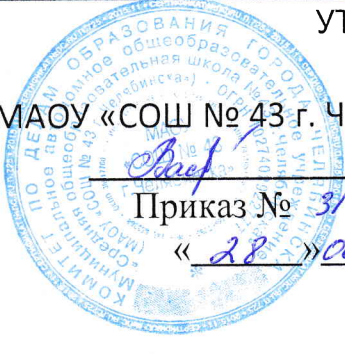


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

<p>ПРИНЯТО На педагогическом Совете Протокол № 4 от 02.05.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Г.В. Валова Приказ № <u>314 от</u> « <u>28</u> » <u>06.2024</u> г.</p> 
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХ И МАТ»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 7-12 лет

Выборнов
Валерий Борисович,
педагог
дополнительного
образования

Челябинск, 2024г

Оглавление

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Учебный план	7
1.4	Содержание программы	9
1.5	Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)	14
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы промежуточной и итоговой аттестации	15
2.4	Оценочные материалы.	16
2.5	-Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;)	17
2.6	Воспитательная деятельность	18
2.7	Список литературы	19
	Приложения	
	Приложение 1 Календарно-тематическое планирование	
	Приложение 2 Список примеров дидактического материала	
	Приложение 3 Система диагностики результативности образовательной программы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 7-12 лет стартового (ознакомительного) уровня освоения.

Программа даёт возможность детям с разным уровнем подготовленности освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям (получить базовые навыки).

Положительная роль шахмат для развития личности известна давно. Еще Сухомлинский В.А. писал: «...без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...». Более того, в современном мире компьютерных технологий особенно возрастает значение способностей быстро и качественно работать с большими объемами информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. В стремительно меняющемся социуме возникает потребность в развитии сильных сторон личности, умению самостоятельно мыслить и принимать решения. Требования государства, общества и семьи к результатам образования основаны на представлении об образовании как институте социализации личности, обеспечивающим:

- формирование нового поколения, приобщённого к традиционным морально-нравственным ценностям, к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры; - овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности. Учащиеся должны получить не просто знания, а «знания в действии» - то есть уметь учиться, переучиваться, доучиваться, уметь добывать знания самостоятельно. Занятия шахматами удовлетворяют всем перечисленным потребностям: развивают умственные способности человека, фантазию, память, развивают логическое и системное мышление, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, способствуют развитию самокритичному отношению к своим поступкам и действиям. Формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, усидчивость, внимательность, самостоятельность, собранность, изобретательность

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;
9. Национальный проект РФ «Образование»;
10. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества: воспитание личности, приспособленной к жизни в социальном мире, способной применять полученные знания, умения и навыки как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Шахматные занятия приносят неоценимую пользу и детям-математикам, и детям-гуманитариям, и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогают отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволяют создать столь необходимый для учебы в школе баланс. Занятия по курсу «Шах и мат» хорошо мотивируют и эффективно развивают детей с разным уровнем развития. Изучение курса «Шахматы» - продиктовано требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что рассчитана на разные уровни восприятия, способна научить игре в шахматы любого учащегося, от этапа, рассчитанного на общее развитие личности до этапа спортивного совершенствования.

При изучении шахматного курса акцент сделан на специально организованную деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Процесс обучения шахматным азам выстроен так, что он оптимально тренирует произвольность внимания и мышления, ученикам постоянно приходится самостоятельно с интересом добывать знания, учиться запоминать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности, выполнять анализ и синтез, преодолевать эгоцентризм

Все это мотивирует и максимально развивает все категории детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенностью программы является возможность корректировки сложности предлагаемого практического содержания занятий в процессе обучения, чтобы обеспечить каждому из учащихся, исходя из возрастного периода, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута.

