

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 30
г. Ейска МО Ейский район

О.Н. Соколова
30.08.2024 г. № 120 ОД

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«БУКВАРЁНОК»
(обучение чтению)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 63 ч.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 25328

Автор-составитель: Бурдонос Татьяна Георгиевна,
учитель-логопед

г. Ейск, 2024 г.

1.	Титульный лист программы	
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		
2.	Пояснительная записка программы:	3
2.1.	Направленность	3
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	3
2.3.	Формы обучения	4
2.4.	Режим занятий	4
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	4
3.	Цель и задачи программы.	5
4.	Учебный план.	5
5.	Содержание программы.	6
6.	Планируемые результаты.	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
7.	Календарный учебный график.	10
8.	Раздел программы «Воспитание»	16
9.	Условия реализации программы	18
10.	Формы аттестации.	19
11.	Оценочные материалы.	19
12.	Методические материалы.	20
	Список литературы.	23

Нормативно-правовая база

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г.
9. Устав ДОО от 23.09.2021 г № 804 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте в 6-7 лет. Данная программа предлагает материал для работы с

детьми шести-семилетнего возраста.

Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учётом следующих условий:

- ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чём писал ещё К. Д. Ушинский;

- обучению должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребёнок в чём-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться на материале правильно произносимых ребёнком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

Программа предлагает следующую последовательность изучения звуков и букв:

А, У, А-У, О, У-О, И, Т, Ть, П, Пь, Н, Нь, М, Мь, К, Кь, Б, Бь, П-Б, Д, Дь, Т-Д, Г, Гь, К-Г, Ф, Фь, В, Вь, Ф-В, Х, Хь, Ы, И-Ы, С, Сь, З, Зь, С-З, Ш, С-Ш, Ж, З-Ж, Ш-Ж, Э, Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь, Л-Р,

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребёнка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в том, что программа полностью построена на основе игровых приёмов, дидактических игр, знакомства с «Букварём», а также с использованием большого количества красочного наглядного материала. Программа включает игровые упражнения на знакомство с буквами, чтение слогов, слов и коротких предложений. Игровые

методы, используемые в программе делают процесс обучения интересным и увлекательным, облегчая запоминание и освоение детьми азов грамоты.

Актуальность

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Поэтому, в соответствии с данной программой, дети проходят стадию первоначального обучения чтению и письму, связанную с формированием фонематического восприятия.

Письменная речь, в отличие от устной, формируется в условиях целенаправленного обучения. Чтение представляет собой узнавание и воспроизведение звуков речи, обозначенных буквой. Поэтому, прежде чем познакомить ребёнка с конкретной буквой, важно в первый год обучения научить:

- выделять заданный звук из потока речи;
- самостоятельно подбирать слова с заданным звуком;
- познакомить с анализом звукового состава простейших слов.

Всё вышеперечисленное – важное условие для успешного овладения навыком чтения: для того, чтобы при чтении сливать буквы в слоги и слова, ребёнок должен проанализировать, какие «соседи» у буквы, а исходя из этого, как нужно прочесть: мягко или твёрдо.

Несомненно, работу по формированию звукового восприятия и анализа необходимо продолжать и вовремя обучения чтению.

Педагогическая целесообразность

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Отличительная особенность программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно

на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Адресат программы – группа детей 6-7 лет.

Форма обучения – очная

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Их продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями детей данного возраста и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный.

Занятия проводятся в групповой форме.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия.

Цель и задачи программы

Целью данной Программы является формирование первоначального навыка осознанного чтения слогов, слов и коротких фраз.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

Образовательные:

- развитие зрительного и слухового внимания и памяти
- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие навыков ориентировки на плоскости и в пространстве;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;

Личностные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению грамоты, потребности в саморазвитии,

самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Учебный план для детей

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.	Добукварный период	8	4	4	Мониторинг
2.	Раздел/модуль 2.				
2.1.	Развитие фонематических процессов, навыков звуко-слогового анализа и синтеза	10	6	4	Открытый показ занятия для воспитателей (игры со звуками и слогами)
2.2.	Обучение грамоте	8	4	4	Буквенный диктант
3.	Раздел/модуль 3.				
3.1.	Развитие фонематических процессов, навыков звуко-слогового анализа и синтеза	10	5	5	Соревнование двух команд (кружок «Букварёнок» и гр.11)
3.2.	Обучение грамоте	6	3	3	Открытое занятие для родителей детей гр. № 8, посещающих кружок «Букварёнок».
4.	Раздел/модуль 4.				
4.1.	Развитие фонематических процессов, навыков звуко-слогового анализа и синтеза	10	5	5	Развлечение «Битва грамотеев» с приглашением родителей.
4.2.	Обучение грамоте	11	6	5	Мониторинг
		63	33	30	

Содержание программы

Добукварный период

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематического восприятия.

-Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

- Формирование понятий *слог, слова, предложение*.

I период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:

у-а, и-у, э-о, и-о, э-у; гласные, близкие по артикуляции: *у-о*.

- Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: *б-н, м-т, п-г* и т. п.

- Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот-кит, бочка-точка, миска-киска*).

- Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

- Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

- Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

- Формирование навыков выделения начальных ударных гласных, *а, у, о, и* из слов, различение слов с начальными ударными гласными.

- Обучение выделению согласных звуков *т, п, н, м, к* из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам (*м-н, п-т, б-д, к-т*) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трёх звуков (*ам, ан, ну, та, уха, кот*).

- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

- Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте

- Формирование понятия *буква* и представления о том, чем звук отличается от *буквы*.

- Ознакомление с гласными буквами *А, У, О, И*, с согласными буквами *Т, П, Н, М, К*.

- Формирование навыков конструирования *буква* из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в

воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображённых с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонацией, цепочек слогов с различными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

- Закрепление навыков выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствование навыка анализа и синтеза слогов, слов из трёх звуков.

- Формирование навыка различения согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости.

- Закрепление понятий *гласный, согласный звук*.

- Формирование понятий *звонкий согласный, глухой согласный*.

- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.

- Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Обучение грамоте

- Закрепление понятия *буква*, и представления о том, чем звук отличается от буквы.

- Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж

- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою песка. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

- Закрепления навыка чтения слогов с изученными буквами.

- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с

изученными буквами.

- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

III период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Ознакомление с новыми звуками *й, ц, ч, щ, л, ль, р, рь*. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Обучение грамоте

- Ознакомление с буквами *Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р*. Развитие навыков конструирования буквы из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

- Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные.

- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепление знания уже известных правил правописания.

- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ШИ-ЖИ).

- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтение изогоффов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- ребёнок хорошо владеет понятиями «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение»;

- может дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

- умеет различать гласные и согласные звуки;

- осуществляет звуковой и слоговой анализ слов;

- может выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- знает буквы;

- владеет послоговым и слитным способами чтения слов и коротких предложений.

Личностные результаты

сформирован самоконтроль, самостоятельность и активность при выполнении заданий, дисциплинированное поведение на занятии, умение правильно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

Метапредметные

приобретённые навыки успешно применяет в других видах деятельности.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Ко-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Примечание
Добукварный период							
1.	08.10.	Понятие <i>слово</i> Слова – предметы.	1 час по 30 мин.	15.40 – 16.10	групповая	учебный кабинет	
2.	10.10.	Слова – действия	1 час по 30 мин.	15.40 – 16.10	групповая	учебный кабинет	
3.	15.10.	Слова – признаки	1 час по 30 мин.	15.40 – 16.10	групповая	учебный кабинет	
4.	17.10.	Понятие <i>слог</i> Дифференциация понятий <i>слово – слог.</i>	1 час по 30 мин.	15.40 – 16.10	групповая	учебный кабинет	
5.	22.10.	Понятие <i>звук</i> Звуки гласные и согласные	1 час по 30 мин.	15.40 – 16.10	групповая	учебный кабинет	
6.	24.10	Звуковой анализ и синтез слогов и слов	1 час по 30 мин.	15.40 – 16.10	групповая	учебный кабинет	
7.	29.10.	Звуковой анализ и синтез слогов и слов	1 час по 30 мин.	15.40 – 16.10	групповая	учебный кабинет	

