

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 30
г. Ейска МО Ейский район

О.Н. Соколова
Приказ от 30.08.2024 г. № 120- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми
старшей группы № 9 компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Разработана на основе: адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район на
2024-2025 учебный год
срок реализации программы – с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г., одногодичная

Разработчик: учитель-логопед: Пантелеева Н. А.

г. Ейск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	3
Планируемые результаты	4
Значимые характеристики особенностей развития детей	5
Характеристики особенностей контингента воспитанников	6
График работы учителя-логопеда	6
Циклограмма деятельности учителя-логопеда	7
Перечень программ и методических пособий	8
Организация режима пребывания детей в ДОО	9
Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
Комплексно-тематическое планирование	12
Реализация рабочей программы воспитания	16
Приложение	
Приложение 1. Перспективный план коррекционно-развивающей работы	
Приложение 2. План работы с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - ДОО), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) определяет времена года, части суток;

18) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

19) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

20) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

21) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

22) владеет предпосылками овладения грамотой;

23) сопереживает персонажам художественных произведений.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей с ТНР

В старшей группе компенсирующей направленности № 9 - 13 детей имеют общее недоразвитие речи 3 уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки

употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (5- 6 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Старшая групп № 9	5	8	13

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	8	64%
2	5	36%
3	-	-
4	-	-
Тубинфицированные, тубвиражные дети	-	-
ЧДБ	-	-
Дети-инвалиды	-	-

График работы учителя – логопеда

Дни недели	Время работы	Всего часов в день
Понедельник	9.00 – 13.00	4 ч.
Вторник	9.00 – 13.00	4 ч.
Среда	14.00 – 18.00	4 ч.
Четверг	9.00 – 13.00	4 ч.
Пятница	9.00 – 13.00	4 ч.
Всего в неделю		20 ч.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Часы работы	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	9.00-9.15	Индивидуальное занятие 1
	9.15-9.55	Подготовка к индивидуальным занятиям: подбор дидактического материала, обработка зондов и др.
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие 2
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие 3
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие 4
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие 5
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие 6
	12.10-12.25	Индивидуальное занятие 7
	12.25-13.00	Планирование коррекционных занятий, составление заданий для воспитателей, подготовка консультаций для родителей, работа с документами ППк.
Вторник	9.00-9.25	Логопедическое занятие
	9.30-9.45	Индивидуальное занятие 1
	9.55-10.05	Индивидуальное занятие 2
	10.15-10.30	Индивидуальное занятие 3
	10.40-10.55	Индивидуальное занятие 4
	11.05-11.20	Индивидуальное занятие 5
	11.25-12.00	Обработка логопедических инструментов.
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие 6
	12.20--13.00	Планирование коррекционных занятий, составление заданий для воспитателей.
Среда	14.00-15.00	Час взаимодействия учителя – логопеда с педагогами группы, узкими специалистами.
	15.00-15.40	Пополнение картотек, оборудования кабинета, подготовка к фронтальному занятию
	15.40-16.05	Логопедическое занятие.
	16.10-16.25	Индивидуальное занятие 1
	16.35-16.50	Индивидуальное занятие 2
	17.00-17.15	Индивидуальное занятие 3
	17.20-18.00	Работа с родителями, индивидуальное или коллективное консультирование

Четверг	9.00-9.25	Логопедическое занятие
	9.30-9.45	Индивидуальное занятие 1
	9.55-10.10	Индивидуальное занятие 2
	10.20-10.35	Индивидуальное занятие 3
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие 4
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие 5
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие 6
	12.10-12.25	Индивидуальное занятие 7
	12.25-13.00	Планирование коррекционных занятий, составление заданий для воспитателей.
Пятница	9.00-9.25	Логопедическое занятие
	9.30-9.45	Индивидуальное занятие 1
	9.55-10.10	Индивидуальное занятие 2
	10.20-10.35	Индивидуальное занятие 3
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие 4
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие 5
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие 6
	12.00-13.00	Заседание консилиума, работа с документами консилиума. Заполнение индивидуальных тетрадей, составление заданий для воспитателей.

Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование
1.	Изобразительная наглядность	Изображения птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.
2.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.
3.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, маски и др.
4.	Конструктивные материалы	Конструкторы, в том числе Lego,
5.	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, танграммы и пр.
6.	Дидактический материал	Раздаточный материал

7.	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.
8.	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации

Информационные интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. ИРО Краснодарского края- <http://iro23.ru>
4. Психологический центр Адалин - <http://adalin.mospsy.ru>
5. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru
6. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
7. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
8. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
9. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

Организация режима пребывания детей в ДОО

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) делится на два периода:

I период — с 02 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года

II период – с 02 июня по 29 августа 2025 года

С 2 по 13 сентября проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности в разных формах организации (подгрупповая и индивидуальная), совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

С 16 сентября 2024 года учитель-логопед проводит коррекционные занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление, и изменение плана работы проводится на заседании ППк ДОО.

Для реализации Программы требуется 34 недели за учебный год, учитывая требования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 и Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания». По АОП на изучение материала в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР выделено 3 фронтальных занятия в неделю, что составляет 112 занятий в год, продолжительностью 25 минут.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Во время физкультурной и музыкальной деятельности индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

Во II периоде занятия не проводятся. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми и во время прогулки.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Реализация содержания Программы осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей).

Форма организации логопедических занятий – фронтальная.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр коррекции звукопроизношения оборудован настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Центр моторного развития. Здесь размещаются полки и ящики с материалом для развития мелкой моторики пальцев рук. Картотека «пальчиковых дорожек», трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, пуговицы, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки и т.д.

Центр речевого дыхания: картотека дыхательных упражнений, вертушки, «ветродуйчики», язычки, трубочки, осенние листья, снежинки, бабочки и лёгкие предметы (по временам года).

Центр методического сопровождения. В этом центре находятся папки с подборками речевого и наглядного материала по всем речевым звукам. Набор папок по лексическим темам. Картотеки занятий, пальчиковых,

артикуляционных, дыхательных упражнений, картотека речевых игр и др. Пособия для коррекционной логопедической работы для развития связной речи (наборы предметных картинок, сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа). Материал по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари.

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения, представлен довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы, игрушки).

Информативный центр для родителей находится в группе. Оборудован папкой-раскладушкой, стендом «Логопедический уголок», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группе

Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие (по итогам темы или модуля)	Традиционное событие	Календарь праздников
Блок ПОЗНАНИЕ				
1 неделя сентября	Наша группа	Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»		1.09. День знаний
2 неделя сентября	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала		
3 неделя сентября	Книжкина неделя	Изготовление книжек-малышек		
4 неделя сентября	Профессии в детском саду	Фотоколлаж «Профессии в		27.09. День дошкольного

		детском саду»		работника
Блок ТРУД				
1 неделя октября	Труд в огороде. Овощи	Изготовление (совместно с воспитателем) макета «Сельское подворье» с огородом для овощей		
2 неделя октября	Труд в саду. Фрукты	Изготовление игры «Варим компот»		
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел	«Готовим из теста» (лепим из солёного теста)	Покрова Пресвятой Богородица	
4 неделя октября	Народные промыслы	Выставка изделий «Изделия расписные, сердцу дорогие»		
5 неделя октября	Все профессии важны, все профессии нужны	Фотовыставка «Профессии моих родителей»		
Блок СЕМЬЯ				
1 неделя ноября	Традиции семьи	Герб семьи		04.11 День народного единства
2 неделя ноября	Посуда	«В посудной лавке» (изготовление своими руками)		
3 неделя ноября	Дом, в котором я живу. Мебель	«Мебельная фабрика» (изготовление своими руками)		
4 неделя ноября	Мама – солнышко моё	Макет «Дом в котором я живу»		30.11 День матери
Блок КРАСОТА				
1 неделя декабря	Красота вокруг нас	Выставка детских рисунков «Зимние кружева»		
2 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп	Коллективная работа «Новогодние гирлянды и украшения для группы»		

