

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 30
г. Ейска МО Ейский район
_____ О.Н. Соколова
30.08.2024 г. № 120 ОД

М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Школа мяча»
(спортивный кружок)
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 63 ч.
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Вид программы: модифицированная
Состав группы: до 15 человек.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 59932

Автор-составитель:
Роголина Ольга Павловна,
педагог дополнительного образования.

г. Ейск, 2024 год

Содержание программы

1.	Титульный лист программы	
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		
2.	Пояснительная записка программы:	3
2.1.	Направленность	3
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	4
2.3.	Формы обучения	6
2.4.	Режим занятий	6
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	6
3.	Цель и задачи программы.	6
4.	Учебный план.	6
5.	Содержание программы.	7
6.	Планируемые результаты.	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
7.	Календарный учебный график.	9
8.	Раздел программы «Воспитание»	12
9.	Условия реализации программы	14
10.	Формы аттестации.	16
11.	Оценочные материалы.	16
12.	Методические материалы.	18
	Список литературы.	18

Нормативно-правовая база

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г.
9. Устав ДОО от 23.09.2021 г № 804 г.

Раздел1.«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, так как ориентирована на совершенствование двигательных способностей, укрепления здоровья. Упражнения в бросании, катании, отбивании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. В играх, которые проводятся в команде, дети учатся слаженно работать с партнёрами. Упражнения с мячом занимают одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми и стали основой для составления данной программы.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для детей.

Программа, включая игровой метод проведения занятий, делает процесс обучения интересным и облегчает процесс запоминания и освоения основных движений, способствует развитию мышления и творческих способностей.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она:

- формирует потребность в здоровом образе жизни;
- построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях
- учитывает возрастные особенности и индивидуальные возможности, творческий потенциал каждого ребенка;
- обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие физических качеств дошкольников;
- способствует функциональному развитию организма и систем.
- сочетает обучение детей элементов спортивных игр и общей физической подготовки дошкольников;
- адаптирована для реализации в условиях дошкольного учреждения

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью оптимизации двигательного режима дошкольников, поиска дополнительных форм работы с детьми по приобщению их к здоровому образу жизни.

Овладение элементами спортивных упражнений имеет важное, значение для разносторонней физической подготовленности детей.

Упражнения в бросании, катаний; метаний, ловле мячей способствует развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Игры с мячом- это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании в кольцо, метании на дальности и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них ещё слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Спортивные игры, как дополнительное средство повышения двигательной активности детей позволяет решать целый комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, в том числе развитие положительного отношения к спорту.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области, заключается в том, что программа определяет основные направления двигательного развития ребенка: в неё включен перечень умений и навыков, двигательных способностей, формируемых в процессе реализации каждого раздела программы; определены состав и характеристика практических средств изучения элементов спортивных игр «баскетбола», «волейбола» «футбола», адаптированных для детей 6-7 лет, методы обучения в зависимости от возможностей, интересов и склонностей ребенка. Данный перечень достаточно полно отражает уровень физического развития, необходимый и доступный для детей.

У детей, занимающихся в «Школе мяча» при систематическом обучении, значительно улучшаются навыки владения мячом. Поэтому на базе уже имеющихся движений появляется возможность формировать достаточно сложные действия с мячом.

Основные направления программы:

- воспитательно – оздоровительное;
- лечебно – профилактическое;
- коррекционно – педагогическое.

Адресат программы – 6-7, одновозрастная группа

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6-7 лет.

В кружок принимаются дети независимо от физической подготовки.

Определяющим фактором является активное желание ребёнка и заинтересованность его родителей.

Учет индивидуальных и психологических особенностей детей и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения.

В процессе организации занятий для каждого ребёнка индивидуально подбираются задания, устанавливается темп и время выполнения физических упражнений.

У детей старшего дошкольного возраста формируется способность удерживать мяч в своей руке, учась владеть им, укрепляются мускулы пальцев, кисти рук и всей руки. А также происходит надлежащее развитие и усовершенствование руки и пальцев, прежде всего в целях самостоятельного обращения с самим мячом, а потом и в целях правильного обращения с другими вещами.

другими вещами.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения и

рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 65 часов.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Их продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями детей данного возраста и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности образовательного процесса –одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические, второе занятие в неделе проводится по плану первого с закреплением и усложнением материала.

