

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 30
г. Ейска МО Ейский район

О.Н. Соколова
Приказ от 30.08.2024 г. № 120 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 5 – 6 лет,
старшей группы № 10 компенсирующей направленности

Разработана на основе: адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район на
2024-2025 учебный год
срок реализации программы – с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г., одногодичная

Воспитатели группы: Федорищева Татьяна Сергеевна,
Калий Елена Петровна

г. Ейск, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Планируемые результаты	12
Значимые характеристики особенностей развития детей	15
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	18
Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	20
Перечень программ и методических пособий	22
Организация режима пребывания детей в ДОО	26
Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
Комплексно-тематическое планирование	35
Особенности организации образовательной деятельности	39
Расписание часов детской активности (занятий)	40
Реализация рабочей программы воспитания	41
Календарный план воспитательной работы	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 План развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район (далее ДОО) на 2024-2025 учебный год, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5 – 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.5):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи обучения и воспитания по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;
формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в

игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении

изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук - высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает

непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации

(умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;

- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбрать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в

зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,

например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

В старшей группе компенсирующей направленности № 10 13 детей имеют общее недоразвитие речи **3 уровня**.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка

включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (5- 6 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Старшая групп № 10	5	8	13

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	8	62%
2	5	38%
3	-	-
4	-	-
Тубинфицированные, тубвиражные дети	-	-
ЧДБ	-	-
Дети-инвалиды	-	-

Система физкультурно-оздоровительной работы

Режим двигательной деятельности

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно

	на прогулке	Старшая группа 25-30 минут
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В спортивном зале	2 раза в неделю Старшая группа 25 минут
3. Активный отдых		
1	Физкультурный праздник	2 раза в год Старшая группа до 60 минут
2	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц Старшая группа 35-45 минут
3	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводиться на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	Проводятся 2 раза в неделю. Каждый день проводится час физического развития детей
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается

Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 5 до 6 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Циклограмма деятельности воспитателя на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Предметная деятельность	1. Развитие мелкой моторики рук (1-2 неделя месяца) 2. Игра на развитие словаря (3 неделя месяца) 3. Игра на развитие лексико-грамматических категорий (4 неделя месяца)
Игровая деятельность	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) 3. Режиссерская игра (1 раз в месяц) 4. Строительно-конструктивная игра 5. Д/игра по сенсорному развитию и познавательным действиям 6. Д/игра по математическому развитию 7. Д/игра по ознакомлению с окружающим миром (социальный мир, предметный мир, явления общественной жизни, природное окружение) 8. Д/игра по кубановедению (1 раз в месяц) 9. Д/игра по формированию основ безопасного поведения (в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными; в общественных местах и в сети Интернет), 10. Д/и по формированию основ ЗОЖ 11. Настольно-печатные игры (лото, домино) 12. Пальчиковая игра 13. П/игра, включая народные игры и хороводные игры, п/и по инициативе детей 14. Игры по инициативе детей
Коммуникативная деятельность	1. Словесные игры 2. Д/игра на развитие образной стороны речи 3. Артикуляционная гимнастика 4. Упражнения на развитие речевого дыхания 5. Беседа по тематическому проекту недели 6. Беседа по ситуации (по формированию социальных отношений, по формированию основ гражданственности и патриотизма (усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей), по трудовому воспитанию, по формированию основ безопасного поведения, по формированию представлений о явлениях общественной жизни, по формированию представлений о малой родине и Отечестве, по формированию основ ЗОЖ) 7. Показ театра (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.) 8. (1 раз в месяц)

