

Кулагина
Ольга
Евгеньевна
а

Подписан цифровой подписью:
Кулагина Ольга Евгеньевна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад №
30""", CN=Кулагина Ольга
Евгеньевна, E=olga_sad@mail.52gov.ru
Основание: Я соглашаюсь с
условиями, определенными
размещением моей подписи в этом
документе
Расположение:
Дата: 2025.04.16 13:35:00+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.1

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 30 «Гвоздичка»**



Утвержден приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 30»
Н.Н.Котик
от 15.04.2025г. № 173 -п

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 30»
за 2024 год**

Принят решением
педагогического совета
от 15.04.2025г. протокол № 4

Общие сведения об образовательной Организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Гвоздичка» (далее по тексту - Организация) создано распоряжением Администрации города Сарова от 09.04.2004 № 816-П «О реорганизации МДОУ «Детские сады Сарова».

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Гвоздичка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Саров (далее – город Саров). Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени города Сарова осуществляют Администрация города Сарова, Департамент образования Администрации г. Саров.
Год основания	МБДОУ «Детский сад № 30» ведет образовательную деятельность по адресам: пр. Ленина, д. 57 (здание №1 -1962г.), пр. Ленина, д.47. (здание № 2 -1962 г.), ул.Александровича, д.28 (здание № 3 - 1960 г.)
Юридический адрес	607187, Нижегородская область, г. Саров, пр. Ленина, д. 57 .
Телефоны	(883130) 71712, 71713; 78131; 78955
E-mail	ds30_sar@mail.52gov.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.ds30.ddo.sarov.info
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кулагина Ольга Евгеньевна
Лицензия на образовательную деятельность	Выдана министерством образования Нижегородской области регистрационный № 9659 от 25 ноября 2011 г., серия 52 № 002068 , срок действия лицензии: бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Выдана министерством здравоохранения Нижегородской области № ЛО-52-01-006953 от 25 сентября 2020г.
Устав, дата регистрации	Утверждён приказом Департамента образования Администрации г.Сарова от 04 августа 2021г. № 143
Коллегиальные формы управления	Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения.

Здания, их состояние (год постройки)	Здание 1 типовое, капитальный ремонт в 2011г.; Здание 2 типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1962; Здание 1 типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1962.
Режим работы	Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Проектная мощность: 249 детей.

Фактическая наполняемость: 126 воспитанников - 75 детей дошкольного возраста, 51 воспитанников раннего возраста. Наполняемость учреждения в соответствии с планом формирования муниципального задания на 2024 г. составляет – 99%.

В Организацию принимаются дети в возрасте от 1г.6 мес. до прекращения образовательных отношений. Время пребывания детей в Организации составляет 12 часов (режим полного дня).

В Организации функционирует 7 групп общеразвивающей направленности: 2 группы для детей раннего возраста и 5 групп для детей дошкольного возраста.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста	1	17
Вторая группа раннего возраста	1	17
Младшая группа	1	16
Средняя группа	1	21
Старшая группа	1	20
Подготовительная группа	2	35

В Учреждении имеются все правоустанавливающие документы, деятельность строится в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами.

I часть. Аналитическая

1.1. Оценка системы управления Организацией.

Непосредственное руководство и управление Организацией осуществляет заведующий - Кулагина Ольга Евгеньевна.

Распоряжение Администрации г. Саров о назначении на должность заведующего от 21.09.2022 № 1121-лс.

Образование - высшее профессиональное, окончила МГПИ им. М.Е.Евсевьева, педагог дошкольного образования, по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», 1997г.

Аттестована на соответствие занимаемой должности руководителя муниципального дошкольного образовательного учреждения 07.06.2022 года.

Стаж работы: 31 год.

Профессиональная переподготовка:

- ГОУВПО Волго-Вятская академия государственной службы «Государственное и муниципальное управление»;
- ООО ««Гуманитарные проекты – XXI век» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент образовательной организации».

