

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

454087, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Короленко, 16, ИНН 7451053368, КПП 745101001, ОКПО 36917760, ОГРН 1027402922777, Комитет финансов города Челябинска (МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» л/с 3047305034А) Единый казначейский счет: кор/счет 40102810645370000062БИК 017501500Банк УФК по Челябинской области г. Челябинск Казначейский счет 03234643757010006900, тел.: (351)262-35-98, факс: (351)262-06-69, E-mail: School4316@mail.ru, сайт:

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

протокол № 3 от 29.03.2022



СВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»  
Г. В. Валова  
Приказ от 31.03.2022 № 256

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»**  
(сведения предоставляются за 2021 год)

Самообследование результатов деятельности Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»  
(полное наименование общеобразовательного учреждения)

проводилось согласно приказу директора МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» № 103 от  
« 12 » ноября 2021 г.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете МАОУ «СОШ № 43  
г. Челябинска» – протокол № 3 от 29 марта 2022 г.

**Аналитическая часть**

Информационно-аналитическая справка по самообследованию МАОУ «СОШ № 43  
г. Челябинска» подготовлена по итогам 2021 года на основании следующих нормативных  
документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- выявление возникших проблем в деятельности учреждения;
- определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

**1.1. Общеобразовательное** учреждение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

*(наименование в соответствии с уставом)*

создано путем изменения типа существовавшего муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Челябинска, приказ Управления по делам образования города Челябинска от 06.12.2011 № 2092-у.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Наличие филиалов (отделений) и их наименование: отсутствуют

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 454087, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Короленко, д. 16.

Фактический адрес: 454087, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Короленко, д. 16.

ИНН: 7451053368 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 74 № 000820095, выдано 29.06.2000 г. Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Советскому району г. Челябинска)

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ от 15.03.2022 № 576-у

*(кем, когда утвержден Устав)*

и лицензией 74Л02 № 0001447, выданной Министерством образования и науки Челябинской области № 12273 от «18» февраля 2016 года,

*(серия, № лицензии)*

*(кем)*

на срок действия бессрочно на право ведения образовательных программ:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования
4. Дополнительное образование детей и взрослых.

Учреждение имеет Свидетельство о государственной аккредитации 74А01 № 0001581,

*(серия, № лицензии)*

выданной Министерством образования и науки Челябинской области от «29» июля 2016 года № 2478 на срок действия до 16.04.2024

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», образовательными программами и другими документами,

регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

Сайт учреждения: <http://43sosh.ru>

Адрес электронной почты: [school4316@mail.ru](mailto:school4316@mail.ru)

Директор: Галина Владимировна Валова

Контактные телефоны: +7(351)262-35-98, т.(факс) +7 (351)262-06-69

## 1.2. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		специального (коррекционного) образования (ЗПР)	
			кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
			-	-				
1-ые	4	107	3	92			1	15 1 в инклюзии
2-ые	3	83	3	83			0	6 в инклюзии
3-ые	4	96	3	84			1	12
4-ые	4	93	3	79			1	14
5-ые	4	96	3	85			1	11
6-ые	4	93	3	81			1	12
7-ые	3	74	3	74				12 в инклюзии
8-ые	3	66	3	66				11 в инклюзии
9-ые	3	83	3	83				8 в инклюзии
10-ые	1	17				14		
11-ые	1	20				13		
Итого	34	828	29	764		27	5	64 (38 в инклюзии)

Тенденции в изменении количественного состава обучающихся представлены следующими данными:

Количество обучающихся на конец учебного года (чел.)					
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Начальное общее	379	369	379	366	340
Основное общее	412	403	371	375	371
Среднее общее	37	44	50	54	53
Всего по школе	828	816	800	795	764

Общее количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 1%. Тенденция к увеличению численности обучающихся наблюдается в течение всего учебного года. В целом по школе наблюдается стабильность по количеству учащихся и сохранение контингента.

Общая численность учащихся	828 человек (на 01.06.2021)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379 человек

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	412 человека
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек

### 1.2. Средняя наполняемость общеобразовательных классов:

- 1 - 4 - 28 обучающихся;
- 5 - 7 - 27 обучающихся;
- 8 - 9 - 25 обучающихся;
- 10 - 11 - 19 обучающихся.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

### 1.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Ступень обучения	Количество классов	Продолжительность урока	Начало занятий (два входа в здание школы)
Начальное общее образование	Первая смена-9	1 классы- в 1 полугодии -35; во втором- 40 минут 2-4 – 45 минут	08.00
	Вторая смена - 6	45 минут	13.00
Основное общее образование	Первая смена- 8	45 минут	08.00
	Вторая смена -9	45 минут	14.00
Среднее общее образование	Первая смена - 2	45 минут	08.00

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Время проведения индивидуально-групповых и элективных занятий – через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность занятий - 45 минут.

### 1.4. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	826
Очно-заочная (вечерняя)	0
Заочная	0
Семейное образование	4
Самообразование	0
Обучение на дому по состоянию здоровья	2

Учащиеся и работники школы имеют возможность получать горячее питание в школьной столовой. В соответствии с Методическими рекомендациями Сан ПиН 2.4.0179-20 горячее питание предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда, доведённых до кулинарной готовности, порционных и оформленных. По заявлению родителей (законных представителей) и при наличии соответствующих документов школьникам предоставляется льготное питание. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 15.01.2020 № ПР-113, предусматривающего поэтапный переход с 01.09.2020 до 01.09.2023 на организацию бесплатного здорового горячего питания для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, а также предоставления

государственной поддержки за счет средств федерального бюджета организовано бесплатное питание в виде завтраков (на сумму 64,29 рублей +3,98 рубля с 01.09.2021) учащимся 1- 4 классов МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 100% охвата.

Организация питания осуществляется АО «Уральский комбинат питания». Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет назначаемая приказом директора школы комиссия, в которую входит представитель родительской общественности. В течение 2021 года охват учащихся горячим питанием в среднем составлял 77,6 %.

### **1.5. Медицинское сопровождение**

Организацию и проведение квалифицированной медицинской помощи учащимся осуществляет Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Детская городская клиническая больница № 7 (МБУЗ Детская городская клиническая больница № 7. Лицензия на медицинскую деятельность в образовательной организации № ЛО-74-01-005681 от 05.11.2020. Лицензия МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на осуществление медицинской деятельности: Приложение № 36 к Лицензии № ЛО-74-01-005681 от 05.11.2020.

Медицинский блок школы состоит из кабинета медработника (15,9 кв.м) и процедурного кабинета (13,8 кв.м), имеется всё необходимое медицинское оборудование. Поликлиника обеспечивает образовательное учреждение квалифицированными медицинскими кадрами в соответствии со своим штатным расписанием.

### **1.6. Обеспечение безопасности образовательной среды**

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»:

- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация с подключением на пульт пункта связи пожарной части;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- установлено ограждение по всему периметру территории школы;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар»;
- установлена система видеонаблюдения;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
- все оборудование, используемое в образовательной деятельности, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

В целях формирования *системы профилактики экстремизма* в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогический коллектив используют в своей работе Методические материалы по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде.

На протяжении всего учебного года классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог проводят просветительскую работу по профилактике вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности, преступлений

экстремистского и террористического характера. В течение года классными руководителями, педагогом-организатором ОБЖ проводятся систематические инструктажи с обучающимися по темам:

- «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;
- «Действия при угрозе террористического акта»;
- «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
- Классные часы в рамках Всемирного дня борьбы с терроризмом. День памяти трагедии в Беслане.
- Профилактические беседы с обучающимися по данному направлению.

Ежегодно согласно плану по предупреждению экстремизма и терроризма в школе проводятся мероприятия:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв в Беслане
2. Акция «Голубь мира»
3. Инструктажи и тренировочные эвакуации
4. Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества
5. Мероприятия в рамках акции «Мир добра и толерантности»:

- Занятие педагога-психолога для младших школьников «Спешите делать добро».
- Занятия педагога-психолога для младших школьников с элементами сказкотерапии «Кого называют доброжелательным человеком», «Трудно ли быть доброжелательным», «Я желаю добра ребятам в классе»
- Классный час для подростков «Мы построим дом»
- Классный час для подростков «Мир добра и толерантности»
- Участие в акции «Семья - семье»
- в рамках акции в школе проходит Неделя национальной культуры: посещение школьного музея «Русская изба», участие в школьном этапе конкурса «Русский мир», проводится классный час «Наш многонациональный край», в библиотеке школы организовывается выставка «Наш край», для 1-7 классов проходит праздник «Кузьминки по осени поминки», мероприятие «Единство наций в борьбе с фашизмом»

Мероприятия в рамках интерактивного образовательного модуля «Кибербезопасность».