	9. Разучивание стихотворений, скороговорок/чистоговорок 10. Коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда
Восприятие художественной литературы и фольклора	1. Занятие по ознакомлению с литературными произведениями разных жанров, формирование их осмысленного восприятия 2. Чтение литературных произведений по инициативе детей
Познавательная-исследовательская деятельность	1. Занятие по познавательному развитию (математическое развитие / окружающий мир) 2. Сезонные наблюдения, наблюдение за живой и неживой природой, за трудовыми действиями взрослых 3. Игра-экспериментирование, опыт 4. Целевая прогулка (1 раз в месяц) 5. Проектная деятельность 6. Просмотр презентаций, видеороликов
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1. Дежурство 2. Трудовое поручение (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (на участке ДОУ)) 3. Упражнения на формирование КГН 4. Самообслуживание
Конструирование из разного материала	1. Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона
Изобразительная деятельность	1. Занятие по рисованию 2. Занятие по лепке (1 раз в две недели) 3. Занятие по аппликации (1 раз в две недели) 4. Ознакомление с различными видами изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры
Музыкальная деятельность	1. Занятие по музыкальной деятельности 2. Музыкально-дидактическая игра
Двигательная деятельность	1. Занятие по физической культуре 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры-эстафеты 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Гимнастика после сна 7. Физкультурные минутки (по необходимости) 8. Закаливающие и оздоровительные мероприятия (босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж и др.) в соответствии с системой закаливания 9. Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) 10. День здоровья (1 раз в квартал) 11. Физкультурный праздник (2 раза в год)

Перечень программ и методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

№	Наименование
---	--------------

п/п	
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ

	Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы группы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.	В группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.	В группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, шашки, шахматы и др.	В группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе)
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный центр группы (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный центр группы (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)

9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группе
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Групповой уголок

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы
<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Двигательная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж https://multiurok.ru/files/ - комплекс упражнений
Игровая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b Картотека сюжетно-ролевых игр: https://21461.maam.ru/maps/news
Изобразительная	https://30art.tvoyasadik.ru/site/pub?id=115 https://khramovanu.ucoz.net/23_igry_po_izo.pdf https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/ - беседы

	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didaktichieskaiaighravoz
Познавательная – исследовательская	https://nsportal.ru/detskii-sad/kartoteka-besed-po-leksicheskim-temam-v
	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-besed
	https://vk.com/club_sunduk_ru
	https://infourok.ru/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-srednej-gruppy
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv
Коммуникативная	kartoteka_kommunikativnyh_igr_dlya_starshogo_doshkolnogo_vozrasta
	http://xn--c1aoidec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf
	https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnost
	https://nsportal.ru/detskii-sad/
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka
	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka
	https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379
	https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock
	https://infourok.ru/kartoteka

Электронные библиотеки:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Восприятие художественной литературы и фольклора	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv
	http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php
	http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-leksicheskim-temam-
	https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat
	https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/
	https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html
	https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946
	https://ped-kopilka.ru/kalendar/
	https://www.culture.ru/
	https://nukadeti.ru/skazki/
	https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic
	https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php
	http://charushin.lit-info.ru/charushin/rasskazy/lisyata.htm
	https://www.litmir.me/br/?b=209901&p=8

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

Организация режима пребывания детей в ДОО

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

первый период: с 02 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

С 23 по 28 декабря 2024 года - зимние каникулы.

второй период: с 02 июня по 29 августа 2025 года, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей: от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна). Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходит в группе. Проведение занятий в музыкальном зале/спортивном зале регламентировано расписанием занятий.

Режим дня на первый период реализации Программы (со 2 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), возвращение в группу	7.30-8.00
Утренняя гимнастика чемпиона	8.00 – 8.10
«Утренний круг»	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак чемпиона	8.30 – 9.00
Час детской активности	Понедельник 9.00-9.25 и 12.00-12.25 Вторник 9.00-9.25 и 12.00-12.25

	Среда 9.00 -9.25 и 10.05-10.30 Четверг 9.00-9.25 и 12.00-12.25 Пятница 9.00-10.00
<i>«Технознайка» (образовательная деятельность в рамках муниципальной инновационной площадки «Технопарк как средство ранней профориентации детей в сфере инженерных профессий)»</i>	<i>Понедельник, вторник, четверг 11.40-12.00 Среда 9.25-10.05 Пятница 10.00-10.30</i>
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Стань чемпионом»	Понедельник, вторник, четверг 9.25-10.30 Среда, пятница 10.40-12.15
Продолжение прогулки	Понедельник, вторник, четверг 10.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Понедельник, вторник, четверг 11.30-11.40 Среда, пятница 12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон «Здоровейка», постепенный подъем и гигиенические процедуры	12.45–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Час детской активности	15.40-16.05
«Вечерний круг»	16.05 – 16.25
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