Программа является модифицированной, при ее составлении использовался материал программы:

- «Шахматы — школе» / Э.Э. Уманская. - М.: Просвещение, 2021г
- «Шахматы»/ Дерябина С.Е., Ижевск, 2006

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей от 7 до 12 лет

Уровень освоения программы – (стартовый (ознакомительный): Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объём программы 36 часов

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час

Условия реализации программы. Набор в объединение свободный. Количественный состав – 25 человек (1 группа 7-8 лет, 2 группа 9-12 лет). Состав группы – постоянный. Группа разновозрастная.

Форма реализации образовательной программы традиционная. Занятия проводятся в групповой форме, численность группы 12-13 человек. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями устава учреждения.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития) могут быть организованы совместно с другими обучающимися в подгрупповой форме работы. В зависимости от количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в объединение, численный состав объединения может быть уменьшен.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) соответствует учебному плану для детей с нормой, но на занятиях уделяется больше внимания индивидуальной работе с ребенком.

Формы обучения. Форма обучения очная. В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам, теоретическая часть программы может реализовываться с **применением электронного обучения и дистанционных технологий.** Освоение предметов возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн - занятий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Занятия могут проходить в виде подготовленных педагогом теоретических занятий в дистанционном режиме. Формы ДОТ: e-mail, ВК мессенджер и т.д.

Язык реализации программы –русский

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Основные задачи, которые решает этот курс:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3 Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Шахматная доска	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
2	Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Король и понятие шаха.	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение Беседа
4	Мат	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение Беседа
5	Пат	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение Беседа
6	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
7	Превращение пешки в ферзи 1(8) горизонтали. Взятие на проходе	1	1		Педагогическое наблюдение
8	Ничья. Решение задач на ничью	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
9	Двойной удар, вскрытый шах	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
10	Решение задач на двойной удар и скрытый шах	1		1	Педагогическое наблюдение Практическое задание
11	Связка. Расчет вариантов. Решение задач.	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
12	Эндшпиль. Пешечные окончания	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
13	Решение шахматных задач	1		1	Педагогическое наблюдение Практическое задание
14	Шахматный турнир	1		1	Контрольные

					вопросы и практическое задание. Результаты турниров
15	Дебют.	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
16	Мат ферзем.	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
17	Линейный мат. Мат двумя ладьями	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
18	Решение шахматных задач	1		1	Педагогическое наблюдение Практическое задание
19	Детский мат. Защита от детского мата.	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
20	Элементы оценки позиции	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
21	Пешечные окончания	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
22	Мат ладьей и королем	1	0.3	0.7	Педагогическое наблюдение
23	Решение шахматных задач	1		1	Педагогическое наблюдение Практические задания
24-25	Техники матования короля. Матование одинокого короля	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
26-27	Техники матования короля. Шахматная комбинация	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
28-29	Шахматные комбинации	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
30-31	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Основы дебюта	2	2	1	Педагогическое наблюдение
32-34	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Основы эндшпиля	3	2	1	Педагогическое наблюдение
35-36	Подведеие итогов. Шахматный турнир	2	0.5	1.5	Тест, результаты турнира

1.2 Содержание программы

Тема 1: Вводное занятие. Шахматная доска

Основные вопросы: Шахматная доска; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Тема 2. Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

Тема 3. Король и понятия шаха.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королем.

Тема 4. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат».

Практика: игры с королем до мата

Тема 5 Пат.

Теория: знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.

Практика: игра партии. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

Тема 6. Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточка.

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практика: применение рокировки в партиях.

Тема 7. Превращение пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали. Взятие на проходе

Теория: Провод пешки к 1 (8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

Тема 8. Ничья. Решение задач на ничью.

Теория: понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья.

Практика: разыгрывание партий, решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Тема 9. Двойной удар, вскрытый шах.

Теория: понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

Тема 10. Решение задач на двойной удар и вскрытый шах.

Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

Тема 11. Связка. Расчет вариантов. Решение задач

Теория: понятие «связка». Условия применения связки. Защита от связки. Научиться применять в партии с соперниками. Изучение комбинационных приемов
Практика: применение тактических приемов в партии
Применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Тема 12. Эндшпиль. Пешечные окончания.

Теория: заключительная часть партии.

Практика: типичные позиционные окончания. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Тема 13. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Тема 14 Турнир в объединении.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы. Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Тема 15 Дебют.

Теория: начальная стадия партии. Изучение принципов дебюта.

Практика: применение принципов дебюта в партии.

Тема 16 Мат ферзем

Теория: постановка мата ферзем и королем.

Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

Тема 17 Линейный мат. Мат двумя ладьями

Теория: постановка линейного мата. Оппозиция королей. Приемы постановки мата двумя ладьями.

Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

Тема 18 Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Тема 19 Детский мат. Защита от детского мата

Теория: Детский мат. Показ партий на «детский мат». Способы защиты от «детского мата».

Практика: постановка «детского мата» в партии. Применение в партии защиты от «детского мата»

Тема 20 Элементы оценки позиции теория: основы позиции, расположение фигур во время партии.

Практика: разыгрывание партий

Тема 21 Пешечные окончания

Теория: Правило «квадрата», приемы проведения пешки к ферзи.

Практика: разыгрывание позиций с пешками и королем.

Тема 22 Мат ладьей и королем

Теория: координированные действия слоном и королем.

Практика: разыгрывание позиций по постановке мата двумя слонами

Тема 23 Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Тема 24-25 Техники матования короля. Матование одинокого короля. Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 26-27. Техники матования короля. Шахматные комбинации

Теория: типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Практическая работа: Игровая практика.

Тема 28-29 Шахматные комбинации.

Теория: типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Практическая работа: Игровая практика.

Тема 30-31. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Основы дебюта

Теория: дух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

Практика: игровая практика.

32-34 Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Основы эндшпиля

Теория: элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Мат двумя слонами (простые случаи). Мат слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Игровая практика

35-36 Подведение итогов. Шахматный турнир

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

1.3 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- все ходы фигур;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;

Обучающиеся будут уметь:

- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- самостоятельно работать с шахматной доской.
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);

Личностные результаты:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитая сомокритичность, адекватное отношение к себе (самооценка)

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основесогласования различных позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	36 недель, 9 месяцев
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	02.09.2024
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.05.2025
4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	11.09.2024
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Две группы, занятия проводятся один раз в неделю с каждой группой Занятие длится 45 минут
6	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 23 февраля - День защитника Отечества ; 8 марта - Международный женский день; 1 мая- Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	30.12.24 - 09.01.25 01.06.2025-31.08.2025
9	Сроки промежуточной аттестации	18.12.2024-23.12.2024
11	Дата итоговой аттестации	19.05.2025-23.05.2025

2. 2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

1. Наличие учебного кабинета для занятий с детьми (столы и стулья для педагога и учащихся, доска)
2. Наличие ноутбука для педагога

Наглядное обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Дидактическое обеспечение

Шахматы в школе.:учебное пособие для общеобразовательных организаций/Э.Э Уманская. М.: Просвещение

2.3 Формы аттестации.

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств;
- Формирование личностных качеств

Используются следующие формы проверки: практические задания, зачет, шахматные турниры.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, опрос, анализ практических заданий, анализ результатов турнира.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, — отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам первого полугодия периода;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

-Для входного контроля используются следующие формы: беседа, педагогическое наблюдение;

-Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение практических заданий, устные опросы, беседы

-Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются практические задания, контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

-Итоговая аттестация проводится в конце завершения программы. Формой итогового контроля являются зачет в виде контрольных вопросов на знание теоретического материала, итоговый турнир (приложение 2)

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Педагогическое наблюдение Беседа
		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Педагогическое наблюдение Практические задания Опрос, беседа
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Итоги турнира. Практическое задание. Контрольные вопросы

4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Итоги турнира Зачет в виде контрольных вопросов
---	---------------------	--	--

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений

2.4 Контрольно-оценочные материалы.

