



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43
г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»)**

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», расположено по адресу: 454087 город Челябинск, ул. Короленко, д. 16, школа основана в 1959 году. Микрорайон школы № 43, Мебельный поселок находится недалеко от центра города, время в пути на общественном транспорте 15-20 минут.

В процессе реализации **Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»**, утвержденной приказом № 402 от 31.08.2021, в рамках деятельности школы осуществляется переход на аналитике текущего состояния функционирования образовательной организации к желаемой модели в будущем.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» выбран метод проектов, который позволяет осуществлять замысел от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Основой реализации программы развития будут являться четыре ключевых направления (проектов), каждое из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач.

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечивают решение вопросов социально-экономического развития. В связи с этим приоритетом и целью реализации программы развития школы на 2021 - 2024 годы является повышение качества образования в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» посредством реализации следующих направлений Национального проекта «Образования»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Специфика контингента обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» характеризуется следующими данными: на 05.09.2021 года в школе обучалось 875 учащихся (824 на начало прошлого учебного года).

С декабря 2012 года функционирует Наблюдательный совет в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о Наблюдательном совете МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Образовательная деятельность организована в две смены. Режим работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для учащихся 1 – 11-ых классов. В течение дня в школе работают кружки, секции, факультативы, элективные курсы в системе предпрофильной подготовки, организовано проведение внеурочной деятельности в 1-11 классах.

- В публичном докладе представлены результаты по следующим направлениям:
- Реализация требований обязательности общего образования;
 - Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ»;
 - Уровень результатов обучения;
 - Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Профильное обучение и предпрофильная подготовка;
 - Достижения обучающихся школы в сфере интеллектуального развития школьников;
 - Качество педагогического персонала;
 - Реализация поставленных задач.

Анализ результатов деятельности по выполнению ФЗ «Об образовании в РФ»

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ установлено обязательное среднее общее образование. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

Рассмотрим деятельность школы по реализации требований обязательности общего образования. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 01.09.2021 год количество классов – 36, из них общеобразовательных классов – 29 (790 человек – 90%), специальных (коррекционных) классов УП вида – 7 (85 человек – 10 %), кроме того, обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах 18 человек (1, 8 классы – 2 %), на уровне среднего общего образования функционируют два общеобразовательных класса (10 и 11) с группами профильного обучения:

-универсальный профиль с углубленным изучением учебных предметов – математики и физики (7 чел 10 кл.);

-универсальный профиль с углубленным изучением учебных предметов – экономки и права (8 чел 10 кл.);

-универсальный профиль с углубленным изучением учебных предметов – математики (14 чел 11 кл.);

Всего профильным обучением охвачено 29 учеников 10-11 классов (3,3 % от контингента учащихся и 76 % от количества учащихся на уровне среднего общего образования). Профильные группы создавались по **результатам мониторинга запросов** участников образовательного процесса.

Индивидуальное обучение на дому организовано для 1 ученика (0,1%).

Средняя наполняемость на начало года в общеобразовательных классах повысилась, а в специальных (коррекционных) классах понизилась по сравнению с предыдущим годом, соответствует нормативным требованиям. Данные показатели обусловлены выделением на уровне ООО специальных (коррекционных) классов только в 5 и 6 параллелях (на основании рекомендаций ПМПК и запроса родителей (законных представителей) обучающихся)

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Общеобразовательные классы (чел.)	27,5	26,3	24,7	25,9	25,3
С(К)К (чел.)	12,4	12,4	13	13,5	13
В среднем по школе (чел.)	24,6	24,2	23,1	24,4	23,8

Тенденции в изменении количественного состава обучающихся представлены следующими данными:

Количество обучающихся на конец учебного года (чел.)					
	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018

Начальное общее	407	379	369	379	366
Основное общее	440	412	403	371	375
Среднее общее	37	37	44	50	54
Всего по школе	884	828	816	800	795

В 2021 – 2022 учебном году наблюдается сохранение тенденции к снижению количества обучающихся на уровне среднего общего образования. Процент выбытия повышается в сравнении с прошлым учебным годом на уровне основного общего образования. Процент выбытия по школе в целом также выше уровня прошлого учебного года – 3,7.

Процент выбытия обучающихся в течение учебного года					
	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Начальное общее	1,4	1,9	0,7	3,1	2,2
Основное общее	2,1	1,2	0,6	1,6	2,4
Среднее общее	0,2	0,2	0	1,9	1,8
Всего по школе	3,7	3,3	1,3	2,4	2,3

Выбыли учащиеся в связи со сменой места жительства – 23 чел. (70%): в том числе, в школы города – 12 человек (36%), в школы Челябинской области – 5 человек (15%), в другие регионы – 4 человека (12%), в другие государства – 7 человек (21%). Выбыли в связи необходимостью изменить условия обучения выбыли 5 человек – 15% (3 семейное образование, 1 по достижению 18 летия).

Общее количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 1%. Незначительная тенденция к увеличению численности обучающихся наблюдается в течение всего учебного года. В целом по школе наблюдается стабильность по количеству учащихся и сохранение контингента.

Движение обучающихся в течение 2021-2022 учебного года представлено в таблице:

Уровни общего образования	На начало 2021-2022 учебного года (на 20.09.2021)	Выбыло	Прибыло	На конец 2021-2022 учебного года (на 01.06.2022)
Начальное	403	14	18	407
Основное	443	20	17	440
Среднее	38	2	1	37
Итого по школе	884	36	36	884

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Специфика контингента обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» характеризуется следующими данными: учащихся из малообеспеченных семей - 31 (3,7%), опекаемых детей – 11 (1,2 %), находящихся в приемных семьях – 10 человек (1,2 %); детей из многодетных семей – 196 (189 семей) (22,2 %), детей из неполных семей – 86 детей (10 %), неблагополучных семей – 10 (1,1 %); детей, чьи родители участвовали в боевых действиях, - 24 (3 %), детей-инвалидов – 3 (0,3 %). Дети, состоящие на учёте в ПДН – 8 человек, на педучете – 1 (0,1 %). Дети, оставшиеся на повторное обучение 14 человек (1,6 %). Детей, имеющие хронические заболевания – 207 человек (23,4 %).

Состояние посещаемости как один из показателей реализации требований обязательности общего образования представлена следующими данными:

Учет посещаемости учебных занятий на конец 2021-2022 учебного года

Уровни образования	По уважительной причине				Без уважительной причины			
	кол-во пропусков		%		кол-во пропусков		%	
	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021
Начальное общее	22464	22464	97	97	666	666	3	3
Основное общее	47796	32471	97	98	1283	646	3	2
Среднее общее	2488	2002	94	83	151	405	6	17
Всего по школе	72748	56937	97	94	2100	1717	3	6

Количество пропусков выше 2020-2021 учебного года: отмечается увеличение числа пропущенных уроков, как в целом, так и по болезни. Особенно это разница видна в сравнении с прошлым учебным годом, где низкие показатели были связаны с тем, что дети находились дома на дистанционном обучении. В показатель «уважительная причина» входит количество пропусков по болезни. Их количество остается значительным (в том числе в связи с подозрением о контактности с больными), поэтому необходимо классным руководителям усилить работу по здоровьесбережению. Снижение общего количества пропусков наблюдается на уровне СОО, при этом есть 1 необучающийся ребенок, непосещение которым дает значительное количество пропусков без уважительной причины на уровне СОО. Также отметим увеличение пропусков по неуважительной причине на уровне НОО и ООУ.