С воспитанниками во время режимных моментов проводится Час физического развития детей (образовательная деятельность по парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ») и «Технознайка» (образовательная деятельность в рамках муниципальной инновационной площадки «Технопарк как средство ранней профориентации детей в сфере инженерных профессий»)

**Режим дня на период зимних каникул
(каникулярный с 23 по 28 декабря 2024 г.)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), возвращение в группу	7.30–8.00
Утренняя гимнастика чемпиона	8.00 – 8.10
«Утренний круг»	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак чемпиона	8.30–9.00
Самостоятельная и/или совместная с педагогом деятельность в центрах активности	9.00-10.00
«Технознайка» (образовательная деятельность в рамках муниципальной инновационной площадки «Технопарк как средство ранней профориентации детей в сфере инженерных профессий»)	10.00–10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Стань чемпионом»	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон «Здоровейка», постепенный подъем и гигиенические процедуры	12.45–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
«Вечерний круг»	15.40-16.00
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня на второй период реализации Программы
(с 02.06.2025 г. по 29.08.2025 г.)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на свежем воздухе, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика чемпиона	8.00 – 8.10
«Утренний круг»	8.10 – 8.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак чемпиона	8.30 – 8.50
Совместная деятельность по инициативе детей	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка «Стань чемпионом», час детской активности	9.00– 10.30

(двигательный час, музыкальный час), «Технознайка» (образовательная деятельность в рамках муниципальной инновационной площадки «Технопарк как средство ранней профориентации детей в сфере инженерных профессий»)	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (в групповом помещении)	10.30-11.00
Продолжение прогулки	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон «Здоровейка»	12.40–15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры по инициативе детей, коррекционная работа по заданию учителя-логопеда «Вечерний круг», самостоятельная деятельность	15.40-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

С воспитанниками старшего дошкольного возраста время организации режимных моментов может быть скорректировано с учетом графика занятости музыкального и (или) спортивного зала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательной организации обязательной части Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

**Оснащенность группового помещения ДОО
развивающей предметно-пространственной средой**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу,

художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывался п. 52. ФАОП ДО.

Развивающая среда построена на следующих принципах (п. 3.3.4. ФГОС ДО):

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Количество и наполнение Центров активности в группе варьируется.

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм - нетрадиционное физкультурное оборудование - дидактические игры по ЗОЖ - альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни
Центр природы, исследования и труда	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь природы - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - сезонный материал - макеты - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов - дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой

		деятельности в природе - природный и бросовый материал. материал по астрономии - комплект одежды дежурных по столовой - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - инвентарь для хозяйственно – бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика - образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно-прикладного искусства - детская познавательная литература о стране, крае, городе - <i>демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).</i>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - познавательный материал материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования - обучающие и дидактические игры
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки (средний, старший возраст) - литература о правилах дорожного движения
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,

	окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) предметы - заместители
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - тематические выставки - материалы о художниках – иллюстраторах - портрет поэтов, писателей - игры и оборудование для развития речи: пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры
Театральный и музыкальный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- ширмы и предметы декорации - элементы костюмов - различные виды театров (в соответствии с возрастом) - детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально - дидактические игры и пособия - портрет композитора
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы - конструкторы с металлическими деталями - схемы и модели для всех видов конструкторов - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, корабли и др.)
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - наличие цветной бумаги и картона - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации - бросовый материал (фольга, фантики)

		от конфет и др.) - место для сменных выставок, репродукции произведений изобразительного искусства - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки предметы народно – прикладного искусства
Центр уединения	Зона отдыха (релаксации) предполагает создание положительного эмоционального настроения	- домик-палатка; пространство, отгороженное ширмой; диванная зона. подушки по количеству детей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательной организации обязательной части Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

**Оснащенность группового помещения ДОО
развивающей предметно-пространственной средой**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывался п. 52. ФАОП ДО.