8.	31.10.	Звук и буква А	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
I период								
9.	05.11.	Звук и буква У	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
10.	07.11.	Звук и буква О	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
11.	12.11.	Звук и буква И	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
12.	14.11.	Звуки Т-ТЬ	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
13.	19.11.	Буква Т	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
14.	21.11.	Звуки П-ПЬ	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
15.	26.11.	Буква П.	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
16.	28.11.	Звуки Н-НЬ	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
17.	03.12.	Буква Н	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
18.	05.12.	Звуки М-МЬ	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
19.	10.12.	Буква М.	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
20.	12.12.	Звуки К-КЬ	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
21.	17.12.	Буква К	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
22.	19.12.	Звуки Б-БЬ	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
23.	24.12.	Буква Б	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
24.	26.12.	Звуки Д-ДЬ	1 час по 30	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	

			мин.					
25.	09.01.	Буква Д	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
26.	14.01.	Звуки Г-Гь	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
II период								
27.	16.01.	Буква Г	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
28.	21.01.	Звуки Ф-Фь	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
29.	23.01.	Буква Ф	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
30.	28.01.	Звук и буква В	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
31.	30.01.	Звуки Х-Хь	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
32.	04.02.	Буква Х	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
33.	06.02.	Звук и буква Ы	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
34.	11.02.	Звуки и буквы Ы-И	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
35.	13.02.	Звуки С-Сь	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
36.	18.02.	Буква С	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
37.	20.02.	Буква С	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
38.	25.02.	Звуки З-Зь	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
39.	27.02.	Буква З	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
40.	04.03.	Звук Ш	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
41.	06.03.	Буква Ш	1 час	15.40	–	группо-	учебный	

			по 30 мин.	16.10		вая	кабинет	
42.	11.03.	Звук Ж	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
III период								
43.	13.03.	Звуки и буквы П-Б	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
44.	18.03.	Звуки и буквы Т-Д	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
45.	20.03.	Звуки и буквы К-Г	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
46.	25.03.	Звуки и буквы Ф-В	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
47.	27.03.	Звуки и буквы С-З	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
48.	01.04.	Звук и буква Э	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
49.	03.04.	Звук и буква Й	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
50.	08.04.	Буква Е	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
51.	10.04.	Буква Ё	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
52.	15.04.	Буква Ю	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
53.	17.04.	Буква Я	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
54.	22.04.	Звук Ц	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
55.	24.04.	Буква Ц	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
56.	29.04.	Звук Ч	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
57.	06.05.	Буква Ч	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	

58.	13.05.	Звук Щ	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
59.	15.05.	Буква Щ	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
60.	20.05.	Звуки Л-Ль	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
61.	22.05.	Буква Л	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
62.	27.05.	Звуки Р-Рь	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	
63.	29.05.	Праздник грамотной речи	1 час по 30 мин.	15.40 16.10	–	группо- вая	учебный кабинет	

Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций русского народа, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении

предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров

воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат
1.	Показ игр, используемых на занятиях кружка детям группы № 14. - «С человечка по словечку» - «Чем похожи?» - «Лишнее слово»	Ноябрь	Развлечение	Фото и видеоматериалы
2.	Соревнования двух команд (кружок «Букварёнок» и гр. № 11) «Письма из сказки».	Январь	Развлечение	Фото и видеоматериалы
3.	Показ игр с участием детей, посещающих кружок воспитателям подготовительных групп: - «Живые буквы» - «Найди гласные» - «Какое слово задумано» - «Путаница»	Март	Викторина	Фото и видеоматериалы
4.	«Битва грамотеев».	Май	Развлечение	Фото и видеоматериалы

Условия реализации программы

Для решения поставленных задач необходимо выполнение следующих педагогических условий:

Материально-техническое оснащение – кабинет учителя-логопеда.

Перечень оборудования: магнитная доска, маркеры, тетради, ручки, символы для звукового анализа, магнитная азбука, кассы букв и слогов, наглядный материал (картинки, схемы, карточки для чтения).

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

- принцип систематичности и последовательности (от простого к сложному);
- принцип наглядности (иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий);
- принцип доступности и посильности (деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями;
- онтогенетический принцип (учёт возрастных особенностей обучаемых).

Методы и приёмы обучения: дидактические развивающие игры, художественное слово, использование демонстрационного материала и др.

- Кадровое обеспечение:

Бурдонос Т.Г. – учитель-логопед, образование – высшее профессиональное, квалификация – учитель-логопед, специальность – логопедия.

Курсовая подготовка – по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» образования социально-педагогической направленности».

Формы аттестации

По окончании обучения в каждом периоде проводится игровое занятие в виде конкурса или развлечения с награждением грамотами, медалями, сладкими призами, фотографированием на память и родительскими отзывами о проведённых мероприятиях.

Оценочные материалы

(показатели готовности детей к обучению)

Методика «Буква потерялась», «Угадай слово», «Путаница», «Поменяй местами слоги», «Разгадай ребус», «Расшифруй слово», «Прочитай слово по первым буквам», «Составь слово из слогов».

Фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза

Низкий уровень:

- ребёнок не различает гласные, близкие по артикуляции;
- не дифференцирует согласные раннего онтогенеза;
- не различает слова, сходные по звучанию;
- не умеет делить слова на слоги;
- не выполняет звуковой анализ слогов.

Средний уровень:

- ребёнок не различает на слух длинные и короткие слова;
- не использует в речи слова различной звуко-слоговой структуры;
- не различает гласные и согласные звуки;
- не подбирает слова на заданный звук;
- с ошибками выполняет слоگو-звуковой анализ односложных и двусложных слов.

Высокий уровень:

- ребёнок имеет представление о гласных и согласных звуках, выполняет упражнения в подборе слов на заданный звук;
- имеет представление о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;
- уверенно выполняет слоگو-звуковой анализ слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.

Грамота

Низкий уровень:

- ребёнок не знаком с буквами;
- не развит навык конструирования и печатания букв;
- не узнаёт «зашумленные» изображения с недостающими элементами

пройденных букв;

- не находит изученные буквы среди других букв алфавита.

Средний уровень:

- ребёнок конструирует буквы из палочек, ниток, пластилина;
- узнаёт «зашумленные» изображения букв;
- читает слоги с изученными буквами;
- не владеет навыком осознанного чтения слов и коротких фраз;
- усвоил некоторые (не все предложенные) правила правописания

(раздельное написание слов, точка в конце предложения).

Высокий уровень:

- ребёнок правильно называет все изученные буквы;
- различает верно и неверно напечатанные буквы;
- осознанно читает предложения и небольшие тексты;
- разгадывает ребусы и кроссворды.

Методические материалы

Методы обучения:

-словесный – объяснение заданий, подведение итогов; анализ выполненных упражнений.

-наглядный – показ и рассматривание иллюстраций;

-практический – выполнение заданий на доске, в тетради, устно, чтение по букварю;

игровой – закрепление полученных навыков в играх, конкурсах и викторинах.

Методы воспитания:

убеждение – разъяснение, рассказ, беседа, пример;

поощрение – положительная оценка (награда), одобрение, похвала при выполнении заданий;

упражнение – повторение, закрепление, совершенствование полученных навыков.

Технологии:

-игровые – дидактические игры, словесные игры, сюрпризные моменты;

-здоровьесберегающие – дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, пальчиковые разминки.

- информационно-коммуникативные – интерактивные игры для развития грамматических навыков и фонематического восприятия.

Формы организации занятия: беседа, открытое занятие, конкурсы, викторины.

Алгоритм занятия: Пояснение и показ движений, четкость выполнения, отслеживание качества выполнения, игровые приемы и задания, оценка выполнения.

Список литературы

Лугинина Т. В. Игра «Тренажёр. Обучение грамоте». – ОАО «Радуга», 2015.

Интерактивный плакат «Учим буквы». – ООО «Умный гном», 2016.

Интерактивный плакат «Учим буквы, слоги, слова». – ООО «Умный гном», 2016.

Штец А. А. Набор занимательных карточек с картинками по обучению грамоте «Читаем по слогам». – ООО «АЙРИС-пресс», 2015.

Штец А. А. Набор занимательных карточек с картинками по обучению грамоте «Читаем предложения». – ООО «АЙРИС-пресс», 2015.

2.5 Список литературы

Нищева Н. В. Мой букварь – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.