Цель и задачи программы

Цель программы 6-7 лет- содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами спортивных игр;

формирование потребности в здоровом образе жизни;

Образовательные:

-формирование простейших технико-тактических действий с мячом и потребности играть в спортивные игры.

Оздоровительные:

-укрепление здоровья детей,

-развитие психофизических качеств: силы, ловкости, быстроты,

выносливости.

Личностные:

– обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями,

Метапредметные:

-воспитание положительных морально-волевых качеств: целеустремленности, выдержки, уверенности, решительности в действиях.

- формировать стремление достигать положительных результатов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.	Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения.	9	1	8	мониторинг
2.	Раздел/модуль 2.				
2.1.	Элементы баскетбола.	18	1	17	соревнования
3.	Раздел/модуль 3.				

3.1.	Элементы волейбола.	18	1	17	соревнования
4.	Раздел/модуль 4.				
4.1.	Элементы футбола.	15	1	14	соревнования
5.	Раздел/модуль 5.				
5.1	Тренировка на тренажёрах.	3	1	2	итоговое занятие
	Всего:	63	5	58	

Содержание программы

Раздел	Тема занятий	Основные узловые моменты, понятия
Общая физическая подготовка	«Мы сильные, мы ловкие», «Вместе весело шагать», «Будь ловким», «Вызови по имени»	Освоение навыков физической подготовки: разновидности ходьбы и бега, прыжков, метаний, ползания и лазания. Закрепление навыков движений отдельных частей тела: сгибания, разгибания, вращения, поворотов, наклонов, приседания в общеразвивающих упражнениях. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами (мячами, кеглями, гимнастическими роликами, ленточками, мешочками)
Элементы баскетбола	«Лови, бросай, падать не давай», «Туннель с мячом», «10 передач», «Кто скорее», «Попади в корзину», «Будь ловким», «Прокати мяч», «Вызови по имени», «Не теряй мяч», «Мини- баскетбол»	Теория: Знакомство со спортивной игрой «Баскетбол». Просмотр презентации «Спортивная игра баскетбол». Правила игры в баскетбол. Обучение - стойке и передвижению по площадке; - удержание мяча в руках; - ловля мяча; - передача мяча; - ведение мяча; - бросание мяча в корзину; Игры с элементами баскетбола.
Элементы волейбола	«Весёлый волейбол», «Мяч через сетку», «Комбинированная эстафета», «Эстафета с мячом», «Вызови по имени», «Зимние забавы», «Подвижная цель», «Успей поймать», «Мы сильные, мы ловкие», «Детский волейбол»	Теория: Знакомство со спортивной игрой «Волейбол». Просмотр презентации «Спортивная игра волейбол» Техника безопасности. Практика: Обучение Перебрасывание мяча разными способами -от груди; - из-за головы; - двумя руками снизу; - с увеличением расстояния; - по кругу. Игры с элементами волейбола.
Элементы	«Вперёд с мячом», «Не	Теория: Знакомство со спортивной игрой

футбола	задень», «Мячики», «Мяч партнёру», «С двумя мячами», «Дружные ребята», «Точный удар», «Забить в ворота», «Игра в футбол по командам»	«Футбол». Просмотр презентации «Спортивная игра футбол» Техника безопасности. Расширение кругозора: знания о теле человека, знаний о себе, своих возможностях, знаний о мире. Практика. Ведение мяча: - внутренней и внешней сторонами подъема; - с разной скоростью и с мгновенной сменой направлений; - с обводкой стоек; - с применением обманных движений; с последующим ударом в цель; - после остановок разными способами. Жонглирование мячом: - одной ногой (стопой); - двумя ногами (стопами); - двумя ногами (бедрами); - с чередованием «стопа» - бедро» одной ногой; - с чередованием «стопа - бедро» двумя ногами; - головой; Прием (остановка) мяча: - катящегося по игровому полю с разной скоростью и под разными углами по отношению к игроку; - подошвой и разными частями стопы; - летящего по воздуху - стопой, бедром, грудью и головой. Передачи мяча: - короткие, средние и длинные; - выполняемые разными частями стопы; - головой; - если передача мяча делается ногой, то мяч перед ударом может быть: а) неподвижен; б) мяч движется по игровому полю или по воздуху с разной скоростью, и игрок вначале останавливает его, а потом делает передачу. Удары по неподвижному мячу: - после прямолинейного бега; - после зигзагообразного бега; - после имитации сопротивления партнера; - после реального сопротивления партнера (игра 1х1). Удары по движущемуся мячу: - прямолинейное ведение и удар; - обводка стоек и удар; - обводка партнера и удар. Игры с элементами футбола.
Тренировка на	«Тренировка на тренажёрах».	Теория: Знакомство с тренажёрами. Техника безопасности работы на тренажёрах.