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за развитием каждого обучающегося.

- Результаты освоения программного материала (теоретические и практические ЗУН) определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий (приложение 3)

Основная форма подведения итогов – тестирование и итоговый шахматный турнир. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

- Оценка личностного развития определяются через изучение:

-творческих способностей (Контрольный список характеристик креативной личности. Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов)

-качеств личности

Результаты развития качеств личности заносятся в диагностическую карту мониторинга (приложение 3).

Оцениваются следующие качества личности:

- Самооценка (тест «Лесенка», автор Щур В.Г)

-Активность, организаторские способности

-Коммуникативные навыки, коллективизм

-Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность

-Нравственность, гуманность

-Креативность,

Используется 3-бальная система оценки результатов:

3 балла ярко - проявляются

2 балла - проявляются в соответствии в возрасте

1 балл - слабо проявляются

0 баллов - не проявляются

- Диагностика результатов воспитания определяется через изучение (приложение 3):
 - самоорганизации свободного времени (Потребность в продуктивном проведении досуга)
 - профессионального самоопределения.
- Оценка развития метапредметных результатов учащихся определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий (приложение 3)

2.5 Методическое обеспечение.

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является практическая игра, что способствует развитию познавательной мотивации и более эффективному усвоению материала. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала. Применяются **формы обучения**: выполнение практических работ, участие в шахматных турнирах, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, выполнение дидактических игр и заданий, игровых упражнений, участие в шахматных играх, выполнение теоретических занятий. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие технологии.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения мероприятий **практико-соревновательной деятельности**. Данный вид деятельности включает в себя решения позиций, соревнования, шахматные турниры, матчи. Занятия по программе строятся на следующих принципах: усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся.

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.6 Воспитательная деятельность

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Целевые ориентиры воспитания:

Понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации

Практические занятия детей по программе «Шах и мат» способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: шахматные турниры, соревнования— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

К методам оценки результативности реализации программы воспитания можно отнести: — педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

План воспитательной работы			
Мероприятие	Сроки	Форма	Практический результат
«Техника безопасности», «Пожарная безопасность».	Сентябрь	Беседа	Фотоматериалы
«Взаимопомощь-это важно!»	Сентябрь	Беседа	Фотоматериалы
Участие в творческом конкурсе «Алло, мы ищем таланты»	Октябрь	Творческий конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
«Мои интересы и склонности»	Октябрь	Беседа	Фотоматериалы
Экскурсия в шахматную школу	Ноябрь	Экскурсия	Фотоматериалы
Урок мужества	Декабрь	Беседа с презентацией	Фотоматериалы
«ЗОЖ-наше будущее»	Январь	Беседа	Фотоматериалы
«День памяти»	Февраль	Час общения на тему вывода войск из Афганистана	Фотоматериалы
«Ложь и правда»	Март	Час обсуждения	Фотоматериалы
«Удивительный мир космоса»	Апрель	Игра-викторина	Фотоматериалы
«Умей сказать: «Нет!»»	Май	Беседа-практикум	Фотоматериалы

2.7 Список литературы

Литература для педагога

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005. 6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.

10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья).
15. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitanija-chto-eto-takoe/>
16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119
17. Уманская Э.Э. Шахматы в школе.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/-М.: Просвещение, 2021г-175с

Литература для детей

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы., Ижевск, 2006
2. . Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004
3. Уманская Э.Э. Шахматы в школе.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/-М.: Просвещение, 2021г-175с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование программы «Шах и мат»
возраст 7-12 лет.

