

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 «Гвоздичка»

Принята:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»
Кулагина О.Е. Кулагина
Приказ от 29.08.2025 № 296-н



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мастерская Фрёбеля»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Левина Ирина Евгеньевна,
педагог-психолог

г. Саров
2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа.	7
5.	Рабочая программа модуля «Мастерская Фрёбеля»	7
6.	Рабочая программа модуля «Мир Фрёбеля для дошколят»	8
7.	Оценочные материалы	10
8.	Организационно–педагогические и материально – технические условия реализации программы	11
9.	Методические материалы	12
10.	Список литературных источников	13

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержанию дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- формирования общей культуры, включающей аспект духовно - нравственного развития и воспитания;
- развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно - пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог IX века Фридрих Фрёбель. (Фридрих Фрёбель - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе,

создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок). По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию».

Программа рассчитана на 8 месяцев, для детей 4-5 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут (15 минут – ОД, 3 минуты – физкультминутка или подвижная игра, 12 минут – игры для развития мелкой и крупной моторики).

Актуальность и новизна Программы

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая и крупная моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных

организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно - пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно - ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательной - исследовательской деятельности детей.

Цель - формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, развитие пространственного мышления посредством геометрического моделирования с использованием дидактической системы Фридриха Фребеля.

Задачи:

- способствовать освоению математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- формировать естественнонаучную картину мира у детей младшего дошкольного возраста;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов, делать умозаключения;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

➤ ребенок владеет приемами индивидуального и совместного конструирования;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

➤ у ребенка проявляется устойчивое желание: наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов - описаний; помогать сверстникам, родителям, педагогу.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль «Знакомство с Дарами Фрёбеля»	13	Наблюдение
2.	Модуль «Мастерская Фрёбеля»	19	Итоговое занятие
Количество занятий в учебном году		32	
Длительность одного занятия		30 мин	
Количество занятий в неделю/ объём учебной нагрузки (мин)		1/30 мин	
Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (мин)		4/120 мин	
Количество занятий в учебном году/ объём учебной нагрузки (мин)		32/16 ч.	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	32
5	Неделя в 1 полугодии	13
6	Неделя во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 11 января
9	Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	после окончания модуля (декабрь, май)

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа модуля «Мастерская Фрёбеля»

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приёмы
Октябрь	1	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы.	Д/и «Позови радугу», «Повтори за мной»
	2	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	Д/и «Назови фигуру», «Нарисуй»
	3	«Светофорик». Цель: знакомство с формой и цветами светофора	Д/и «Светофор», «Быстрые гонки»
	4	«Что в мешочке?». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов.	Д/и «Потрогай мячик», «Укажи цвет»
	5	«Дорожка для Колобка». Цель: научить слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении.	Д/и «Выложи палочку», «Назови направление»
Ноябрь	6	«Домики для поросят». Цель: учить понимать на слух текст	Д/и «Найди домик нужного

		сказки, приобщение к художественной литературе.	цвета», «Выше и ниже»
	7	«Поймай шарик». Цель: учить координации движений.	Ди «Тише мыши», «Мозайка»
	8	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений	Ди «Дом для мышки и жирафа», «Выложи дорожку»
	9	«Что в мешочке?». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов.	Ди «Продаваем шнурок», «Выложи круг»
Декабрь	10	«Теремок из кубов». Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок.	Ди «Приглашаем в теремок»,
	11	«Воздушный футбол». Цель: учить придавать движение шарiku, развивать координацию движений.	Ди «Умные перебежки»,
	12	«Хозяюшка». Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).	Ди «Хозяюшка», «Повтори»
	13	«Украсим ёлочку». Цель: развивать мелкую моторику, внимательность, научить ребёнка чередовать предметы по образцу.	Ди «Гирлянда», «Новогоднее настроение»
4.2. Рабочая программа модуля «Мир Фрёбеля для дошколят»			
Январь	14	«Назови геометрическую фигуру». Цель: развитие элементарных математических представлений.	Ди «Зимний пейзаж», «Снежинка»
	15	«Обводим глазками фигуры». Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	Ди «Любимое животное», «Угадай фигуру»
	16	«Весёлый и грустный». Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.	Ди «Настроение», «Попробуй отгадай».