Повышение квалификации:

- Благотворительный фонд развития дошкольного образования «Университет детства» Современный педагог дошкольного образования: профессиональное развитие в условиях реализации ФГОС», 27.06.2022.
- Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по программе повышения квалификации «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях работы образовательного комплекса в соответствии с требованиями ФГОС», 31.03.2023г.
- ООО «Бабашки», Санкт-Петербург, по дополнительной профессиональной программе-программе повышения квалификации «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки», 17.07.2023г.
- Нижегородский институт развития образования по образовательной программе « Менеджмент ДОО в контексте внедрения и реализации федеральной программы дошкольного образования», 09.06.2023г.
- ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», по программе дополнительного профессионального образования «Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», 2024г.

Управление Организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Организации существуют коллегиальные органы управления: общее собрание работников Организации, педагогический совет, совет Организации.

За отчетный 2024 год состоялось:

- семь заседаний Общего собрания работников Организации, на которых были приняты и внесены изменения в локальные акты:

- Положение об оплате труда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Гвоздика» (протокол № 1 от 09.01.2024; протокол №5 от 02.10.2024; протокол №7 от 11.11.2024);
- Положения о стимулирующих выплатах работников МБДОУ «Детский сад № 30» в новой редакции (протокол № 1 от 09.01.2023);
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ «Детский сад № 30» (протокол № 4 от 30.08.2024);

- Положения об аттестации бухгалтера МБДОУ «Детский сад № 30» (протокол №6 от 01.11.2024);

- *шесть заседаний Педагогического совета.*

На заседаниях Педагогических советов были рассмотрены и приняты:

- Положение о языке образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Гвоздичка» (протокол №1 от 29.08.2024);
- Положение об организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам-дополнительным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Гвоздичка» (протокол №1 от 29.08.2024);
- Порядок оказания платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Гвоздичка» (протокол №1 от 29.08.2024);
- Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Гвоздичка» (протокол №1 от 29.08.2024);
- Изменения в Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Гвоздичка» (протокол №5 от 15.04.2024).

- *пять заседаний совета Организации, на которых были приняты:*

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 30» (протокол № 2 от 02.02.2024);

- Положения о порядке приема и расходования добровольных пожертвований в МБДОУ «Детский сад № 30» (протокол № 5 от 31.07.2024).

- *одно заседание Совета родителей.*

Вывод: Структура и механизм управления Организацией соответствуют специфике его деятельности, определяют стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления Организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, способствует развитию их управленческой инициативы.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется Организацией самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Образовательной

программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Гвоздичка», составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- Технология развития игровой деятельности детей Е.Е.Кравцовой
- Технология образовательного события.
- Личностно-ориентированные технологии: технология портфолио дошкольника; традиции празднования Дня рождения ребенка.
- Технология поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада «Время выбора/Choice Time » (автор Е.С. Непомнящая).
- «Сказка перед сном...».
- Технологии эффективной социализации (Гришаевой Н.П): утренний круг; клубный час.
- Технология проектирования (создание проектов детьми).
- Технология моделирования авторского коллектива под руководством Н.Е. Вераксы и О.М.Дьяченко Центра им. Л.А. Венгера.
- Использование моделей, схем (Ткаченко Т.А.)
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья, направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливание детей.
- Психолого - педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на совместной двигательной-игровой деятельности «Навстречу друг другу» (М.Н. Попова).
- Пальчиковые игры (О.В.Узорова, Е.А.Нефедова).
- Артикуляционная гимнастика (Нищева Н.В.).

Успешному решению программных задач способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Для качественного осуществления образовательной работы организована работа с педагогами. С этой целью в 2024 году применялись такие формы организации, как:

- педагогические советы в традиционной и нетрадиционной формах;

- открытые просмотры педагогической деятельности;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- самоанализ и взаимоанализ;
- изучение педагогического опыта педагогов.