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Вводное занятие Шахматная доска	Занятие 1	1	0.3	групповая	0.7	групповая
2	2	Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь	Занятие 2	1	0.5	групповая	0.5	групповая
3	3	Король и понятие шаха.	Занятие 3	1	0.3	групповая	0.7	групповая
4	4	Мат	Занятие 4	1	0.3	групповая	0.7	групповая
5	5	Пат	Занятие 5	1	0.3	групповая	0.7	групповая
6	6	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	Занятие 6	1	0.3	групповая	0.7	групповая
7	7	Превращение пешки в ферзи 1(8) горизонтали. Взятие на проходе	Занятие 7	1	1	групповая		групповая
8	8	Ничья. Решение задач на ничью	Занятие 8	1	0.3	групповая	0.7	групповая
9	9	Двойной удар, вскрытый шах	Занятие 9	1	0.3	групповая	0.7	групповая
10	10	Решение задач на двойной удар и скрытый шах	Занятие 10	1		групповая	1	групповая
11	11	Связка. Расчет вариантов. Решение задач.	Занятие 11	1	0.3	групповая	0.7	групповая
12	12	Эндшпиль. Пешечные окончания	Занятие 12	1	0.3	групповая	0.7	групповая

13	13	Решение шахматных задач	Занятие 13	1		<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
14	14	Шахматный турнир	Занятие 14	1		<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
15	15	Дебют.	Занятие 15	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
16	16	Мат ферзем.	Занятие 16	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
17	17	Линейный мат. Мат двумя ладьями	Занятие 17	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
18	18	Решение шахматных задач	Занятие 18	1		<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
19	19	Детский мат. Защита от детского мата.	Занятие 19	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
20	20	Элементы оценки позиции	Занятие 20	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
21	21	Пешечные окончания	Занятие 21	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
22	22	Мат ладьей и королем	Занятие 22	1	0.3	<i>групповая</i>	0.7	<i>групповая</i>
23	23	Решение шахматных задач	Занятие 23	1		<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
24-25	24-25	Техники матования короля. Матование одинокого короля	Занятие 24 Занятие 25	2	0.5	<i>групповая</i>	1.5	<i>групповая</i>
26-27	26-27	Техники матования короля. Шахматная комбинация	Занятие 26 Занятие 27	2	0.5	<i>групповая</i>	1.5	<i>групповая</i>
28-29	28-29	Шахматные комбинации	Занятие 28 Занятие 29	2	0.5	<i>групповая</i>	1.5	<i>групповая</i>
30-31	30-31	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Основы дебюта	Занятие 30 Занятие 31	2	2	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
32-34	32-34	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Основы эндшпиля	Занятие 32 Занятие 33 Занятие 34	3	2	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
35-36	35-36	Подведеии итогов. Шахматный турнир	Занятие 35 Занятие 36	2	0.5	<i>групповая</i>	1.5	<i>групповая</i>
ИТОГО:				36	11.8		24.2	

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения
Промежуточная аттестация за первое полугодие г
Контрольные вопросы

Вопросы для группы 7-8 лет

- 1 Сколько клеток на шахматной доске?
- 2 Как обозначаются горизонтальные линии?.
- 3 Как обозначаются вертикальные линии?.
- 4 Назовите родину шахмат?.
- 5 Как ходит пешка?.
- 6 Является ли пешка фигурой?
- 7 Где размещаются ладьи на доске до начала игры?.
- 8 Во сколько очков оценивается ладья?.
- 9 Какие слоны никогда не столкнутся?.
- 10 В чем отличие коня от всех остальных фигур?.

Ответы:

- 1 На шахматной доске 64 клетки
- 2 Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами..
- 3 Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами..
- 4 Индия.
- 5 Пешка ходит только вперед.
- 6 Нет, она просто пешка.
- 7 Ладьи размещаются по углам шахматной доски..
- 8 Ладья оценивается в 5 очков.
- 9 Белопольный и чернопольный..
- 10 Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры..