тренажёрах.		Практика: «Бегущий по волнам»- ходьба, бег; «Балансир» - развитие координации и равновесия; «Силовой» - укрепление мышц рук, ног; «Гребля» - укрепление мышц спины, рук; «Батут» - развитие прыжковых способностей.
-------------	--	--

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Умеет выполнять упражнения с различным спортивным оборудованием: мячами, обручами, роликами, шнурами.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2 5м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); прыгать в обозначенное место с высоты 30 см; прыгать в длину с места (не менее 100 см); с разбега (не менее 160см)

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет отбивать мяч от пола 15-20 раз; броски в корзину с расстояния 3м

Умеет вести мяч ногой между кеглями 10м; выполнять удары по воротам 5 раз;

Может выполнять броски мяча вверх через сетку.

Участвует в подвижных и спортивных играх.

Личностные результаты:

-овладение техникой действия с мячом;

-совершенствование навыков в самостоятельной двигательной деятельности;

-воспитание интереса к физической культуре и спорту.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно искать нужное решение;

Планируемые результаты по профориентации

- познакомятся с профессиями: тренер, инструктор по физической культуре.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Примечание
1	7.10	Вводное занятие.	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
2.	9.10	«Вместе весело шагать»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
3.	14.10	«Вместе весело шагать»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	

4.	16.10	«Будь ловким»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
5.	21.10	«Будь ловким»	1 час по 25 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
6.	23.10	«Вызови по имени»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
7.	28.10	«Вызови по имени»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
8.	30.10	«Лови, бросай, падать не давай»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
9.	6.11	«Туннель с мячом»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
10.	11.11	«Туннель с мячом»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
11.	13.11	«10 передач»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
12.	18.11	«10 передач»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
13.	20.11	«Кто скорее»	1 час по 25 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
14.	25.11	«Кто скорее»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
15.	27.11	«Попади в корзину»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
16.	2.12	«Попади в корзину»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
17.	4.12	«Будь ловким»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
18.	9.12	«Будь ловким»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
19.	11.12	«Прокати мяч»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
20.	16.12	«Прокати мяч»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
21.	18.12	«Вызови по имени»	1 час по 25 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
22.	23.12	«Вызови по имени»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
23.	25.12	«Не теряй мяч»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
24.	13.01	«Не теряй мяч»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
25.	15.01	«Мини-баскетбол»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
26.	20.01	«Мини-баскетбол»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
27.	22.01	«Весёлый волейбол»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
28.	27.01	«Весёлый волейбол»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	

29.	29.01	«Мяч через сетку»	1 час по 25 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
30.	3.02	«Мяч через сетку»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
31.	5.02	«Комбинированная эстафета»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
32.	10.02	«Комбинированная эстафета»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
33.	12.02	«Эстафета с мячом»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
34.	17.02	«Эстафета с мячом»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
35.	19.02	«Вызови по имени»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
36.	24.02	«Вызови по имени»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
37.	26.02	«Зимние забавы»	1 час по 25 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
38.	3.03	«Зимние забавы»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
39.	5.03	«Подвижная цель»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
40.	10.03	«Подвижная цель»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
41.	12.03	«Успей поймать»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
42.	17.03	«Успей поймать»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
43.	19.03	«Детский волейбол»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
44.	24.03	«Детский волейбол»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
45.	26.03	«Вперёд с мячом»	1 час по 25 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
46.	31.03	«Вперёд с мячом»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
47.	2.04	«Не задень»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
48.	7.04	«Не задень»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
49.	9.04	«Мячики»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
50.	14.04	«Мячики»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
51.	16.04	«Мяч партнёру»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
52.	21.04	«Мяч партнёру»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
53.	23.04	«С двумя мячами»	1 час по 25 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	