1) Педагогами психологами:

- оформляется информационный стенд Психологические основы кибербезопасности «Дети в интернете».
- подготовлены советы для родителей в рамках образовательного модуля «Кибербезопасность»
- проводятся занятия для обучающихся 5-7 классов «Почему надо управлять персональными данными?»
- проводятся занятия для обучающихся 5-7 классов «Что такое приватность и личные границы»
- проводятся занятия для обучающихся 1-4 классов «Безопасный интернет».

2) Проводятся совещания с учителями-предметниками по вопросам «Кибербезопасность».

3) Оформляется Информационный стенд «Безопасный Интернет» школьным библиотекарем.

4) Социальными педагогами проводятся беседа для обучающихся «Правила поведения в сети», «Кибербуллинг». Подготовлены памятки, рекомендации для родителей по информационной безопасности несовершеннолетних.

б) Классными руководителями разрабатываются и проводятся классные часы.

Лекции, беседы и классные часы с детьми и родителями:

– лекции, беседы инспектором ПДН ОП Советский и социальным педагогом по профилактике проявления экстремистских настроений среди учащихся на темы: «Что такое экстремизм? Ответственность за участие в экстремистских акциях»; «Проявления

экстремизма в молодежной среде»; «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?»).

-проводятся классными руководителями и педагогом-организатором ОБЖ профилактические беседы с обучающимися по поведению в общественных местах и праздничных мероприятиях.

- школьным библиотекарем проводятся лекции для обучающихся 5-8 классов «Борьба с экстремизмом и терроризмом».

- проводятся беседы классными руководителями «Нравственность и патриотизм», «Толерантные мы», заполняется анкета «Я человек, который...»

- на родительских собраниях рассматриваются вопросы, связанные с противодействием экстремизма, обсуждаются проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении. На родительские собрания приглашается инспектор ПДН ОП Советский.

*В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» проведены мероприятия по правовому просвещению, а также в рамках межведомственных профилактических акций:*

- Обновление информации на стендах, посвященных ЗОЖ
- Школьный конкурс «Сказка о здоровье»
- Педагогом-психологом проведены уроки по профилактике вредных привычек «Мое физическое здоровье», «Мое психологическое здоровье».
- В рамках акции «Я и закон» в ноябре 2021 г классными руководителями проведены классные часы и профилактические беседы для обучающихся 1-11 класс по правовому просвещению в рамках межведомственных акций:
  - «Ты не прав, если ты не знаешь прав»
  - «Предупреждён-значит вооружен»
  - «Законы жизни школьного коллектива»
  - «Что такое порядочность»
  - «Правила доверия»
  - «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»
  - «Я – гражданин России»
  - «Умей сказать «нет»
  - «Правила поведения учащихся в школе (права и обязанности школьника)»
  - «Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в Интернете»

### **1.7. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:**

- **Основная образовательная программа начального общего образования**
- **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования**
- **Основная образовательная программа основного общего образования**
- **Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования**
- **Основная образовательная программа среднего общего образования**

Учебный план обеспечивает стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и с ориентацией на основную образовательную программу школы. Он включает требования к наполнению основных компонентов (федерального, регионального, школьного), номенклатуру предметов и определение нагрузки по предметам и составлен с учетом соблюдения следующих принципов:

- полнота (обеспечение широты развития личности; учёт региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей учащихся);
- предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;

- обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы школы в соответствии с ее статусом;
- преемственность между уровнями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-11 классах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением образовательной организации о промежуточной аттестации учащихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся, Приказами и инструктивными письмами Министерства просвещения РФ и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в апреле - мае по графику, утвержденному приказом директора школы. График проведения аттестационных мероприятий доводится до сведения учащихся не позднее, чем за 2 недели до их начала.

Учебный план имеет необходимое программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Перечень учебников, рабочих программ учебных предметов, факультативов, курсов утверждён приказом директора школы. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

## **2. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:**

В школе реализуется воспитательная система школы «Наследники традиций», в основу которой положена идея Этнокультурного центра русского народа.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

В центре модели воспитательной системы «треугольник», на вершине которого ученик, а в основе педагог и родитель, важным является всеобщее сотрудничество и удовлетворенность школьным процессом.

Ежегодно в школе проводится диагностика удовлетворенности школьной жизни родителей и учащихся.

Процент родителей, принимающих участие в школьной жизни, остается стабильно высоким. 93,4% от общего числа родителей удовлетворены воспитательным процессом и в целом жизнью в школе, такой же высокий процент удовлетворенности и у учащихся (85,6%), это говорит о благоприятном климате, созданном в школе, который поддерживают: совместные общешкольные мероприятия, открытость образовательного пространства школы (сайт, блоги, АС СГО, родительские собрания), совместное решение проблем.

**Основными системообразующими видами деятельности по реализации воспитательной системы школы «Наследники традиций» определили:**

- *Музейную работу* (в школе функционирует 2 музея «Русская изба», «Город мастеров», оба музея прошли паспортизацию)

*- Дополнительное образование:*

(услуги дополнительного образования оказываются на бесплатной основе для всех категорий обучающихся. Созданы условия для обеспечения полезной занятости несовершеннолетних, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни во время поведения занятий и мероприятий. Для организации и проведения занятий дополнительного образования школа использует следующее материально-техническое оснащение: спортивный зал, тренажерный зал, пришкольный стадион, библиотека, школьные музеи «Город мастеров», «Русская изба», актовый зал (где проходят репетиции). Доступности предоставляемых услуг способствует реализация программ в течение всего учебного года, режим работы, в том числе в каникулярное и вечернее время (до 20.00 часов). На протяжении учебного года обучающиеся школы занимаются по программам дополнительного образования, а также по программам внеурочной деятельности в школе, и вне школы. Дополнительное образование в школе представлено 5-ю направленностями: туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная направленность, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Данные направленности реализуются через 11 программ дополнительного образования в рамках школы, также в этом году организовано сетевое взаимодействие с «Челябинским индустриальным колледжем», реализуется 2 программы «Основы финансовой грамотности», «Разработка моделей КОМПАС 3D», сетевое взаимодействие с ЧелГУ, реализуются программы по физике, математике, биологии, химии. Всего занято 732 человек, что составляет 89 % от общего числа обучающихся. Данная цифра на много больше, чем в прошлом году, это связано с организацией краткосрочных программ «Мастер-классов», таких как «Кукла оберег», «Правополушарное рисование», «Как написать статью», «Бумагапластика».

Обучающиеся школы также занимаются в кружках и секциях за пределами школы, в частности 350 человек, что составляет 42% от общего числа учащихся. В основном учащиеся занимаются: СБЮШ № 5, 11, 4, спортивная школа «Локомотив», клуб «Умелец», Дк. Колющенко, «Дворец спорта ЧМК», Лыжная база АМЗ, клуб «Багира», ЧелГУ, и т.д.

*- Внеурочную деятельность:*

(Внеурочная деятельность, в рамках ФГОС, реализуется в начальной школе, среднем звене, в этом учебном году в пилотном режиме в старшей школе (11 класс). В школе реализуется модель внеурочной деятельности «Дополнительное образование», направления внеурочной деятельности реализуются через программы (кружки, секции, студии), а также через реализацию календаря массовых мероприятий в школе. Вся внеурочная деятельность реализуется на основе материально-технической базы школы.

Внеурочная деятельность, в рамках ФГОС, реализуется в начальной школе, среднем звене. Направления внеурочной деятельности реализуются через программы (кружки, секции, студии), а также через реализацию календаря массовых мероприятий в школе. Вся внеурочная деятельность реализуется на основе материально-технической базы школы.