Воспитанникам детского сада оказываются дополнительные образовательные услуги - занятия по Дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы
Социально-педагогическая направленность	«Цветные ладошки» «Речевой фитнес» «Эврика»
Художественная направленность	«Озорные топотушки» «Звонкий голосок»
Техническая направленность	«LEGO - LAND» «ИнфоКомп»

Данная образовательная деятельность осуществляется на возмездной основе.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их интересов, возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году реализовывалась рабочая Программа воспитания. В календарный план воспитательной работы были включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и города. По реализации программы воспитания отмечается эффективность использования педагогами событийного формата проведения мероприятий, построенных на инициативе и самостоятельности детей. Разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками позволяют лучше изучить государственные символы и их значение. Так через игровую, театрализованную деятельность дети получали информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах олицетворяющих нашу Родину. При ознакомлении с художественной литературой получали представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, благодаря детской литературе расширилось представление о истории страны. Дети научились ассоциировать госсимволы с важными историческими событиями страны и использовать их в

спортивных мероприятиях. Большое воспитательное воздействие имеет взаимодействие с социумом: городская библиотека им. А.С. Пушкина, Станция Юных Натуралистов, городская художественная галерея.

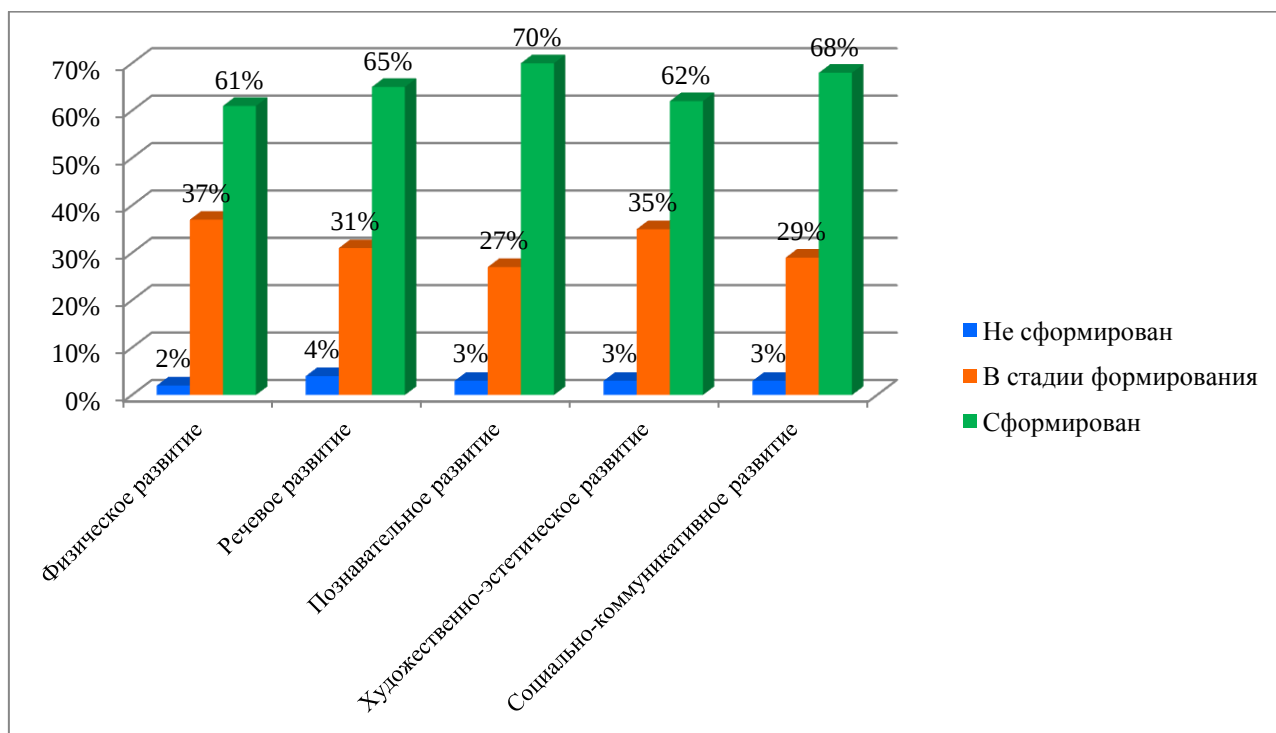
При реализации образовательной программы Организации (ОП) оценка результатов освоения воспитанниками Программы определяется по сформированности показателей основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году проводился для детей подготовительного возраста в марте, для групп раннего возраста и групп младшего, среднего и старшего возраста в апреле.

Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику становления показателей, которые развивались у воспитанников на протяжении образовательного процесса в 2024 году.

В среднем по дошкольному учреждению уровень усвоения образовательной программы составил в 2024 году 97% : навык сформирован – 65 %; навык в стадии становления - 32 %: навык не сформирован - 3%.

Анализ результатов освоения образовательной программы воспитанниками в 2024 г.



Отмечены образовательные области, в которых воспитанники достигли наилучших результатов по достижению планируемых результатов: «Познавательное развитие» (70 %), «Социально-коммуникативное развитие» (68 %). Отмечается положительная динамика освоения старшими дошкольниками разделов программы: математическое развитие, явления

общественной жизни, моя Родина, формирование основ гражданственности и патриотизма. У большинства детей сформированы навыки познавательно-исследовательской, игровой деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, основ безопасной жизнедеятельности.

Вывод: результаты мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы в 2024 году.

В 2024 году выпущено в школу 20 детей.

Результаты за последние два года представлены в таблице.

Учебный год	Численность детей выпускных групп	Доля (в %) выпускников, успешно освоивших программу ДОУ
2023	64	100%
2024	20	100%

Анализ освоения образовательных областей показал, что выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Вывод: в результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования Организация успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты освоения ОП Организации показали стабильную положительную динамику развития воспитанников, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Учебный план в Организации составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. При распределении учебной нагрузки педагоги Организации используют необходимые здоровьесберегающие компоненты. Для снятия утомления вовремя ОД проводятся физкультминутки, динамические паузы, продолжительность 2-3 минуты. Увеличение учебной нагрузки происходит пропорционально увеличению возраста воспитанников в рамках требований СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

В учебном плане организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Третье занятие по физической культуре в группах старшего дошкольного возраста проводится на улице.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этой насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов. В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два - три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Организации проводятся мероприятия по индивидуализации образовательного процесса: ведутся портфолио и карты индивидуального развития воспитанников. Данные формы работы позволяют педагогам выстраивать взаимодействие с ребёнком, используя индивидуальный подход и учитывая его склонности, отследить динамику его развития, способствуют повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом индивидуализации образовательного процесса: уголки уединения, персональные выставки достижений воспитанников, созданы маркеры игрового пространства в соответствии с интересами детей, гендерными особенностями. Педагогами подбирается разнообразный материал (изобразительный, природный, наглядный (в том числе в цифровом формате), и т.п.), обеспечивающий свободный выбор ребенка в соответствии с собственными предпочтениями и в зависимости от выбранного вида деятельности. Имеются оборудование и атрибуты для обозначения значимых дней в жизни ребенка (стул именинника, праздничная посуда, медали хорошего настроения и т.п.).

В Организации создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявить себя в различных областях. Одним из условий успешной реализации основной общеобразовательной программы является тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) педагогический коллектив строит на принципе сотрудничества и партнерства. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Вывод: вопрос сотрудничества Организации с родителями активизировался, в дальнейшем планируем продолжать вовлекать родителей в осуществление педагогического процесса, устанавливая партнерские отношения.

