

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 30
г. Ейска МО Ейский район

О.Н. Соколова
Приказ от 30.08.2024 г. № 120 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 2-3 лет,
второй группы раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год
срок реализации программы – с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г., одногодичная

Воспитатель группы: Терехова И.В.

г. Ейск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Планируемые результаты	6
Значимые характеристики особенностей развития детей	7
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	10
Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	11
Перечень программ и методических пособий	13
Организация режима пребывания детей в ДОО	16
Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
Комплексно-тематическое планирование	25
Особенности организации образовательной деятельности	27
Расписание часов детской активности (занятий)	28
Реализация рабочей программы воспитания	28
Календарный план воспитательной работы	32
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 План развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район (далее ДОО) на 2024-2025 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 2-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.5):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 14.2 ФОП ДО):

Задачи обучения и воспитания по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социальные отношения

Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Действия с предметами

Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.

Содержание подраздела «Математическое развитие»

1.Количество и счет

Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».

2.Величина Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький.

3.Геометрические фигуры

Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.

Содержание подраздела «Окружающий мир»

1.Представление о себе, семье

Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.

2.Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.

3.Явления общественной жизни Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.

Содержание подраздела «Природа»

1.Животные

Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.

2.Растения

Представления о деревьях, кустарниках отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения.

3. Явления природы

Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха).

4. Неживая природа

Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, *глина*, *камни*).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Формирование словаря

Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.

2. Звуковая культура речи Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.

3. Грамматический строй речи Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно - ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех - четырехсловных предложений.

4. Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.

6. Интерес к художественной литературе

Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание подраздела «Приобщение к искусству»

Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

1. Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.

2. Лепка

Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).

3. Конструктивная деятельность

Расположение деталей на плоскости, овладение способами постройки из

природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

1. Слушание музыки

Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.

2. Пение

Подпевание фраз в песне.

3. Музыкально - ритмические движения

Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»

Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основанная гимнастика

Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Общеразвивающие упражнения и музыкально - ритмические упражнения.

2. Подвижные игры

(с текстом, музыкально - ритмическими упражнениями).

3. Формирование основ здорового образа жизни

Полезные привычки и элементарные культурно - гигиенические навыки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и

потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
- *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
- *развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*
- *гармонизировать физическое развитие детей;*
- *совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- *повышать функциональные резервы систем организма;*
- *улучшать общую физическую работоспособность;*
- *повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- *воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

К трём годам у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.

Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).

Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.

Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

– участвует в совместных подвижных играх;

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся:

– снижение показателей заболеваемости детей;

– повышение показателей развития физических качеств;

– устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (2-3 года)	Количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Вторая группа раннего возраста № 2 (третий год жизни)	12	4	16

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	8	50
2	8	50
3	–	–
4	–	–
Тубинфицированные, тубвиражные дети	–	–
ЧДБ	–	–
Дети-инвалиды	–	–

Возрастная характеристика детей

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек

опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух

лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно до 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В групповом помещении	2 раза в неделю
3. Активный отдых		
1	Физкультурный праздник	2 раза в год

2	Физкультурные досуг.	1 раз в месяц
3	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводиться на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная
Физкультурные занятия	Проводятся 2 раза в неделю. Каждый день проводится час физического развития детей.
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 2 до 3 лет не менее 3ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Циклограмма деятельности воспитателя на неделю ранний возраст (2 – 3 года)

Детская деятельность	Формы работы
Предметная деятельность	1. Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий 2. Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности

	и самостоятельности в предметной деятельности. 3. Игры с динамическими игрушками: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и т.д. 4. Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1. Игра-экспериментирование с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и пр. 2. Образовательная ситуация на математическое развитие 3. Игры и упражнения на сенсорное развитие 4. Экспериментирование со звуковыми предметами
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	1. Беседа 2. Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности 3. Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления 4. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, природными явлениями 5. Наблюдение за живой природой (дикие и домашние животные, их детеныши) 6. Наблюдение за живой природой (растения: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды и т.д.) 7. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.) 8. Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)
Двигательная деятельность	1. Утренняя гимнастика 2. Занятие по развитию движений 3. Гимнастика после сна 4. Пальчиковая игра 5. Простая подвижная игра (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями) 6. Индивидуальная работа по развитию движений 7. Игра в положении сидя 8. Беседа по ЗОЖ
Речевая деятельность	1. Занятие по развитию речи 2. Чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы 3. Разучивание четверостиший 4. Звукоподражательные игры 5. Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи 6. Словесные игры и упражнения по формированию словаря 7. Рассматривание предметных, сюжетных картинок 8. Беседа
Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1. Занятие по рисованию 2. Занятие по лепке 3. Конструктивная деятельность с составными игрушками (пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.) 4. Конструктивная деятельность с настольным и напольным строительным материалом

