

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 30
г. Ейска МО Ейский район

О.Н. Соколова
Приказ от 30.08.2024 г. № 120 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности музыкального руководителя
с воспитанниками групп общеразвивающей направленности
(вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа)

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025
учебный год
срок реализации программы – с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г., одногодичная

Разработчик: музыкальный руководитель: Макуха О. В.

г. Ейск, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Планируемые результаты	4
Значимые характеристики особенностей развития детей	7
Циклограмма деятельности музыкального руководителя	14
Перечень программ и методических пособий	14
Организация режима пребывания детей в ДОО	16
Организация развивающей предметно – пространственной среды	17
Комплексно– тематическое планирование	19
Особенности организации образовательной деятельности	31
Расписание часов детской активности (занятий)	32
Реализация рабочей программы воспитания	32
Календарный план воспитательной работы	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) организации деятельности музыкального руководителя по развитию детей второй группы раннего возраста, младшей, средней группы общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район (далее ДОО), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Цели и задачи

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.5):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к трём годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным упражнениям, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям; отражает эти представления в играх;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Значимые характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит

процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация: На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (3-4 года)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем

дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

Личность и самооценка: У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как

беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности: На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в

самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка: У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей в начале учебного года 1 – 2 недели сентября и в конце учебного года 1- 2 недели мая и связана с оценкой уровней эффективности педагогических воздействий. Диагностирование осуществляется в процессе образовательной деятельности в форме наблюдения по четырём основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации развития, в том числе поддержки ребёнка или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (2 – 3 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Вторая группа раннего возраста № 1	9	8	17
Вторая группа раннего возраста № 2	9	8	17
Возрастная группа (3 – 4 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Младшая группа № 4	19	14	33
Младшая группа № 5	23	10	33
Возрастная группа (4 – 5 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Средняя группа № 3	17	15	32

Средняя группа № 14	18	12	30
---------------------	----	----	----

Циклограмма деятельности музыкального руководителя

Понедельник 8.30 – 13.18	Вторник 8.30 – 13.18	Среда 8.30 – 13.18	Четверг 8.30 – 13.18	Пятница 8.30 – 13.18
8.30-9.30 Подготовка к музыкальной деятельности 9.30-9.45 Музыкальная деятельность (Младшая группа № 4) 9.45-10.40 Подготовка к музыкальной деятельности 10.40-10.55 Музыкальная деятельность (Младшая группа № 5) 10.55-12.00 Создание наглядной информации для родителя. Подготовка консультаций для педагогов, работа с методической литературой. 12.00-13.18 – подготовка к музыкальной деятельности, расстановка мебели, подбор пособия к музыкальной деятельности следующего дня.	8.30-9.00 Подготовка к музыкальной деятельности 9.00 -9.10 Музыкальная деятельность (в группе) (Вторая группа раннего возраста № 1) 9.10-9.40 Консультации для родителей (по запросу) 9.40-11.00 Изучение инновационных технологий по музыкальному воспитанию посредством Интернет-ресурса. 11.00-12.00 – работа с документацией. 12.00-13.18 – подготовка к музыкальной деятельности, расстановка мебели, подбор пособия к музыкальной деятельности следующего дня. 1 вторник месяца – 15.40-15.55 развлечение в младшей группе № 4, 16.00 – 16.15 – развлечение в младшей группе № 5	8.30-9.00 Подготовка к музыкальной деятельности 9.00-9.10 Музыкальная деятельность (в группе) (Вторая группа раннего возраста № 2) 9.10-9.35 Индивидуальные занятия 9.35-9.50 Музыкальная деятельность (Младшая группа № 5) 9.50-12.00 – работа с документацией 12.00-13.18 – подготовка к музыкальной деятельности, расстановка мебели, подбор пособия к музыкальной деятельности следующего дня.	8.30-9.30 Подготовка к музыкальной деятельности 9.30-9.45 Музыкальная деятельность (Младшая группа № 4) 9.45-11.30 Работа над созданием дидактического материала, наглядных пособий и атрибутов к занятиям. Подбор фонограмм, репертуара. 11.30-12.30 – работа с документацией. 12.30-13.18 – подготовка к музыкальной деятельности, расстановка мебели, подбор пособия к музыкальной деятельности следующего дня.	8.30-9.00 Подготовка к музыкальной деятельности 9.00-9.10 Музыкальная деятельность (музыкальный зал) (Вторая группа раннего возраста № 1) 9.20-9.30 Музыкальная деятельность (музыкальный зал) (Вторая группа раннего возраста № 2) 9.30-11.00 Подбор материалов для оформления зала, декораций и реквизита для праздников и развлечений. 11.00-12.00 – работа с документацией. 12.00-13.18 – подготовка к музыкальной деятельности, расстановка мебели, подбор пособия к музыкальной деятельности следующего дня.

Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера,

2023 г.

Информационные Интернет ресурсы:**Федеральные органы управления образованием:** <https://edu.gov.ru/>**Региональные органы управления образованием:** <https://minobr.krasnodar.ru/>**Муниципальные органы управления образованием:** <https://yeisk-edu.ru/>**Федеральные информационно-образовательные порталы**<http://school-collection.edu.ru/>**Региональные информационно-образовательные ресурсы:**ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Двигательная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж
	https://multiurok.ru/files/ - комплекс упражнений
Игровая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd
	https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b
	Картотека сюжетно-ролевых игр: https://21461.maam.ru/maps/news_kartoteka_kommunikativnyh_igr_dlya_starshogo_doshkolnogo_vozrasta
Коммуникативная	http://xn--c1aoidec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf
	https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnost
	https://nsportal.ru/detskii-sad/
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka
	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka
	https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379
	https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock
	https://infourok.ru/kartoteka

Электронные библиотеки:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Восприятие художественной литературы и фольклора	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv
	http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php
	http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-leksicheskim-temam
	https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat
	https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/
	https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html
	https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946
	https://ped-kopilka.ru/kalendar/

	https://www.culture.ru/
	https://nukadeti.ru/skazki/
	https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic
	https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php
	http://charushin.lit-info.ru/charushin/rassказы/lisyata.htm
	https://www.litmir.me/br/?b=209901&p=8

Образовательные сайты:

Для педагогов	Для родителей	Для детей
http://www.musical-sad.ru/ https://muzruk.net/ https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vosпитatel.com.ua http://nsportal.ru/	https://dohcolonoc.ru/ https://ds6-yeisk.ru/	https://solnet.cc/

Организация режима пребывания детей в ДОО

ДОО работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников: с 7.30 до 18.00.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

первый период: с 02 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

С 23 по 28 декабря 2024 года - зимние каникулы.

второй период: с 02 июня по 29 августа 2025 года, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

График работы музыкального зала

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 12.05	9.00 – 12.05	9.00 – 12.05	9.00 – 12.05	9.00 – 12.05

Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		В наличии
		ед. изм.	кол.-во	
14.1.				
1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+
1.4.1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1	+
1.4.1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+
1.4.1.4.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	+
1.4.1.5	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1	+
1.4.1.6	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+
1.4.1.7	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1	+
1.4.1.8	Комплект декораций	шт.	1	+
1.4.1.9	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+
1.4.1.10.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+
1.4.1.11.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+
1.4.1.12.	Полки для хранения париков	шт.	2	+
1.4.1.13.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+
1.4.6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+
1.4.6.3.	Бубен большой	шт.	10	+
1.4.6.4.	Бубен маленький	шт.	10	+
1.4.6.5.	Бубен средний	шт.	10	+
1.4.6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+
1.4.6.7.	Воздушные шары	шт.	20**	+
1.4.6.8.	Дудочка	шт.	2	+
1.4.6.9.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+
1.4.6.10.	Игровой детский домик	шт.	1	+
1.4.6.11.	Игровые ложки (ударный музыкальный	шт.	50	+