С целью повышения качества дошкольного образования Организация устанавливает прочные связи с социумом, которые способствуют всестороннему развитию и обогащению личности ребенка с первых лет

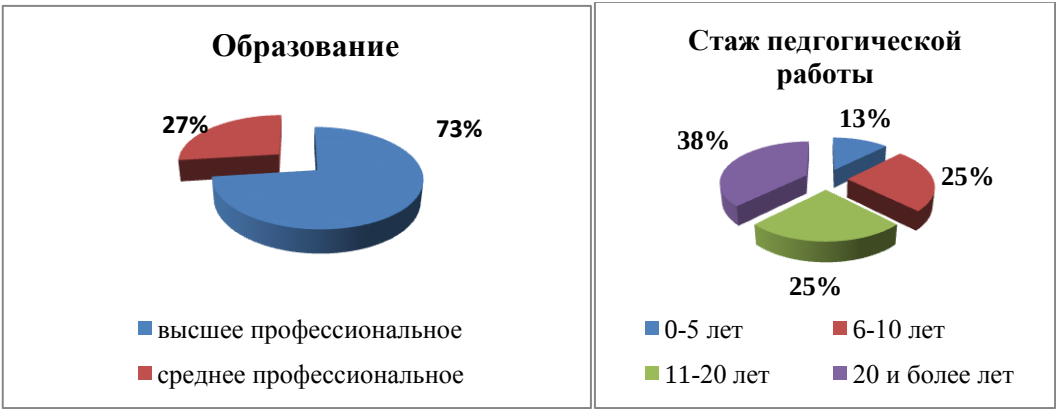
жизни. В 2024 году организовано взаимодействие с Библиотекой им. А.С. Пушкина, Станцией юных натуралистов, городской художественной галереей.

В течение 2024 года педагоги с детьми приняли активное участие в проведении различных *акций*: «Открытие ветерану», «Доброе сердце», «День государственного флага», «Засветись», «За чистоту в природе и городе», «Украсим детский сад цветами», «Внимание – кормушка!», «Берегите елочки», «Ни дня без спорта», «Окна Победы», «Окна России», «Новогодние окна», «Поможем братьям нашим меньшим», «Папа может», «Сэлфи с мамой» и т.д.

1.5.Оценка качества кадрового обеспечения.

В Организации сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Отличительной особенностью Организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

В 2024 году образовательный процесс осуществляли 15 педагогов.

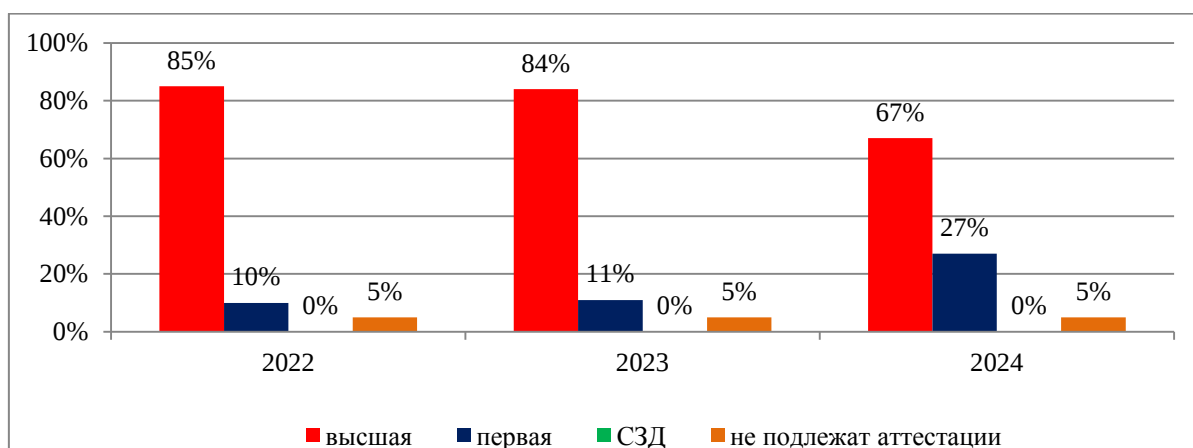


В 2024 году подтвердили соответствие высшей квалификационной категории – 2 воспитателя, 1 – музыкальный руководитель, первой квалификационной категории – 1 воспитатель, вновь аттестовался на соответствие первой квалификационной категории – 1 воспитатель.