В начальной школе во внеурочной деятельности занято 210 человек (имеется ввиду программы внеурочной деятельности), что составляет 65%, от общего числа обучающихся на данной ступени обучения. 38% детей выбрали 3 и более программ. Количество детей занятых во внеурочной деятельности, в начальной школе в 2 раза меньше, чем в прошлом году, это связано с сокращением реализуемых программ. (причина, нехватка кадров) Наибольшее количество детей выбрали по программам, «Бисероплетение», «Хореография». Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 100%.

В среднем звене внеурочная деятельность реализуется 5-9 классах. По программам внеурочной деятельности занимаются 145 человек, что составляет 34% от общего числа учащихся 5-9 классов. 34% обучающихся занимаются по одной программе. Наибольшее количество детей обучаются по программам «Легкая атлетика», «Мой мир». На вакансию выставлены: «Английский клуб» - 45 детей, «Военно-патриотический клуб» - 15 человека. Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 90 %.

**- Культурно-досуговую интеллектуальную деятельность:**

Дополнительное образование и внеурочная деятельность – это основа для реализации календаря массовых мероприятий школьников.

ГОД	КОЛИЧЕСТВО КОНКУРСОВ ВСЕХ УРОВНЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ
<b>2019-2021</b>	<b>21</b>	<b>12</b>
<b>2020-2021</b>	<b>48</b>	<b>53</b>

В 2020-2021 учебном году учащиеся приняли участие в 48 конкурсах, из них, 23 победителей и призеров Международного и Всероссийского уровня, городского и районного уровня 30 человек.

1. Конкурс профориентационной направленности «Я выбираю» (участие)
2. Конкурс медиа-проектов «Триггер доброты» (участие)
3. Областной конкурс «Здоровье России – общее дело» (участие)
4. Конкурс чтецов «Шаг к Парнасу» (участие + специальная грамота КДО)
5. Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей» (участие)
6. Городской конкурс «ЭкоГИД» (участие)
7. Всероссийский конкурс рисунков «Экологический рисунок» (участие)
8. Городской конкурс «Герои отечества – наши земляки» (участие)
9. Конкурс «Спорт – альтернатива пагубных привычек» (участие)
10. Конкурс социальных проектов «Я - Гражданин России» (участие)
11. Открытый конкурс «Ой, мамочка моя!» (участие)
12. Всероссийский экологический диктант (2 место)
13. Экологический конкурс «Тропинка» (участие)
14. Экологический конкурс «Удивительное рядом» (участие)
15. Интеллектуальный конкурс «Шаг в будущее» (участие)
16. Научно-практическая конференция «Интеллектуалы 21 века» (участие)
17. Конкурс социальных инициатив «Школа, которую строим мы» (участие)
18. Чемпионат «МЕДИАТРЕК» (3 место в номинации)
19. Конкурс СМИ «Nota Bene» (участие)
20. Городской конкурс «Юный краевед», в номинации «Репортаж из музея» (участие)
21. Конкурс-фестиваль «Хрустальная капля» (3, 4 место в районном этапе)
22. Военно-спортивная игра «Зарница – школа безопасности» (участие)
23. Городской конкурс «Моя любимая книга»
24. Конкурс наставников «Равный – равному» (участие)
25. Всероссийский конкурс сочинений (3 место)
26. Соревнования по ОФП (6 место)
27. Лыжные гонки «Лыжня России» (9 место)
28. Соревнования «Городская эстафета» (9 место)
29. Соревнования «Президентские состязания» (1 место районе, 4 в городе)
30. Соревнования «Веселые старты» (9 место)
31. Интеллектуальная игра «Русский мир» (3 место в районе)
32. Интеллектуально-краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» (участие)
33. Международный творческий конкурс «Времена года. Осень» (2 место)
34. Всероссийский конкурс чтецов «Голос 2020» (1 место)
35. Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово» (3 место)
36. Всероссийский конкурс рисунка «Я рисую этот мир» (1 место)
37. Международный конкурс «Таланты России» (1 место)

38. Всероссийский конкурс «Взмах кисти» (1 место)
39. Всероссийский конкурс рисунка «Осенние зарисовки» (1 место)
40. Всероссийский конкурс «Декоративно прикладного творчества: Аппликация» (3 место)
41. Международный конкурс «Декоративно прикладного творчества» (1 место)
42. Международный конкурс «Творчество без границ» (1 место)
43. Международный конкурс «Новогоднее украшение» (1 место)
44. Международный конкурс «Мое рукоделие» (1 место)
45. Международный конкурс «Я – дизайнер» (1 место)
46. Открытый конкурс «Узоры России» (участие)
47. Всероссийский конкурс «Русские узоры» (1, 2, 3 место)
48. Соревнование «Наше здоровье в наших руках» (участие)

Таким образом, видна положительная динамика в количестве победителей и призеров различных конкурсов, особенно, Всероссийского уровня, это говорит о том, что приоритетная задача в данном направлении решена на 100%, это является результатом повышения качества подготовки к конкурсам и планомерной работы педагогов.

**- Самоорганизацию жизнедеятельности:**

Совет самоуправления школьников МАОУ "СОШ № 43 г. Челябинска" действует в соответствии с требованиями законодательных и локальных актов. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школьного Совета самоуправления.

Руководит Советом самоуправления Председатель, которого ежегодно выбирают сами учащиеся школы. Выборы проходят согласно положению разработанного активом школы.

На уровне класса: В каждом классе выбирается Староста класса, его деятельность регламентируется Положением о старосте класса. Староста принимает участие в Общем собрании. В классе так же выбирается актив класса, каждый член актива входит в одну из 7 «Служб».

На уровне школы: В Совете самоуправления школьников функционируют «Службы»: учебно-информационная; дисциплины и порядка; физкультуры и спорта; по организации трудовой деятельности; организация свободного времени и досуга школьников; вожатская служба; служба здоровьесбережения. В «Службы» входят представители от каждого класса, которые также принимают участие в Общем собрании.

В рамках Совета самоуправления функционируют ДЮО «Галактика Мид» и Волонтерский отряд «Чистые сердца».

В прошлом учебном году в школе сформировалось объединение социально-педагогической направленности СМН «Школьное агентство новостей «Стремление», руководитель Подкорытова Е.А. Агентство стремительно набирает обороты, принимает участие во всех мероприятиях в марафоне МЕДИТРЕК, являются победителями конкурсов. Наладили взаимодействие с Центром «Креатив».

Участники Совета самоуправления школьников ежегодно принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях, таких как:

Обучающиеся школы, входящие в Школьный Совет Соуправления приняли участие в Городских и областных конкурсах:

- «Триггер доброты»
- «Здоровая Россия- ОБЩЕЕ ДЕЛО!»
- «Осенние сборы ученического актива»
- Форум «Челябинск: точки роста»
- «Школа, которую строим мы»
- «Я - Гражданин России»

Волонтерский отряд «Чистые сердца», приняли участие в конкурсе лидеров «Школа, которую строим мы», где представляли работу своего отряда. А также провели в школе следующие акции: Акция «Спасем дерево», Акция «Чем сможем, поможем!», Акция «Мы

против курения!», Акция «Почта здоровья», Акция «День подарков просто так», Акция «Блокадный Ленинград».

Лидеры школы, на Национальном Саммите приняли решение о реализации социального проекта «Мой безопасный поселок», который был представлен на конкурсе социальных проектов «Я – Гражданин России» и на форуме «Челябинск: точки роста». Проект полностью реализован.

**- Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

Деятельность МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни выстроена в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

В соответствии вышеуказанных документов **разработаны локальные акты:**

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об обработке и защите персональных данных работников (учащихся).
- Положение о детско-юношеском объединении «Галактика МиД».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о постановке на внутришкольный педагогический учет обучающихся.