	инструмент)			
1.4.6.12.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+
1.4.6.13.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+
1.4.6.14.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	+
1.4.6.15.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1	+
1.4.6.16.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1	+
1.4.6.17.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+
1.4.6.18.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+
1.4.6.19.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50	+
1.4.6.20.	Маракас	шт.	60	+
1.4.6.21.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+
1.4.6.22.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+
1.4.6.23.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+
1.4.6.24.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+
1.4.6.25.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+
1.4.6.26.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1	+
1.4.6.27.	Платочки	шт.	60	+
1.4.6.28.	Погремушки	шт.	60	+
1.4.6.29.	Ростовая кукла	шт.	3	+
1.4.6.30.	Свистульки	шт.	10	+
1.4.6.31.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+
1.4.6.32.	Султанчики	шт.	60	+
1.4.6.33.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+
1.4.6.34.	Флажки разноцветные	шт.	80	+
1.4.6.35.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+
1.4.6.36.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+
1.4.7.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+
1.4.7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+
1.4.7.1.3.	Стол педагога	шт.	1	+
1.4.7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+
1.4.7.2.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+

Музыкально-дидактические игры

- Музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха для детей всех возрастных групп.

- Музыкально-дидактические игры на развитие динамического слуха для детей всех возрастных групп.
- Музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха для детей всех возрастных групп.
- Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха для детей всех возрастных групп.
- Комплект портретов композиторов.
- Папка с иллюстрациями к музыке для слушания.

Комплексно– тематическое планирование

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы - проекта». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в вторых группах раннего возраста (2 – 3 года)

Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Календарь праздников
Блок ПОЗНАНИЕ				
1-2 неделя сентября	Наша группа	Создание альбома «Наши любимые игрушки»		1.09. День знаний
3-4 неделя сентября	Книжка неделя	Изготовление книжки-малышки «Куточек Ряба»		27.09. День дошкольного работника
Блок ТРУД				
1-2 неделя октября	Труд в огороде. Овощи	Создание (совместно с воспитателем) макета «Сельское подворье» с огородом для овощей.	Покрова Пресвятой Богородицы	
3-4 неделя октября	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из		

		соленого теста «Прянички для мамочки»		
Блок СЕМЬЯ				
1-2 неделя ноября	Я и моя семья	Выставка рисунков «Я и моя семья» (совместно с родителями)		04.11 День народного единства
3-5 неделя ноября	Дом, в котором я живу. Мебель	Творческая мастерская «Мебель для кукол» (лепка из пластилина)		25.11 День матери
Блок КРАСОТА				
1 – 3 неделя декабря	Красота вокруг нас	Выставка детских рисунков «Зимние кружева»		
4 неделя декабря	Новый год	Коллективное рисование «Наша нарядная ёлочка»	Новогодний утренник	
Блок ЗДОРОВЬЕ				
2-3 неделя января	Продукты питания	Создание альбома «Продукты питания»	Рождество Старый новый год	
4-5 неделя января	Зимние забавы	Создание альбома «Мы любим зиму»		
Блок ДРУЖБА				
1 – 2 неделя февраля	Наши друзья животные (домашние)	Создание коллажа «Наши любимые животные»		
3 – 4 неделя февраля	Наши защитники	Изготовление медалей в подарок папам и дедушкам		23.02.День защитника отечества
Блок ЧЕЛОВЕК				
1 – 2 неделя марта	Женский день. 8 марта	Художественное творчество «Подарок маме»		
3-4 неделя марта	Одежда и обувь	Создание настольной игры «Одень куклу»		

Блок ПРИРОДА				
1 – 2 неделя апреля	Лес	Создание макета дерева «Времена года»		
3 – 4 неделя апреля	Птицы	Выставка рисунков «Петушок Золотой гребешок»		
Блок РОДИНА				
1 – 3 неделя мая	День Победы. Наш город	Создание альбома «Мой город Ейск» (совместно с родителями)		
4 – 5 неделя мая	На Кубани мы живем...	Создание макета «Кубанское подворье»		
Блок ЖИЗНЬ				
1 – 2 неделя июня	Безопасное лето	Изготовление дорожных знаков		
3 – 4 неделя июня	Помнить, чтобы жизнь продолжалась	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!»		
Блок МИЛОСЕРДИЕ				
1 - 2 неделя июля	Добрые дела дошколят	Создание альбома «Наши добрые дела»		
3 – 5 неделя июля	Мы природу бережем	Выставка рисунков «Мы природу бережём»		
Блок КУЛЬТУРА				
1 – 2 неделя августа	Удивительный мир сказок	Изготовление и показ детьми настольного театра из коробок по сказке		
3 – 4 неделя августа	Культурное наследие. Яблочный спас	Выставка поделок «Яблочко наливное»		

**Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в
младших группах дошкольного возраста (3-4 года)**

Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Календарь праздников
Блок ПОЗНАНИЕ				
1 неделя сентября	Наша группа	Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»		1.09. День знаний
2 неделя сентября	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала		
3 неделя сентября	Книжкина неделя	Изготовление книжек-малышек		27.09. День дошкольного работника
4 неделя сентября	Профессии в детском саду	Создание альбома «Профессии в детском саду»		
Блок ТРУД				
1 неделя октября	Труд в огороде. Овощи	Изготовление (совместно с воспитателем) макета «Сельское подворье» с огородом для овощей		
2 неделя октября	Труд в саду. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями)		
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из соленого теста «Пироги для всех»	Покрова Пресвятой Богородица	
4 неделя октября	Все профессии важны, все профессии нужны	Создание альбома «Моя будущая профессия»		
Блок СЕМЬЯ				
1 неделя ноября	Я и моя семья	Выставка рисунков «Моя семья»		04.11 День народного единства
2 неделя	Посуда	Выставка		

ноября		поделок из пластилина «Моя любимая чашка».		
3 неделя ноября	Дом, в котором я живу. Мебель	Конструирование кукольной мебели из бросовых материалов		
4 неделя ноября	Мама – солнышко моё	Изготовление праздничных открыток для мамы		25.11 День матери
5 неделя ноября	Традиции семьи	Создание альбома «Любимые блюда нашей семьи»		
Блок КРАСОТА				
1 неделя декабря	Красота вокруг нас	Выставка детских рисунков «Зимние кружева»		
2 неделя декабря	Народные промыслы	Выставка изделий «Изделия расписные, сердцу дорогие»		
3 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп	Коллективная работа «Новогодние гирлянды и украшения для группы»		
4 неделя декабря	Новый год	Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее украшение для Елочки»	Новогодний утренник	
Блок ЗДОРОВЬЕ				
2 неделя января	Продукты питания	Создание альбома «Продукты питания»	Рождество Старый новый год	
3 неделя января	Я выбираю ЗОЖ	Оформление стенгазеты «Я выбираю здоровый образ		

		жизни»		
4 неделя января	Зимние забавы	Создание альбома «Мы любим зиму»		
5 неделя января	Безопасность	Изготовление книжки раскладушки: «Запомните дети правила эти»		
Блок ДРУЖБА				
1 неделя февраля	Наши друзья животные (домашние)	Создание коллажа «Наши питомцы»		
2 неделя февраля	Мы друзья леса (дикие животные)	Создание макета «Жизнь диких животных в лесу зимой»		
3 неделя февраля	Наши защитники	Выставка рисунков «Папа – лучший друг»		23.02.День защитника отечества
4 неделя февраля	Народы России	Изготовление бумажных кукол в национальных костюмах		
Блок ЧЕЛОВЕК				
1 неделя марта	Женский день. 8 марта	Выставка рисунков «Наши мамы лучше всех»		08.03. Международный женский день
2 неделя марта	Я человек	Создание альбома «Моя семья»	Масленица	
3 неделя марта	Одежда и обувь	Создание настольной игры «Одежда и обувь для мальчиков и девочек»		
4 неделя марта	Поиграем в сказку	Изготовление настольного театра (по выбору)		
Блок ПРИРОДА				
1 неделя апреля	Лес	Изготовление правил - карточек правильного поведения в лесу		
2 неделя апреля	Космос	Выставка поделок по теме:		12.04. День космонавтики

