

Утверждаю

Директор МАОУ

«СОШ №43 г. Челябинска»

Г.В. Валова



2025 г.

## Программа

психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан и

лиц без гражданства

в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

## Пояснительная записка

В последнее время наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Происходит резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого- педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникации, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

На этом этапе особенно важна роль педагогов в стиле общения и манере преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и обучающихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан, не имеющих гражданства, обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Данная Программа включает в себя комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей - мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социально - психологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и

развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

**Цель программы:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей и подростков к системе образования и к жизни в России.

**Задачи программы:**

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

**Основные направления реализации программы**

- Организационные мероприятия по реализации программы.
- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.
- Развитие межведомственного взаимодействия.

**Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

-выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

-преодоление затруднений в учебе; адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;

-личностные проблемы развития;

-расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- ✓ уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- ✓ повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- ✓ сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения; . снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Успешная реализация Программы характеризуется следующими **показателями**:

1. Создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков.
2. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
3. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
4. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

5. Укрепление воспитательного потенциала семьи.
6. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

### **Этапы и механизмы реализации программы:**

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого- педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов). Формы и методы работы: анкетирование, социальный опрос; индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); групповые консультации (для обучающихся и родителей); групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межкультурного согласия и российского патриотизма.

## **Кадровое обеспечение реализации программы:**

1. Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

2. Педагог-психолог: помощь обучающимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

3. Учитель - логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

4. Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

5. Социальный педагог: составление и ведение социальной карты ребенка; социальная характеристика семьи, обследование жилищно-бытовых условий.

**План и структура психолого-педагогического сопровождения  
несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства**

| Направление   | Форма работы  | Ответственный  |
|---|---|--|
| Определение уровня подготовки для обучения в классе   | Диагностика уровня обучения   | Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УВР         |
| Изучение медицинской карты ребенка-мигранта           | Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта                                      | Медицинский работник   |
| Изучение уровня развития устной и письменной речи     | Диагностика устной и письменной речи  | Классный руководитель, учитель-предметник, учитель-логопед                       |
| Предварительная оценка психического здоровья ребенка  | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»        | Педагог-психолог   |
| Социальная карта ребенка-мигранта                     | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Классный руководитель, социальный педагог  |
| <b>Образовательная деятельность</b>                   |   |  |
| Помощь в обучении в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение  | Руководители МО классных руководителей   |
| Одаренные дети  | Участие в разработке учебных проектов, в конкурсах                                | Заместитель директора по ВР по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Дифференциация в обучении | Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки, коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог родители (законные представители) |
|---------------------------|---|---|

Воспитательная деятельность

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Неделя этно-культурного центра</p>  | <p>Праздник «Осенний переполох», «Кузьминки», экскурсия в музей «Русская изба», «Национальный Саммит»</p>  | <p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники, социальный педагог</p> |
| <p>Городская акция «Мир добра, понимания и уважения»</p>   | <p>Уроки психологического здоровья, классные часы и практические занятия по профилактике межэтнических конфликтов, занятия на развитие групповой сплоченности и построению продуктивных взаимоотношений в классе</p> | <p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники, социальный педагог</p> |
| <p>Участие в межведомственной профилактической акции «Я за здоровый образ жизни!»</p>  | <p>Конкурс рисунков, классные часы, проектные работы, круглый стол, встреча с инспектором ПДН</p>  | <p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>  |
| <p>Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения</p>   | <p>Конкурс рисунков, классные часы</p>   | <p>Классные руководители, учителя изобразительного искусства</p>  |
| <p>Школа — территория здоровья и спорта:<br/>Всемирный день борьбы с туберкулезом<br/>Всемирный день борьбы со СПИДом<br/>Неделя профилактики вредных привычек<br/>Реализация региональных проектов по здоровьесбережению.</p> | <p>Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных Соревнованиях, профилактика вредных привычек, поездка на горнолыжный курорт «Солнечная долина» в рамках проведения урока здоровья</p>                       | <p>учителя физической культуры классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>                        |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Школа — территория культуры и нравственности | Приобщение к участию в Движении первых, мероприятия в рамках воспитательного календаря школы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Я и моя семья                                       | Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | Участие в воспитательных мероприятиях школы   | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Проведение Международного Дня родного языка         | Предметные недели   | Руководители МО  |
| Профилактическая деятельность                       |   |  |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| Познай своё «Я»   | Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| Коммуникативные игры на развитие групповой сплоченности | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков                      | Педагог-психолог |

|                       |   |                  |
|-----------------------|---|------------------|
| Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению | Педагог-психолог |
|-----------------------|---|------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Я в мире людей  | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ, участие в акции « Я и закон» | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог  |
| Основы безопасности и жизнедеятельности   | Родительско -педагогический патруль   | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)                                       |
| Мои права и обязанности   | Совет профилактики  | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)                                       |
| Определение образовательного маршрута, координация деятельности специалистов службы сопровождения в процессе подготовки к пед. консилиуму | ППк   | Педагог-психолог, учитель -логопед, учитель-дефектолог, классные руководители, родители (законные представители) |

Консультативная деятельность

|   |                            |                                   |
|---|----------------------------|-----------------------------------|
| Работа с родителями (законными представителями) | групповое консультирование | Педагог-психолог, учитель-логопед |
|---|----------------------------|-----------------------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Индивидуальная работа с родителями   | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)             | Педагог-психолог                        |
| Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров практиков                           | Педагог-психолог                        |
| Психолого-педагогическая поддержка   | Индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, классные руководители |
| Индивидуальная и групповая работа с учителями-предметниками  | Консультации учителей-предметников по индивидуальным особенностям детей   | Педагог-психолог                        |

Коррекционно-развивающая деятельность

|                 |   |                  |
|-----------------|---|------------------|
| Я в мире эмоций | Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы, беседы с учениками, имеющими сложности в адаптации в коллективе | Педагог-психолог |
|-----------------|---|------------------|

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| Занятия кружка «Дружим с русским языком»,<br>коррекционно-развивающие занятия | Индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения | Учитель -логопед, учителя-предметники |
|---|---|---------------------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| Профилактика деструктивного поведения, конфликтного поведения обучающихся | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействию в конфликте | Педагог-психолог, классные руководители |
| Педагогическая успешность ребенка   | Семинары, семинары - практикумы, тренинги для педагогов школы             | Педагог-психолог, классные руководители |