

**Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 «Гвоздичка»**

Принята:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.26

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»
 Кулагина О.Е.Кулагина
Приказ от 31.08.2026 № 198-н

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности**

«LEGO - LAND»

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации: 8 месяцев

г. Саров

2026

Содержание

Паспорт программы	3
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Характеристики, значимые для реализации Программы.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
2. Содержательный раздел	
2.1.Особенности организации образовательного процесса.....	11
2.2. Методы, приёмы и формы, используемые при реализации Программы.....	12
2.3. Учебный план.....	15
2.4.Календарный план занятий.....	16
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20
2.6.Форма и режим занятий.....	20
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.....	20
Приложение.....	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Lego-Land»
Направленность ДООП	Техническая
Возраст воспитанников	Дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
Нормативно-правовая основа для разработки ДООП	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, регламентирующим содержание дополнительного образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: • Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.; • Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; • Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06-1844); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые общеразвивающие программы) Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

	04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
Аннотация содержания ДООП	В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в младших группах МБДОУ «Детский сад № 30», г.Сарова, Нижегородской области. Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы МБДОУ на платной основе в форме развивающих занятий кружка.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие инженерно-технического направления в современной промышленности ставит новую задачу перед образованием - подготовку специалистов с современным инженерно-техническим мышлением.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Данную стратегию обучения и развития в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов.

LEGO - конструирование в ДОУ - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству. Кроме того, актуальность LEGO-технологии значима в свете реализации ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- осуществляются в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- поддерживают инициативу детей;
- позволяют педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ними справиться.

Обучение детей конструированию имеет большое значение в подготовке детей к школе, развитии у них мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

На занятиях конструктивной деятельностью у детей формируются обобщенные представления о предметах, которые их окружают. Они учатся обобщать группы однородных предметов по их признакам и в то же время находить различия в них в зависимости от практического использования. У каждого дома, например, есть стены, окна, двери, но дома различаются по своему назначению, а в связи с этим и по архитектурному оформлению. Таким образом, наряду с общими признаками дети увидят и различия в них, т. е. они усваивают знания, отражающие существенные связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями.

В плане подготовки детей к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы. Дети убеждаются, что отсутствие необходимых знаний о предмете, конструктивных умений и навыков является причиной неудач в создании конструкции, неэкономного способа ее изготовления, плохого качества результата работы.

На занятиях конструктивной деятельностью у дошкольника формируются важные качества; умение слушать педагога, принимать образовательную задачу и находить способ ее решения.

Важным моментом в формировании учебной деятельности является переориентировка сознания ребенка с конечного результата, который необходимо получить в ходе того или иного задания, на способы выполнения. Это явление играет решающую роль в развитии осознания ребенком своих действий и их результатов. Предметом основного внимания детей становятся сам процесс и способы выполнения задания. Они начинают понимать, что при выполнении задания важен не только практический результат, но и приобретение новых умений, знаний, новых способов деятельности.

Переключение сознания детей на способы решения конструктивной задачи формирует умение контролировать свою деятельность с учетом поставленной задачи, т. е. появляется самоконтроль. Это исключает механическое выполнение работы однажды заученным способом, простое подражание товарищу. Ребенок уже в состоянии, как отмечает Н. Н. Поддьяков, «анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата». Это дает возможность обучать детей не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия и подготавливает ребенка к осознанию своих познавательных процессов. Ребенок учится управлять своими психическими процессами, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Программа «Lego-Land» разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей. Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструкторской деятельности, который позволяет ему раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир.

Важнейшей отличительной особенностью проведения образовательной деятельностью является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. На занятиях происходит непосредственное общение педагога с детьми, детей между собой. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая

позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Занятия по программе «Lego-Land» открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль, способствуют развитию речи.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В основе курса программы «Lego-Land» лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности детей. Занятия по программе, главным образом, направлены на развитие изобразительных, вербальных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Lego-Land» разработана с учетом интересов детей, запроса родителей и возможностей МБДОУ «Детский сад № 30».

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

Первое полугодие:

- Учить называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичики, большой, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета , длинная(широкая));
- конструировать по образцу и условиям, различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- Знакомить с новыми деталями лего-конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип системности;
- принцип дифференциации (развитие творческих способностей по различным направлениям);
- принцип коллективизма;
- принцип интеграции.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Характеристики, значимые для реализации Программы

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Развивается познавательная деятельность, расширяются элементарные представления детей об окружающих реальных предметах и конструируемых объектах, соответствующих их восприятию.

Результатами является формирование следующих умений:

Познавательные:

- Определять, различать и называть детали конструктора.
- Формирование сенсорного опыта в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом (игрушки).
- Обследуя предметы, дети называют их признаки (контрастные), конструктивные свойства (большой, маленький кубик; красный кирпичик; легкий кубик (пластмассовый); длинная, короткая дощечка; кубик стоит, шарик катится; собака мягкая и пр.).