Развивающая среда построена на следующих принципах (п. 3.3.4. ФГОС ДО):

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы.
4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный

материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Количество и наполнение Центров активности в групповых помещениях варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочной площадке (участке), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадку, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Групповой участок	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Использование в образовательной деятельности аудиозаписей, видеофильмов, слайдовых презентации, анимационных фильмов и прочее обеспечивается наличием цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
в групповом помещении	аудиоколонка; мультимедиа проектор с экраном (переносной)

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группе

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы - проекта». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие (по итогам темы или модуля)	Традиционное событие	Календарь праздников
Блок ПОЗНАНИЕ				
1 неделя сентября	Наша группа	Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»		1.09. День знаний
2 неделя сентября	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала		
3 неделя сентября	Книжечка неделя	Изготовление книжек-малышек		
4 неделя сентября	Профессии в детском саду	Фотоколлаж «Профессии в детском саду»		27.09. День дошкольного работника
Блок ТРУД				
1 неделя октября	Труд в огороде. Овощи	Изготовление (совместно с воспитателем) макета «Сельское подворье» с огородом для овощей		
2 неделя октября	Труд в саду. Фрукты	Изготовление игры «Варим компот»		
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел	«Готовим из теста» (лепим из	Покрова Пресвятой Богородицы	

		солёного теста)		
4 неделя октября	Народные промыслы	Выставка изделий «Изделия расписные, сердцу дорогие»		
5 неделя октября	Все профессии важны, все профессии нужны	Фотовыставка «Профессии моих родителей»		
Блок СЕМЬЯ				
1 неделя ноября	Традиции семьи	Герб семьи		04.11 День народного единства
2 неделя ноября	Посуда	«В посудной лавке» (изготовление своими руками)		
3 неделя ноября	Дом, в котором я живу. Мебель	«Мебельная фабрика» (изготовление своими руками)		
4 неделя ноября	Мама – солнышко моё	Макет «Дом в котором я живу»		30.11 День матери
Блок КРАСОТА				
1 неделя декабря	Красота вокруг нас	Выставка детских рисунков «Зимние кружева»		
2 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп	Коллективная работа «Новогодние гирлянды и украшения для группы»		
3 неделя декабря	Скоро «Новый год»	Выставка творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия»		
4 неделя декабря	Каникулы		Новогодний утренник	
Блок ЗДОРОВЬЕ				
2 неделя января	Продукты питания	Игра «Полезно – вредно» своими руками	Рождество Старый новый год	
3 неделя января	Я выбираю ЗОЖ	Оформление стенгазеты «Я выбираю		

		здоровый образ жизни»		
4 неделя января	Зимние забавы	Коллаж «Здоровый образ жизни»		
Блок ДРУЖБА				
1 неделя февраля	Наши друзья животные (домашние)	Маркер «Наши питомцы»		
2 неделя февраля	Мы друзья леса (дикие животные)	Макет «Жизнь диких животных в лесу зимой»		
3 неделя февраля	Наши защитники	Выставка рисунков «Папа – лучший друг»		23.02.День защитника отечества
4 неделя февраля	Народы России	Изготовление бумажных кукол в национальных костюмах		
Блок ЧЕЛОВЕК				
1 неделя марта	Женский день. 8 марта	Выставка творчества детей и родителей «Наши мамы лучше всех»		08.03. Международный женский день
2 неделя марта	Я человек	Создание альбома «Моя семья»	Масленица	
3 неделя марта	Одежда и обувь	Создание настольной игры «Одежда и обувь для мальчиков и девочек»		
4 неделя марта	Поиграем в сказку	Изготовление настольного театра (по выбору)		
Блок ПРИРОДА				
1 неделя апреля	Лес	Изготовление правил -карточек правильного поведения в лесу		
2 неделя апреля	Космос	Выставка поделок по теме: «Космос» (совместное с родителями).		12.04. День космонавтики
3 неделя апреля	Птицы	Изготовление тренажеров для		