54.	28.04	«С двумя мячами»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
55.	30.04	«Дружные ребята»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
56.	5.05	«Дружные ребята»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
57.	7.05	«Точный удар»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
58.	12.05	«Точный удар»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
59.	14.05	«Игра в футбол»	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
60.	19.05	Тренировка на тренажёрах».	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
61.	21.05	Тренировка на тренажёрах».	1 час по 25 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
62.	26.05	Тренировка на тренажёрах».	1 час по 30 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	
63.	28.05	Итоговое занятие	1 час по 25 минут	16.15-16.45	групповая	спортзал	

Раздел программы «Воспитание»

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций физкультурной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к физкультурным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной спортивной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий

физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениями традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в играх, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе

проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Мы сильные, мы ловкие»	ноябрь	Спортивное развлечение	Фото- и видеоматериалы
2	«Игры-соревнования»	декабрь	соревнования	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Самым милым и любимым»	март	выступление на утреннике	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	«В здоровом теле, здоровый дух»	апрель	спортивное развлечение	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Показательные выступления на празднике «Лето - чудесная пора»	май	выступление на утреннике	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Условия реализации программы

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.

В области физического воспитания такими условиями являются:

- наличие мелкого спортивного инвентаря разного размера, веса, текстуры, формы, цвета;
- наличие стандартного и нестандартного спортивного оборудования, способствующего развитию равновесия, координации движений, меткости, гибкости, ориентировки в пространстве, мелкой моторики;
- создание картотек пальчиковой, дыхательной гимнастик, ритмических игр и упражнений с музыкальным сопровождением, подвижных игр и игровых упражнений на закрепление речевого материала, кинезиологических упражнений, коммуникативных игр и упражнений, психогимнастики и

релаксационных упражнений, игр и упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, оснащённом в соответствии с СанПиН. Имеется всё необходимое оборудование и материалы.

Кадровое обеспечение:

Бурлаченко И. В. – педагог дополнительного образования, образование – среднее - профессиональное, специальность – воспитатель детского сада.

Курсовая подготовка – по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».

Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Технические средства обучения	
1.	- Ноутбук; - Мультимедийная установка - Музыкальный центр
2.	Видеоматериал: - «Спортивные соревнования по волейболу» - «Спортивные соревнования по баскетболу» - «Спортивные соревнования по футболу» Презентации по теме: - «Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол» - «Спорт»
3.	Подборка записей музыкальных произведений - классическая музыка; - русская народная музыка; - спортивные песни; - маршевая музыка - CD диски: серия «Волшебные голоса природы» (чудесные звуки живой природы и классическая музыка, - «Голоса птиц»; - «Шум дождя»; - «Звуки природы»

2. Оборудование спортзала	
1.	Спортивное оборудование: - стандартное (скамейки, гимнастические лестницы, мягкие модули, маты, дуги, канаты, мячи, баскетбольные кольца); - нестандартное («дорожки здоровья», длинные веревки для перепрыгивания, игра «Классики», «Рыболов», «Бильбоке», мешки для прыжков, флажки; - тренажёрное (мини – батуты, напольный диск, «Балансир», «Гребля», «Бегущий по волнам», «Силовой»); - гимнастическое (комплекс «Геркулес», маты, гимнастические лестницы; - предметы для ОРУ (ленты, платочки, обручи, мячи, фитболы, скакалки;

	- наглядные пособия (картины «Виды спорта»; - альбом («Спорт»); - фото альбом («Мы спортсмены»).
--	--

Формы аттестации.

По окончании обучения в каждом модуле проводятся соревнованияс награждениями грамотами, медалями, сладкими призами, фотографированием на память и родительскими отзывами о проведённых мероприятиях.

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика по физической культуре

Показатели физической подготовленности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Критерии оценки физической подготовленности детей

Программа комплексной оценки физических возможностей дошкольников предполагает анализ показателей, позволяющих определить:

- состояние здоровья;
- основные функциональные параметры;
- развитие двигательной сферы.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

Физическими (двигательными) качествами называется отдельные качественные стороны двигательных возможностей ребенка, его двигательных способностей (ходьба, бег, прыжки, метание и. т.д.).

