

Принято
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 30
Г. Ейска МО Ейский район
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 30
г. Ейска МО Ейский район
_____ О.Н. Соколова

Приказ от 30.08.2024 г. №120 -ОД

**Положение о группе компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое
нарушение речи) в МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) в МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район (далее - Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи (далее - группа компенсирующей направленности) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 30 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями), Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с дополнениями и изменениями), Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, приказами и распоряжениями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Уставом ДОО.

1.3. Группа компенсирующей направленности - тип образовательной группы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования (программу коррекционной направленности).

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее ТНР) в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья детей с ТНР;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей и опекунов) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в речевом развитии детей с ТНР.

2. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

2.1. Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР, имеющими нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

2.3. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК Ейского района и зависит от структуры речевого дефекта ребенка.

2.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности ДОО только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК Ейского района.

2.5. ДОО обеспечивает необходимые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и с детьми-инвалидами.

2.6. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится в весеннее - летний период и при необходимости в течение учебного года в соответствии с графиком работы ПМПК Ейского района.

2.7. Коррекционную работу с детьми группы компенсирующей направленности проводят учитель-логопед, педагог-психолог (при наличии в штате), воспитатели группы, специалисты ДОО.

2.8. Основной формой организации коррекционной работы являются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1. В группы компенсирующей направленности на определенный срок зачисляются дети с нормальным слухом и интеллектом, прошедшие с согласия родителей (законных представителей и опекунов) обследование психолого- медико-педагогической комиссией Ейского района

3.2. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

- общее недоразвитие речи I уровня;
- общее недоразвитие речи II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня;

3.3. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

3.4. Группы компенсирующей направленности формируются по возрастному принципу и принципу сходных проблем в речевом развитии.

3.5. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности в ДОО устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

3.6. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

3.7. В группу компенсирующей направленности с ТНР принимаются дети с 4-5 лет. Срок коррекционно-развивающей работы составляет 2-3 года.

3.8. Допускается организация разновозрастных (смешанных) групп компенсирующей направленности в ДОО с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.9. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности является наличие следующих клинических форм и состояний: наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; умственная отсталость; задержка психического развития церебрально-органического генеза; деменция органического,

шизофренического и эпилептического генеза; наличие сложного дефекта с отсутствием навыков самообслуживания.

3.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

3.11. В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей и опекунов) могут направляться по рекомендации специалистов ПМПК в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для дополнительного обследования (или наблюдения) врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.12. По окончании установленного срока коррекционно-развивающей работы, дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.13. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель коррекционно-развивающей работы - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных коррекционных приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

4.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается ДОО самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы компенсирующей направленности самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально

ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группы компенсирующей направленности, являются индивидуальные и фронтальные занятия.

4.6. Периодичность занятий определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи, возрастом и психофизическими особенностями детей (старший возраст (5-6 лет) 3 раза в неделю, старший возраст (6-7 лет) -4 раз в неделю). Продолжительность проведения занятий с детьми не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями развития детей

4.7. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности:
Фронтальных занятий для детей с ОНР:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 25 минут; - старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 30 минут;

Индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников компенсирующей группы 10-15 минут с каждым ребенком.

При необходимости вовремя, отведенного на коррекционно-образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами коррекционно-образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

4.8. Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят с детьми ТНР занятие по заданию логопеда: старший дошкольный возраст (5-6 лет) 3 раза в неделю, старший дошкольный возраст (6-7 лет) 4 раза в неделю во второй половине дня.

4.9. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения; развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

4.10. Работа воспитателя обеспечивает:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;

- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

4.11. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в образовательном процессе и воспитательной деятельности коррекционных задач.

4.12. Для получения образования воспитанниками с ТНР в группах компенсирующей направленности проводятся фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия, количество и продолжительность которых зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

4.13. С каждым ребенком, зачисленным в группу компенсирующей направленности в течение первых двух недель сентября учитель-логопед и педагог-психолог проводят педагогическую и психологическую диагностику, логопедические занятия с воспитанниками в этот период не проводятся. Результаты проведенного обследования используются для составления индивидуальных программ и планов работы с воспитанниками с ОНР.

4.14. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, а также разрабатывает план индивидуальной коррекционной работы.

5. Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности

5.1. Штаты педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием ДОО.

5.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

5.4. Непосредственный контроль за работой учителя-логопеда осуществляется заведующим ДОО и старшим воспитателем.

5.5. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет РМО учителей-логопедов, ПМПК Ейского района.

5.6. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен

опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации, семинарах и др.

6. Права и обязанности педагогов групп компенсирующей направленности

6.1. Учитель-логопед имеет право:

- участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации ДОО и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения;
- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Ейского района;
- ходатайствовать перед руководителем ДОО, ПМПК о принятии неотложных мер по предупреждению нарушений прав ребенка на получение необходимой коррекционной помощи, в случаях значительных пропусков коррекционных занятий воспитанником без уважительных причин, при невыполнении родителями рекомендаций учителя-логопеда по коррекции речевого развития воспитанников дома.

6.2. Учитель-логопед обязан:

- нести ответственность за организацию коррекционной работы в ДОО; проводить речевое обследование детей средней, старшей и подготовительной к школе общеразвивающих групп ДОО;
- обследовать речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей и опекунов) ребенка;
- проводить регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе коррекционных занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовить документы для обследования детей в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения в группы компенсирующей направленности;
- осуществлять взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представлять администрации ДОО ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживать связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-

медикопедагогических комиссий;

- информировать педагогический коллектив ДОО о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;
- участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- повышать свою профессиональную квалификацию и аттестоваться согласно действующим нормативным документам.

6.3. Взаимодействие учителя-логопеда с администрацией:

- для осуществления качественной работы учителю-логопеду выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарным правилам и обеспеченный специальным оборудованием;
- учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном действующим законодательством РФ;
- на учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для педагогов образовательных учреждений;

6.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе ДОО, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы при 5-ти дневной рабочей неделе, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально. На консультативную работу используется 2 часа в неделю.

6.5. Учитель-логопед ведёт следующую документацию:

1. Рабочую программу учителя-логопеда.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Календарный план работы учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
7. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с узкими специалистами
8. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами группы

Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:

- участвовать в работе районных методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности;
- запрашивать от администрации ДОО и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими речевые нарушения,
- транслировать свой опыт работы на заседаниях РМО воспитателей групп компенсирующей направленности.

6.6. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

- нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий;
- выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога по отношению к ребенку;
- организовать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя-логопеда;
- информировать родителей (законных представителей и опекунов) детей о достижениях ребенка на занятиях.
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;
- участвовать в работе психолого- педагогического консилиума ДОО.