		дыхания «Птицы»		
4 неделя апреля	Цветы. Насекомые	Создание альбомов «Насекомые», «Цветы» нашего края		
Блок РОДИНА				
1-2 неделя мая	День Победы	Альбом «Бессмертный полк»	Пасха	09.05. День Победы
3 неделя мая	Наш город	Создание фотоальбома «Любимые места в моём городе»		
4 неделя мая	На Кубани мы живем...	Создание макета «Кубанское подворье»		
5 неделя мая	Наша страна	Создание макета «Карта страны»		
Блок ЖИЗНЬ				
1 неделя июня	Безопасное лето	Создание настольной игры «Тропа безопасности»		01.06. День защиты детей 06.06 День рождения А.С. Пушкина
2 неделя июня	Все про то, как мы живем	Создание коллажа «Наша жизнь»		
3 неделя июня	Помнить, чтобы жизнь продолжалась	Выставка рисунков «Нет войне!»		22.06. День памяти и скорби
4 неделя июня	Азбука безопасности	Изготовление дорожных знаков		
Блок МИЛОСЕРДИЕ				
1 неделя июля	Добрые дела дошколят	Фотовыставка «Наши добрые дела»		
2 неделя июля	С добром в сердце	Коллективная работа «Дерево добрых сердец»		08.08. День семьи, любви и верности
3 неделя июля	Мы природу бережем	Создание альбома «Красная книга Кубани»		
4 неделя июля	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Коллаж «Здоровый отдых летом»		
5 неделя	Милосердие	Стенгазета «Что		

июля		значит быть милосердным»		
Блок КУЛЬТУРА				
1 неделя августа	Удивительный мир сказок	Альбом «Сказочные герои»		
2 неделя августа	Музыкальный калейдоскоп	Изготовление шумовых музыкальных инструментов		
3 неделя августа	Культурное наследие. Яблочный спас	Выставка творческих работ детей и родителей «Яблочко наливное»	Яблочный спас	22.08. День флага
4 неделя августа	Мир театра и кино	Изготовление героев для пальчикового театра		

Особенности организации образовательной деятельности

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С 23 декабря по 28 декабря организованы зимние каникулы (4-я неделя декабря). В этот период занятия не проводятся, увеличивается время совместной деятельности и элементов самостоятельной деятельности, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Во второй период образовательная деятельность проводится только по музыкальной и двигательной деятельности. Большое внимание уделяется организации игр и упражнений по закаливанию воспитанников в соответствии с системой физкультурно-оздоровительной работы.

На период карантинных мероприятий медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкально - спортивного зала, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре и рационального распределения программного содержания установить в каждой возрастной группе по два занятия двигательной деятельности и по два занятия музыкальной деятельностью.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года, общий объем образовательной деятельности в день не должен составлять более:

50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна).

Расписание часов детской активности (занятий)

День недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Коррекционная деятельность	09.00 – 09.25
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	12.00 – 12.25
Вторник	Музыкальная деятельность	12.00 – 12.25
Среда	Коррекционная деятельность	9.00 – 9.25
	Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	10.05-10.30
Четверг	Коррекционная деятельность	9.00-9.25
	Музыкальная деятельность	12.00-12.25
Пятница		

Реализация рабочей программы воспитания

Принципы согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений этого

сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем совместно с детьми вырабатываются правила группы. **Правила совместной общей жизни детей в группе** разработаны таким образом, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм и правил разумные и понятные детям запреты.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей), опекунов и педагогов. **Уклад** сформировал определенные **традиции и ритуалы**, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. **Традиции** и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, **воспитывая** культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Кружок комплиментов» - это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент - одобрение внешности, ума, поступка, **работы**. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе.

Ежемесячно традиции: в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Ежегодные традиции:

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью **воспитания** в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Посади цветок - укрась планету!» - совместная природоохранная деятельность всех участников **образовательных отношений**.

Все пространство группы организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры группы, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства проявляются и в групповых ячейках.