К числу основных физических качеств относят гибкость, выносливость, силовые качества, быстроту. Все это определяется с помощью тестов.

Тесты для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

1.Тест на определение скоростных качеств быстроты

Бег на 10 м с ходу на расстояние 6-7 метров

Бег на 30 м с высокого старта.

2. Тест на определение гибкости

Оценить гибкость при наклонах туловища вперед из положения сидя.

Ребенок садится со стороны (с) так, чтобы его пятки находились рядом с линией АБ. Расстояние между пятками 20-30 см. Ступни вертикально.

Руки вперед ладонями вниз.

Выполняется при медленных наклонах.

Результат засчитывается по кончикам пальцев рук.

Он может быть с результатом «+» или «-» с точностью до 0,5 см.

3. Тест на определение выносливости

Определить силовую выносливость при подъеме из положения, лежа на

спине. Ребенок лежит на гимнастическом мате, на спине, скрестив руки на груди. Считается количество подъемов.

Двигательные гесты для детей 6-7 лет

Двигательные задания	Показатели	Оценка функциональных и двигательных возможностей
Тесты на определение скоростных качеств		
Бег 10 м с хода	2,5- 2,3 с	Тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию на сигнал
Тесты для определения скоростно - силовых качеств		
Прыжок в длину с места	90 см	Тест позволяет оценить скоростно - силовые качества
Прыжок вверх с места	40-45 см	Тест позволяет оценить скоростную реакцию ребенка
Прыжок в длину с разбега	120-160 см	Тест позволяет оценить скоростно - силовые качества ребенка
Бросок теннисного мяча удобной рукой	5- 10 м	Определяющим моментом в выполнении этого теста является уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности. Тест позволяет определить
Тесты для определения ловкости и координационных способностей		
Наклон вперед из положения стоя	индивидуально	Определяется подвижность всех звеньев опорно – двигательного аппарата, эластичности мышц и связок.
Сохранения статического равновесия	12,0-20,0 с	Тест выявляет и тренирует координационные особенности
Подбрасывание и ловля мяча	10-18 (кол-во раз)	Тест наиболее ярко характеризует качество ловкости детей и их координационные способности
Отбивание мяча от пола	20 (кол-во раз)	Тестируется ловкость, скорость реакции, устойчивость позы

Методические материалы

Методы обучения:

словесный – объяснение упражнений подача команд, счёт, подведение итогов игр; анализ двигательной деятельности.

наглядный – показ упражнения, рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий, фильмов;

практический – выполнение основных видов движений, акробатических упражнений, комплексов ритмической гимнастики с различным оборудованием;

игровой – закрепление двигательных навыков в играх и соревнованиях.

Методы воспитания:

поощрение – положительная оценка поведения (награда), одобрение, похвала при выполнении двигательных действий;

упражнение – повторение, закрепление, совершенствование нужных способов действия.

убеждение – разъяснение, рассказ, беседа, пример;

Технологии:

игровые – подвижные игры, спортивные игры, игры-аттракционы, футбол – гимнастика, занятия, построенные на подвижных играх;

здоровьесберегающие – дыхательная гимнастика, профилактическая и коррекционная работа по оздоровлению, закаливание, «Минутки здоровья»

информационно-коммуникационные технологии –мультимедийные презентации дидактического материала, видеоматериал: «Спортивные соревнования по волейболу», «Спортивные соревнования по баскетболу», «Спортивные соревнования по футболу», презентации по теме: «Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол», «Спорт».

Формы организации занятия: беседа, открытое занятие, соревнования, круговая тренировка, разминка, эстафеты, спортивные игры.

Алгоритм занятия: 1 часть вводная - разминка (различные варианты ходьбы, бега, прыжков, игровые задания)

2 часть основная– элементы спортивных игр, комплексы упражнений с мячами, работа на тренажёрах.

3 часть заключительная – игры, релаксация, разновидности ходьбы.

Дидактические материалы

1. Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»

Список литературы

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. Москва «Просвещение» 2009

2. Волошина Л.Н., Играйте на здоровье!: Программа и технология физического воспитания детей 5 – 7 лет. М., 2015г.

3. Глазырина Л.Д., Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.

4. Федченко Н.С. «Программа интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Москва 2013г

5. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Программа Старт – Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет – 324 с.