Самообслуживание и элементарные трудовые действия	1. Упражнения на формирование КГН и элементарных навыков самообслуживания 2. Поручение
Музыкальная деятельность	1. Занятие по музыкальной деятельности 2. Слушание 3. Пение (развитие умения подпевать фразы в песне) совместно с педагогом 4. Музыкально-ритмические движения 5. Игра на приобщение к музыкальной культуре 6. Игра на приобщение к театрализованной деятельности 7. Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол
Игровая деятельность	1. Игры, связанные с освоением ручных навыков (вкладывание предметов в емкости, собирание пирамидок, мозаик и т. п.) 2. Отобразительная игра 3. Сюжетно-отобразительная игра 4. Игры с дидактическими игрушками

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы группы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.	В группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)

3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.	В группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, шашки, шахматы и др.	В группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе)
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный центр группы (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный центр группы (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы, исследования и труда в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы, исследования и труда в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи	В группе

14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Групповой уголок
----	---------------------------------	--	------------------

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Двигательная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж
Игровая	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/12/10/kartoteka_didakticheskikh_igr_po_pravilam_dorozhnogo_dvizheniya.docx https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/12/kartoteka-mladshaya-gruppa-na-temu
Изобразительная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/09/11/didakticheskie-igry-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-dlya-detey-rannego https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didaktichieskaiaighravoroz
Познавательно – исследовательская	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/12/19/kartoteka-besed-ranniy-vozrast-po-temam-nedeli https://vk.com/club_sunduk_ru
Коммуникативная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/11/kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu https://nsportal.ru/detskii-sad/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/04/28/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-detey-2-3-let https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-komunikativnyh-igr-dlja-detei-2-3-let.html

Электронные библиотеки:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Восприятие художественной литературы и фольклора	https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/12/13/chtenie-hudozhestvennoy-literatury-dlya-pervoy https://www.maam.ru/detskijasad/perspektivnoe-planirovanie-po-chteniyu-hudozhestvenoi-literatury-v-1-mladshei-grupe.html

	https://dohcolonoc.ru/planirovanie/9863-perspektivnyj-plan-pervoj-mladshej-gruppy-2.html
	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/502337-kalendarnoe-planirovanie-chtenie-hudozhestven
	https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/chtenie-hudozhestvennoy-literaturyi-v-1-mladshej-gruppe.html

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

Организация режима пребывания детей в ДОО

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

первый период: с 02 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

С 23 по 28 декабря 2024 года - зимние каникулы.

второй период: с 02 июня по 29 августа 2025 года, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОО организовывается индивидуальный **адаптационный режим**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки по рекомендации педагога-психолога;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- охранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;

-ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального настроения, аппетита, сна ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей: от 2 до 3 лет – 20 минут. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходят в группе. Проведение занятий в музыкальном зале/спортивном зале регламентировано расписанием занятий.

Режим дня на первый период реализации Программы (с 2 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
«Утро радостных встреч»	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Час детской активности	9.00-9.30
Совместная деятельность, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры «Малыши –крепыши»	12.25-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Час детской активности	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	

Прогулка	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 –19.00
Подготовка ко сну, ночной сон	19.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня на период зимних каникул
(каникулярный с 23 по 28 декабря 2024г.)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
«Утро радостных встреч»	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры «Малыши –крепыши»	12.25-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–19.00
Подготовка ко сну, ночной сон	19.00 –7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня на второй период реализации Программы
(с 2 июня по 29 августа 2025 г.)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	7.30-8.10

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
«Утро радостных встреч»	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Час детской активности	9.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40–12.00
Возвращение с прогулки, элементы самостоятельной деятельности детей в центрах активности	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры «Малыши –крепыши»	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность/ элементы самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–19.00
Подготовка ко сну, ночной сон	19.00 –7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня в период адаптации к условиям ДОО

Неделя	Время	Деятельность ребенка	
		В детском саду	Дома
1-я	с 9.00-11.00	Гуляет, играет, наблюдает за детьми.	Завтракает, обедает
2-я	с 9.00-12.00	Гуляет, играет, наблюдает за детьми, обедает и уходит домой.	Вечерняя прогулка, ужин.
3-я	с 7.30-15.00	Прием, работа с родителями, игры, завтрак, гуляет, играет, обедает, спит и уходит домой одним из первых.	Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин.
4-я	с 7.30-18.00	Пребывание ребенком полного дня в обычном режиме.	Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Оснащенность группового помещения ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Развивающая среда построена на следующих принципах (п. 3.3.4. ФГОС ДО, п. 31.9. ФОП ДО):

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Количество и наполнение Центров активности в групповом помещении варьируется.