Февраль	17	«Палочки». Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «одного-много».	Ди «Выложи по образцу», «На что похожа картинка».
	18	«Пирамидка». Цель: учить детей чередовать предмет по величине.	Ди «Построй пирамидку», «Колечки».
	19	«А что за окном?». Цель: формирование представлений детей о зимних забавах, знакомство со свойствами снега, развитие познавательного интереса, воображения.	Ди «Снеговик», творческое задание «Художники».
	20	«Приглашаем в гости». Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, закрепление знаний о цветах, мелкой моторики.	Ди «Подарок для друга», «Сюрприз».
Март	21	«Бусы для куклы Кати». Цель: стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук, развитие мелкой моторики.	Ди «Геометрические фигуры», «Тише мыши».
	22	«Солнышко и цветок». Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, внимания, восприятия.	Ди «Что на свете жёлтого цвета», «Цветы для мамы».
	23	«Веселая карусель». Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	Ди «Тише мыши», «Качели».
	24	«Домик для гномика». Цель: тренировать навыки детей ориентировки в пространстве, продолжать формировать умение различать и дифференцировать основные цвета.	Ди «Собираем кузовок», «Страна Движундия».
Апрель	25	«Цветные бомбошки». Цель: развивать мышление, восприятие и воображение, стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук.	Ди «Спрятанная игрушка», «Угадай по описанию».
	26	«А я умею ходить, а ты что умеешь?».	Ди «Кто

		Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	быстрее», «Ручеек».
	27	«Узоры». Цель: учить детей группировать предметы по цвету и форме, создавать узор, развивать мышление и восприятие.	Д/и «Узоры на окошке», «Радуга»
	28	«Волшебники». Цель: развитие мышления, зрительного и слухового восприятия.	Д/и «Волшебники», «Попробуй повторить».
	29	«Весёлые поплавки». Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, пространственного мышления, зрительно-моторной координации.	Ди «Рыбка в аквариуме», «Умная тренировка».
Май	30	«Повторяем за ёжиком». Цель: развивать зрительное восприятие и внимание.	Ди «Грибок», «Солнышко»
	31	«Кладоискатели». Цель: продолжать формировать умение различать и дифференцировать основные цвета и формы, развивать тактильные рецепторы ладоней рук.	Ди «Что в мешочке?», «Выложи по образцу»
	32	Итоговая аттестация. Закрепление пройденного материала.	

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Мастерская Фрёбеля» проводится 2 раза в год (декабрь, май).

Формы подведения итогов:

1. Наблюдение.
2. Мониторинг.

6. Организационно–педагогические и материально–технические условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 4 до 5 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Сроки реализации программы: 8 месяцев обучения (с октября по май).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут (академический час).

Структура занятия: образовательная деятельность 15 минут, 3 минуты – физкультминутка или подвижная игра, 12 минут – игры для развития мелкой и крупной моторики.

Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Наполняемость группы: 12 человек.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- системность в отборе и предоставлении образовательного материала;
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств;
- принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности.

Материально–техническое обеспечение

№	Материал
----------	-----------------

1.	Модуль 1 «Шерстяные мячики»
2.	Модуль 2 «Основные тела»
3.	Модуль 3 «Куб из кубиков»
4.	Модуль 4 «Куб из брусков»
5.	Модуль 5 «Кубики и призмы»
6.	Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
7.	Модуль 7 «Цветные фигуры»
8.	Модуль 8 «Палочки»
9.	Модуль 9 «Кольца и полукольца»
10.	Модуль 10 «Фишки»
11.	Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
12.	Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
13.	Модуль 13 (5В) «Башенки»
14.	Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»
15.	Стол
16.	Стулья

7. Методические материалы

Модуль содержит комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля», который состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие» и 15 штук карточек - игр;

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие» и 19 штук карточек - игр;

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие» и 12 штук карточек - игр;

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и 16 штук карточек - игр;

- книга «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и 18 штук карточек - игр.

8. Список литературных источников

1. Ю.В. Карпова. Метод.рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 36 с.
2. Мальцева Н.В. Методическое пособие. Игровые занятия для детей дошкольного и школьного возраста с использованием материалов Фридриха Фребеля. – Самара. – 2006. – 72 с.
3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. - 79 с.