Результаты аттестации педагогических работников на 31.12.2024

№ п/п	Должность	Общ ее кол- во	Из них аттестовано		Высшая категория		Первая категория		Соотв. заним. должно сти	
1	Старший воспитатель	1	1	100%	1	100%	-	-	-	-
2	Воспитатель	12	11	92%	8	67%	3	25%	-	-
3	Музыкальный руководитель	1	1	100%	1	100%	-	-	-	-
4	Инструктор по физической культуре	1	1	100%	-	-	1	100%	-	-

Аттестация



В течение 2024 года в целях повышения качества кадрового обеспечения методическая служба Организации велась в очном режиме.

В 2024 году педагоги Организации приняли активное участие в мероприятиях, где продолжили знакомство с инновационными технологиями соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО в результате участия в стажировках проекта Школа Росатома, а так же в ходе: XIII городской конференции «Земля Серафима Саровского: Год семьи. Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей», регионального проектного семинара «Педагогические практики дошкольного образования для достижения суверенных национальных целей развития Российской Федерации» (г.Нижний Новгород).

Педагогический коллектив продолжил работу по реализации инновационных технологических стандартов проекта «Школа Росатома». Педагоги активно позиционируют достигнутые результаты родителям (законным представителям) воспитанников в группе МБДОУ Детский сад 30 "Гвоздичка" в VKontakte. Успешно реализуется в ДОУ технология Н.П. Гришаевой «Клубный час» - позитивная социализация ребенка в условиях ДОУ. Задачами технологии являются воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки. С ее помощью педагоги создают условия для взаимодействия детей и взрослых познавательного, делового, межличностного характера, развивают коммуникативные навыки.

В соответствии с Планом — графиком повышения квалификации педагогических работников в течение учебного года все педагоги прошли курсовую подготовку по реализации Федеральной образовательной программы. На базе МБДОУ «Детского сада № 30» прошел методический семинар для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений города по теме «Развивающие технологические стандарты Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома».

Результатом системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов стали победы в конкурсах профессионального мастерства.

В текущем учебном году, опыт педагогов Организации был представлен на конкурсах педагогического мастерства:

- муниципальном и региональном этапах всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024», воспитатель Портнова Л.В. представила опыт по теме «Создание игрового пространства, в рамках образовательной практики «Фантазируй: Моделируй! Играй!» посредством ступенчатого алгоритма «Кто? Где? Как? Зачем?»;»;
- в рамках Конкурса воспитателей детских садов, внедряющих эффективные технологии работы с детьми в рамках реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования, воспитатели Синицкая О.Н., Портнова Л.В., Майорова Т.В. поделились успешным опытом и представили новые идеи в реализации технологических стандартов Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома»;
- в рамках XIII городской конференции «Земля Серафима Саровского: Год семьи. Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей», воспитатель Колпакова О.Н. выступила с темой «Воспитатель и семья: вместе или вместо?»;
- В рамках участия в региональном этапе XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

Педагоги Организации показали высокий уровень профессионализма и сплоченности, задавая образец командной работы при участии в конкурсах и организации значимых мероприятий.

Самые значимые, это:

1. Победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России 2024».
2. Полуфиналист Регионального этапа XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (г. Нижний Новгород).
3. Победители I степени VI Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»
4. Полуфиналисты « Конкурса воспитателей детских садов, внедряющих эффективные технологии работы с детьми в рамках реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования в рамках проекта «Школы Росатома»».
5. Серебряный призёр Международного Открытого конкурса вокального искусства «Наш безопасный мир. Голос безопасности»
6. Участники «Национальной премии. Россия страна –возможностей».
7. Участники Профессионального конкурса «Флагманы образования».
8. Участники кейс-чемпионата по наставничеству «Ступени профессионализма».