Критерии оценки ответов на вопрос

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
6-7 правильных ответов — средний уровень.
8-10 правильных ответов — высокий уровень

Вопросы для группы 9-12 лет

- 1 Сколько клеток на шахматной доске?
Как обозначаются горизонтальные линии?.
Как обозначаются вертикальные линии?.
- 2 Как ходит пешка? Является ли пешка фигурой?
- 3 Где размещаются ладьи на доске до начала игры?.
Во сколько очков оценивается ладья?.

- 4 Какие слоны никогда не столкнутся?.
- 5 В чем отличие коня от всех остальных фигур?.
6. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?
7. Какая шахматная фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?
8. Расставь по порядку части шахматной партии: эндшпиль, дебют, миттельшпиль.
9. Напишите определение следующим понятиям: шах, мат, связка, двойной удар?
10. Какой шахматной фигурой, кроме слона можно поставить «Детский мат»?
- 11 Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?
12. Найди двойной шах. Ход черных. Б: Крb7 Ч: Крс5, Кс6, Сd5.

Ответы:

1 На шахматной доске 64 клетки

Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами..

Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами..

2 Пешка ходит только вперед. Нет, она просто пешка.

3 Ладьи размещаются по углам шахматной доски..

Ладья оценивается в 5 очков.

4 Белопольный и чернопольный..

5 Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры

6. Пол очка.

7. Конь

8. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

9. Шах - ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.

Мат - это шах от которого нет защиты.

Связка- положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества.

Двойной удар - ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника.

10. Ферзем.

11. Проходная.

12. Кр d6.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

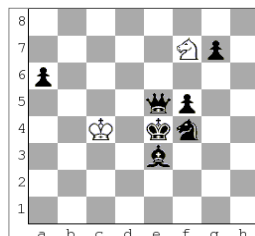
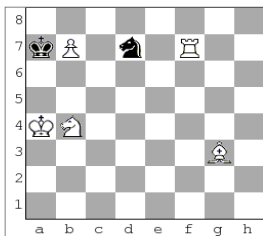
6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень

**Итоговая аттестация в конце года.
Контрольные вопросы.**

Вопросы для группы 7-8 лет

- 1 Что такое шах? Перечислите способы защиты от шаха?.
- 2 Что такое мат?.
- 3 Для чего нужно делать рокировку?.
- 4 Перечислите, когда нельзя делать рокировку..
- 5 Что такое пат? При каких условиях бывает пат?.
- 6 Почему король слабее ферзя, но главнее его?.
- 7 Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть.
- 8 шахматные фигуры на начальные места.



9. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали? 10 Какая фигура участвует при взятии на проходе?.

Ответы:

- 1 Шах - это нападение на короля..
- 2 От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королю. Мат- это шах, от которого нет защиты..
- 4 Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.
- 5 Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое.
- 6 поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.
- Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить.
- 7 Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя.
8. Первая позиция. Белые фигуры: Король e1, Ладья a1 или h1, слон c1 или f1, пешка на любое поле по второй горизонтали. Черные: Король e8, конь b8 или g8. Вторая позиция: Белые фигуры: Король e1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король e8, Ферзь d8, слон c8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали.
- 9 Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля..
- 10 При взятии на проходе участвуют пешки..01

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
- 6-7 правильных ответов — средний уровень
- .8-10 правильных ответов — **высокий уровень.**

Вопросы для группы 9-12 лет

Кто из чемпионов мира умер не побежденным?

2. Перечислите чемпионов мира по шахматам.
3. Поставьте следующие спортивные звания в шахматах в последовательности их присвоения: Гроссмейстер, Мастер спорта, Кандидат в мастера спорта, 1 разряд.
4. Название партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура?
5. Положение в партии, при котором одна из сторон проигрывает во время своего хода?
6. Что такое миттельшпиль?
7. Что такое эндшпиль?
8. Что такое шахматная композиция?
9. Что такое «ловушка» в шахматах?
10. Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой?