		«Космос» (совместное с родителями).		
3 неделя апреля	Птицы	Изготовление тренажеров для дыхания «Птицы»		
4 неделя апреля	Цветы. Насекомые	Создание альбомов «Насекомые», «Цветы» нашего края		
Блок РОДИНА				
1 – 2 неделя мая	День Победы	Выставка детского творчества «Голуби мира!»	Пасха	09.05. День Победы
3 неделя мая	Наш город	Создание фотоальбома «Любимые места в моём городе»		
4 неделя мая	На Кубани мы живем...	Создание макета «Кубанское подворье»		
5 неделя мая	Наша страна	Создание макета «Карта страны»		
Блок ЖИЗНЬ				
1 неделя июня	Безопасное лето	Создание настольной игры «Тропа безопасности»		01.06. День защиты детей 06.06 День рождения А.С. Пушкина
2 неделя июня	Все про то, как мы живем	Создание коллажа «Наша жизнь»		
3 неделя июня	Помнить, чтобы жизнь продолжалась	Выставка рисунков «Нет войне!»		22.06. День памяти и скорби
4 неделя июня	Правила дорожного движения	Изготовление дорожных знаков		
Блок МИЛОСЕРДИЕ				
1 неделя июля	Добрые дела дошколят	Создание альбома «Наши добрые дела»		
2 неделя июля	С добром в сердце	Коллективная работа «Дерево добрых сердец»		08.08. День семьи, любви и верности
3 неделя	Мы природу	Создание		

июля	бережем	альбома «Красная книга Кубани»		
4 неделя июля	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Выставка рисунков «Здоровый отдых летом»		
5 неделя июля	Милосердие	Создание книги «Что значит быть милосердным»		
Блок КУЛЬТУРА				
1 неделя августа	Удивительный мир сказок	Изготовление и показ детьми настольного театра из коробок по сказке		
2 неделя августа	Музыкальный калейдоскоп	Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала		
3 неделя августа	Культурное наследие. Яблочный спас	Выставка поделок «Яблочко наливное»	Яблочный спас	22.08. День флага
4 неделя августа	Мир театра и кино	Изготовление пригласительны х билетов		

**Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в
средних группах дошкольного возраста (4-5 лет)**

Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Календарь праздников
Блок ПОЗНАНИЕ				
1 неделя сентября	Наша группа	Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»		1.09. День знаний
2 неделя сентября	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала		
3 неделя сентября	Книжкина неделя	Изготовление книжек- малышек		27.09. День дошкольного работника
4 неделя	Профессии в	Создание		

сентября	детском саду	альбома «Профессии в детском саду»		
Блок ТРУД				
1 неделя октября	Труд в огороде. Овощи	Изготовление (совместно с воспитателем) макета «Сельское подворье» с огородом для овощей		
2 неделя октября	Труд в саду. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями)		
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из соленого теста «Пироги для всех»	Покрова Пресвятой Богородица	
4 неделя октября	Все профессии важны, все профессии нужны	Создание альбома «Моя будущая профессия»		
Блок СЕМЬЯ				
1 неделя ноября	Я и моя семья	Выставка рисунков «Моя семья»		04.11 День народного единства
2 неделя ноября	Посуда	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка».		
3 неделя ноября	Дом, в котором я живу. Мебель	Конструировани е кукольной мебели из бросовых материалов		
4 неделя ноября	Мама – солнышко моё	Изготовление праздничных открыток для мамы		25.11 День матери
5 неделя ноября	Традиции семьи	Создание альбома «Любимые блюда нашей семьи»		
Блок КРАСОТА				

1 неделя декабря	Красота вокруг нас	Выставка детских рисунков «Зимние кружева»		
2 неделя декабря	Народные промыслы	Выставка изделий «Изделия расписные, сердцу дорогие»		
3 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп	Коллективная работа «Новогодние гирлянды и украшения для группы»		
4 неделя декабря	Новый год	Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее украшение для Елочки»	Новогодний утренник	
Блок ЗДОРОВЬЕ				
2 неделя января	Продукты питания	Создание альбома «Продукты питания»	Рождество Старый новый год	
3 неделя января	Я выбираю ЗОЖ	Оформление стенгазеты «Я выбираю здоровый образ жизни»		
4 неделя января	Зимние забавы	Создание альбома «Мы любим зиму»		
5 неделя января	Безопасность	Изготовление книжки раскладушки: «Запомните дети правила эти»		
Блок ДРУЖБА				
1 неделя февраля	Наши друзья животные (домашние)	Создание коллажа «Наши питомцы»		
2 неделя февраля	Мы друзья леса (дикие животные)	Создание макета «Жизнь диких животных в лесу зимой»		
3 неделя	Наши	Выставка		23.02.День