9. 3 место в XVIII Региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (г.Арзамас).
10. Лауреат в XIII Серафимовских детских и юношеских чтениях.
11. Победитель в Областном конкурсе «PROсемейное_лето».
12. Победители и призеры первой математической олимпиады по 3 D моделированию «Ligro Game».
13. Лауреаты I степени в XII Международном конкурсе «Гордость страны».
14. Победитель VI Всероссийского фестиваля проф.мастерства «Ступеньки знаний» .
15. Победители Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века».
16. Дипломанты 1 степени II Областного детского вокального конкурса эстрадной песни «Хрустальная нотка».
17. Победитель Социальной акции «Засветись со «Школой Росатома», в номинации «ПДД со вкусом».

Вывод: Учитывая требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим и кадровым условиям реализации программы дошкольного образования, считаем необходимым развивать и повышать у педагогов инновационный потенциал, обеспечивающий открытость новому, прогрессивному, готовность совершенствовать педагогическую деятельность.

1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

В течение 2024 года методический кабинет пополнился периодическими изданиями журналов: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление образовательным учреждением», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя». Для реализации парциальной программы по информатике «Все по полочкам», авт. А.В. Горячев, Н.В.Ключ приобретены методические рекомендации и рабочие тетради.

Обеспеченность методической литературой составляет: дошкольные группы – 90%; группы раннего возраста – 90%; оснащение наглядными пособиями – 90%; обеспечение детской художественной литературой –90%.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

	Содержание показателя	Обеспечение
1	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет Организации оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями - 360 экземпляров
2	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программным материалом — 368 экземпляров

3	Наличие компьютерного оборудования, занятого в образовательном процессе.	3 стационарных компьютера, 7 ноутбуков, Интерактивный комплекс «Интерактивная песочница-умный стол» Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» (интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет», 3 блока занятий: «Развитие речи», «Окружающий мир», «Правила дорожного движения» (3-7 лет). Интерактивный комплект: интерактивная доска, проектор, ноутбук, детское ПО- 5 интерактивных программ. Интерактивный комплекс для индивидуальной работы, настенный вариант: сенсорный монитор, платформа, клавиатура, мышь, детское ПО- 9 интерактивных программ.
4	Наличие электронной почты, сайта	ds30_sar@mail.52gov.ru http://www.ds30.ddo.sarov.info
5	Периодическая печать	В библиотечный фонд входят методические периодические издания: . «Справочник старшего воспитателя»; . «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; . «Управление образовательным учреждением»; . «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»; . «Справочник педагога-психолога»; . «Справочник музыкального руководителя».

Вывод: В Организации учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы и программы воспитания.

1.7. Оценка материально – технической базы.

Детский сад расположен в 3-х отдельно стоящих зданиях. Материально-техническое состояние Организации и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Образовательная среда в Организации предполагает специально созданные условия, такие, которые обеспечивают полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, соответствуют принципам построения, согласно реализуемой программе, а именно:

- обеспечение безопасности и комфорта;
- предоставление ребенку выбора деятельности;
- формирование познавательной и творческой активности.

Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели; медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.

В Организации имеются как основные: кабинет заведующего- 1, кабинет заведующего по хозяйственной части - 1, бухгалтерия - 1, пищеблок -3, прачечная - 3, процедурный - 3, медицинский кабинет - 3, 12 групповых помещений (с сентября 2024 г. в Организации функционировало 7 групповых помещений) так и дополнительные помещения.