Регулятивные:

- Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасположение; устанавливают детали по горизонтали разнообразными способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия).
- Уметь конструировать по условиям, заданным взрослым совместно с педагогом.
- Дети начинают проявлять интерес к плоскостному конструированию.

Речевые и коммуникативные умения:

- умение работать в коллективе (договариваться, выслушивать собеседника и т.д.).
- уметь рассказывать о постройке.

Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

В начале и конце каждого года обучения проводится диагностика знаний и умений детей в плане их индивидуальных способностей и определения динамики развития.

II. Содержательный раздел

Особенности организации образовательного процесса

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по ЛЕГО-конструированию состоит из трех основных этапов: предварительного или ориентировочного, исполнительного и заключительного.

На первом этапе ребенок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребенок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять свое поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребенка определенного уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности.

На третьем этапе ребенок анализирует свою деятельность, полученный результат и, конечно же, играет со своим продуктом (для всех возрастных групп).

Для детей возрастной группы от 3 до 5 лет применимы три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу.

Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку, способов их решения не дается. В процессе такого конструирования

у детей формируется умение анализировать Условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как он будет конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Методы, приемы и формы

Для обучения детей ЛЕГО-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование ЛЕГО деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8).

Названия деталей, умение определять определенный размер закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки, находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. Таким образом, у детей формируются умения самопроверки и самооценки.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами, группами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Основным направлением курса «ЛЕГО – конструирование» является проектная и практическая деятельность дошкольников. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Структура занятия.

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве. Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию. Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – анализ выполненной работы, обыгрывание построек, выставка работ.

Механизм оценки результативности реализации программы:

- наблюдение;
- готовые изготовленные постройки;
- итоговые занятия.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/ практика)	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль 1 «Дружим с LEGO»	1/3	Итоговое занятие
2.	Модуль 2 «Наш город»	12	Итоговое занятие
3.	Модуль 3 «Зоопарк»	8	Итоговое занятие
4.	Модуль 4 «Наша ферма»	22	Итоговое занятие
5.	Модуль 5 «Разные машины и профессии»	18	Итоговое занятие
Количество занятий в учебном году		64	
Длительность одного занятия		30 мин	
Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин)		2/60 мин	
Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин)		8/240 мин	
Количество занятий в учебном году/ объём учебной нагрузки (мин)		64/32 ч.	

Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	64
3.	Количество учебных часов в неделю	2
4.	Количество учебных часов	64
5.	Недель в 1 полугодии	12
6.	Недель во 2 полугодии	20
7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	30 декабря – по 11 января
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10.	Окончание учебного года	30 мая
11.	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля программы – итоговое занятие

Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеобразовательной программы «LEGO - конструирование» (3-4 лет) Модуль 1 «Дружим с LEGO»

№ занятия	Тема занятия	Подробное содержание занятия	Материал	Количество часов
		октябрь		
1-2	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Мелкие игрушки, набор деталей конструктора.	2 часа
3-4	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.	Картинки с изображением пирамидок, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.	2 часа

Модуль 2 «Наш город»

№ занятия	Тема занятия, вид занятия	Подробное содержание занятия	Материал	Количество часов
Октябрь/ Ноябрь				
5-6	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Картинка с изображением башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.	2 часа
7-8	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	Куколки, образец, наборы деталей конструктора.	2 часа
9-10	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	Макет светофора, образец, наборы деталей конструктора.	2 часа
11-12	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход	Картинки, фотографии, образец, наборы деталей конструктора.	2 часа
13-14	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.	Стихотворения о деревьях И. Токмаковой, картинки с изображением деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора.	2 часа
15-16	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора.	2 часа

Модуль 3 «Зоопарк»

№ занятия	Тема занятия, вид занятия	Подробное содержание занятия	Материал	Количество часов
Декабрь				
17-18	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных.	Картинки с изображением животных в зоопарке, набор игрушечных зверей, наборы деталей конструктора.	2 часа
19-20	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Картинка с изображением слона, образец, наборы деталей конструктора.	2 часа
21-22	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Картинки, наборы деталей конструктора.	2 часа
23-24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора.	2 часа

Модуль 4 «Наша ферма»

№ занятия	Тема занятия, вид занятия	Подробное содержание занятия	Материал	Количество часов
Январь/Февраль/Март				
25-26	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло».	Образец, маленькие куколки, мягкое лего.	2 часа
27-28	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Игрушки зверей, (кошка, мышка, собачка), наборы деталей конструктора.	2 часа
29-30	Мебель	Развивать способность выделять в реальных	Набор игрушек «Комната	2 часа

		предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	собачки Жучки», наборы деталей конструктора.	
31-32	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	Образец, картинка, наборы деталей конструктора.	2 часа
33-34	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук.	Наборы деталей конструктора.	2 часа
35-36	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	Картинка с изображением домика, образец, наборы деталей конструктора.	2 часа
37-38	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	Картинка с изображением мельницы, образец, наборы деталей конструктора.	2 часа
39-40	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	Образец, наборы деталей конструктора.	
41-42	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка.	Образец, наборы деталей конструктора.	
43-44	Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали.	Картинка «Утка с утятами», наборы деталей конструктора.	
45-46	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать	Картинки с изображением рыб», видеофильм о рыбах, образец, прозрачный	

		выводы. Учить строить морских обитателей.	сосуд, кусочек пластилина, наборы деталей конструктора.	
--	--	--	---	--

Модуль 5 «Разные машины и профессии »

№ занятия	Тема занятия	Подробное содержание занятия	Материал	Количество часов
	Апрель/Май			
47-48	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.	Образец, наборы деталей конструктора.	2 часа
49-50	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора.	Игрушка робот, образец, наборы деталей конструктора.	2 часа
51-52	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	Образец, картинки, наборы деталей конструктора.	2 часа
53-54	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.	Модель и схема грузовой машины, грузовая машина с прицепом из конструктора, наборы деталей конструктора	2 часа
55-56	Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Картинка с изображением корабля, образец, наборы деталей конструктора.	2 часа
57-58	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с	Картинка с изображением поезда, игрушечный	2 часа

		другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	паровоз, наборы деталей конструктора, фигурки человечков.	
59-60	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).	Картинки с изображением людей разных профессий, наборы деталей конструктора.	2 часа
63-64	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.	Наборы конструктора, образец пожарной машины.	2 часа
63-64	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	Образец, фотографии, наборы деталей конструктора.	2 часа

Взаимодействие с семьями воспитанников

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения.

Формы взаимодействия с родителями

- Ознакомление родителей с дополнительной образовательной программой, ее содержанием;
- консультативная работа по запросам родителей (индивидуальная, групповая);
- беседы с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий.

Форма и режим занятий

Программа реализуется в рамках дополнительного образования в форме развивающих занятий кружка «Lego-land», с группой детей.

Наполняемость групп – от 5 до 10 человек, осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей).

Периодичность занятий в группах –1 раз в неделю.

Продолжительность занятий с детьми– 30 минут.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении.

Период реализации программы: октябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул)

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Методическая литература:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).М., Линка Прес,2001г.
2. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М., 2003.
3. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012.
4. <http://www.lego.com/education> [Электронный ресурс] / LegoEDUCATION.

Дидактическое оснащение Программы:

- «Набор мягких кубиков LEGO»;
- «Детская площадка»;
- «Общественный и муниципальный транспорт»;
- «Набор с трубками DUPLO»;
- «Семейный домик»;
- «Дочки-матери DUPLO»;
- «Наш родной город DUPLO»;
- «Городские жители DUPLO»;
- «Дикие животные»;
- «Большая ферма»;
- большие строительные платы;
- малые строительные платы;
- Комбинация д/хранения с контейнерами
- мольберт;
- ковер;
- стулья (по кол-ву детей);
- столы;

- схемы построек;
- образцы построек;
- информация о фирме «Лего».

Приложение

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы ««Lego-Land».

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«редко»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта в младшей группе

Фамилия, имя ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения
----------------------	-----------------------	-----------------	---------------------------------------	--	-------------------	---

Игры для детей.

В младшей группе роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Игры проводятся для закрепления цвета деталей (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей лего-конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Давайте познакомимся	Познакомиться с детьми	Кирпичик ЛЕГО «Дупло»	Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.
Найди кирпичик, как у меня	Закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)	Кирпичики ЛЕГО красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4)	В коробке лежат кирпичики ЛЕГО. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.
Разложи по цвету	Закреплять цвет деталей лего-конструктора	Кирпичики лего всех цветов (2х2), 4 коробки	Дети по команде педагога раскладывают кирпичики лего по коробкам.
Передай кирпичик лего.	Развивать координацию движений	Большой кирпичик лего	Педагог закрывает глаза. Дети стоят по кругу, по команде ведущего «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей

			оказывается кирпичик, тот становится ведущим.
Собери кирпичики лего	Закреплять цвет деталей лего-конструктора	Кирпичики лего четырех цветов, 4 коробки	Дети играют по четверо. Педагог высыпает на ковре кирпичики лего, ставит коробочки, распределяет, кирпичики, какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет. который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет кирпичики своего цвета.