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (мешочки с песком – 10 шт., кубики – 10 шт., флажки – 19 шт.) • Для прыжков (скакалки – 2 шт., шнур – 1 шт.) • Для бросания, ловли (малые мячи – 5 шт., большие мячи – 2 шт., набор кеглей – 2 шт.) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски: животные, насекомые, грибы, флажки – 19 шт., ленточки – 9 шт.) • Нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья)

Центр природы, исследования и труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	• Календарь природы • Комнатные растения (по программе) с указателями • Инвентарь для трудовой деятельности (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, фартуки) • Паспорт растений • Сезонный материал (листья, шишки) • Набор картинок про животных • Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т. п.) • Сыпучие продукты (фасоль, горох) • Материал для проведения элементарных опытов: пластиковые стаканы, трубочки, шприцы, шары
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	• Государственная, Кубанская и Ейская символика, тематический уголок «Родина» • Картинки с образцами кубанских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Демонстрационный материал кубанского быта
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию: «Чудесный мешочек»; «Узнай ткань на ощупь, шнуровки, кубик Рубика, «Подбери по цвету и форме» • Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением: «Домашние животные», «Пазлы», «Фрукты и овощи»; «Мамы и детки»; «Игрушки»
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • макет ПДД – 1 шт. • Дорожные знаки

Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (Хрестоматия для детей дошкольного возраста; сборник «Русские народные сказки») - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой: «Собаки. Друзья и помощники»; «В деревне»; «Животные Африки»; «Животные России»; «Мамы и детки»; «Грибы и ягоды»; «Еда и напитки»; «Эмоции»; «Игрушки»; «Одежда»; Инструменты»; «Транспорт»; «Виды спорта», «Цветы», «Птицы», «Космос», «Мебель», «Посуда», «Дом, Интерьер» - Портреты поэтов, писателей - Дидактические игры: «Узнай сказку», «Что сначала, что потом»
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	- Элементы костюмов (шапочки животных, птиц, насекомых) - Различные виды театров (в соответствии с возрастом): настольный театр «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Дюймовочка», «Кошкин дом», пальчиковый театр «Зверушки», набор картинок «Герои сказок» - Декорации – деревья, домик
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты: металлофон – 1 шт.; бубны – 2 шт.; погремушки – 5 шт.; гитара – 1 шт.; дудка – 1 шт.; муз. игрушка – 1 шт.; барабан – 2 шт.; микрофон – 1 шт.

		- Звучащие предметы-заместители: коробочки, бутылочки - Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»)
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Мягкий конструктор из ЭВА – 1 комплект, пластмассовые кубики - Конструктор ТИКО «Соты» – 1 шт. - Транспортные игрушки: бетономешалка – 1 шт.; грузовик – 3 шт.; автобус – 1 шт.; легковой автомобиль – 8 шт.; макет ПДД – 1 шт.
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Альбомы-раскраски, трафареты - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно-прикладного искусства
Уголок уединения	Зона отдыха (релаксации) предполагает создание положительного эмоционального настроения	- Домик-палатка; пространство, отгороженное ширмой; диванная зона - Подушки по количеству детей

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочной площадке (участке), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Групповой участок	Прогулки детей, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность.	• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

Использование в образовательной деятельности аудиозаписей, видеофильмов, слайдовых презентации, анимационных фильмов и прочее обеспечивается наличием цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
В групповом помещении	• Аудиоколонка

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группе

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы – проекта». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т. к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группе

Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Календарь праздников
Блок ПОЗНАНИЕ				
1-2 неделя сентября	Наша группа	Создание альбома «Наши любимые игрушки»		1.09. День знаний
3-4 неделя	Книжкина	Изготовление		27.09. День