февраля	защитники	рисунков «Папа – лучший друг»		защитника отечества
4 неделя февраля	Народы России	Изготовление бумажных кукол в национальных костюмах		
Блок ЧЕЛОВЕК				
1 неделя марта	Женский день. 8 марта	Выставка рисунков «Наши мамы лучше всех»		08.03. Международный женский день
2 неделя марта	Я человек	Создание альбома «Моя семья»	Масленица	
3 неделя марта	Одежда и обувь	Создание настольной игры «Одежда и обувь для мальчиков и девочек»		
4 неделя марта	Поиграем в сказку	Изготовление настольного театра (по выбору)		
Блок ПРИРОДА				
1 неделя апреля	Лес	Изготовление правил - карточек правильного поведения в лесу		
2 неделя апреля	Космос	Выставка поделок по теме: «Космос» (совместное с родителями).		12.04. День космонавтики
3 неделя апреля	Птицы	Изготовление тренажеров для дыхания «Птицы»		
4 неделя апреля	Цветы. Насекомые	Создание альбомов «Насекомые», «Цветы» нашего края		
Блок РОДИНА				
1 – 2 неделя мая	День Победы	Выставка детского творчества «Голуби мира!»	Пасха	09.05. День Победы
3 неделя мая	Наш город	Создание фотоальбома		

		«Любимые места в моём городе»		
4 неделя мая	На Кубани мы живем...	Создание макета «Кубанское подворье»		
5 неделя мая	Наша страна	Создание макета «Карта страны»		
Блок ЖИЗНЬ				
1 неделя июня	Безопасное лето	Создание настольной игры «Тропа безопасности»		01.06. День защиты детей 06.06 День рождения А.С. Пушкина
2 неделя июня	Все про то, как мы живем	Создание коллажа «Наша жизнь»		
3 неделя июня	Помнить, чтобы жизнь продолжалась	Выставка рисунков «Нет войне!»		22.06. День памяти и скорби
4 неделя июня	Правила дорожного движения	Изготовление дорожных знаков		
Блок МИЛОСЕРДИЕ				
1 неделя июля	Добрые дела дошколят	Создание альбома «Наши добрые дела»		
2 неделя июля	С добром в сердце	Коллективная работа «Дерево добрых сердец»		08.08. День семьи, любви и верности
3 неделя июля	Мы природу бережем	Создание альбома «Красная книга Кубани»		
4 неделя июля	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Выставка рисунков «Здоровый отдых летом»		
5 неделя июля	Милосердие	Создание книги «Что значит быть милосердным»		
Блок КУЛЬТУРА				
1 неделя августа	Удивительный мир сказок	Изготовление и показ детьми настольного театра из коробок по сказке		
2 неделя	Музыкальный	Изготовление		

августа	калейдоскоп	музыкальных инструментов из бросового материала		
3 неделя августа	Культурное наследие. Яблочный спас	Выставка поделок «Яблочко наливное»	Яблочный спас	22.08. День флага
4 неделя августа	Мир театра и кино	Изготовление пригласительных билетов		

Особенности организации образовательной деятельности

Специфика организации образовательной деятельности.

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С 23 декабря по 28 декабря организованы зимние каникулы (4-я неделя декабря). В этот период занятия не проводятся, увеличивается время совместной деятельности и элементов самостоятельной деятельности, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Во второй период образовательная деятельность проводится только по музыкальной и двигательной деятельности.

На период карантинных мероприятий медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального зала, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальным руководителем, а также рационального распределения программного содержания, установить в каждой возрастной группе по два занятия музыкальной деятельностью.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года, проведение занятий в музыкальном зале регламентировано расписанием занятий.