Выставки детского изобразительного творчества повествуют им о том, как разнообразен мир искусства; какие профессии и дорожные ситуации спрятаны в зоне «Островок безопасности».

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации виртуальных и целевых экскурсий в краеведческий музей, детскую библиотеку, на различные предприятия города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и просмотров тематических видеороликов в течение года, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Представленный сложившийся уклад группы является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

События группы

События наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектная деятельность приобретает все большую актуальность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;

объединить усилия участников образовательных отношений с целью реализации проекта.

Праздники, развлечения и досуги с участием родителей, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны - форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери в России» и другие, проводимые в образовательной организации, включаются виды деятельности, в которых педагог открывает ребенку смысл и ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Ежегодно проводятся **общие дела** группы, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция *«Бессмертный полк»* - совместно с родителями (законными представителями) и педагогами воспитанники детского сада в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция *«Дети-детям»* - приурочена к Международному дню инвалида, проводится с целью **воспитания** в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция *«Блокадный хлеб»* - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей *«Блокадного Ленинграда»*, как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации *«Блокада Ленинграда»*.

Природоохранная практика, акции: *«Эколята – защитники природы»*, *«Собери бумагу – сбереги дерево»*, *«Посади цветок - укрась планету!»* - совместная природоохранная деятельность всех участников **образовательных отношений**.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах;

«Вечерний круг» - проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Обсудить проблемные ситуации, если возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

В рамках муниципальной инновационной площадки «Технопарк как средство ранней профориентации детей в сфере инженерных профессий» педагогами активно внедряется в работу дошкольной образовательной организации культурная практика «Технознайка» для детей старшего дошкольного возраста. «Технознайка» реализует основные направления воспитательной работы: развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, которое проходит в интеграции со всеми образовательными областями, в различных видах деятельности с помощью технологии STEM-образования и Программы воспитания, исходя из интересов детей. В группе он проходит в режимных моментах и 1 раз в месяц проходит «Техночас».

Активная, свободная деятельность детей, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Представленные в Программе события применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в филиал детской библиотеки № 6, в МБОУ гимназию №14 им. Ю. А. Гагарина г. Ейска), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих, показ спектакля для детей из других групп детского сада и т.д.).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия ДОО и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
01.09 — День знаний	- Познакомить детей с праздником — День знаний; - создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени	- Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; - игры с мыльными пузырями;	Рисунок на асфальте цветными мелками «Мои любимые игрушки»
08.09 — Международный день распространения грамотности	- Познакомить детей с историей праздника; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; - способствовать формированию потребности и стремления к знаниям	- Акция «Быть грамотным — это важно» (просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»); - загадки, пословицы и ребусы к тематическому дню	Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников».
14.09 — Осенины — праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями	Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»	Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»

	и обычаями; • воспитывать интерес к русскому народному творчеству; • воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения		
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников	• Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, детей и родителей; • воспитывать у детей уважение и благодарность педагогам за их труд, заботу; • развивать нравственные качества дошкольников	• Беседа на тему «Профессии детского сада»; • игра «Комплименты педагогам»	• Оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»;
Октябрь			
01.10 — Международный день пожилых людей	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	• Беседа «Бабушки и дедушки — лучшие друзья»; • изготовление открыток для бабушек и дедушек;	• Консультация «День пожилых людей»; • участие родителей в акции ко Дню пожилого человека «Из детских рук»
01.10 — Международный день музыки	• Развитие художественно-эстетического воспитания; • побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; • формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	• Игра-викторина «Угадай мелодию» • прослушивание аудиозаписей классической музыки;	• Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»;
04.10 — День защиты	• Систематизировать и закрепить у детей правила безопасного	• Беседы на тему «Что мы знаем о бездомных	• Консультация для родителей «Роль домашних питомцев

животных	общения с животными; • воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным	животных», «Почему важно защищать животных»;	в жизни детей»;
16.10 — Всемирный день хлеба	• Закрепить знания детей о хлебе как об одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел».	• Инсценировки по народной сказке «Колосок»
20.10 — День отца	• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	• Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ»,	• Выставка коллажей «Я и мой папа»;
28.10 — День бабушек и дедушек	• Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями; • продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к окружающим (родным и близким, пожилым людям);	• Аппликация и рисование «Мои бабушка и дедушка»;	• Круглый стол «Семейные ценности в современном обществе»;