сентября	неделя	книжки-малышки «Курочка Ряба»		дошкольного работника
Блок ТРУД				
1-2 неделя октября	Труд в огороде. Овощи	Создание (совместно с воспитателем) макета «Сельское подворье» с огородом для овощей.	Покрова Пресвятой Богородицы	
3-4 неделя октября	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из соленого теста «Прянички для мамочки»		
Блок СЕМЬЯ				
1-2 неделя ноября	Я и моя семья	Выставка рисунков «Я и моя семья» (совместно с родителями)		04.11 День народного единства
3-5 неделя ноября	Дом, в котором я живу. Мебель	Творческая мастерская «Мебель для кукол» (лепка из пластилина)		25.11 День матери
Блок КРАСОТА				
1-3 неделя декабря	Красота вокруг нас	Выставка детских рисунков «Зимние кружева»		
4 неделя декабря	Новый год	Коллективное рисование «Наша нарядная ёлочка»	Новогодний утренник	
Блок ЗДОРОВЬЕ				
2-3 неделя января	Продукты питания	Создание альбома «Продукты питания»	Рождество Старый новый год	
4-5 неделя января	Зимние забавы	Создание альбома «Мы любим зиму»		
Блок ДРУЖБА				
1-2 неделя февраля	Наши друзья животные (домашние)	Создание коллажа «Наши любимые животные»		
3-4 неделя февраля	Наши защитники	Изготовление медалей в подарок папам и дедушкам		23.02. День защитника отечества
Блок ЧЕЛОВЕК				
1-2 неделя марта	Женский день. 8 марта	Художественное творчество «Подарок маме»		
3-4 неделя марта	Одежда и обувь	Создание настольной игры		

		«Одень куклу»		
Блок ПРИРОДА				
1-2 неделя апреля	Лес	Создание макета дерева «Времена года»		
3-4 неделя апреля	Птицы	Выставка рисунков «Петушок Золотой гребешок»		
Блок РОДИНА				
1-3 неделя мая	День Победы. Наш город	Создание альбома «Мой город Ейск» (совместно с родителями)		
4-5 неделя мая	На Кубани мы живем...	Создание макета «Кубанское подворье»		
Блок ЖИЗНЬ				
1-2 неделя июня	Безопасное лето	Изготовление дорожных знаков		
3-4 неделя июня	Помнить, чтобы жизнь продолжалась	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!»		
Блок МИЛОСЕРДИЕ				
1-2 неделя июля	Добрые дела дошколят	Создание альбома «Наши добрые дела»		
3-5 неделя июля	Мы природу бережем	Выставка рисунков «Мы природу бережём»		
Блок КУЛЬТУРА				
1-2 неделя августа	Удивительный мир сказок	Изготовление и показ детьми настольного театра из коробок по сказке		
3-4 неделя августа	Музыкальный калейдоскоп	Изготовление шумовых музыкальных инструментов		

Особенности организации образовательной деятельности

Специфика организации образовательной деятельности

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми

упражнениями. С 23 декабря по 28 декабря организованы зимние каникулы (4-я неделя декабря). В этот период занятия не проводятся, увеличивается время совместной деятельности и элементов самостоятельной деятельности, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Во второй период образовательная деятельность проводится только по музыкальной и двигательной деятельности. Большое внимание уделяется организации игр и упражнений по закаливанию воспитанников в соответствии с системой физкультурно-оздоровительной работы.

На период карантинных мероприятий медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного зала, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре и рационального распределения программного содержания установить в каждой возрастной группе по два занятия двигательной деятельности и по два занятия музыкальной деятельностью.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года, общий объем образовательной деятельности в день не должен составлять более:

20 минут для воспитанников второй группы раннего возраста, длительность одного занятия - 10 минут.

Расписание часов детской активности (занятий)

День недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	(по подгруппам) Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	15.45-15.55; 16.05-16.15
Вторник	(по подгруппам) Двигательная деятельность (занятие физической культурой)	9.00-9.10; 9.20-9.30
Среда	Музыкальная деятельность (группа)	9.00-9.10
Четверг		
Пятница	Музыкальная деятельность	9.00-9.10

	(музыкальный зал)	
--	-------------------	--

Реализация рабочей программы воспитания

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования (п.29.3.1 ФОП ДО).

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем совместно с детьми вырабатываются правила группы. **Правила совместной общей жизни детей в группе** разработаны таким образом, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм и правил разумные и понятные детям запреты.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей), опекунов и педагогов. **Уклад** сформировал определенные **традиции и ритуалы**, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. **Традиции** и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Утро радостных встреч» - это встреча каждый день. До завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели предыдущий день, делятся своими переживаниями и впечатлениями, строят планы. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих.

«Малыши-крепыши» - закаливающие и оздоровительные мероприятия, сохранение и укрепление здоровья детей, привитие культурно-гигиенических навыков.

«Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, **воспитывая** культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Ежемесячно **традиции:** в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Посади цветок - укрась планету!» - совместная природоохранная деятельность всех участников **образовательных отношений**.

Все пространство группы организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры группы, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства проявляются и в групповых ячейках.

Выставки детского изобразительного творчества повествуют им о том, как разнообразен мир искусства; какие профессии и дорожные ситуации спрятаны в зоне «Островок безопасности».

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации виртуальных экскурсий в краеведческий музей, детскую библиотеку, на различные предприятия города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и просмотров тематических видеороликов в течение года, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Представленный сложившийся уклад группы является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

События группы

Событие согласно п. 29.3.5.2. ФОП ДО предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции

утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектная деятельность приобретает все большую актуальность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия участников образовательных отношений с целью реализации проекта.

Праздники, развлечения и досуги с участием родителей, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны - форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери в России» и другие, проводимые в образовательной организации, включают виды деятельности, в которых педагог открывает ребенку смысл и ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Ежегодно проводятся **общие дела** группы, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «*Блокадный хлеб*» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «*Блокадного Ленинграда*», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «*Блокада Ленинграда*».

Природоохранная практика, акции: «Эколята – защитники природы», «Собери бумагу – сбереги дерево», «*Посади цветок - укрась планету!*» - совместная природоохранная деятельность всех участников **образовательных отношений**.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа.

Активная, свободная деятельность детей, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Представленные в Программе события применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Согласно п. 29.3.5.3. ФОП ДО совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Согласно п. 29.3.5.3. ФОП ДО совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
01.09 — День знаний	- Познакомить детей с праздником — День знаний; - создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени	- Развлечение «Мои любимые игрушки»; - рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; - игры с мыльными пузырями; - подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик»	Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»
08.09 — Международный день распространения грамотности	- Познакомить детей с историей праздника; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы;	- Беседа на тему «История празднования дня грамотности»; - дидактические игры «Измени слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Закончи	1.Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках». 2.Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников». 3.Оформление

	способствовать формированию потребности и стремления к знаниям	предложение»	информационного стенда (памятки, чек-листы) к тематическому дню
14.09 — Осенины — праздник урожая	- Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; - воспитывать интерес к русскому народному творчеству; - воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	- Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей»; - сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес»; - конструирование «Грибы наших лесов»; - беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»	
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников	- Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, детей и родителей; - воспитывать у детей уважение и благодарность педагогам за их труд, заботу; - развивать нравственные качества дошкольников	- Беседа на тему «Профессии детского сада»; - игра «Комплименты педагогам»; - дежурство в детском саду (оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю); - составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»; - знакомство со стихами и песнями про педагогов детского сада	- Оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»; - консультация «Как познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада»
Октябрь			
01.10 — Международный день пожилых	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Беседа «Бабушки и дедушки — лучшие друзья»;	Консультация «День пожилых людей»

людей		• изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	
01.10 — Международный день музыки	• Развитие художественно-эстетического воспитания; • побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; • формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	• Дидактическая игра «Собери инструменты»; • сюжетно-ролевая игра «Угадай музыкальный инструмент»; • прослушивание аудиозаписей классической музыки	• Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»
04.10 — День защиты животных	• Систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными; • воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным	• Беседы на тему «Что мы знаем о бездомных животных», «Почему важно защищать животных»; • лепка и рисование на тему «Дикие и домашние животные»; • чтение художественной литературы: К. Паустовский «Заячья лапа», М. Пришвин «Лягушонок»	• Консультация для родителей «Роль домашних питомцев в жизни детей»
16.10 — Всемирный день хлеба	• Закрепить знания детей о хлебе как об одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит,	1. Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает	

	прежде чем мы его съедим; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	в чемодан», «Да — нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». 2. Беседы: • тема 1: «Культура поведения за столом»; • тема 2: «Хлеб — всему голова».	
20.10 — День отца	• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	• Беседа на тему «Члены моей семьи»; • чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»; • аппликация «Папин портрет»; • выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	• Выставка коллажей «Я и мой папа»
28.10 — День бабушек и дедушек	• Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями; • продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к окружающим (родным и близким, пожилым людям); • побуждать проявлять заботу к бабушкам и дедушкам	• Чтение стихов и сказок про бабушек и дедушек: «Наш дедушка» (Е. Благинина), «Моя бабушка» (С. Капутикийн), р. нар. с. «Бабушка, внучка да курочка»; • игра «Узнай бабушку по голосу»; • аппликация и рисование «Мои бабушка и дедушка»; • фотовыставка «День наших любимых бабушек и дедушек»	
Ноябрь			
03.11 — день рождения С.Я. Маршака	• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;	• Прослушивание аудиозаписей произведений автора; • краткосрочный	• Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»

	• развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»); • речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»; • рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»; • лепка «Зоопарк»	
04.11 — День народного единства	• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; • воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства; • воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; • содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников	• Разучивание стихов о России	• Оформление папки-передвижки для родителей «День народного единства»; • консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»; • оформление информационных буклетов об истории праздника; • консультация на тему «Как познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского»
10.11 — Всемирный день науки	• Формировать познавательные потребности, развивать	• Музыкальное развлечение «Загадочные гости»	• Консультация «Коллекции в вашем доме»

	исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания; • развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; • формировать представления о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		
16.11 — Международный день толерантности	• Знакомить детей с особенностями искусства разных народов; • формировать первоначальные представления о материках и странах, о расах и народах; • развивать познавательный интерес у детей к культуре других народов; • развивать речевые и коммуникативные	• Беседа на тему «На огромной на планете очень разные есть дети»; • чтение сказок, стихов, пословиц и поговорок о доброте; • оформление стенгазеты на тему «Дружба народов»	• Консультация для родителей «Воспитание толерантности в современном обществе»

	способности; • воспитывать уважительное отношение ко всем людям		
24.11 — День матери	• Воспитывать уважительное отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями; • развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье	1. Беседа на тему «Наши мамы». 2. Чтение стихов про маму: • «Мамин день», Е. Благинина; • «Моя мама», В. Руссу; • «Разноцветный подарок», П. Синявский; • «Мамочке подарок», О. Чусовитина; • «Маму я свою люблю», О. Чусовитина; • «Для мамы», О. Чусовитина. 1. Знакомство с песнями о мамах: • «Мамино сердце», муз. К. Брейтбурга, сл. Э. Мельник; • «Мама — первое слово», муз. Б. Жерар, сл. Ю. Энтина; • «Моя мама», муз. и сл. И. Черник. 1. Изготовление подарков для мам: открытка-коллаж с семейными фотографиями, аппликация «Цветы в вазе».	
30.11 — День Государственного герба РФ	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать	• Беседа на тему «Государственные символы России»; • чтение художественной литературы — «Рассказы и стихи о России»	

	уважительное отношение к государственным символам России		
Декабрь			
08.12 — Международный день художника	• Познакомить детей со спецификой профессии художника; дать представление о ее разнообразии, творческом характере; • закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками; • побуждать использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка; • воспитывать у детей уважение к труду художника	1. Беседы на темы «Эта замечательная профессия — художник», «Предметы, которыми пользуется художник». 2. Знакомство с картинками известных художников: • И.И. Шишкин «Березовая роща», «Утро в сосновом лесу»; • В.М. Васнецов «Богатыри», «Иван-царевич на Сером Волке»; • А.В. Серов «Девочка с персиками». 1. Игры: «Кисти и краски», «Что перепутал художник». 2. Рисование «Я — художник»	• Оформление тематического стенда «Разноцветный мир»
12.12 — День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятие по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба.
31.12 — Новый год	• Создать праздничное настроение у детей и взрослых; • сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения;	• Беседы на темы «Здравствуй, Новый год!», «Зимние игры и забавы», «Какой подарок я хочу получить от Дедушки Мороза»; • совместное	• Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»; • выставка детско-родительского творчества «Этот праздник - Новый год!»

	• развивать творческие способности детей	украшение групп в детском саду; • совместное создание адвент-календаря к Новому году; • оформление письма Дедушке Морозу; • лепка «Шары на елку»	
Январь			
28.01 — День открытия Антарктиды	• Дать детям представление об особенностях географического положения, природы Антарктиды; • формировать представление о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	• Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты; • чтение книг об Антарктиде; • аппликация на тему «Пингвины»; • рисование на тему «Антарктида»; • дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу»; • подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова»	• Подбор информации для детей по данной теме; • подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы; • рисование «Животные Антарктиды»
Февраль			
08.02 — День российской науки	• Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: • «Найди предмет»; • «Подбери фигуру»; • «Какие бывают фигуры»; • «Досочки Э. Сегена»; • «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»

17.02 — день рождения Агнии Барто	• Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, помочь чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	• Беседа на тему «Творчество А. Барто»; • чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка»; • дидактическая игры «Продолжи строчки», «Путаница»; • игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	• Советы родителям «Читаем А. Барто вместе»; • оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка»; • консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений; • выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто»
19.02 — Всемирный день китов	• Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе	• Д/И «Морские и речные рыбы»; • П/И «Киты и касатка»; • сюжетно-ролевая игра «Морские животные»; • речевая игра «Чей хвост?»; • рисование коллективной работы-плаката «Сохраним жизнь китов»	
21.02 — Международный день родного языка	• Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам; • упражнять детей в образовании новых слов; • актуализировать у детей словарь синонимов, антонимов, многозначных слов; • обогащать речь детей пословицами о языке	• Беседы на темы: «Что такое родной язык и почему его так называют», «На каком языке мы говорим»; • дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»; • рассматривание иллюстраций русской национальной	• Консультации для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка»

		одежды, русских сувениров; • чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке; • слушание песен народов России	
23.02 — День защитника Отечества	• Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства; • развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; • закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; • развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту; • создать условий для формирования целостного представления о Российской Армии; • привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс	• Беседа-рассуждение на тему «Какими должны быть богатыри?»; • драматизация «Три богатыря»; • сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	• Конкурс детско-родительских работ на тему «Наша армия сильна»
24.02–02.03 — Масленица	• Сформировать представление о традициях масленичной недели; • закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства; • познакомить	1. Беседы на темы «Традиции празднования Масленицы», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Русский костюм». 2. Дидактические игры:	1. Участие в оформлении выставки «Посуда на Руси».

	с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме	• «Масленичный стол»; • «Накрой стол»; • «Угадай, что задумал»; • «Угадай, для чего». 1. Подвижные игры: • «Березонька, выручай»; • «В углы»; • «Терем». 1. Рассматривание репродукции картин: • А. Малюкова «Портрет императрицы Александры Федоровны»; • В. Васнецова «Аленушка», «Снегурочка».	
Март			
08.03 — Международный женский день	• Сформировать у детей ценностное представление о семье; • вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность	• Игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу», «Закончи предложение», «Вместе с мамой готовим обед»; • подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами; • рисование на тему «Портрет любимой мамочки»; • выставка на тему «Портрет любимой мамочки»	• Акция «Ладочки любви»
18.03 — День воссоединения Крыма и России	• Создать условия для воспитания патриотизма; • формировать чувство гордости	• Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма»;	• Консультация «Россия и Крым вместе»

	за свою Родину; • расширить представление об истории Крыма как части российской территории; • формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; • развивать познавательный интерес; • воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма	• музыкальная игра «Море волнуется раз...»; • коллективная аппликация «Красота нашей Родины»; • дидактическая игра «Флаг моей страны»	
27.03 — Всемирный день театра	• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	• Беседы: «Знакомство с понятием „театр“» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров»; • знакомство с театральными профессиями" (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист); • беседы о правилах поведения в театре; • игры «В гостях у сказки», «Театр и музыка»; • художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»; • сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы — артисты»	• Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети»
31.03 — день рождения К.И.	• Обобщить и углубить знания	• Рассказать дошкольникам	• Выставка детско-родительского

Чуковского	о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	о писателе К.И. Чуковском; • прочесть с воспитанниками произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха»	творчества по произведениям К.И. Чуковского
Апрель			
02.04 — день рождения Г.Х. Андерсена	• Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	• Беседа на тему «Зачем человеку книги?»; • чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик»; • д/и «Последовательность событий»; • сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	1. Консультации: • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; • «Играйте вместе с детьми».
07.04 — День здоровья	• Развивать двигательные навыки; • закреплять культурно-гигиенические знания детей; • закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной деятельности	• Утренняя гимнастика; • закаливающие процедуры; • беседа на тему «Наши верные друзья — режим дня»; • спортивные игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо»,	• Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Приемы для стимуляции двигательной активности детей»

		«Полетели», «Зайцы и волк»; • физкультурный досуг «Путешествие в страну Здравейка»	
11.04 — День березы	• Познакомить воспитанников с символом России; • воспитывать у детей патриотические чувства — любовь, гордость и уважение к Родине	• Беседа на тему «Праздник русской беседы», «Полезные свойства березы»; • рассматривание иллюстраций березы в разные времена года; • чтение и разучивание песен, стихов, хороводов о березе; • аппликация «Березовая роща»; • целевая прогулка «В гости к березке» (обсуждение внешнего вида и свойств дерева на прогулке)	• Фотовыставка семейных фотографий на фоне березок «Люблю березку русскую»
12.04 — День космонавтики	• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	• Беседы на темы: «Познание космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос», «Белка и Стрелка»; • Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»; • п/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	• Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
15.04 — Всемирный день искусства	• Познакомить детей с понятием «искусство»; • формировать у детей потребность к изучению и освоению разных видов искусств	• Беседы на темы: «Что такое искусство», «Какие есть виды искусств»; • игра «Творческие профессии»; • знакомство с музыкальными инструментами	