Планирование работы осуществляется на основе годовой циклограммы деятельности социального педагога. Программы работы социального педагога:

- Программа привлечения несовершеннолетних детей к учебному процессу в 2020-2021 учебном году
- Программа деятельности социального педагога по работе с детьми «группы риска» «Навстречу

На начало учебного года издается приказ «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2020-2021 учебном году; в котором регламентируется:

- деятельность Администрации и педагогов МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по обеспечению реализации прав несовершеннолетних детей на получение среднего общего образования на основе выбора индивидуальных образовательных услуг, в том числе для детей с проблемами в развитии, испытывающими трудности в обучении, и интеллектуальной недостаточностью;
- деятельность по обеспечению работы наставников за детьми, находящимися в социально-опасном положении с целью уменьшения количества детей, систематически пропускающих учебные занятия, в том числе пол болезни, а также деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике и противодействию проявлениям экстремизма и терроризма, по вопросам здоровьесбережения.

Согласно Регламенту межведомственного взаимодействия составлены планы работы с ПДН ОП «Советский», УСЗН, Ктос, с Детской Поликлиникой №7, в рамках которого выстроена ежегодная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и коррекции девиантного поведения.

Формы взаимодействия: совместный план работы; совместные мероприятия (семинары, встречи с родителями, консультирование).

**Способы взаимодействия:**

- совместные рейды (патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, посещение семей, находящихся на учете в ПДН ОП

Советский), всего в 2020-2021 учебном году проведено 11 из них 10 совместных рейдов со специалистами профилактического центра «Надежда» и 1 рейд с инспектором ПДН ОП Советский;

-участие в работе заседаний Совета профилактики;

-проведение бесед, встреч, консультаций, выездных занятий со специалистами служб и ведомств системы профилактики; составление ходатайств и запросов в КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства (о снятии с учета, о необучающихся учащихся, о принятии мер в отношении законного представителя, уклоняющегося от исполнения родительских обязанностей)

Также в соответствии с Регламентом межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семей и детей группы риска ежемесячно проводятся мероприятия:

1. Обновление сведений на необучающихся несовершеннолетних;
2. Систематически пропускающих занятия без уважительной причины;
3. Совершивших самовольные уходы из дома, правонарушения, преступления.

Согласно плану воспитательной работы школы ежегодно, в ноябре проходит месячник по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании и алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних.

#### **Составлено:**

- план работы с педагогически запущенными детьми и детьми девиантного поведения

-совместный план работы педагога-психолога и социального педагога по работе с детьми «группы риска»

-план профилактической работы по предупреждению необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних в 2020-2021 учебном году

- план мероприятий по привлечению к учебному процессу несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия

- план работы Совета профилактики

-работа конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками ОП

-разработаны индивидуальные карты работы на каждого учащегося «группы риска»

- План работы социального педагога, который включает в себя:

- профилактическую работу с классами
- индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, состоящими на разных формах учета.
- профилактическую работу с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- совместную работу социального педагога и классных руководителей
- профилактику детской беспризорности и безнадзорности

С целью профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» руководствуется Регламентом работы с обучающимися, склонным к самовольным уходам из семьи; Регламентом по выявлению и сопровождению несовершеннолетних склонных к совершению противоправных действий; Регламентом работы по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов

В сентябре, январе обновляется **банк данных школы**, составляется социальный паспорт класса и школы, на основе которых определяются учащиеся «группы риска».

**Банк данных** собирается также на каждого **ребенка** «группы риска», который включает: индивидуальную карту, характеристику, акт обследования материально-бытовых условий, ведомость оценок, акты обследования в рамках профилактических акций. Индивидуальная карта отражает конкретную работу с ребенком «группы риска» всех специалистов ОУ (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), педагогов-предметников, классного руководителя и администрации (наставники). Психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей, беседы, консультации с детьми, родителями и педагогическим коллективом школы, психологическое сопровождение в период профилактических акций. В рамках малых педагогических советов идет координация совместной деятельности специалистов, педагогов-предметников, классных руководителей и администрации.

Выявление проблемных детей начинается в начальной школе, которое основывается на наблюдении классных руководителей, рейдов в семьи, звонков по горячей линии, работы в рамках городских профилактических акций.

Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

1) Учет посещаемости учебных занятий ведется ежедневно по каждому обучающемуся, классу, школе в целом.

2) Ежедневный учет посещаемости (персональный учет) осуществляется на всех учебных занятиях посредством фиксации отсутствующих обучающихся.

3) Ежедневный учет посещаемости класса осуществляет классный руководитель, фиксируя данные (фамилии обучающихся и причину их отсутствия) на специальной странице электронного классного журнала.

4) Учет посещаемости по школе осуществляется в следующем порядке;

А) учитель-предметник выявляет отсутствующих на уроке и отмечает их в листе Учета посещаемости, о чем сообщает классному руководителю;

Б) на первом уроке учет посещаемости по всем классам осуществляет дежурный администратор;

В) в случае отсутствия обучающегося по неизвестным причинам классный руководитель в течение дня выясняет причины отсутствия у самого обучающегося и его родителей (законных представителей), о чем докладывает дежурному администратору

Г) в конце учебного дня дежурный администратор анализирует причины отсутствия обучающихся

За учащимися состоящими на педучете, ПДНучете, детьми из семей, находящихся в ТЖС и социально опасном положении закреплены **наставники из числа администрации школы**, что способствовало более четкой организации работы с детьми «группы риска».

В течение года школа принимает участие в городских **профилактических акциях** – «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита», «Здоровый образ жизни», «Подросток», которые координируют деятельность социального педагога. Работа в рамках профилактических акций еще раз наглядно показывает, что совместные усилия социальных педагогов, классных руководителей, администрации ОУ, инспектора ПДН, специалистов УСЗН, специалистов центра «Надежда», специалистов отдела опеки способствуют более быстрому решению проблем в неблагополучных семьях, что говорит о результативности межведомственного взаимодействия. В рамках акций осуществляются рейды в семьи детей «группы риска», с целью выявления социальных проблем, что помогает корректировать дальнейшую работу с данной семьей. Осуществляются рейды по микрорайону, в том числе с инспектором ПДН ОП с целью выявления правонарушений среди подростков, информация по акциям доводится до жителей микрорайона. Проводятся тематические профилактические беседы, консультации для детей и родителей, семинары-практикумы для педагогов. Информация размещается на стенде в фойе и сайте школы.

В течение учебного года было проведено 10 заседаний **Совета профилактики**, на которых были рассмотрены персональные дела 32 обучающихся, подготовлены выступления на совещаниях (о начале профилактических акций). Также на Совете профилактики рассматривались вопросы по предупреждению неуспеваемости, снятие и постановка на педучет, по работе в рамках межведомственных профилактических акций, ходатайства в КДН, ПДН и т. д.

В начале учебного года осуществляется презентация **секций дополнительного образования** для учащихся школы, на которой представлены секции и кружки МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» и района. В течение года идет отслеживание занятости детей «группы

риска» в секциях дополнительного образования, составляется информационный лист, на котором представлена информация о секции, часы работы, педагоге. Осуществляется взаимодействие – ребенок – педагог допобразования - классный руководитель- социальный педагог- родители.

Работа в **летний период** строится в рамках городской профилактической акции «Подросток» Организация занятости в летний период начинается с разработки плана-прогноза летней занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактических учетах в органах внутренних дел и образовательных учреждений; координационных совещаний, с привлечением представителей органов и учреждений, входящих в систему профилактики; сверки оперативной обстановки состояния преступности и правонарушений несовершеннолетних с ПДН УМВД по г. Челябинску; освещение хода и результатов операции на школьном сайте. В летний период работа строится согласно Регламенту межведомственного взаимодействия, которое включает проведение рейдов, в том числе с инспектором ПДН в семьи детей, находящихся в социально-опасном поведении по мере необходимости.