3 неделя декабря	Скоро «Новый год»	Выставка творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия»		
4 неделя декабря	Каникулы		Новогодний утренник	
Блок ЗДОРОВЬЕ				
2 неделя января	Продукты питания	Игра «Полезно – вредно» своими руками	Рождество Старый новый год	
3 неделя января	Я выбираю ЗОЖ	Оформление стенгазеты «Я выбираю здоровый образ жизни»		
4 неделя января	Зимние забавы	Коллаж «Здоровый образ жизни»		
Блок ДРУЖБА				
1 неделя февраля	Наши друзья животные (домашние)	Маркер «Наши питомцы»		
2 неделя февраля	Мы друзья леса (дикие животные)	Макет «Жизнь диких животных в лесу зимой»		
3 неделя февраля	Наши защитники	Выставка рисунков «Папа – лучший друг»		23.02.День защитника отечества
4 неделя февраля	Народы России	Изготовление бумажных кукол в национальных костюмах		
Блок ЧЕЛОВЕК				
1 неделя марта	Женский день. 8 марта	Выставка творчества детей и родителей «Наши мамы лучше всех»		08.03. Международный женский день
2 неделя марта	Я человек	Создание альбома «Моя семья»	Масленица	
3 неделя марта	Одежда и обувь	Создание настольной игры «Одежда и обувь для мальчиков и девочек»		
4 неделя марта	Поиграем в сказку	Изготовление настольного театра (по		

		выбору)		
Блок ПРИРОДА				
1 неделя апреля	Лес	Изготовление правил -карточек правильного поведения в лесу		
2 неделя апреля	Космос	Выставка поделок по теме: «Космос» (совместное с родителями).		12.04. День космонавтики
3 неделя апреля	Птицы	Изготовление тренажеров для дыхания «Птицы»		
4 неделя апреля	Цветы. Насекомые	Создание альбомов «Насекомые», «Цветы» нашего края		
Блок РОДИНА				
1-2 неделя мая	День Победы	Альбом «Бессмертный полк»	Пасха	09.05. День Победы
3 неделя мая	Наш город	Создание фотоальбома «Любимые места в моём городе»		
4 неделя мая	На Кубани мы живем...	Создание макета «Кубанское подворье»		
5 неделя мая	Наша страна	Создание макета «Карта страны»		
Блок ЖИЗНЬ				
1 неделя июня	Безопасное лето	Создание настольной игры «Тропа безопасности»		01.06. День защиты детей 06.06 День рождения А.С. Пушкина
2 неделя июня	Все про то, как мы живем	Создание коллажа «Наша жизнь»		
3 неделя июня	Помнить, чтобы жизнь продолжалась	Выставка рисунков «Нет войне!»		22.06. День памяти и скорби
4 неделя июня	Азбука безопасности	Изготовление дорожных знаков		
Блок МИЛОСЕРДИЕ				
1 неделя июля	Добрые дела дошколят	Фотовыставка «Наши добрые		

		дела»		
2 неделя июля	С добром в сердце	Коллективная работа «Дерево добрых сердец»		08.08. День семьи, любви и верности
3 неделя июля	Мы природу бережем	Создание альбома «Красная книга Кубани»		
4 неделя июля	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Коллаж «Здоровый отдых летом»		
5 неделя июля	Милосердие	Стенгазета «Что значит быть милосердным»		
Блок КУЛЬТУРА				
1 неделя августа	Удивительный мир сказок	Альбом «Сказочные герои»		
2 неделя августа	Музыкальный калейдоскоп	Изготовление шумовых музыкальных инструментов		
3 неделя августа	Культурное наследие. Яблочный спас	Выставка творческих работ детей и родителей «Яблочко наливное»	Яблочный спас	22.08. День флага
4 неделя августа	Мир театра и кино	Изготовление героев для пальчикового театра		

Содержание фронтальных занятий отражено в перспективном плане коррекционной образовательной деятельности.

Реализация рабочей программы воспитания

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в группе компенсирующей направленности находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в группе компенсирующей направленности: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы учителя-логопеда:

- 1 Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
- 2 Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
- 3 Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
- 4 Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
- 5 Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.