «Радуга»
	28	«Волшебники». Цель: развитие мышления, зрительного и слухового восприятия.	Д/и «Волшебники», «Попробуй повтори».
	29	«Весёлые поплавки». Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, пространственного мышления, зрительно-моторной координации.	Д/и «Рыбка в аквариуме», «Умная тренировка».
Май	30	«Повторяем за ёжиком». Цель: развивать зрительное восприятие и внимание.	Д/и «Грибок», «Солнышко»
	31	«Кладоискатели». Цель: продолжать формировать умение различать и дифференцировать основные цвета и формы, развивать тактильные рецепторы ладоней рук.	Д/и «Что в мешочке?», «Выложи по образцу»
	32	Итоговая аттестация. Закрепление пройденного материала.	

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Мастерская Фрёбеля» проводится 2 раза в год (декабрь, май).

Формы подведения итогов:

1. Наблюдение.
2. Мониторинг.

6. Организационно–педагогические и материально–технические условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 2 до 3 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Сроки реализации программы: 8 месяцев обучения (с октября по май).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут (академический час).

Структура занятия: образовательная деятельность 15 минут, 3 минуты – физкультминутка или подвижная игра, 12 минут – игры для развития мелкой и крупной моторики.

Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Наполняемость группы: 12 человек.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- системность в отборе и предоставлении образовательного материала;
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально –образовательных технологий обучения;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств;
- принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности.

Материально–техническое обеспечение

№	Материал
----------	-----------------

1.	Модуль 1 «Шерстяные мячики»
2.	Модуль 2 «Основные тела»
3.	Модуль 3 «Куб из кубиков»
4.	Модуль 4 «Куб из брусков»
5.	Модуль 5 «Кубики и призмы»
6.	Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
7.	Модуль 7 «Цветные фигуры»
8.	Модуль 8 «Палочки»
9.	Модуль 9 «Кольца и полукольца»
10.	Модуль 10 «Фишки»
11.	Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
12.	Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
13.	Модуль 13 (5В) «Башенки»
14.	Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»
15.	Стол
16.	Стулья

7. Методические материалы

Модуль содержит комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля», который состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие» и 15 штук карточек - игр;

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие» и 19 штук карточек - игр;

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие» и 12 штук карточек - игр;

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и 16 штук карточек - игр;

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и 18 штук карточек - игр.

8. Список литературных источников

1. Ю.В. Карпова. Метод.рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 36 с.
2. Мальцева Н.В. Методическое пособие. Игровые занятия для детей дошкольного и школьного возраста с использованием материалов Фридриха Фребеля. – Самара. – 2006. – 72 с.
3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. - 79 с.