Система **работы с семьями и родителями учащихся** «группы риска» включает :

- выявление неблагополучных семей или детей;
- проверка информации по результатам рейда в семью;
- разбор на Совете профилактики;
- работу конфликтной комиссии
- постановление на внутришкольный учет;
- разработка плана реабилитации семьи;
- отслеживание динамики;
- составлении ходатайства в ОВД, УСЗН, КДН в случае отрицательной динамики;
- совместная работа с различными органами .
- работа по профилактике самовольных уходов
- профилактическая работа с необучающимися учащимися
- работа по профилактике правонарушений

#### **Правовое просвещение.**

В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» выстроено тесное взаимодействие между социальными педагогами, педагогами-психологами, преподавателями обществознания, инспектором КДН, классными руководителями, администрацией школы, благодаря чему выстраивается целенаправленная работа с обучающимися по разъяснению прав и обязанностей несовершеннолетних

Правовое просвещение проводится в течение всего учебного года и захватывает все межведомственные профилактические акции и все направления профилактического характера. Особое внимание уделяется мероприятиям посвященным всероссийского Дню правовой помощи детям, который проводится в ноябре месяце в период проведения межведомственной Акции «Я и закон». Учащиеся получают правовые знания на классных часах, 15 минутках, беседах со специалистами. В методической копилке социального педагога собран необходимый материал для работы (книги, листовки, буклеты, разработки мероприятий уроков, раздаточный материал и т.п.)

Правовое просвещение родителей осуществляется на родительских собраниях (в 2020-2021 уч. г онлайн и в группах социальных сетей), беседах с администрацией школы и узкими специалистами, размещением информации на стендах и сайте школы.

#### **Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений**

В течение года проводились выступления на совещаниях, где давались рекомендации для классных руководителей, по проводимым профилактическим акциям, телефонам доверия, работе горячей линии, итогам Совета профилактики.

Материалы по акциям, телефоны по горячей линии регулярно размещаются на стендах и сайтах школы

### **- Здоровьесбережение:**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны на сегодняшний день. Поэтому школа данной проблеме уделяет большое внимание.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- Профилактика;
- Образовательный процесс;
- Информационно-консультативная работа.

В рамках профилактической работы проводились разнообразные акции, мероприятия, учащиеся принимали участие во всевозможных конкурсах:

В школе работает отряд «ЮИД», руководитель Капустина В.А., в течении учебного года они проводят беседы и мероприятия с учащимися начальной школы. Принимали участие в профилактических мероприятиях и провели конкурс рисунков «Мои правила дорожного движения». В этом учебном году были проведены беседы: «Светозащитные фликеры», «Чем опасен гололед», «Пристегнитесь ремнём безопасности!», «Безопасность на дорогах в период каникул».

Учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе на лучший световозвращающий элемент. В школе работает кружок «Безопасное колесо», на котором ученики начальных классов знакомятся более подробно с правилами дорожного движения, изучают как правильно вести себя на улицах и о необходимости соблюдения безопасности дорожного движения.

На протяжении всего года инспектором ГИБДД проводились профилактические беседы по использованию светоотражающих элементов, по правилам поведения на дорогах и соблюдению правил дорожного движения.

В школе оформлено несколько стендов посвященных БДД, информация на стендах систематически обновляется.

Классными руководителями проводятся классные часы по правилам БДД, особое внимание вопросам профилактики детского дорожного травматизма уделяется перед каникулами, регулярно проводятся профилактические беседы, о том, как необходимо себя вести в период каникул, как с детьми, так и с родителями, а также данные вопросы поднимаются на родительских собраниях.

### Образовательный процесс

Большое значение в образовательном процессе отводится использованию здоровьесберегающих технологий на уроках.

### Информационно-консультативная работа

1. Проведены классные часы и родительские собрания по ПДД в период каникул (осенние, зимние, весенние, летние в он-лайн режиме)
2. Консультативная работа с родителями в период различных акций «За здоровый образ жизни», «Подросток» и т.д. он-лайн режим)
3. Вся информация по здоровьесбережению отражена на сайте школы, все необходимые телефоны горячих линий.

Создание здоровьесберегающих условий это планомерный процесс, все зависит от проведенных мониторинговых исследований и поставленных задач на учебный год. Анализируя ситуацию на протяжении нескольких лет можно отметить стабильность результатов, а если и происходят изменения, то в положительную сторону. Мониторинговые исследования мы проводим, по: «Охват горячим питанием», «Группы здоровья», «Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей средой школы».

### **- Этнокультурный центр «Наследники традиций»:**

В рамках работы Этнокультурного центра на базе МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» была проведена Неделя Национальной культуры, в ходе которой были реализованы мероприятия, направленные на актуализацию вопросов: борьба с экстремизмом и терроризмом; воспитание толерантности.

Неделя началась заседания Совета Этнокультурного центра, для привлечения всех ресурсов школы, для реализации мероприятий.

В рамках **Недели национальной культуры** было проведено:

Заседание Совета ЭКЦ (формат zoom), корректировка плана деятельности центра на учебный год, планирование «Недели национальной культуры»

Посещение музея «Русская изба», для 1-ков, Мастер-класс «Русская матрешка», Национальный Саммит (разработка социального проекта для участия в конкурсе «Я Гражданин – России!»), проект будет «Видеоканал «Здоровая Россия»)

Школьный этап конкурса «Русский мир», в игре принимали участие 7,9,10, 11 классы (организовывала и проводила Киселева С.В.), Классный час «Моя культура», в библиотеке школы была организован квест «Любимые герои национальных сказок», для 1-7 классов.

Конкурс эссе «Моя малая Родина», приняли участие с 5-11 класс.

В мероприятиях, посвященных Неделе национальной культуры, проводимой в рамках работы этнокультурного центра «Наследники традиций», приняло участи 810 обучающихся школы.

#### ***Методическая работа:***

На основании ФЗ от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», на августовском Педагогическом Совете была озвучена статья 2:

1. Настоящий Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

2. Образовательные программы приведены в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) с 1 сентября 2021 года.

В связи с этим главной задачей в 2020-2021 учебном году стала, модернизация воспитательной деятельности образовательной организации через создание новой программы воспитания школы на основании внесенных изменений в закон «Об образовании в РФ».

Для реализации данной задачи был проведен семинар «От традиций школы к новой воспитательной программе»

В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1. Роль классного руководителя в реализации воспитательной программы школы;
2. Основные функции классного руководителя;
3. Определена структура программы классного руководителя в соотношении с Примерной программой воспитания;
4. Рассмотрены нормативные документы, которые регламентируют воспитательные процессы;
5. Дорожная карта классного руководителя;
6. Оценка эффективности классного руководителя.

А также был проведен Педагогический Совет «Модернизация воспитательной работы в школе, через внедрение новой примерной воспитательной программы»

В августе 2021 г. была утверждена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Для эффективной реализации данной программы был проведен Методический час «Внедрение программы воспитания». На методическом часе присутствовали классные руководители, специалисты, учителя предметники.

Рассматривались целевые установки программы и пути их реализации. Отдельно был представлен каждый модуль программы: «Ключевые общие дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация». Обозначены моменты, какое место каждый модуль займет в программах воспитания классов,

которые разрабатывают классные руководители, а также в планах специалистов и рабочих программах предметников.

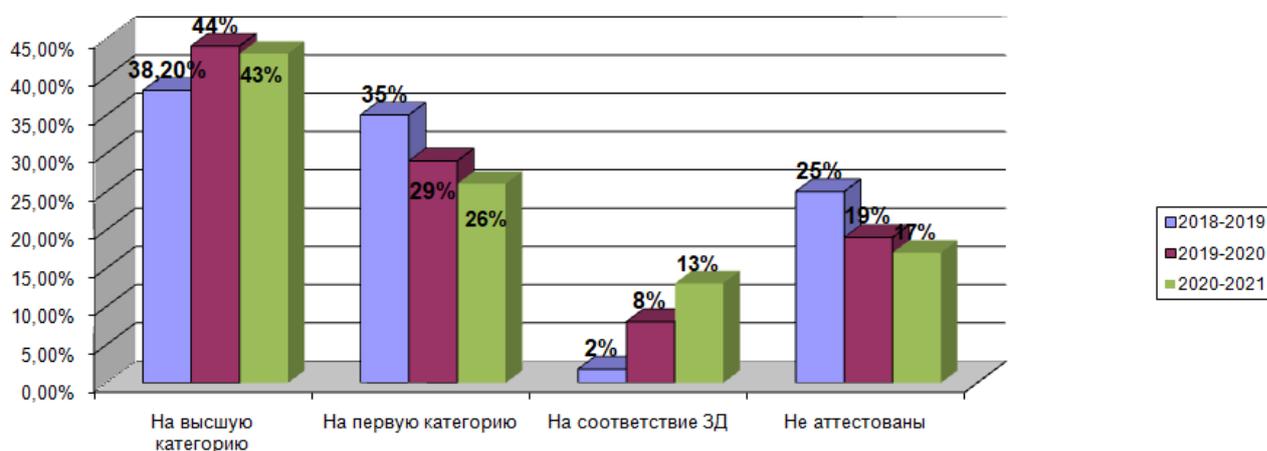
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	273 человека/33 %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек/ 6,4 %
Регионального уровня	0
Федерального уровня	17 человек/ 2,1%
Международного уровня	6 человек/ 1 %