	• побуждать проявлять заботу к бабушкам и дедушкам		
Ноябрь			
03.11 — день рождения С.Я. Маршака	• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	• Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку»;	• Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»
04.11 — День народного единства	• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; • воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства; • воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; • содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников	• Разучивание стихов о России;	• Оформление информационных буклетов об истории праздника;
10.11 —	• Формировать познавательные	• Тематическая выставка детских	• Оформление выставки детских

Всемирный день науки	потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания; • развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; • формировать представления о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	энциклопедий «Хочу все знать!»;	энциклопедий;
16.11 — Международный день толерантности	• Знакомить детей с особенностями искусства разных народов; • формировать первоначальные представления о материках и странах, о расах и народах; • развивать познавательный интерес у детей к культуре других народов; • развивать речевые и коммуникативные способности; • воспитывать уважительное отношение ко всем людям	• Беседа на тему «На огромной на планете очень разные есть дети»;	• Выставка детско-родительского творчества «Мы разные, но мы вместе»
24.11 — День	• Воспитывать	• Изготовление	• Акция

матери	уважительное отношение к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями; • развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье	подарков для мам: открытка-коллаж с семейными фотографиями, аппликация «Цветы в вазе».	«Прикосновение любви и нежности»;
30.11 — День Государственного герба РФ	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	• Беседа на тему «Государственные символы России»;	Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»
Декабрь			
08.12 — Международный день художника	• Познакомить детей со спецификой профессии художника; дать представление о ее разнообразии, творческом характере; • закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками; • побуждать использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка; • воспитывать у детей уважение к труду художника	Знакомство с картинками известных художников: • И.И. Шишкин «Березовая роща», «Утро в сосновом лесу»; • В.М. Васнецов «Богатыри», «Иван-царевич на Сером Волке»; • А.В. Серов «Девочка с персиками».	• Оформление тематического стенда «Разноцветный мир»
12.12 — День Конституции	Воспитывать чувство гордости за страну,	• Игра «Плохие и хорошие поступки»	Акция «Я - патриот»

РФ	понимание и уважение друг к другу		
31.12 — Новый год	- Создать праздничное настроение у детей и взрослых; - сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения; - развивать творческие способности детей	Оформление письма Дедушке Морозу;	Выставка детско-родительского творчества «Этот праздник — Новый год!»
Январь			
28.01 — День открытия Антарктиды	- Дать детям представление об особенностях географического положения, природы Антарктиды; - формировать представление о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	- Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты; - чтение книг об Антарктиде	Рисование «Животные Антарктиды»
Февраль			
08.02 — День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»;	Консультации: «Веселая математика»
17.02 — день рождения Агнии Барто	- Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, помочь чувствовать образность языка стихотворений; - развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь	Беседа на тему «Творчество А. Барто»	Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений

	по теме		
19.02 — Всемирный день китов	• Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе	Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» — с использованием ИКТ	• Викторина «Морские млекопитающие»
21.02 — Международ ный день родного языка	• Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам; • упражнять детей в образовании новых слов; • актуализировать у детей словарь синонимов, антонимов, многозначных слов; • обогащать речь детей пословицами о языке	Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»	• Консультации для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка»;
23.02 — День защитника Отечества	• Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства; • развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; • закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; • развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту; • создать условий	• Беседа-рассуждение на тему: «Какими должны быть богатыри?»	• Конкурс детско-родительских работ на тему «Наша армия сильна»;