№ п/п	Дополнительные помещения	Количество
1.	Музыкальный зал	3
2.	Спортивный зал	3
3.	Игротека	1
4.	Дополнительное помещение для оказания платных образовательных услуг	4
5.	Комната конструирования «Lego-land»	2
6.	Кабинет музыкального руководителя	2
7.	Кабинет педагога-психолога	1
8.	Кабинет инструктора по физической культуре	1
9.	Методический кабинет	2
10.	Кабинет учителя-логопеда	1

Их использование дает большие возможности в реализации задач, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования в различных образовательных областях. В Организации имеется:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Фотоаппарат	2
2.	Видеокамера	1
3.	Мультимедийная установка	3
4.	Ноутбук	11
5.	Компьютер	18 (доступ в интернет – 9)
6.	Цветной принтер	1

7.	Принтер	8
8.	Сканер	2
9.	Многофункциональная установка	2
10.	Интерактивный комплекс «Интерактивная песочница-умный стол»	1
11.	Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»	2
12.	Интерактивный комплект	7
13.	Интерактивный комплекс для индивидуальной работы, настенный вариант.	3

На территориях Организации имеются игровые и спортивные площадки, веранды, цветники, огороды, дорожка здоровья.

В 2024 г. были выполнены работы по строительству Open Space /Открытого пространства.

Вывод: Материально-технические условия Организации соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность Организации.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. Она определяет соответствие следующих параметров действующим нормативным документам:

- ОП Организации;
- условия реализации ОП;
- результатов реализации ОП;
- степень удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году с учетом перехода на реализацию единой федеральной образовательной программы дошкольного образования показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты оценки качества образования в Организации (ВСОКО)

№ п/п	Параметры оценки	Оценка педагогов	Оценка администрации	Оценка родителей	Средний балл
1.	Соответствие разработанной и реализуемой образовательной	2	2	X	2

	программы Организации действующим нормативным документам				
2.	Соответствие условий реализации основной образовательной программы Организации действующим нормативным документам	2	1,9	2	1,95
3.	Соответствие результатов реализации основной образовательной программы Организации действующим нормативным документам	2	2	2	2
4.	Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Организации	X	X	2	2

Условные обозначения: соответствует требованиям -2 балла; частично соответствует требованиям - 1 балл; не соответствует требованиям - 0 баллов.

В онлайн анкетировании родителей (законных представителей воспитанников) приняло участие 69 семей, что составляет 57 % от общего количества (120) детей, посещающих учреждение. В целом, родители высоко оценивают деятельность Учреждения.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности несколько снизилась. Не все используемые формы взаимодействия находят поддержку и отклик у родителей, поэтому решено подключить родителей к процессу планирования мероприятий направленных на решение годовых задач, учитывать их желания и возможности.

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы Организации в текущем учебном году представлена ниже.

Удовлетворены	Не удовлетворены	Затрудняются
----------------------	-------------------------	---------------------

		ответить
91%	5 %	4 %

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой Организации и качеством образования воспитанников. Родители (законные представители) воспитанников отмечают, что в Организации хорошее питание и санитарно-гигиенические условия. В системе проводится оздоровление детей. Педагогический коллектив заинтересован в реализации основной образовательной программы Организации в полном объеме, что обеспечивает развитие детей. Педагоги выстраивают отношения с детьми и родителями (законными представителями) на основе диалога, открытости и доверия.

Таким образом, в Организации создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Большинство родителей считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

Оценка качества образовательных услуг показала:

1. разработанная и реализуемая в Организации ОП соответствует действующим нормативным документам;
2. в Организации созданы все необходимые условия для реализации образовательной программы;
3. программа реализуется в полном объеме, в соответствии с действующими нормативными документам;
4. родители (законные представители) удовлетворены качеством образования в Организации.

II часть. Результаты анализа показателей деятельности Организации, подлежащие самообследованию.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	126
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	126
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	75
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	126 (100%)

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек (процент)	126(100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек (процент)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек (процент)	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процент)	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процент)	0
1.5.3	По присмотру и уходу		0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человека	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	11 (73%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	11 (73%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	4 (27 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	4 (27%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	15 (94%)

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек (процент)	11 (73%)
1.8.2	Первая	человек (процент)	4 (27%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-	-
1.9.1	До 5 лет	человек (процент)	2 (13 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	3 (20%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 (7%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	4 (27%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	18 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	18 (100%)

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	педагог/ детей	1/8,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	8,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	312,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	