### 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54 человек/ 6,5 %
Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/91,1% человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/91,1% человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8,9 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8,9 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/77% человека/%
Высшая	24 человека/ 43%
Первая	13 человек/ 23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	11 человек/

	20 %
Свыше 30 лет	16 человек/ 29 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 27 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 91 %

### Динамика аттестации педагогов



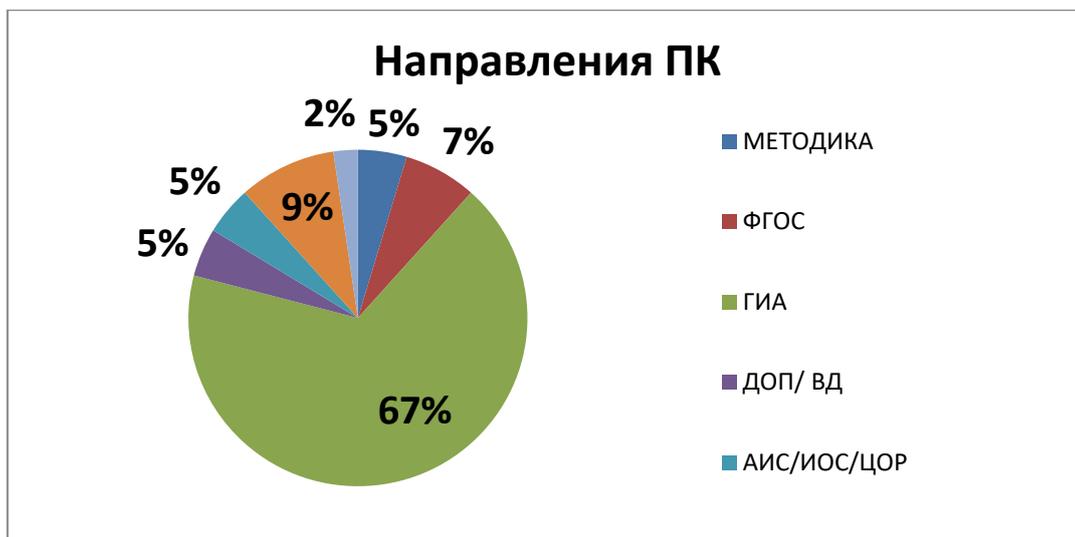
В течение 2020-2021 учебного года работа по аттестации и повышению квалификации осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по организации и проведению аттестации.

Повышение квалификации:

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в целях повышения квалификации сформированы заявки на обучение по программам дополнительного профессионального образования, а именно: курсы повышения квалификации (в объеме от 16 до 250 часов), модульные курсы (в объеме от 8) для руководителей и педагогических работников с учреждениями дополнительного профессионального образования: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО) и Центр развития образования города Челябинска (ЦРО), Региональный центр оценки качества и информатизации образования (РЦОКИО).

В течение 2020-2021 учебного года 32 педагога были обучены по 19 программам.

Актуальным является вопрос повышения квалификации педагогов по направлению «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога», что в первую очередь обусловлено работой МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в инновационном направлении «Цифровая образовательная среда в учреждении». Также востребован среди педагогов курс «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету в условиях реализации ФГОС».



Исходя из представленных данных следует:

1. Объем курсовой подготовки педагогов на уровне прошлого учебного года. При этом более 50% обучения выстроено в дистанционной или очно-заочной форме

2. Разнообразны направления повышения квалификации:

- базовые (ФГОС, методика преподавания предмета)
- вариативные (цифровая образовательная среда, государственная итоговая аттестация).

3. Одинаково востребованы педагогами КПК на базе ЦРО: преимуществом организации такого обучения является прохождение КПК без отрыва от производства (занятия организованы во второй половине дня, педагоги обучаются 2-3 раза в неделю) – и ЧИППКРО: в этом учебном году обучение было организовано с совмещением очной и дистанционной форм.

4. Исходя из плана-прогноза повышения квалификации в 2021-2022 учебном году требуются КПК по основной должности 10 педагогам.

#### 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

Результаты учебного года в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

**Качество результатов обучения  
( в сравнении с предыдущими годами)**

№ п/п	Показатели	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
1	Число учащихся на конец года	828	816	800	795	764
	Из них:					
	-оставлены на повторное обучение	3	0	4	4	0
	-получили справку установленного образца (9 кл., 11 кл.)	0	0	1	0	0
	-переведены условно	12	5	7	8	2
	-успевают по всем предметам	813	811	789	787	762
	-окончили учебный год на «отлично»	39	44	42	49	55
	-окончили учебный год на «4» и «5»	310	314	279	281	252
	-окончили школу с медалями	1	4	1	7	6
2	Общая успеваемость %	98	99,4	98,6	99	99,7
3	Качественная успеваемость % (с классами СКО)	42	44	40	48	40,2

Очевидна стабилизация положительной тенденции по достижению абсолютной и качественной успеваемости. Выявлены следующие причины стабилизации качества образования по школе:

- эффективен механизм взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов;
- преодоление педагогических затруднений в реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании предметов, а также дифференцированного подхода в общеобразовательных классах с обучающимися в инклюзии детьми с ОВЗ и 10-11 классах с профильными группами;
- ситуативная основа работы классных руководителей с учителями – предметниками и родителями;
- Актуальным остается вопрос обеспечения
- консультаций педагогического коллектива педагогами-психологами по актуальным вопросам (по организации работы с разными группами детей);
- постоянно действующего методического семинара как актуальной формы работы школьного методического совета;
- взаимного посещения учебных занятий педагогами, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, администрацией;
- открытых методических мероприятий с привлечением сетевых партнеров и родителей;

Рост показателя общей успеваемости во многом зависит от эффективности работы педагогов школы и специалистов специального (коррекционного) образования – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование». За последние годы наблюдается стабильность в охвате детей специальным (коррекционным) образованием:

**Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству учащихся**

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
12,3%	12,4 %	12 %	12,6 %	14,3 %

Данные результаты говорят о востребованности среди населения образовательной услуги - создание оптимальных условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, а именно: формирование материально-технической базы С(К)О, укомплектованность штата специалистами, квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и прошедших специальную курсовую подготовку.

Следует отметить созданные в школе оптимальные условия организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организованная работа психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Сохранность качества**

Результаты работы школы по показателю – Сохранность качества представлены в таблице:

Параллель	Качественная успеваемость (без классов С(К)О)				Коэффициент сохранности качества
	Итоги 2019-2020 учебного года		Итоги 2020-2021 учебного года		
	человек	%	человек	%	
2-ые классы 1 классы			50	60	
3-ые классы 2 классы	62	72	61	73	1
4-ые классы 3 классы	51	59	40	51	0,9
5-ые классы 4 классы	48	55	45	53	1
6-ые классы 5 классы	46	49	39	48	1
7-ые классы 6 классы	32	42	23	30	0,7
8-ые классы 7 классы	24	38	24	37	1
9-ые классы 8 классы	38	38	33	39	1,03
10-ые классы 9 классы	33	38	11	65	1* (с учетом набора в 10 класс)
11-ые классы 10 классы	11	52	9	45	0,87
2020-2021 2019-2020	<b>348</b>	<b>42</b>	<b>335</b>	<b>43,8</b>	<b>1,04</b>

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

- Коэффициент  $\geq 1$  свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 3, 5, 6, 8, 9, 10 классов. Следует **отметить такой положительный момент**, как рост качества параллели 9 классов.

Это объясняется тем, что у учащихся повышена мотивация в связи с подготовкой к ГИА и ростом заинтересованности в повышении среднего балла аттестата. В параллели 5 и 10 классов – данный показатель характеризует успешность процесса адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования.

- Коэффициент 0,8 - 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 4 и 11 классов. Данный показатель объясняется изменением акцентов при завершении уровня на качество независимых процедур (ВПР, ГИА). Для рассмотрения методическими объединениями актуальным остается вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету (следует обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся, работать над формированием функциональной грамотности в целях успешной сдачи Всероссийских проверочных работ и ГИА).
- 1. Коэффициент <0,8 показывает отсутствие сохранности качества. Данный показатель зафиксирован в параллели 7 классов. Данные результаты отчасти объяснимы исследованиями педагога-психолога УИТ СПЧ (см. подробнее в справке специалиста), а также осложняет выполнение задачи по сохранности качества обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии (16% обучающихся с ОВЗ в параллели). В данной параллели 7-2 класс на 30% состоит из детей с ОВЗ, что предъявляет определенные требования к работе учителя: педагог ориентирован на обеспечение базового уровня усвоения учебного материала большинством детей, соответственно при недостаточной (для данного возраста) самомотивации учащихся с достаточными учебными возможностями качественный результат низкий. В связи с этим на педагогическом совете актуализирован вопрос о формировании в данной параллели специального (коррекционного) класса для детей с ОВЗ (ЗПР) для обеспечения качественной дифференцированной работы педколлектива.
- **В целом по школе сохранность качества обеспечена на достаточном уровне (1,04), что является показателем успешной реализации задачи школы на 2020-2021 учебный год по повышению качества образования.**

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	349 человек/ 42,1 %
--	---------------------

### **5. Качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников**

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единого государственного экзамена (11 класс), основного государственного экзамена (9 класс), государственного выпускного экзамена (для детей с ОВЗ). В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» обязательным для получения аттестата является результаты ЕГЭ по русскому языку или результаты ГВЭ по русскому языку и математике. При этом единый государственный экзамен является вступительным испытанием в ВУЗы и сохраняет свою актуальность. Результаты ЕГЭ в 2021 году представлены в таблице:

## Информация о результатах ЕГЭ в 2021 году

№ п/п	Параметры оценки	Математика П	Математика Б	Русский язык	Физика	Химия	Биология	История	Литература	Информатика и ИКТ	Обществознание	Английский язык
1	Количество сдававших	14	0	20	6	2	5	0	0	7	2	0
		70	0	100	30	10	25	0	0	35	10	-
2.	Не достигли минимального порога	0	-	0	0	0	1	0	0	2	1	-
3.	Абсолютная успеваемость %	100+	-	100	100	100+	80-	-	-	72-	50-	-
	Минимальный порог 2021г.	27	-	24	36	36	36	32	32	40	42	22
4.	Средний тестовый балл 2021	59+	-	66-	52+	52+	44-	-	-	57-	40-	-
	Средний тестовый балл 2020	43	-	69	43	49	51+	-	-	84	50+	82+
	Средний тестовый балл 2019	39	14(4)	58	46	37	38	49	71	14	45	60
	Средний тестовый балл 2018	45	17	74	56	58	62	46	57	44	52	
	Средний тестовый балл 2017	48	16	71	49	52	67	37	100	74	55	

### **Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:**

1. 1. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в ВУЗы. В 2021 году выпускниками были выбраны предметы, соответствующие технологическому обучению детей (математика, информатика, физика в приоритете). Как и в прежние годы, самым востребованным из предметов по выбору остается экзамен по математике профильного уровня. В данном случае образовательным потребностям соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой, в том числе внеурочная деятельность, реализованная посредством сетевого взаимодействия с ВУЗом. При таком интересе к данным предметам результаты выпускники показали удовлетворительные: абсолютная успеваемость по математике профильного уровня составила 100% (85% в прошлом учебном году), по физике 100%, а по информатике – 72% (100% в прошлом году). Снизились показатели абсолютной успеваемости по биологии и обществознанию при общем снижении количества сдающих. Также отметим рост качества подготовки по ряду предметов по выбору (математика, физика, химия): выпускники показали результаты выше прошлого учебного года, но эти показатели ниже предыдущих лет (искл. математику). Объективной причиной полученных результатов является состояние педагогического мониторинга подготовки к ГИА. Среди субъективных причин низких результатов обучающихся – недостатки системы оценки качества образования, а именно: отождествление текущей отметки и уровня готовности к ГИА.

Подготовка к ЕГЭ велась с 10 класса: процедуры промежуточной аттестации совпали с периодом дистанта, что обусловило изменение формы проверки учебных результатов, что повлекло за собой необъективность оценки готовности обучающихся.

В период с сентября по декабрь первоочередная задача (в связи с изменениями сроков итоговое сочинение было написано в апреле), поставленная перед выпускниками, стояла в написании итогового сочинения (к которому дети также готовились с 10 класса на консультациях и групповых занятиях по подготовке к итоговому сочинению) и получению допуска до ГИА.

2. Учитывая уровень познавательной мотивации ряда обучающихся, проблемы успеваемости категории детей «группа риска», первоочередной задачей на ЕГЭ 2021 года мы считали 1) получение допуска к государственной итоговой аттестации; 2) достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была решена в ходе государственной итоговой аттестации. Допуск к ГИА, в том числе «зачет» по итоговому сочинению получили 100% выпускников. Абсолютная успеваемость по предмету русский язык составила 100%.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2021 года по математике, физике, химии выше результатов предыдущего выпуска, что подтверждает целесообразность раннего определения выпускников с выбором ГИА, подготовки к ЕГЭ в течение всего периода обучения в старшей школе, профильную направленность подготовки, а также сетевое взаимодействие с ВУЗами при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Также увеличилось количество высоко балльных результатов: математика профильного уровня - 2 человека 82 балла, русский язык – 1 человек 92 балла, 2 человека 88 баллов, физика - 1 человек 80 баллов, информатика 1 человек 95 баллов.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что 1 обучающийся школы Гурьянов Артур был награжден медалью «За особые успехи в учении». А также 5 человек получили грамоты за особые успехи в освоении отдельных учебных предметов.

**Таким образом, положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие:**

- допуск к государственной итоговой аттестации всех выпускников 11-х классов (100%), т.е. преодоление имеющихся проблем в успеваемости и посещаемости;
- соответствие спектра выбора предметов для сдачи ЕГЭ реализуемому профилю на уровне СОО;
- повышение среднего тестового балла по математике, физике, химии.
- получение медали «За особые успехи в учении» 1 обучающимся (5%).

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов (профиль)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%

### **Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классах обучалось 83 человека, из них к ГИА допущены 82 (99%). Учащиеся 9-кл в ходе государственной итоговой аттестации были зарегистрированы на экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ 75 человек и ГВЭ 8 человек, в то числе 1 обучающийся на семейном образовании зарегистрирован на ОГЭ.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» выпускники 9 класса проходят ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ и одному из предметов (русский язык или математика) в форме ГВЭ.

#### **Русский язык ОГЭ**

**Всего участников 75 чел.**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл ОГЭ	0-14	15-24	25-33 (из них не менее 4 б. по критериям ГК1-ГК4)	34-39
Кол-во выпускников, получивших соответствующий балл	1	35	25	14
% от общего количества, сдававших экзамен по русскому языку	1	46	33	<b>19+</b>

**Качество составило 52% (в сравнении с 2019 годом 44%)**

#### **Математика ОГЭ**

**Всего участников 75 чел.**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл ОГЭ	0-7	8-14	15-21	22-32
Количество выпускников, получивших соответствующий балл	13	51	10	0
% от общего количества, сдававших экзамен по математике	<b>17,3-</b> (в 2019 г. 17,3)	<b>68</b> (в 2019 г. 40,4)	<b>14-</b> (в 2019 г. 42,3)	0

В форме ГВЭ сдавали экзамены 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Предмет	Получили отметку				Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
	2	3	4	5		
русский язык	0	3	3	2	100	<b>62,5 +(57 в 2019 году)</b>

Показатели:

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла (4)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов (3)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	1/82

по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10/82
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,1%

### Профильное обучение

Все образовательные проекты и инициативы государства нацелены на создание условий раскрытия и развития потенциала обучающихся, формирование у них компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и самореализации. В соответствии с ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется профильное обучение. Наиболее востребованными остаются технологический и социально-экономический профиль. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется вариант группы профильного обучения в составе общеобразовательного класса. На протяжении всех этих лет удается сохранить профильную направленность обучения и обеспечить необходимые условия для ее реализации.

По вопросу организации **профильного обучения и предпрофильной подготовки** следует отметить *следующие результаты*:

1. Профильное обучение на уровне среднего общего образования представлено группой технологического профиля в 11 классе и группой универсального профиля (математика углубленного уровня) в составе 10 класса общеобразовательного класса, обучение с 10 класса осуществляется с использованием сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Профильные группы создавались по *результатам мониторинга запросов* участников образовательных отношений.

2. Экзамен по математике профильного уровня (профильный предмет) выбрали 100% обучающихся профильной группы, по физике – 46%, информатике – 54% (в основном профильная группа распределилась в выборе между информатикой и физикой). Результаты ЕГЭ обучающихся профильной группы представлены в таблице:

Параметры Класс	Количество выбравших ЕГЭ по математике профильно го уровня	Выше минимального порога знаний	Средний тестовый балл	Макс. балл	Мин. балл
<b>Математика (профильный уровень)</b>					
11 класс, группа технологическо го профиля	14	100% (для сравнения, результат базовой группы – 100%- 1 человек)	60 (для сравнения, результат базовой группы – 39 баллов)	82	45 (27 – порог)
<b>Физика</b>					
11 класс, группа технологическо	6	100% (обучающиеся базовой	52	80	39 (36 – порог)

го профиля		группы предмет для ЕГЭ не выбирали)			
Информатика					
11 класс, группа технологическо го профиля	7	66% (100% - 1 человек)	57,8 (55 – 1 человек)	95	27 (40 – порог)

Наблюдается повышение результативности участия в сравнении с прошлым годом.

3. Открытие каждого направления обеспечивается благодаря кадровым и материально-техническим условиям, как то:

- нормативно-правовые условия: разработано и действует Положение об индивидуальном отборе обучающихся в классы (группы) профильного обучения по программам среднего общего образования и организации образовательной деятельности профильных классов (групп) в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на основе Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Законом «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 №515-ЗО (с изменениями от 26.02.2015 №117-ЗО), Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Определены критерии и показатели рейтингового отбора обучающихся. Разработаны рабочие программы углубленного уровня изучения предметов в составе ООП.
- педагогический состав профильных групп имеет высшую квалификационную категорию; педагогами методически обеспечено преподавание профильных предметов: внедрение в практику обучения современных педагогических технологий (проблемное обучение, интерактивные методы, проектные технологии и др.); разнообразное применение цифровых образовательных ресурсов и разработанного пакета мультимедийных материалов по профильным предметам.
- обучающиеся обеспечиваются учебниками по профилю в 100% объеме;
- улучшены материально-технические условия кабинетов профильных предметов (интерактивная панель, компьютер - 22, интерактивная панель – 19);
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования: групповые занятия и элективные курсы, внеурочная деятельность, проектная деятельность; отбор содержания предпрофильной подготовки (элективных курсов), исходя из результатов социологического исследования и изучения мотивов выбора курсов.
- информирование родителей и обучающихся 9-х классов по вопросам профильного обучения с использованием таких форм работы, как ученические и родительские встречи, собеседования;

4. Профильное обучение осуществляется в том числе посредством сетевого взаимодействия: с 2018 года ФГБОУ ВО «ЧелГУ» реализует внеурочную деятельность и дополнительного образования в рамках профиля и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в также элективный курс «индивидуальный проект». Для организации данной работы составлено расписание занятий с выделенным субботным днем для внеурочной деятельности в ВУЗе.

**К положительным результатам можем отнести:**

1) школьные мероприятия:

- участие в качестве экспертов проектной деятельности (защита индивидуальных и групповых проектов);
- участие в олимпиадах и конкурсах по профильным предметам (школьный этап ВсОШ и Многопрофильной олимпиады «Звезда»);

2) внешкольные мероприятия:

- участие в предметных олимпиадах;

– посещение дня открытых дверей в ВУЗах факультетов профильной направленности; Отрицательными результатами считаем снижение результативности участия в конкурсах и олимпиадах профильной направленности. В связи с чем считаем необходимым активно включать в мероприятия познавательного характера обучающихся профильных групп (акции, олимпиады, конкурсы) – работа на портфолио ребенка, достижение личностных образовательных результатов.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 3,3%
---	---------------------

**Таким образом,** школа отработывает такую форму профильного обучения обучающихся, которая способствует раннему профессиональному самоопределению выпускников, что подтверждается выбором профильных предметов для сдачи ЕГЭ.

**Изучив комплекс основных факторов, повлиявших на результаты функционирования школы в 2021-2022 учебном году, и их причин отметили, что** достижению имеющихся положительных результатов способствовали созданные в школе условия:

- формирование учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса и вариативная часть), предусматривающего факультативные и групповые занятия для обучающихся с разными учебными возможностями; плана внеурочной деятельности по всем направлениям воспитательной среды;
- отслеживание результатов обучения групп обучающихся с разными учебными возможностями посредством психолого-педагогического консилиума;
- контроль сохранности качества (согласно плану внутренней системы оценки качества);

***Определились проблемы:***

- снижение значения показателей качественной успеваемости на уровне среднего общего образования;
- наличие учащихся, переведенных условно с академической задолженностью.
- наличие обучающихся, оставшихся на повторные год обучение и на дополнительный период ГИА
- снижение результативности олимпиадного движения и проектной деятельности.

***Одной из причин*** актуализации проблемы качества образования является недостаточная координация совместной деятельности учителей-предметников по работе с учащимися с потенциально хорошими учебными возможностями, а также отсутствие необходимой мотивации как педагогов, так и учащихся к повышению качества, тогда как только решение проблемы качества результатов обучения старшей школы будет способствовать сохранению контингента на уровне среднего общего образования и обеспечит конкурентоспособность выпускников.

Другая причина – в необъективной оценке развития интеллектуальных умений учащихся как фактора повышения результатов обучения. Осмысленное отношение к овладению компетенциями ученика должно стать первоочередной задачей участников образовательного процесса.

***Пути решения проблемы:***

- обеспечение индивидуальной работы с учащимися разных учебных возможностей и координация деятельности учителей-предметников в параллели по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- отработка системы формирования компетенций и универсальных способов действий в целях повышения степени готовности к независимой оценке качества образования;
- увеличение частотности использования в практике обучения педагогических технологий, способствующих формированию универсальных способов действий;

- формирование устойчивого навыка осмысленного чтения;
  - повышение функциональной грамотности обучающихся;
  - обсуждение на заседаниях предметных МО уровня обученности и резервов качества результатов обучения;
  - привлечение разных категорий учащихся к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, защите проектов, занятиях НОУ, в том числе в дистанционном формате;
  - контроль состояния преподавания в параллелях с низким качеством обучения;
  - личностно-ориентированное планирование подготовки к государственной итоговой аттестации;
  - популяризация системы накопления индивидуальных достижений
  - совершенствование профессиональных навыков классного руководителя – организатора образовательного пространства класса.
- Перспективный путь решения проблемы:
- повышение качества профориентационной работы с обучающимися выпускных классов;
  - пропаганда профильного обучения;
  - интеграция общего и дополнительного образования;
  - совершенствование профессионального мастерства педагогического корпуса;
  - развитие сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВО;
  - развитие цифровой образовательной среды, постоянное использование в практике дистанционных образовательных технологий.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 367 418 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 78200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27 699 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

## **Приложение 1:**

### **Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», подлежащие самообследованию по итогам 2021 календарного года (апрель 2022) (утверждены Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	828 человек (на 01.06.2021)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	412 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	349 человек/ 42,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла (4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов (3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/82
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10/82
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	273 человека/ 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек/ 6,4%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/ 2,1%

1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 человек/ 3,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 3,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54 человек/ 36,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/ человек/ 91,1/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/ человек/ 91,1/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8,9 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8,9 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/77% человека/%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 43%
1.29.2	Первая	14 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 91 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	828/100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв. м