Расписание часов детской активности (музыкальных занятий)

Группа	Возраст	Время проведения	Продолжительность	Развлечение
Вторая группа раннего возраста № 1	2-3 лет	Вторник 09.00-09.10. пятница 09.00.-09.10.	10 минут	
Вторая группа раннего возраста № 2	2-3 лет	Среда 09.00-09.10. пятница 09.00.-09.10	10 минут	
Младшая группа № 3	3-4 лет	Понедельник 09.30-09.45 четверг 09.30.-09.45	15 минут	1-й вторник месяца 15.40-15.55
Младшая группа № 4	3-4 лет	Понедельник 10.40-10.55 среда 09.30.-09.45	15 минут	1-й вторник месяца 16.00-16.10
Средняя группа №5	4-5 лет	Вторник 09.20-09.40 Четверг 09.00-09.20	20 минут	
Средняя группа №6	4-5 лет	Понедельник 09.50-10.10 Среда 9.55-10.15	20 минут	
Средняя группа №7	4-5 лет	Среда 10.25-10.45 Пятница 9.40-10.00	20 минут	

Реализация рабочей программы воспитания

Все пространство музыкального зала организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры музыкального зала, увлекая в радостный мир детства.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка.

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители

различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 — День знаний	- Познакомить детей с праздником — День знаний; - создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени	1. Организовать развлечение в рамках проведения праздника «День знаний»		
Октябрь				
01.10 — Международный день музыки	- Развитие художественно-эстетического воспитания; - побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; - формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	«День музыки» тематическое занятие 14 ст.гр., 9ст.гр, 10 ст.гр., 13 под.гр.		.- Консультация «Оснащение музыкального уголка в группе» - Пополнять предметно-развивающую среду музыкальными пособиями, музыкальными инструментами, шумовыми инструментами-самоделками,

				дидактическими играми, портретами композиторов
Ноябрь				
04.11 — День народного единства	• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к • взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства; • воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; • содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников	1. Организовать тематическое занятие - «День народного единства» 8, 11 под. гр.		• Совместное планирование мероприятий 8 и 11 подг. гр.
24.11 — День матери	• Воспитывать уважительное отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями; • развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье	2.«День матери» в старших и подготовительных группах		• Совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста
Декабрь				

31.12 — Новый год	- Создать праздничное настроение у детей и взрослых; - развивать творческие способности детей	Организовать новогодние утренники в старших и подготовительных группах «Мы встречаем Новый год!»	Приобщение родителей к подготовке проведения новогоднего праздника (приобретение и изготовление костюмов, атрибутов, участия в утреннике, встреча с родительским комитетом групп)	
Январь				
Февраль				
23.02 — День защитника Отечества	- Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; - создать условий для формирования целостного представления о Российской Армии; - привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс	Музыкально-спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать».	Приглашение родителей, участников СВО, военных, на мероприятие	совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста
24.02–02.03 — Масленица	- Сформировать представление о традициях масленичной недели; - познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным	Провести фольклорный народный праздник в группах старшего возраста «Масленица»		совместное планирование мероприятий для всего детского сада

	материалом по теме			
Март				
08.03 — Международный женский день	- Сформировать у детей ценностное представление о семье; - вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность	Провести утренники, посвященные дню «8 Марта» в старших и подготовительных группах		
Май				
09.05 — День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы»	акция «Бессмертный полк»	Совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста
Июнь				
01.06 — День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей	Праздник «День защиты детей»		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
12.06 — День России	Развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Тематическое занятие к празднованию «Дня России»	Выставка семейных рисунков «Россия — великая наша держава»	Совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста
22.06 — День памяти и скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой	Тематическое занятие ко «Дню Памяти и скорби»		Совместное планирование мероприятий

	Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению	9, 10 ст.гр. - - Беседа на тему «22 июня — День памяти и скорби»		для детей старшего возраста
Июль				
08.07 — День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	• Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»		• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
Август				
22.08 — День Российского флага	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;	• Развлечение «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»		• Совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста

	• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России			
--	--	--	--	--