Ответы:

1. Александр Алехин
2. Вильгельм Стейниц, Эмануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карласен.
3. 1 разряд Кандидат в мастера спорта Мастер спорта Гроссмейстер
4. Гамбит
5. Цуцванг.
6. Миттельшпиль — это следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.
7. Эндшпиль — это заключительная часть шахматной или шашечной партии.
8. Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задач и этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.
9. Ловушка - один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.
10. Флаг международной шахматной федерации - ФИДЕ.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
- 6-7 правильных ответов — средний уровень.
- 8-10 правильных ответов — высокий уровень

**Таблица турнирная при помощи которой проводится турнир в
объединении.**

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1		■					
2			■				
3				■			
4					■		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	7-12 лет	<p>Владение терминологией, владение правилами игры, представление о том, что такое нападение, умение видеть элементарные угрозы партнёра, умение ориентироваться на шахматной доске. Умение решать простейшие задачи и партии.</p> <p>Выполнение простых шахматных комбинаций.</p> <p>Знание правил техники безопасности во время шахматной партии.</p> <p>Знание названий и назначений шахматных фигур.</p> <p>Знание тактических приемов.</p>	Наблюдение, опрос, практические задания; тесты	<p>Анализ опроса</p> <p>Результаты турнира</p> <p>Анализ практических заданий</p> <p>Контрольные вопросы по теории за 1 полугодие и в конце года</p>
	III Практическая творческая деятельность обучающихся	7-12 лет	<p>Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы.</p> <p>Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач</p>	Решение практических задач	Практические задания

Развитие	I. Особенности личности сферы	7-12 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			3 Развитие качеств личности	Наблюдение	Мониторинговая карта
Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	7-12 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета «Я и мое свободное время»
	II. Профессиональное самоопределение	7- 11 лет	Профессионально важные качества	Анкетирование	Анкета для выявления профессионального интереса младших школьников и информированности их о профессиях

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

цениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает об основных правилах	Высокий уровень:
		Знает правила техники безопасности во время шахматной партии..	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2 Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение Шахматных фигур	Высокий уровень:
		Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
		Умеет решать простейшие задачи и партии.	Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач</p> <p>Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске</p> <p>Применяет правила техники безопасности во практической деятельности</p> <p>Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии.</p>	<p>Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> <p>Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.</p> <p>Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков</p>
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	<p>Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества.</p> <p>Средний уровень: репродуктивный уровень. Учащийся выполняет в основном задания на основе образца.</p> <p>Низкий уровень: начальный уровень. Учащийся выполняет лишь простейшие практические задания педагога.</p>

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся
 Карта оценки личностного развития

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умеет воспринимать общие дела, как свои собственные	Инициативен в общих делах	Участвует при побуждении извне	Избегает участия в общих делах
4. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Может контролировать себя сам.	Периодически контролирует себя сам	постоянно находится под воздействием контроля извне

<p>5. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>
<p>6. Нравственность, гуманность</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	Поисковые (исследовательские) умения:	Коммуникативные умения:	Умения и навыки работы в группе:	Презентационные умения и навыки:
	<p>— умение самостоятельно Генерировать идеи;</p> <p>— умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле</p> <p>— умение находить несколько вариантов решения проблемы;</p> <p>— умение выдвигать гипотезы;</p> <p>— умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>— умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы;</p> <p>умение вести дискуссию;</p> <p>— умение отстаивать свою Точку зрения;</p> <p>— умение находить компромиссы;</p> <p>— навыки интервьюирования, устного опроса.</p>	<p>— навыки коллективного планирования;</p> <p>— умение взаимодействовать с любым партнером;</p> <p>— навыки взаимодействия в группе в решении общих задач;</p> <p>— навыки делового, партнерского общения;</p> <p>— умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.</p>	<p>— навыки монологической речи;</p> <p>— умение уверенно держать себя во время выступления;</p> <p>— умение отвечать на незапланированные вопросы.</p>
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где:

Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко,

С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто,

В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе