

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 30
г. Ейска МО Ейский район

О.Н. Соколова
Приказ от 30.08.2024 г. № 120 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности музыкального руководителя
с воспитанниками групп общеразвивающей направленности
(старшая, подготовительные к школе группы)

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025
учебный год
срок реализации программы – с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г., одногодичная

Разработчик: музыкальный руководитель: Тарасенко Н.Ю.

г. Ейск, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Планируемые результаты	5
Значимые характеристики особенностей развития детей	7
Циклограмма деятельности музыкального руководителя	13
Перечень программ и методических пособий	14
Организация режима пребывания детей в ДОО	15
Организация развивающей предметно – пространственной среды	16
Комплексно– тематическое планирование	18
Особенности организации образовательной деятельности	24
Расписание часов детской активности (занятий)	25
Реализация рабочей программы воспитания	25
Календарный план воспитательной работы	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) организации деятельности музыкального руководителя по развитию детей старшей, подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности, разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район (далее ДОО), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Цели и задачи

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.5):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам:

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно волевые качества;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо

приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по

сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника;

гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Вся работа по музыкальному развитию детей проводится в тесной связи с образовательными областями: «Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности), «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки), «Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей в начале учебного года 1 – 2 недели сентября и в конце учебного года 1- 2 недели мая и связана с оценкой уровней эффективности педагогических воздействий. Диагностирование осуществляется в процессе образовательной деятельности в форме наблюдения по четырём основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации развития, в том числе поддержки ребёнка или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

группа	возраст	количество о детей	количество маль- чи- ков	количество дево- чек
Старшая группа № 14	с 5 до 6 лет	37	11	26

Подготовительная к школе группа №8	с 6 до 7 лет	28	8	20
Итого:		65	19	46

Циклограмма деятельности музыкального руководителя

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00-17.20	08.00-17.20	08.00-17.20	08.00-17.20	08.00-17.20

08.00 – 08.30 – утренняя гимнастика	08.00 – 08.30 – утренняя гимнастика	08.00 – 08.30 – утренняя гимнастика	08.00 – 08.30 – утренняя гимнастика	08.00 – 08.30 – утренняя гимнастика
08.30 – 09.00 – подготовка к музыкальной деятельности	08.30 – 09.00 – подготовка к музыкальной деятельности	08.30 – 09.00 – подготовка к музыкальной деятельности	08.30 – 09.00 – подготовка к музыкальной деятельности	08.30 – 09.00 – подготовка к музыкальной деятельности
09.00 - 10.00 работа с документацией	09.00 - 09.50 работа с документацией	09.00 - 09.50 - индивидуальная работа с детьми	09.00 - 09.50 - индивидуальна я работа с детьми	9.00- 9.50 индивидуальные работа с детьми
10.20 – 10.50 музыкальная деятельность под. гр. №8	9.50-10.15- музыкальная деятельность ст.гр.№14	10.00-11.00- самообразование 11.20-11.50- музыкальная деятельность	09.55-10.20 – музыкальная деятельность ст.гр.№14	10.10-10.40 музыкальная деятельность под.гр. № 13 (к)
11.20-11.50- музыкальная деятельность под.гр.№12(к)	10.40 -11.10- музыкальная деятельность под. гр. № 13 (к)	под..гр.№8 12.00-12.30- музыкальная деятельность	10.40-11.10- музыкальная деятельность под. гр. №12 (к)	10.45 -11.50- индивидуальная работа с детьми 12.05-12.30- музыкальная деятельность
11.30 – 11.50- индивидуальные работа с детьми	11.30 -11.55- музыкальная деятельность. ст. гр. №9(к)	под..гр.№11 (к) 12.40 - 13.30	12.05-12.30- музыкальная деятельность ст.гр.№10(к)	ст.гр.№9 (к) 12.30 -13.30-
12.00-12.30- музыкальная деятельность под. гр. №11 (к)	12.05 -12.30 музыкальная деятельность ст.гр.№10 (к)	подготовка к музыкальной деятельности, подбор пособий к музыкальной деятельности	12.45-14.00 самообразован ие 14.00-14.30-	подготовка к музыкальной деятельности, подбор пособий к музыкальной деятельности
12.35-13.00 анализ и планирование	12.40-13.15- подготовка к музыкальной	деятельности следующего дня	подготовка к	следующего дня 13.40- 14.30

муз. деятельности. 13.00-14.00 взаимодействие с воспитателями групп 14.00-15.00 – работа с документацией 15.00-15.30 - подготовка к музыкальной деятельности, следующего дня, методическая работа 15.40- 16.30 - кружки 16.30 – 17.20 консультации для родителей	деятельности, следующего дня 13.15-15.30- обновление и пополнение предметно – развивающей среды, работа с документацией, с нотным материалом 15.40- 16.40 - кружки 16.30 – 17.20 консультации для родителей	13.30-14.30- взаимодействие с педагогами (обсуждение праздников и досугов, обсуждение репертуара) 14.30- 15.00 - подготовка к музыкальной деятельности 15.00- 15.30 взаимодействие со специалистами 15.40- 16.30 - кружки 16.30 – 17.20 консультации для родителей	музыкальной деятельности, подбор нот, муз. репертуара 14.30-15.30- обновление и пополнение предметно – развивающей среды 15.40- 16.40 - кружки 16.40 – 17.20 консультации для родителей	работа с документацией 14.30 -15.30 - подготовка к развлечениям 15.40-16.40- развлечения согласно графика 16.40 – 17.20 консультации для родителей
--	--	---	---	---

Перечень программ и методических пособий

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Двигательная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж
	https://multiurok.ru/files/ - комплекс упражнений
Игровая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd
	https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b
Коммуникативная	Картотека сюжетно-ролевых игр: https://21461.maam.ru/maps/news_kartoteka_kommunikativnyh_igr_dlya_starshego_doshkolnogo_vozrasta
	http://xn--c1aoidec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf
	https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnost
	https://nsportal.ru/detskii-sad/
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka
	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka
	https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379
	https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock
	https://infourok.ru/kartoteka

Электронные библиотеки:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Восприятие художественной литературы и фольклора	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv
	http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php
	http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-leksicheskim-temam-
	https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat
	https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/
	https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html
	https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946
	https://ped-kopilka.ru/kalendar/
	https://www.culture.ru/
	https://nukadeti.ru/skazki/
	https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic
	https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php
	http://charushin.lit-info.ru/charushin/rasskazy/lisyata.htm
	https://www.litmir.me/br/?b=209901&p=8

Образовательные сайты:

Для педагогов	Для родителей	Для детей
http://www.musical-sad.ru/ https://muzruk.net/ https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua http://nsportal.ru/	https://dohcolonoc.ru/ https://ds6-yeisk.ru/	https://solnet.ee/

Организация режима пребывания детей в ДОО

ДОО работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников: с 7.30 до 18.00.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

первый период: с 02 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

С 23 по 28 декабря 2024 года - зимние каникулы.

второй период: с 02 июня по 29 августа 2025 года, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

График работы музыкального зала

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 12.30	9.00 – 12.30	9.00 – 12.30	9.00 – 12.30	9.00 – 12.30

Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество	В наличии
-------	---------------------------	----------------------------	-----------

		оборудования		
		ед. изм.	кол.-во	
14.1.				
1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+
1.4.1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1	+
1.4.1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+
1.4.1.4.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	+
1.4.1.5	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1	+
1.4.1.6	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+
1.4.1.7	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1	+
1.4.1.8	Комплект декораций	шт.	1	+
1.4.1.9	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+
1.4.1.10.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+
1.4.1.11.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+
1.4.1.12.	Полки для хранения париков	шт.	2	+
1.4.1.13.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+
1.4.6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+
1.4.6.3.	Бубен большой	шт.	10	+
1.4.6.4.	Бубен маленький	шт.	10	+
1.4.6.5.	Бубен средний	шт.	10	+
1.4.6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+
1.4.6.7.	Воздушные шары	шт.	20**	+
1.4.6.8.	Дудочка	шт.	2	+
1.4.6.9.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+
1.4.6.10.	Игровой детский домик	шт.	1	+
1.4.6.11.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+
1.4.6.12.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+
1.4.6.13.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+
1.4.6.14.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	+
1.4.6.15.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1	+
1.4.6.16.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1	+
1.4.6.17.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+
1.4.6.18.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+
1.4.6.19.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50	+

1.4.6.20.	Маракас	шт.	60	+
1.4.6.21.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+
1.4.6.22.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+
1.4.6.23.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+
1.4.6.24.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+
1.4.6.25.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+
1.4.6.26.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1	+
1.4.6.27.	Платочки	шт.	60	+
1.4.6.28.	Погремушки	шт.	60	+
1.4.6.29.	Ростовая кукла	шт.	3	+
1.4.6.30.	Свистульки	шт.	10	+
1.4.6.31.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+
1.4.6.32.	Султанчики	шт.	60	+
1.4.6.33.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+
1.4.6.34.	Флажки разноцветные	шт.	80	+
1.4.6.35.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+
1.4.6.36.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+
1.4.7.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+
1.4.7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+
1.4.7.1.3.	Стол педагога	шт.	1	+
1.4.7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+
1.4.7.2.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+

Музыкально-дидактические игры

- Музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха для детей всех возрастных групп.
- Музыкально-дидактические игры на развитие динамического слуха для детей всех возрастных групп.
- Музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха для детей всех возрастных групп.
- Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха для детей всех возрастных групп.
- Комплект портретов композиторов.
- Папка с иллюстрациями к музыке для слушания.

Комплексно – тематическое планирование

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы - проекта». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие (по итогам темы или модуля)	Традиционное событие	Календарь праздников
Блок ПОЗНАНИЕ				
1 неделя сентября	Наша группа	Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»		1.09. День знаний
2 неделя сентября	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала		
3 неделя сентября	Книжкина неделя	Изготовление книжек-малышек		
4 неделя сентября	Профессии в детском саду	Фотоколлаж «Профессии в детском саду»		27.09. День дошкольного работника
Блок ТРУД				
1 неделя октября	Труд в огороде. Овощи	Изготовление (совместно с воспитателем) макета «Сельское подворье» с огородом для овощей		
2 неделя октября	Труд в саду. Фрукты	Изготовление игры «Варим компот»		
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел	«Готовим из теста» (лепим из солёного теста)	Покрова Пресвятой Богородицы	

4 неделя октября	Народные промыслы	Выставка изделий «Изделия расписные, сердцу дорогие»		
5 неделя октября	Все профессии важны, все профессии нужны	Фотовыставка «Профессии моих родителей»		
Блок СЕМЬЯ				
1 неделя ноября	Традиции семьи	Герб семьи		04.11 День народного единства
2 неделя ноября	Посуда	«В посудной лавке» (изготовление своими руками)		
3 неделя ноября	Дом, в котором я живу. Мебель	«Мебельная фабрика» (изготовление своими руками)		
4 неделя ноября	Мама – солнышко моё	Макет «Дом в котором я живу»		30.11 День матери
Блок КРАСОТА				
1 неделя декабря	Красота вокруг нас	Выставка детских рисунков «Зимние кружева»		
2 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп	Коллективная работа «Новогодние гирлянды и украшения для группы»		
3 неделя декабря	Скоро «Новый год»	Выставка творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия»		
4 неделя декабря	Каникулы		Новогодний утренник	
Блок ЗДОРОВЬЕ				
2 неделя января	Продукты питания	Игра «Полезно – вредно» своими руками	Рождество Старый новый год	
3 неделя января	Я выбираю ЗОЖ	Оформление стенгазеты «Я выбираю здоровый образ жизни»		

4 неделя января	Зимние забавы	Коллаж «Здоровый образ жизни»		
Блок ДРУЖБА				
1 неделя февраля	Наши друзья животные (домашние)	Маркер «Наши питомцы»		
2 неделя февраля	Мы друзья леса (дикие животные)	Макет «Жизнь диких животных в лесу зимой»		
3 неделя февраля	Наши защитники	Выставка рисунков «Папа – лучший друг»		23.02.День защитника отечества
4 неделя февраля	Народы России	Изготовление бумажных кукол в национальных костюмах		
Блок ЧЕЛОВЕК				
1 неделя марта	Женский день. 8 марта	Выставка творчества детей и родителей «Наши мамы лучше всех»		08.03. Международный женский день
2 неделя марта	Я человек	Создание альбома «Моя семья»	Масленица	
3 неделя марта	Одежда и обувь	Создание настольной игры «Одежда и обувь для мальчиков и девочек»		
4 неделя марта	Поиграем в сказку	Изготовление настольного театра (по выбору)		
Блок ПРИРОДА				
1 неделя апреля	Лес	Изготовление правил -карточек правильного поведения в лесу		
2 неделя апреля	Космос	Выставка поделок по теме: «Космос» (совместное с родителями).		12.04. День космонавтики
3 неделя апреля	Птицы	Изготовление тренажеров для дыхания «Птицы»		
4 неделя	Цветы.	Создание		

апреля	Насекомые	альбомов «Насекомые», «Цветы» нашего края		
Блок РОДИНА				
1-2 неделя мая	День Победы	Альбом «Бессмертный полк»	Пасха	09.05. День Победы
3 неделя мая	Наш город	Создание фотоальбома «Любимые места в моём городе»		
4 неделя мая	На Кубани мы живем...	Создание макета «Кубанское подворье»		
5 неделя мая	Наша страна	Создание макета «Карта страны»		
Блок ЖИЗНЬ				
1 неделя июня	Безопасное лето	Создание настольной игры «Тропа безопасности»		01.06. День защиты детей 06.06 День рождения А.С. Пушкина
2 неделя июня	Все про то, как мы живем	Создание коллажа «Наша жизнь»		
3 неделя июня	Помнить, чтобы жизнь продолжалась	Выставка рисунков «Нет войне!»		22.06. День памяти и скорби
4 неделя июня	Азбука безопасности	Изготовление дорожных знаков		
Блок МИЛОСЕРДИЕ				
1 неделя июля	Добрые дела дошколят	Фотовыставка «Наши добрые дела»		
2 неделя июля	С добром в сердце	Коллективная работа «Дерево добрых сердец»		08.08. День семьи, любви и верности
3 неделя июля	Мы природу бережем	Создание альбома «Красная книга Кубани»		
4 неделя июля	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Коллаж «Здоровый отдых летом»		
5 неделя июля	Милосердие	Стенгазета «Что значит быть милосердным»		
Блок КУЛЬТУРА				

1 неделя августа	Удивительный мир сказок	Альбом «Сказочные герои»		
2 неделя августа	Музыкальный калейдоскоп	Изготовление шумовых музыкальных инструментов		
3 неделя августа	Культурное наследие. Яблочный спас	Выставка творческих работ детей и родителей «Яблочко наливное»	Яблочный спас	22.08. День флага
4 неделя августа	Мир театра и кино	Изготовление героев для пальчикового театра		

Особенности организации образовательной деятельности

Специфика организации образовательной деятельности.

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С 23 декабря по 28 декабря организованы зимние каникулы (4-я неделя декабря). В этот период занятия не проводятся, увеличивается время совместной деятельности и элементов самостоятельной деятельности, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Во второй период образовательная деятельность проводится только по музыкальной и двигательной деятельности, в соответствии с расписанием занятий, утвержденный руководителем.

На период карантинных мероприятий медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального зала, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальным руководителем, а также рационального распределения программного содержания, установить в каждой возрастной группе по два занятия музыкальной деятельностью.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года,

проведение занятий в музыкальном зале регламентировано расписанием занятий.

Расписание часов детской активности (музыкальных занятий)

Группа	Возраст	Время проведения	Продолжительность	Развлечение
Старшая группа №14	5-6 лет	вторник 09.50-10.15 четверг 09.55.-10.00	25 минут	4-я пятница месяца 15.40-16.05
Подготовительная к школе группа №8	6-7 лет	понедельник 10.20-10.50 среда 11.20.-11.50	30 минут	1-я пятница месяца 15.40- 16.10

Реализация рабочей программы воспитания

Все пространство музыкального зала организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры музыкального зала, увлекая в радостный мир детства.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка.

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 — День	• Познакомить	• 1.		

знаний	детей с праздником — День знаний; • создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени	Организовать развлечение в рамках проведения праздника «День знаний»		
Октябрь				
01.10 — Международный день музыки	- Развитие художественно-эстетического воспитания; - побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; - формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	«День музыки» тематическое занятие 14 ст.гр., 9ст.гр, 10 ст.гр., 13 под.гр. •	•	.- Консультация «Оснащение музыкального уголка в группе» - Пополнять предметно-развивающую среду музыкальными пособиями, музыкальными инструментами, шумовыми инструментами-самоделками, дидактическими играми, портретами композиторов
Ноябрь				
04.11 — День народного единства	- Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; - воспитывать уважение к - взаимоотношения в детском	1. Организовать тематическое занятие - «День народного единства» 8, 11 под. гр.		Совместное планирование мероприятий 8 и 11 подг. гр.

	коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства; • воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; • содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников			
24.11 — День матери	• Воспитывать уважительные отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями; • развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье	2.«День матери» в старших и подготовительных группах		• Совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста
Декабрь				
31.12 — Новый год	• Создать праздничное настроение у детей и взрослых; • развивать творческие способности детей	• Организовать новогодние утренники в старших и подготовительных группах «Мы встречаем Новый год!»	Приобщение родителей к подготовке проведения новогоднего праздника (приобретение и изготовление костюмов, атрибутов, участия в утреннике, встреча с родительским комитетом групп) •	

Январь				
Февраль				
23.02 — День защитника Отечества	• Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; • создать условий для формирования целостного представления о Российской Армии; • привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс	Музыкально-спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Хочу как папа сильным стать».	Приглашение родителей, участников СВО, военных, на мероприятие	• совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста
24.02–02.03 — Масленица	• Сформировать представление о традициях масленичной недели; • познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме	Провести фольклорный народный праздник в группах старшего возраста «Масленица»		совместное планирование мероприятий для всего детского сада
Март				
08.03 — Международный женский день	• Сформировать у детей ценностное представление о семье; • вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность	Провести утренники, посвященные дню «8 Марта» в старших и подготовительных группах		
Май				

09.05 — День Победы	• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы»	акция «Бессмертный полк»	• Совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста
Июнь				
01.06 — День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей	Праздник «День защиты детей»		• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
12.06 — День России	Развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Тематическое занятие к празднованию «Дня России»	• Выставка семейных рисунков «Россия — великая наша держава»	• Совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста
22.06 — День памяти и скорби	• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать	Тематическое занятие ко «Дню Памяти и скорби» 9, 10 ст.гр. - - Беседа на тему «22 июня — День памяти и скорби»		• Совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста

	уважение к старшему поколению			
Июль				
08.07 — День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	• Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»		• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
Август				
22.08 — День Российского флага	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	• Развлечение «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»		• Совместное планирование мероприятий для детей старшего возраста