	для формирования целостного представления о Российской Армии; • привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс		
24.02–02.03 — Масленица	• Сформировать представление о традициях масленичной недели; • закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства; • познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме	Беседа на тему: «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем»	Участие в оформлении выставки «Посуда на Руси».
Март			
08.03 — Международный женский день	• Сформировать у детей ценностное представление о семье; • вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность	• Подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами;	• Акция «Ладони любви»
18.03 — День воссоединения Крыма и России	• Создать условия для воспитания патриотизма; • формировать чувство гордости за свою Родину; • расширить представление об истории Крыма как части российской территории; • формировать гражданскую позицию дошкольников	• Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России» • «Памятные места Крыма»	• беседа о важном «Возвращение Крыма в Россию»

	на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; • развивать познавательный интерес; • воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма		
27.03 — Всемирный день театра	• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: • «Знакомство с понятием „театр“» (показ слайдов, картин, фотографий) • «Виды театров»	• выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей»;
31.03 — день рождения К.И. Чуковского	• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	• Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского	• Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского
Апрель			
02.04 — день рождения Г.Х. Андерсена	• Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать	• Экскурсия в библиотеку	Консультация: • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»;

	интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей		
07.04 — День здоровья	• Развивать двигательные навыки; • закреплять культурно-гигиенические знания детей; • закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной деятельности	• Физкультурный досуг «Путешествие в страну Здравейка»	• Беседа с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»
11.04 — День березы	• Познакомить воспитанников с символом России; • воспитывать у детей патриотические чувства — любовь, гордость и уважение к Родине	• Беседа на тему «Праздник русской берёзы»	• Фотовыставка семейных фотографий на фоне берёзок «Люблю берёзку русскую»
12.04 — День космонавтики	• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	• Беседа на темы: «Познание космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос»	• Конкурс «Ловкий карандаш» — рисунки о космосе
15.04 — Всемирный день искусства	• Познакомить детей с понятием «искусство»; • формировать у детей потребность к изучению и освоению разных видов искусств	• Беседы на темы: «Что такое искусство», «Какие есть виды искусств»	• Литературная гостиная «Стихи любимых детских поэтов»

22.04 — Международ ный день Земли	• Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником — Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе	• Беседа на тему «Планета Земля»;	• Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля»;
Май			
09.05 — День Победы	• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	• Просмотр видеоролика «О той войне»;	• Конкурс работ ко Дню Победы; • акция «Бессмертный полк»; • минута молчания
15.05 — Международ ный день семей	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	• Беседы на темы: «Что такое семья?», «Семейный этикет»	• Родительская гостиная «Семья и семейные ценности»;
24.05 — День славянской письменност и	• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	• Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	• Консультация для родителей «24 мая — День славянской письменности»
Июнь			

01.06 — День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике — Дне защиты детей	• Беседы на тему: «Я имею право» • рисование цветными мелками на асфальте по замыслу;	• Памятка «Берегите своих детей!»;
06.06 — День рождения А.С. Пушкина	• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	• Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина»; • чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке»	• Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»
12.06 — День России	• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	• Беседа-размышление «Я — гражданин Российской Федерации»; • просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева);	• Выставка семейных рисунков «Россия — великая наша держава»;
22.06 — День памяти и скорби	• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;	• Беседа на тему «22 июня — День памяти и скорби»; • прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «Катюша»	• Выставка совместного творчества «Мы помним»

	• воспитывать уважение к старшему поколению		
Июль			
08.07 — День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	• Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; • рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»;	• Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»;
18.07 — День ПДДТТ	• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	• Беседы: «Наш друг — светофор!»	• Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»;
27.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)	• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	• Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Тонет — не тонет»; • просмотр мультфильмов о морских приключениях:	• Выставка рисунков «Морские защитники страны»;

		«Катерок», «Капитан»	
Август			
05.08 — Международ ный день светофора	• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	• Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор»; • аппликация «Светофор»	• Конкурс поделок «Страна Светофория»;
12.08 — День физкультурн ика	• Прививать любовь к спорту и физической культуре; • создать радостное эмоциональное настроение	• Разминка «Мы ногами, мы руками»;	• Выставка рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть»
22.08 — День Российского флага	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	• Беседа на тему «Государственные символы России»;	• Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»; • участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»;
27.08 — День российского кино	• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности к мультфильмам	• Беседы на темы: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»;	• Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма»;