		и изделиями народно-прикладного искусства; • просмотр репродукций картин известных художников; • театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок»	
22.04 — Международный день Земли	• Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником — Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе	• Беседа на тему «Планета Земля»; • сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок»; • дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас»; • лепка «Глобус»; • чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники»,	• Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля»
Май			
09.05 — День Победы	• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	• Беседа на тему «День Победы — 9 мая»; • дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика); • просмотр видеоролика «О той войне»; • рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети —	• Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • акция «Бессмертный полк»; • минута молчания

		герои ВОВ»; • аппликация «Открытка ветерану»	
15.05 — Международный день семей	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	• Беседы на темы: «Что такое семья?», «Семейный этикет»; • лепка, рисование «Моя любимая семья»; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Выходной день моей семьи»	
24.05 — День славянской письменности	• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	• Беседа по теме «День славянской письменности»; • музыкальная игра «Передай платок»; • малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»; • игра «У медведя во бору»	• Консультация для родителей «24 мая — День славянской письменности»
Июнь			
01.06 — День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике — Дне защиты детей	• Беседы на темы: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга»; • тематическое развлечение по теме; • чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», В. Маяковский «Что	• Памятка «Берегите своих детей!»; • консультация для родителей «Права ребенка»; • беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		такое хорошо и что такое плохо». Пословицы о семье; • рисование цветными мелками на асфальте по замыслу; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	
06.06 — День рождения А.С. Пушкина	• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	• Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина»; • чтение художественной литературы: «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; • конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	• Оказание информационной и методической помощи родителям; • наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»; • разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»
12.06 — День России	• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	• Беседа-размышление «Я — гражданин Российской Федерации»; • русская народная игра «Горелки» на прогулке; • дидактическая игра «Я и моя Родина»; • подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	• Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»
22.06 — День памяти и скорби	• Расширять и систематизировать знания детей о Великой	• Беседа на тему «22 июня — День памяти и скорби»;	• Консультация для родителей «22 июня — День памяти и скорби»

	Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению	• прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; • сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники»;	
Июль			
08.07 — День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	• Беседы на темы: «Семья — это значит мы вместе», «Неразлучная семья — взрослые и дети», «Когда я буду большой», «Петр и Феврония Муромские — легенда о любви»; • аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; • рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»	• Консультация «Роль семьи в историческом просвещении детей»
18.07 — День ПДДТТ	• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах	• Беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг —	• Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»; • буклет

	и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	светофор!»; • сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет»; • дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»; • подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»; • сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; • аппликация «Цвета светофора»	«Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»
27.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)	• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	• Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»; • рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами); • лепка «Кораблик»; • коллективная работа «Якорь»; • дидактические игры: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»; • игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»	
Август			
05.08 —	• Воспитание	• Беседы	• Фотовыставка

Международный день светофора	осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	по темам: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; • чтение: «Сказка о светофоре Светике»; • дидактическая игра «Наш помощник светофор»; • подвижная игра «Светофор»; • аппликация «Светофор»	«Мой ребенок в автокресле»
12.08 — День физкультурника	• Прививать любовь к спорту и физической культуре; • создать радостное эмоциональное настроение	• Беседа на тему «В здоровом теле — здоровый дух!»; • разминка «Мы ногами, мы руками»; • знакомство с видами спорта; • развлечение «Веселая эстафета»	
22.08 — День Российского флага	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	• Беседа на тему «Государственные символы России»; • конструирование «Флажок на палочке»; • дидактическая игра «Найди флаг России»; • подвижная игра «Кто быстрее до флажка»; • игра-эстафета «Передай флажок»; • сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»; • изобразительная деятельность «Российский флаг»	• Папка-передвижка «22 августа — День Государственного флага России»
27.08 — День	• Воспитывать	• Беседы	• Выставка поделок

русского кино	интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любоз к русскому киноискусству, в частности к мультфильмам	на темы: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»;	и рисунков «Мой любимый герой мультфильма»; • консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»
--------------------------	--	---	--