В течение всего учебного года велась работа по предупреждению необучения под контролем социального педагога, успешность которой во многом зависела от взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений: своевременность учета посещаемости педагогами-предметниками, оперативное информирование классными руководителями родителей обучающихся и ведение ведомости посещаемости в журнале, собеседование администрации с систематически опаздывающими детьми и их родителями, их письменное уведомление о состоянии посещаемости учебных занятий ребенком. Для решения проблемы принимались разнообразные меры, в том числе и административные: административный учет пропусков уроков, ежедневный мониторинг учета пропусков по болезни, собеседования с родителями обучающихся, посещение семей классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспектором ПДН, уведомление родителей о результатах обучения по итогам учебных триместров, рассмотрение вопроса успеваемости и посещаемости занятий на совете профилактики и заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Действенность принятых мер подтверждается тем, что, все обучающиеся 5-8 классов, склонные к пропускам уроков без уважительной причины, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс; выпускники 9-х, 11-х классов, входящие в группу «риска» по данному показателю, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Однако наличие пропусков без уважительной причины обуславливает внесение корректив в систему работы педагогического коллектива по вопросу «Состояние посещаемости», ее оптимизации с целью повышения эффективности процесса. С целью предупреждения и профилактики неправомерных пропусков занятий в новом учебном году следует своевременно устанавливать причины отсутствия учащихся на занятиях и поддерживать обратную связь с родителями и законными представителями детей.

Реализация требований обязательности общего образования непосредственно зависит от постановки работы по предупреждению отсева, безнадзорности, неуспеваемости.

Из 884 обучающихся, обучающихся на конец 2021-2022 учебного года (по данным социальных педагогов):

	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
Учащиеся, стоящие на ПДН учете	8	4	3	1	1
Учащиеся, стоящие на пед. учете	1	3	4	1	1
Опекаемые дети	11	10	12	15	19
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2	1	1	1	3
Учащиеся, склонные к уходу из дома	2	0	1	1	0
Учащиеся, совершившие преступления	1	1	0	1	1

Система работы включает в себя такие формы, как

- работа социальных педагогов: сопровождение опекаемых детей, сопровождение детей группы «риска» в рамках службы социальной адаптации (программа «Перекресток»), сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении;
- работа Совета профилактики (с ежемесячными заседаниями по актуальным вопросам);
- работа в рамках акций «Образование всем детям», «Защита», «Подросток», «Дети улиц»;
- взаимодействие с ПДН (рейды, акции, лекции-беседы);
- сотрудничество с КДН;
- работа Совета школы;
- совместная образовательная деятельность администрации, классных руководителей и педагогов;
- работа психолого-педагогического консилиума по итогам триместров;
- профилактические беседы.

Кроме того, проводятся мероприятия по социальной адаптации учащихся с девиантным поведением. Школа поддерживает контакты с центром по профилактике социального сиротства «Надежда», УСЗН при Администрации Советского района г. Челябинска, а также с отделом по опеке и охране прав детей, с клубом «Юный умелец». Количественные показатели отражают стабилизацию положения в отношении детей с девиантным поведением, что обусловлено качественной работой социальных педагогов Султановой Г.С. и Прудниковой С.В. по предупреждению безнадзорности и неуспеваемости учащихся школы.

Таким образом, можно назвать следующие **положительные результаты работы по выполнению требований обязательности общего образования:**

1. Неукоснительное соблюдение законодательства в области предупреждения необучения учащихся, обязательное сотрудничество с КДН в решении вопросов выбытия учащихся школы.
2. Соответствие средней наполняемости общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов нормативным требованиям.
3. Сохранение контингента обучающихся по школе в целом.
4. Отсутствие необучающихся.
5. Стабилизация количества детей с девиантным поведением.

Положительное влияние оказали следующие факторы: организационные формы работы (см. выше), создание условий для обучения детей с разным уровнем учебных возможностей и ограниченными возможностями здоровья.

**Результативность деятельности педагогического коллектива
МАОУ «СОШ № 43 г Челябинска»**

Сведения о завершении образования данного уровня в 2021-2022 учебном году представлены в таблице *(на 31.05.2022 года)*:

Уровни образования	Классы	Кол-во учащихся на конец уч. года	Переведены условно	Оставлены на повторный год	Общая успеваемость	
					Кол-во	%
Начальное	1	106		1	105	99
	2	107	4	0	103	96
	3	90	3	0	87	97
	4	105	0	1	104	99
Всего	1-4	408	7	2	399	98
Основное	5	94	2	0	92	98
	6	93	2	0	91	98
	7	97	1	0	96	99
	8	81	4	0	77	95
	9	76	0	3	73	96
Всего	5-9	441	9	3	429	97
Среднее	10	22	1	0	21	95
	11	15		0	15	100
Всего	10-11	37	1	0	36	97
Всего по школе	1-11	886	17	5	864	98

Следует отметить:

- по итогам успеваемости 2021-2022 учебного года с академической задолженностью окончили учебный год и переведены условно в следующий класс - 17 обучающихся, из них 12 прогнозируются на смену образовательной программы.

Оставлены на повторное обучение - 5 учеников, из них:

- 1 ученик - смена образовательной программы;
- 4 ученика, не освоившего ООП ООО (3 из 9 класса, не допущенные до ГИА)

Всем обучающимся, переведенным условно с академической задолженностью были определены сроки повторной аттестации; ознакомление обучающихся и родителей с учебными результатами, сроками повторной аттестации, а также с индивидуальными образовательными маршрутами произведено в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов.

Общая успеваемость по школе на уровне предыдущего учебного года, но ниже уровня предыдущих лет:

Учебный год	2021-2022	2020-2021	2019-20120	2018-2019	2017-2018
Общая успеваемость		98%	99,4%	98,6%	99%

Результаты учебного года в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

**Качество результатов обучения
(в сравнении с предыдущими годами)**

№ п/п	Показатели	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
1	Число учащихся на конец года	886*	828	816	800	795
	Из них:					
	-оставлены на повторное обучение	5	3	0	4	4
	-получили справку установленного образца (9 кл., 11 кл.)	2	0	0	1	0
	-переведены условно	17	12	5	7	8
	-успевают по всем предметам	864	813	811	789	787
	-окончили учебный год на «отлично»	43	39	44	42	49
	-окончили учебный год на «4» и «5»	349	310	314	279	281
	-окончили школу с медалями	3	1	4	1	7
2	Общая успеваемость %	98	98	99,4	98,6	99
3	Качественная успеваемость % (с классами СКО)	44	42	44	40	48

* На 31.05.2022

Очевидна восстановление положительной динамики по качественной успеваемости, в то время как абсолютная успеваемость требует более пристального внимания в течение года (в том числе усиленная работа с родителями по определению программы обучения ребенка). В целом результаты стабильны. Выявлены следующие факторы, способствующие стабильному качеству образования по школе:

- эффективный механизм взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов;
- преодоление педагогических затруднений в реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании предметов, а также дифференцированного подхода в общеобразовательных классах с обучающимися в инклюзии детьми с ОВЗ и 10-11 классах с профильными группами;
- ситуативная основа работы классных руководителей с учителями – предметниками и родителями;
- консультаций педагогического коллектива педагогами-психологами по актуальным вопросам (по организации работы с разными группами детей);
- взаимное посещение учебных занятий педагогами, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, администрацией;
- открытые методические мероприятия с привлечением сетевых партнеров и родителей;

Рост показателя общей успеваемости во многом зависит от эффективности работы педагогов школы и специалистов специального (коррекционного) образования – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование». За последние годы наблюдается стабильность в охвате детей специальным (коррекционным) образованием:

Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству учащихся

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
10,5%	12,3%	12,4 %	12 %	12,6 %

Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству учащихся

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
10,5%	12,3%	12,4 %	12 %	12,6 %

Данные результаты говорят о востребованности среди населения образовательной услуги - создание оптимальных условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, а именно: формирование материально-технической базы С(К)О, укомплектованность штата специалистами, квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и прошедших специальную курсовую подготовку.

Системность деятельности способствует достижению стабильного результата:

Уровень образования	Успеваемость	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
		Начальное общее образование	Абсолютная	98%	91,6%	96%
	Качественная	26%	10,4%	18%	27%	35%
Процент вывода в общеобразовательные классы				35,7%	33,3%	21%
Основное общее образование	Абсолютная	97,3%	96,3%	100%	98%	96%
	Качественная	16,3%	7,4%	7%	7,3%	8%
Итоги ГИА		100%	100%	100%	100%	100%

Эффективность С(К)О (достигнутое качество образования) составила 20%. Данный результат достигнут благодаря созданным в школе условиям:

1. Высококвалифицированные опытные педагогические кадры (Мирзоева Н.М., Седова Т.А., Мироненко Е.А., Прудникова С.В., Власова В.М., Исламова Р.М., Сипакова Н.П.);
2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности (блок специального (коррекционного) образования);
3. Своевременная психолого-медико-педагогическая диагностика, выявление детей с особенностями развития и, как следствие, раннее обучение детей в коррекционной среде;
4. Устойчивость сформированных учебных навыков.
5. Систематические рекомендации по медицинской коррекции (осенне-весенний период), эффективный контроль и помощь родителей.

Эффективность С(К)О определяется эффективностью работы школьного ПМП консилиума. Анализ его работы показал следующие положительные результаты:

- эффективное функционирование службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, базирующейся на взаимодействии учителя начальных классов и специалистов С(К)О: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога;
- разработка и ведение целесообразных форм документации по сопровождению детей с ОВЗ, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, причины и пути устранения затруднений (карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут);
- плодотворное сотрудничество с родителями;

- ведение активной просветительской работы специалистов с педагогами, с родителями учащихся С(К)К (индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса по запросу, методические совещания, выступление на родительских собраниях).

Исходя из вышесказанного в 2021-2022 учебном году следует продолжить работу по:

1. реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) по варианту 7-1 и 7-2.
2. обучению детей в условиях инклюзии;
3. формированию у учащихся универсальных учебных действий и жизненных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР), ФГОС НОО и ФГОС ООО;
4. внедрению образовательных технологий и ЦОР в практику обучения;
5. созданию условий для обучения детей с ЗПР и детей – инвалидов;
6. по оснащению материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС ООО в соответствии с планом развития кабинетов специалистов (логопед, дефектолог, психолог);
7. самообразованию педагогов в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР);
8. по обеспечению повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Рассмотреть предложения:

1. Администрации ОО предусмотреть в новом учебном году прохождение тематического повышения квалификации в различных формах педагогов-предметников, в том числе основной школы, работающих с детьми с ОВЗ;
2. На план заседаний МС школы включить вопрос по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов службы сопровождения.
3. Усилить индивидуальную направленность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Использовать системно - деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
5. Использовать в работе рекомендации педагога-психолога, данные по результатам исследования уровня интеллектуального развития учащихся;
6. Учитывая учебные возможности учащихся 5-9 классов, их потенциал, учителям-предметникам направить работу на повышение качественной успеваемости учащихся;
7. Педагогу-психологу Исламовой Р.М. спланировать индивидуальную работу с учащимися 9-1 класса по повышению учебной мотивации и профориентации учащихся;
8. Педагогам-психологам Мироненко Е.А., Исламовой Р.М, Прудниковой С.В. оказать помощь учителям-предметникам, родителя, в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Качество результатов обучения

Результаты работы школы по показателю «качественная успеваемость» представлены в таблице:

Качество результатов обучения по уровням образования по итогам 2021-2022 учебного года

Уровни образования	Классы	Кол-во учащихся на конец уч. года	Закончили год		Качественная успеваемость	
			на «5»	на «4» и «5»	кол-во	%
Начальное	1	106	безотметочное обучение			
	2	107	7	60	67	63
	3	90	6	52	58	64
	4	105	9	55	64	61
Всего	1-4	408	22	167	189	без 1-х классов -

						63%
Основное	5	94	5	41	46	49
	6	93	2	40	42	45
	7	97	4	34	38	39
	8	81		27	27	33
	9	76	4	22	26	34
Всего	5-9	441	15	164	179	41
Среднее	10	22	3	9	12	54
	11	15	3	9	12	80
Всего	10-11	37	6	18	24	65
Всего по школе	1-11	886	43	349	392	50 (без 1-х классов)

Сохранность качества

Параллель	Качественная успеваемость (без классов С(К)О)				Коэффициент сохранности качества
	Итоги 2021-2022 учебного года		Итоги 2020-2021 учебного года		
	человек	%	человек	%	
2-ые классы 1 классы	67	63			
3-ые классы 2 классы	58	64	50	60	1,1
4-ые классы 3 классы	64	61	61	73	0,8
5-ые классы 4 классы	46	44	40	51	0,8
6-ые классы 5 классы	42	43	45	53	0,8
7-ые классы 6 классы	38	35	39	48	0,7
8-ые классы 7 классы	27	31	23	30	1
9-ые классы 8 классы	26	27	24	37	0,7
10-ые классы 9 классы	12	55	33	39	1* (с учетом набора в 10 класс)
11-ые классы 10 классы	12	80	11	65	1,2
2021-2022 2020-2021	392	44,2	335	43,8	1

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

- Коэффициент ≥ 1 свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 3, 8, 10 и 11 классов. Следует **отметить такой положительный момент**, как рост качества параллели 11 классах. Это объясняется тем, что у учащихся повышена мотивация в связи с подготовкой к ГИА и ростом заинтересованности в повышении среднего балла аттестата. В параллели 10 классов – данный показатель характеризует успешность

процесса адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования.

- Коэффициент 0,8 - 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 4, 5, 6 классов. Данный показатель объясняется изменением акцентов при завершении уровня на качество независимых процедур (ВПР). Для рассмотрения методическими объединениями актуальным остается вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету (следует обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся, работать над формированием функциональной грамотности в целях успешной сдачи Всероссийских проверочных работ).
- 0. Коэффициент <0,8 показывает отсутствие сохранности качества. Данный показатель зафиксирован в параллелях 7 и 9 классов. Данные результаты отчасти объяснимы исследованиями педагога-психолога УИТ СПЧ (см. подробнее в справке специалиста).
- **В целом по школе сохранность качества обеспечена на достаточном уровне (1,01), что является показателем успешной реализации задачи школы на 2021-2022 учебный год по повышению качества образования.**

В целях обеспечения сохранности качества считаем необходимым в течение следующего учебного года:

- Учителям-предметникам, классным руководителям, психологам спланировать работу по повышению учебной мотивации.
- использовать рекомендации психолога о работе с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов;
- активизировать работу по формированию универсальных учебных действий, в том числе в ходе внеурочной деятельности;
- включать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- внедрять активные формы обучения;
- рассмотреть на заседании ШМО вопрос о 100% базовой подготовке по каждому учебному предмету: обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся;
- вести мониторинг образовательных результатов обучающихся, в том числе по результатам независимых процедур оценки качества образования.

Динамика показателей качественной успеваемости по годам обучения представлены в таблице (без 1 классов):

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
50,3%	47,3%	47,5%	46,9%	51,6%

Наблюдается сохранность качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом, но уровень успеваемости в сравнении с результатами прошлых лет остался прежним.

Качественная успеваемость по уровням обучения в 2021-2022 учебном году представлена в таблице:

**Качественная успеваемость по уровням
(в сравнении с предыдущими годами обучения)**

НОО

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
62,6%	58%	58%	52,3%	56,6%

ООО

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
41%	41%	40%	38,6%	38,8%

СОО

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
65%	54 %	55%	59%	65%

В целом по школе

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
50,3%	47,3%	47,5%	46,9%	51,6%

Представленные данные демонстрируют положительную динамику качественной успеваемости на уровнях НОО, СОО, а также в целом по школе и сохранность качества на уровне ООУ. Значимое влияние на работу над качеством образования на уровне старшей школы оказывает реализация профильного обучения, осуществление индивидуального отбора обучающихся при поступлении на уровень среднего общего образования проведено с приоритетом на запрос ребенка и родителей (отчасти вопреки учебным возможностям ребенка).

Таким образом, задачу по повышению качества следует актуализировать и в следующем учебном году, при этом акцент следует сделать на системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Положительные результаты по повышению качества были достигнуты благодаря следующим факторам:

1. Активное использование разных организационных форм: собеседование с классными руководителями по предварительному прогнозу окончания триместра и года, педагогический консилиум по итогам триместров и года, Совет профилактики, выступления администрации и педагогов на родительских собраниях, собеседования с классными руководителями по итогам каждого месяца по вопросу посещаемости, собеседования с обучающимися и родителями.

2. Качественно спланированная и реализованная работа учителей-предметников и классных руководителей с группами учащихся разных учебных возможностей («ударниками», «резервом», слабоуспевающими), коррекционно-развивающая направленность обучения в классах С(К)О, в классах с инклюзивным обучением детей с ОВЗ.

3. Реализация плана мероприятий обучающего и методического характера, направленных на реализацию поставленной задачи.

Качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единого государственного экзамена (11 класс), основного государственного экзамена (9 класс), государственного выпускного экзамена (для детей с ОВЗ). Результаты основного периода ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году представлены в таблице:

Информация о результатах ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Параметры оценки	Математика П	Математика Б	Русский язык	Физика	Химия	Биология	История	Литература	Информатика и ИКТ	Обществознание	Английский язык
1	Количество сдававших	12	3	20	2	3	2	3	0	2	9	1
		80	20	100	13	20	13	20	0	13	60	-
2.	Не достигли минимального порога	0	-	0	0	0	0	0	0	0	1	-
3.	Абсолютная успеваемость %	83-	100+	100	100	100+	100+	100+	-	100+	89	-
	Минимальный порог 2022г.	27	-	24	36	36	36	32	32	40	42	22
4.	Средний тестовый балл 2022	44-	11 (3)	70+	58+	72+	60+	47	-	74,5+	49	56-
	Средний тестовый балл 2021	59+	-	66-	52+	52+	44-	-	-	57-	40-	-
	Средний тестовый балл 2020	43	-	69	43	49	51+	-	-	84	50+	82+
	Средний тестовый балл 2019	39	14(4)	58	46	37	38	49	71	14	45	60
	Средний тестовый балл 2018	45	17	74	56	58	62	46	57	44	52	

Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в ВУЗы. В 2022 году выпускниками были выбраны предметы, соответствующие универсальному профилю обучения детей (математика в приоритете). Как и в прежние годы, самым востребованным из предметов по выбору остается экзамен по математике профильного уровня, также обществознание. В данном случае образовательным потребностям выпускников полностью соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой, в том числе дополнительное образование, реализованное посредством сетевого взаимодействия с ВУЗом. При таком интересе к данным предметам результаты выпускники показали удовлетворительные: абсолютная успеваемость по математике профильного уровня на уровне 2020 года, составила 83% (100% в прошлом учебном году), повысились показатели успеваемости по русскому языку, химии, физике, биологии, информатике, наметилась положительная динамика по обществознанию. Снизилась показатели успеваемости по математике и английскому языку при общем снижении количества сдающих. Объективной причиной полученных качественных результатов является состояние педагогического мониторинга подготовки к ГИА. Среди субъективных причин низких результатов обучающихся – недостатки системы оценки качества образования, а именно: отождествление текущей отметки и уровня готовности к ГИА.

2. Учитывая уровень познавательной мотивации ряда обучающихся, проблемы успеваемости категории детей «группа риска», первоочередной задачей на ЕГЭ 2022 года мы считали 1) получение допуска к государственной итоговой аттестации; 2) достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была решена частично в ходе основного периода государственной итоговой аттестации (2 обучающихся получили справки об окончании школы – несданный предмет «математика»). Допуск к

ГИА, в том числе «зачет» по итоговому сочинению получили 100% выпускников. Абсолютная успеваемость по предмету русский язык составила 100%.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2021 года по математике, физике, химии выше результатов предыдущего выпуска, что подтверждает целесообразность раннего определения выпускников с выбором ГИА, подготовки к ЕГЭ в течение всего периода обучения в старшей школе, профильную направленность подготовки, а также сетевое взаимодействие с ВУЗами при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. При этом количество высокобалльных результатов ниже, чем в прошлом учебном году, за исключением предметов: русский язык – 1 человек 91 балл, 1 человек 89 баллов, 1 человек 85 баллов, 2 человека 80 баллов, химия – 1 человек 82 балла, физика - 1 человек 80 баллов, информатика 1 человек 85 баллов.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что 3 обучающихся школы Горбеченко Ксения, Немечкина Полина, Шаров Григорий были награждены медалью «За особые успехи в учении». А также 7 человек получили грамоты за особые успехи в освоении отдельных учебных предметов.

Таким образом, положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие:

- допуск к государственной итоговой аттестации всех выпускников 11-х классов (100%);
- соответствие спектра выбора предметов для сдачи ЕГЭ реализуемому профилю на уровне СОО;
- повышение среднего тестового балла по русскому языку, физике, химии, биологии, информатике.
- получение медали «За особые успехи в учении» 3 обучающимися (20%).

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе **учебно-методические и организационные условия подготовки к ЕГЭ:**

1. Организация учебно-методической деятельности:

- Педагоги-предметники используют рекомендации по разработке планов подготовки к ЕГЭ, содержащие формализованный план повторения материала, план мониторинга, мониторинговую карту, план коррекции отрицательных результатов. Методическим объединениям предложены примерные вопросы, возможные для рассмотрения и разработки в плане подготовки к ЕГЭ. В соответствии с планом внутренней системы оценки качества для подготовки к ЕГЭ было проведено 2 собеседования с учителями выпускных классов (вся информация по результатам мониторинга, пробных ЕГЭ по предметам своевременно представлялись родителям обучающихся для ознакомления).
- Осуществление гибкого подхода при подготовке к ЕГЭ через варьирование форм ее организации:
- Планирование текущего и итогового повторения в соответствии с разработанными рекомендациями.
- Корреляция изучаемого материала в соответствии со спецификацией экзаменационной работы и типологией КИМов ЕГЭ.
- Проведение элективных курсов и факультативов, групповых занятий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по предметам, сдаваемым на экзаменах (11 кл. – математика, русский язык), а также работа на дистанционных образовательных платформах.
- Организация консультационных занятий по химии, физике, информатике.
- Направленность дополнительного образования на подготовку к ЕГЭ и поступление: сетевое взаимодействие с ЧелГУ
- Изучение и использование имеющихся по ЕГЭ пособий, рекомендаций для фронтальной и индивидуальной работы обучающихся.

- Дополнительные задания для самостоятельной работы обучающихся.
- Использование ЦОР (тестовый контроль) при подготовке к ЕГЭ.
- Проведение зачетов по учебному материалу с учетом спецификации ЕГЭ.
- Подготовка инструментария и дидактических материалов в помощь обучающимся (обобщающих таблиц, схем, образцов ответов, сочинений и т.п.).
- Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике.

2. Информационно-разъяснительная работа:

- Собрание с родителями (законными представителями) выпускников 11 классов «Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную итоговую аттестацию: Порядок проведения ГИА СОО в 2022 году, Места и порядок регистрации на ГИА» с целью информирования родителей выпускников об изменениях нормативно-правовой базы и возможных рисках, прогнозах на конец учебного года, рекомендациях по организации качественной подготовки к ГИА. Также было проведено собеседование с выпускниками и родителями слабоуспевающих обучающихся об образовательной траектории ребенка на основе результатов ГИА.
- Ознакомление участников ГИА-11 с Порядком проведения ГИА СОО;
- Ознакомление выпускников 11 классов с правилами оформления бланков итогового сочинения;
- Ознакомление выпускников 11 классов с инструкцией участников итогового сочинения;
- Ознакомление выпускников с правилами оформления экзаменационных бланков единого государственного экзамена;
- Инструктаж обучающихся 11 классов о действиях выпускника при проведении ГИА, о правилах поведения на экзамене (пробные ЕГЭ, все ЕГЭ основного периода);
- Информирование участников ГИА – 11 о сроках, условиях, местах ГИА, правилах ознакомления с результатами, правилах, сроках, условиях подачи апелляции;
- Инструктивные совещания организаторов ГИА в ОО, контроль обученности организаторов ГИА;
- Обновление информации на стенде и на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (регулярно)
- Ознакомление с результатами городских диагностических работ, пробных экзаменов, результатами ЕГЭ основного периода, результатами апелляций ЕГЭ.

3. Эффективное функционирование педагогической структуры: по положительному опыту предыдущих лет, были **разведены полномочия в осуществлении мониторинга подготовки к ЕГЭ**: учителя осуществляют мониторинг знаний по содержательным линиям ЕГЭ на основе тематических тестовых работ, фиксируя результаты обучения *каждого ученика* в мониторинговой карте. Для оптимизации обеспечения мониторинга по русскому языку и математике все члены школьных методических объединения учителей русского языка и математики привлечены к организации тематических зачетов по содержательным линиям (в том числе в основной школе в целях ранней подготовки к ГИА). Мониторинг подготовки к ЕГЭ по всем предметам осуществляет заместитель директора по результатам городских диагностических работ и административных контрольных работ.

4. Функционирование ВСОКО: в плане реализации внутренней системы оценки качества образования предусмотрены мероприятия:

- проверка планов учителей выпускных классов по подготовке к ЕГЭ;
- проверка планов мониторинга и мониторинговых карт;
- анализ готовности обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- собеседования с педагогами, классным руководителями, учащимися и их родителями

По результатам контроля были проведены совещание при директоре и собеседования с учителями выпускных классов.

Пути решения проблемы недостаточного качества результатов ЕГЭ:

Актуальный: осуществление дифференцированного подхода к организации подготовки к ЕГЭ (базовый уровень, повышенный уровень); усиление индивидуальной направленности обучения с учетом результатов мониторинга, в конце года высвобождение часов на погружение по предметам, заявленным к сдаче путем перестроения или корректировки рабочих программ. Участие обучающихся выпускного класса в независимых процедурах оценки качества результатов, повышение объективности оценивания результатов обучающихся по предметам. Осуществление индивидуального отбора при поступлении на уровень среднего общего образования. Повышение качества использования ресурса дистанционного обучения и сетевой формы взаимодействия с ВУЗами. Повышение активности участия в ВУЗовских мероприятиях для абитуриентов, в том числе для создания портфолио индивидуальных достижений.

Перспективный: ранняя подготовка к ЕГЭ, начиная с 7 класса; включение в промежуточную аттестацию переводных экзаменов и дифференцированных зачетов; участие в профилирующих экзаменах (в том числе в рамках промежуточной аттестации), участие в независимых экспертизах знаний и мониторингах по разным предметам с 5 класса, повышение качественной успеваемости обучающихся основной и средней школы, а также объективное оценивание образовательных результатов (взаимооценивание членами МО); личностно-ориентированный подход к обучению обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, формирование ключевых компетенций, привлечение к подготовке к ЕГЭ всех членов МО. Также значимым является определение обучающихся: отсутствие заинтересованности в результате объясняется низкой профориентационной готовностью выпускников. Работа над формированием функциональной грамотности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классах обучалось 76 человек, из них к ГИА допущены 73 (96%). Учащиеся 9-кл в ходе государственной итоговой аттестации были зарегистрированы на экзамены по русскому языку и математике

Формы сдачи ГИА (на основании регистрации на ГИА)

Всего выпускников IX классов, допущенных к итоговой аттестации	Зарегистрированы на обязательный экзамен по русскому языку		Зарегистрированы на обязательный экзамен по математике	
	В форме ОГЭ	В форме государственного выпускного экзамена	В форме ОГЭ	В форме государственного выпускного экзамена
73	54	12	61	12

А также по 2 предметам по выбору в форме ОГЭ 61 человек.

Русский язык ОГЭ

Всего участников 54 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл ОГЭ	0-14	15-24	25-33 (из них не менее 4 б. по критериям ГК1-ГК4)	34-39
Кол-во выпускников, получивших соответствующий балл	1	28	18	7

Математика ОГЭ

Всего участников 61 чел.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл ОГЭ	0-7	8-14	15-21	22-32
Количество выпускников, получивших соответствующий балл	4	44	13	0

В форме ГВЭ сдавали экзамены 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Предмет	Получили отметку				Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
	2	3	4	5		
русский язык	0	3	7	2	100	75% (62,5 в 2021 году)
математика	0	10	2	0	100	17%

Предметы по выбору

Всего участников 54 чел.

№ п/п	Параметры оценки	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	География	Обществознание	История	Литература	
1	<i>Количество сдававших</i>	5	4	18	5	23	24	27	0	0	
		9-	7-	33+	9+	42+	44+	50-	0	0	
2.	<i>Успеваемость</i>	«5»	0	0	1	3	0	0	0	0	
		«4»	4	2	3	3	2	8	5	0	0
		«3»	1	1	10	1	15	13	19	0	0
		«2»	0	1	2	0	3	3	3	0	0
3.	<i>Абсолютная успеваемость %</i>	100	80-	89-	100+	87-	87-	89-	0	0	
4.	<i>Качественная успеваемость %</i>	80+	50-	17	80+	22-	33	18-	0	0	
5.	<i>Средний тестовый балл 2022</i>	27+	19	20	50+	9-	16	20-	0	0	
	<i>Средний тестовый балл 2019</i>	16	18-	19--	26	12	17	24	0	28	

Таким образом, положительными результатами в подготовке к ГИА-9 можно считать:

- получение результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 99% выпускниками 9 класса в первый срок сдачи.
- Допуск до ГИА 96% обучающихся, в том числе по результатам промежуточной аттестации (с защитой итогового проекта)
- Получение аттестатов об основном общем образовании с отличием 4 выпускниками: Лукин Д., Кононов В., Сафонов Д., Шлей И.
- Рост качества образовательного результата по русскому языку на ГВЭ на 12,5%.

Отрицательные результаты:

- недопущены 3 обучающийся до ГИА;
- недостижение минимального порога по математике на ОГЭ 13 обучающимися;
- недостаточная профориентационная работа, что снижает качество набора в профильные группы на уровне СОО.

В 2022-2023 учебном году, учитывая требования к ГИА-9 (выставление итоговых отметок на основе всех результатов ГИА), следует продолжить работу по подготовке обучающихся к экзаменам по выбору в форме ОГЭ и реализовать следующие предложения с целью усиления мотивов уверенности в своих знаниях у выпускников:

Учителям-предметникам:

1. Предусмотреть ведение мониторинга усвоения базового материала по основным содержательным линиям (в соответствии с кодификатором ОГЭ).
2. Активно включать тестовый контроль в практику обучения. Обеспечить учащихся достаточной практикой решения тестовых заданий, обучать приемам и способам действий с тестовым материалом.
3. Особое внимание уделять работе с заданиями нового типа, основанные на сформированности метапредметных результатов обучающихся.
4. Построить систему подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Использовать технологию уровневой дифференциации при подготовке к экзаменам в целях повышения качества сдачи ГИА и реализации индивидуального отбора в профильные группы/классы.
5. Использовать материалы независимых экспертиз знаний для эффективной оценки уровня знаний обучающихся.
6. Включать поурочно блок по подготовке к ГИА.
7. Систематизировать рекомендации, памятки, материалы для обучающихся в целях качественной подготовки к ГИА.

Профильное обучение

Все образовательные проекты и инициативы государства нацелены на создание условий раскрытия и развития потенциала обучающихся, формирование у них компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и самореализации. В соответствии с ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется профильное обучение. Наиболее востребованными остаются универсальный профиль, предусматривающий реализацию индивидуальных образовательных траекторий. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется вариант группы профильного обучения в составе общеобразовательного класса. На протяжении всех этих лет удается сохранить профильную направленность обучения и обеспечить необходимые условия для ее реализации.

В 8 - 9 классах в рамках предпрофильной подготовки осуществлялось постоянное психологическое сопровождение учащихся с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проведены следующие мероприятия: 1) анкетирование учащихся с целью изучения образовательного запроса учащихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей; 2) психологическая диагностика, целью которой являлось изучение анализ личностно-психологических особенностей, склонностей и интересов учащихся, а также соотнесения их желания способностям, интересам и возможностям; 3) ведение курса «Выбор профессии». Таким образом, в 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки учащиеся получили информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля. Поэтому большая часть выпускников 9-х классов сделала выбор в пользу получения среднего профессионального образования. КОЛЛЕДЖ.

По вопросу организации **профильного обучения и предпрофильной подготовки** следует отметить *следующие результаты*:

1. Профильное обучение на уровне среднего общего образования представлено группой универсального профиля в 11 классе (с углубленным изучением математики) и группами универсального профиля (математика и физика углубленного уровня; экономика и право) в составе 10 класса общеобразовательного класса, обучение с 10 класса осуществляется с использованием сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Профильные группы создавались по *результатам мониторинга запросов* участников образовательных отношений.

2. Экзамен по математике профильного уровня (профильный предмет) выбрали 100% обучающихся профильной группы. Результаты ЕГЭ обучающихся профильной группы представлены в таблице:

Параметры Класс	Количество выбравших ЕГЭ по математике профильног о уровня	Выше минимального порога знаний	Средний тестовый балл	Макс. балл	Мин. балл
Математика (профильный уровень)					
11 класс, группа универсального профиля	12 из 13	83%	48	76 – 2 человека	17 (27 – порог)

Наблюдается снижение результативности участия в сравнении с прошлым годом.

3. Открытие каждого направления обеспечивается благодаря кадровым и материально-техническим условиям, как то:

- нормативно-правовые условия: разработано и действует Положение об индивидуальном отборе обучающихся в классы (группы) профильного обучения по программам среднего общего образования и организации образовательной деятельности профильных классов (групп) в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на основе Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Законом «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 №515-ЗО (с изменениями от 26.02.2015 №117-ЗО), Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Определены критерии и показатели рейтингового отбора обучающихся. Разработаны рабочие программы углубленного уровня изучения предметов в составе ООП.
- педагогический состав профильных групп имеет высшую квалификационную категорию; педагогами методически обеспечено преподавание профильных предметов: внедрение в практику обучения современных педагогических технологий (проблемное обучение, интерактивные методы, проектные технологии и др.); разнообразное применение цифровых образовательных ресурсов и разработанного пакета мультимедийных материалов по профильным предметам.
- обучающиеся обеспечиваются учебниками по профилю в 100% объеме;
- улучшены материально-технические условия кабинетов профильных предметов (интерактивная панель, компьютер - 22, интерактивная панель – 21);
- информирование родителей и обучающихся 9-х классов по вопросам профильного обучения с использованием таких форм работы, как ученические и родительские встречи, собеседования;

4. Профильное обучение осуществляется в том числе посредством сетевого взаимодействия: с 2018 года ФГБОУ ВО «ЧелГУ» реализует внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках профиля и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в также элективный курс «индивидуальный проект». Для организации данной работы составлено расписание занятий с выделенным субботным днем для деятельности в ВУЗе.

К положительным результатам можем отнести:

- 1) школьные мероприятия:

- участие в качестве экспертов проектной деятельности (защита индивидуальных и групповых проектов);
- участие в олимпиадах и конкурсах по профильным предметам (школьный этап ВсОШ и Многопрофильной олимпиады «Звезда»);

2) внешкольные мероприятия:

- участие в предметных олимпиадах;
 - посещение дня открытых дверей в ВУЗах факультетов профильной направленности;
- Отрицательными результатами считаем снижение результативности участия в конкурсах и олимпиадах профильной направленности. В связи с чем считаем необходимым активно включать в мероприятия познавательного характера обучающихся профильных групп (акции, олимпиады, конкурсы) – работа на портфолио ребенка, достижение личностных образовательных результатов.

Таким образом, школа отработывает такую форму профильного обучения обучающихся, которая способствует раннему профессиональному самоопределению выпускников, что подтверждается выбором профильных предметов для сдачи ЕГЭ.

Достижения учащихся школы в сфере интеллектуального развития школьников

Одним из основополагающих показателей деятельности школы является результативность участия учащихся в предметных олимпиадах.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях научного направления.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие во «Всероссийской олимпиаде школьников», Многопрофильной олимпиаде «Звезда», «Интеллектуальном марафоне школьников», Всероссийская олимпиада по информатике, «Русский медвежонок», «Эму -марафон».

Во ВсОШ всего в школьном этапе олимпиады по 22 предметам приняли участие 246 школьников 4-11 классов, в муниципальном этапе – 17 учеников 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

:

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров
1	Английский язык	5	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-
3	Биология	32	2	1	1
4	География	20	1		
5	Информатика	-			
6	История	27	19	3	-
7	Литература	-			
8	Математика	25	1 (7 кл) 3 (4 кл)	2 (4 кл)	-
9	МХК	-			

10	Немецкий язык	6			-
11	Обществознание	48	21	5	5
12	ОБЖ	-			
13	Технология	-			
14	Русский язык	24	1 (6 кл) 10 (4 кл)	3 (4 кл)	-
15	Физика	-			
16	Физкультура	4			-
17	Химия	11	2	-	-
18	Экология	-			
19	Право	22	5	-	-
20	Окружающий мир	22	3	3	-
	Итого	246 (в предыдущем году 201)	68	17	6

В «Интеллектуальном марафоне школьников» приняли участие 30 человек, победителей и призеров нет, в том числе в связи с недостаточной мотивацией педагогов к участию обучающихся в данном мероприятии (приняли участие дети по 3 предметам).

**Научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века» (1-8 классы),
«Творцы нового – Мы!» (9-11 классы)**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, принявших участие	2	2	3

Работа методических объединений в участие детей в научно-практических конференциях пока остаются на очень низком уровне. Для повышения качества работы в этом направлении необходимо искать новые современные формы работы, использовать современные технологии. Искать новые методы выявления и работы с одаренными детьми.

Внимание к одаренным детям - актуальная для государства проблема, суть которой состоит не столько в выявлении, сколько в отслеживании детей на всех этапах обучения в школе (и далее в ВУЗах). В связи с этим, на данном этапе считаем необходимым создание базы данных одаренных и талантливых детей с целью осуществления их сопровождения на протяжении всего процесса обучения в школе.

Выводы по интеллектуальной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» за 2021-2022 учебный год таковы:

– Заинтересованность учеников в участии в мероприятиях значительно снизилась по сравнению с прошлыми годами, в связи с этим сократилось число учащихся принимавших участие в олимпиадах, в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и проведении ряда испытаний в дистанционном формате.

– Качество подготовки участников олимпиад, исходя из результатов участия в муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады, желает быть лучшим, это отчасти связано с несистемной подготовкой детей, а иногда с формальным подходом,

используя лишь базовые знания учащихся и их интеллект. Наличие интеллектуальных способностей определяется не только природой, но и развивающей средой школы, которая формируется на основе знания актуального развития детей и целенаправленной деятельности школы по его повышению.

– Олимпиадные задания имеют более высокий уровень содержания образования. Это должно быть обеспечено специальной подготовкой учащихся. В нашей школе реализуется консультации при подготовке к олимпиадам. Но результаты олимпиад свидетельствуют о том, что не все педагоги эффективно используют данную форму.

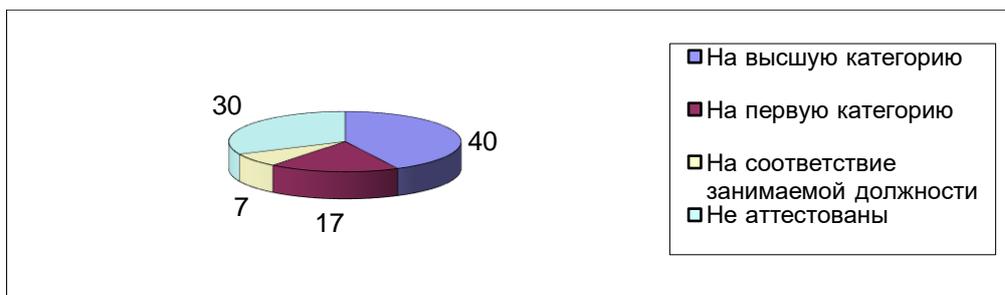
Рекомендации:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, интеллектуальному марафону школьников опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- использовать ресурс внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Качество педагогического персонала

На конец 2021-2022 учебного года из 53 педагогов, работающих в ОО, аттестованы 37 человек, что составляет 70% (на конец 2020-2021 года – 83%) педагогов основного состава.

Основных работников	53 человека	%	динамика в сравнении с 2020-2021 уч.годом
Аттестованы	37 чел	70%	(-13)
На высшую категорию	21 чел	40%	(-3)
На первую категорию	9 чел	17%	(-9)
На соответствие занимаемой должности	7 чел	13%	(0)
Не аттестованы	16 чел	30%	(+13)



В течение 2021-2022 учебного года работа по аттестации и повышению квалификации осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по организации и проведению аттестации.

Была обновлена нормативно-правовая база по вопросам аттестации педагогических кадров:

- создана школьная аттестационная комиссия, проведены в соответствии с регламентом аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности;
- произведена коррекция Плана-графика аттестации на 2021-2022 учебный год в связи с изменением кадрового состава;
- создан план-график повышения квалификации педагогов;
- оформлены заявки на КПК в учреждения ДПО: Центр развития образования города Челябинска, Челябинский институт повышения квалификации работников образования, Региональный центр оценки качества образования.
- произведен мониторинг ПППК педагогов по завершению срока реализации.

Ревизия банка данных аттестованных работников была проведена:

- в сентябре (корректирование плана-графика аттестации, заполнение формы статистического наблюдения ОО-1);
- в декабре (промежуточный контроль выполнения графика);
- в июне (итоговый контроль выполнения графика).

В течение первого полугодия велась консультационная работа с педагогами по вопросам аттестации на категорию и на соответствие занимаемой должности, обеспечено

сопровождение подготовки документации, была оказана помощь в обобщении и публикации педагогического опыта.

Организовано сопровождение АИС «Аттестация»: осуществляется консультирование экспертов по аттестации, а также поданы документы на аттестацию на квалификационную категорию 15 педагогов.

Повышение квалификации

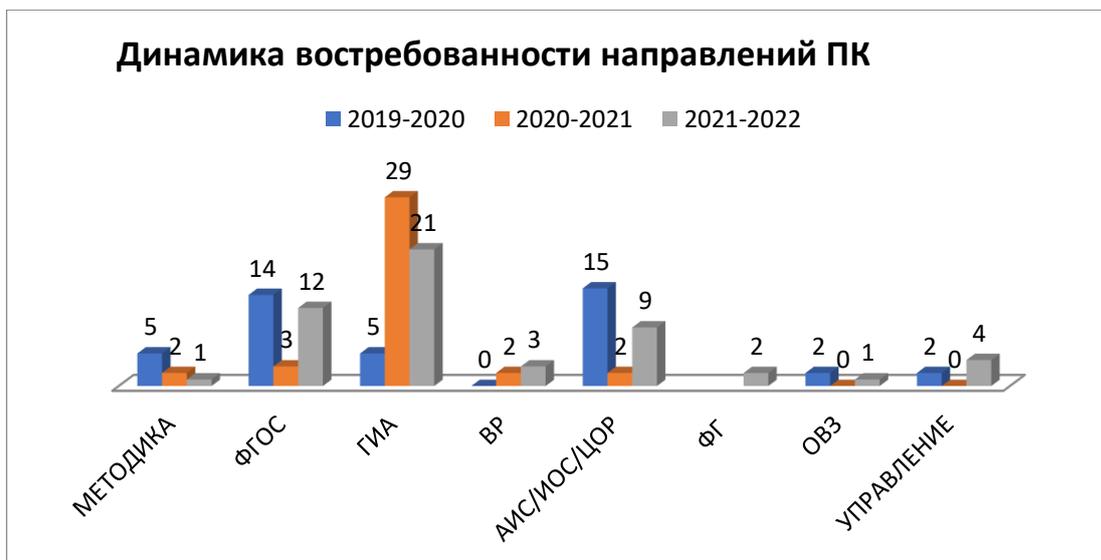
По результатам ревизии банка данных курсовой подготовки педагогических и руководящих работников в повышении квалификации на начало 2021-2022 года нуждалось 10 педагогов.

МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в целях повышения квалификации сформированы заявки на обучение по программам дополнительного профессионального образования, а именно: курсы повышения квалификации (в объеме от 16 до 250 часов), модульные курсы (в объеме от 8) для руководителей и педагогических работников с учреждениями дополнительного профессионального образования: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО) и Центр развития образования города Челябинска (ЦРО), Региональный центр оценки качества и информатизации образования (РЦОКИО).

В течение 2021-2022 учебного года 31 педагог были обучены по программам:



Актуальным является вопрос повышения квалификации педагогов по направлению «Государственная итоговая аттестация» - одна из приоритетных текущих задач. Стратегически необходимо обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, которому уделено второе по количеству обученных педагогов место, причем в настоящий момент 4 педагога обучаются по данному направлению.



Исходя из представленных данных следует:

1. Объем курсовой подготовки педагогов на уровне прошлого учебного года. При этом более 75% обучения выстроено в дистанционной или очно-заочной форме.
2. Разнообразны направления повышения квалификации:
 - базовые (ФГОС, методика преподавания предмета)
 - вариативные (цифровая образовательная среда, государственная итоговая аттестация)
 На следующий учебный год нужно усилить подготовку педагогов по направлениям обновленные ФГОС и функциональная грамотность, а также по инклюзивному обучению детей с ОВЗ и системе оценки качества образования. Приоритетным направлением для МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» остается «цифровая образовательная среда», что обусловлено планом методической работы школы.
3. Более востребованы педагогами КПК на базе дистанционных образовательных платформ: преимуществом организации такого обучения является прохождение КПК без отрыва от производства.

Реализация поставленных задач

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Следуя ключевым направлениям стратегии развития образования и на основании актуальных потребностей и запросов участников образовательных отношений, МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализованы задачи:

1. Усовершенствование механизмов повышения качества образовательной деятельности.

В целях реализации задачи были запланированы и проведены мероприятия:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативных документов, регламентирующих развитие системы общего образования.

- Ревизия банка нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Ревизия локальной базы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».
- Ревизия образовательных программ: АООП НОО, ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО.

2) Организационно-педагогическое обеспечение

Педагогический совет «Качество образования как ключевой показатель работы ОО».

3) Методическое обеспечение

- **Круглый стол** «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»
- **Семинар- практикум** «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности»
- **Проведен цикла открытых уроков по формированию функциональной грамотности**
- **Семинар** «Особенности обновленных федеральных государственных образовательных стандартов»
- ежемесячные заседания школьных методический объединений предметной направленности

4) Психологическое обеспечение:

- Диагностика учащихся 1,5, 10 классов по вопросам адаптации.
- Психолого-педагогическое обследование(УИТ СПЧ) обучающихся 7-9 и 10-11 классов

5) Информационно-аналитическое обеспечение:

- Входные контрольные работы,
- Стартовая диагностика 1-х классов
- Защита индивидуальных проектов 7,9,10,11 классы
- Защита групповых проектов обучающихся в рамках промежуточной аттестации
- Пробные ГИА-9, 11
- Итоговая комплексная работа, ВПР

6) Обеспечение процесса регулирования и принятия управленческих решений:

- Заседание МС: Утверждение циклограммы работы на учебный год
- Заседание МС: Анализ результатов контрольных работ, комплексной работы, ВПР, ГИА
- Заседание МС: Анализ результатов адаптации учащихся 1, 5-х, 10 классов
- Заседание МС: Анализ результатов контрольных работ и итоговых комплексных работ.
- Совещание при директоре: Анализ результатов реализации поставленной задачи

В результате проделанной работы

- рассмотрены и внесены изменения в образовательные программы всех уровней обучения, в том числе адаптированные;
- сформирован УМК по всем учебным предметам;
- обновлен банк нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих вопросы качества образования;
- школьные методические объединения вели мониторинги образовательных результатов, включающие входной, промежуточный и итоговый контроль, а также тематический учет знаний, анализы контрольных работ были рассмотрены на заседаниях ШМО, программы работы педагогов корректировались с учетом рекомендаций;

- педагоги-психологи представляли на оперативных совещаниях результаты психолого-педагогического обследования (УИТ СПЧ) учащихся 7-9 и 10-11 классов для прогнозирования качества результатов обучения классов, вели работу с разными группами учащихся по повышению качественной успеваемости;
- все обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие в защите итоговых проектов в рамках промежуточной аттестации, а также все обучающиеся 7 классов приняли участие в защите индивидуального проекта в рамках РИКО.
- На круглом столе «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА» был обобщен положительный опыт подготовки к ГИА, предложены рекомендации для педагогов выпускных классов и руководителей методических объединений.
- в рамках семинара- практикума «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности» представлены мониторинги руководителей МО по анализу учебных занятий в вопросе «Формирование функциональной грамотности», обозначены профессиональные дефициты и точки роста, даны рекомендации педагогам по вопросам повышения квалификации, контроля сформированности функциональной грамотности обучающихся, предложены эффективные практики, способствующие формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Также проведен цикл открытых уроков по формированию функциональной грамотности.
- в рамках семинара «Особенности обновленных федеральных государственных образовательных стандартов» были рассмотрены ФГОС НОО и ФГОС ООО, которые вводятся с 01.09.2022 года в 1 и 5 классах. Утвержден план работы по ключевым направлениям введения стандартов.
- На педагогическом совете «Качество образования как ключевой показатель работы ОО» были рассмотрены вопросы: Качество образования как ключевой показатель работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»: отчет о самообследовании за 2020-2021 учебный год; Воспитательный компонент в урочной деятельности как актуальное требование ФГОС ОО; Организация деятельности по достижению метапредметных результатов ООП. По итогам работы педсовета приняты решения, призванные обеспечить достижение качества образования в соответствии с ФГОС.

Результаты реализации задачи говорят об активном включении педколлектива в решение задачи, постановке конкретных целей и их достижении.

Полученные результаты определяются *созданными в школе условиями*:

1. Качественная организация деятельности администрации (оперативные совещания, совещания при директоре по актуальным вопросам).
2. Разные формы методической работы педагогического коллектива по реализации задачи (консультации администрации и специалистов по ключевым вопросам образовательной деятельности, презентации опыта, конкурсные выступления и т.п.).
3. Управленческий аспект: ведение мониторинга успеваемости по результатам учебных триместров, собеседования с классными руководителями по работе с различными группами обучающихся, рассмотрение вопросов реализации задачи и подготовки к педсовету, а также деятельности школьных методических объединений на совещаниях при директоре.

В результате проделанной работы можно сделать **вывод** о частичной реализации данной задачи. Исходя из анализа работы, отметим необходимость продолжения внедрения современных педагогических технологий, развития цифровой образовательной среды, обобщению и использованию имеющегося опыта в целях повышения качества образовательной деятельности, повышения качества работы методического совета, методических объединений (укрупнение ШМО), включение активной формы методической работы «постоянно действующий семинар». Особого внимания требует вопрос качества работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Приоритетной для следующего учебного года является задача по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Развитие цифровой образовательной среды в образовательной организации

В целях реализации задачи были запланированы и проведены мероприятия:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

Ревизия нормативных документов, регламентирующих функционирование ЦОС; требований к обеспечению кадровых условий (совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ);

2) Организационно-педагогическое обеспечение

Педсовет «Цифровая трансформация образования: инвестиции в будущее»

3) Методическое обеспечение

- Семинар «Технологические основы формирования функциональной грамотности»
- ежемесячные заседания школьных методический объединений предметной направленности

4) Информационно-аналитическое обеспечение:

- Защита индивидуального проекта 7, 9, 10, 11 классов

5) Обеспечение процесса регулирования и принятия управленческих решений:

- Совещание при директоре: Анализ результатов реализации поставленной задачи

В результате проделанной работы

- обновлен банк нормативных документов и инструктивно-методических материалов, регламентирующих формирование и функционирование ЦОС.
- обеспечено функционирование сайта МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на новой платформе, а также всех информационных систем, сопровождающих образование города Челябинска и Челябинской области;
- функционирует АС СГО, в том числе модуль «Дополнительное образование»;
- улучшено оснащение учебных кабинетов;
- в рамках семинара «Технологические основы формирования функциональной грамотности» рассмотрены ресурсы, доступные для использования педагогами и обучающимися для формирования естественнонаучной, математической, финансовой, читательской грамотности.
- На педагогическом совете «Цифровая трансформация образования: инвестиции в будущее» заместителем директора по УВР Кожухарь А.В. были представлены результаты анкетирования учащихся и педагогов по использованию ИКТ, обобщен опыт работы педагогов в дистанционной форме, рассмотрен вопрос о выявлении и поддержке способностей и талантов детей с использованием ИКТ.

Результаты реализации задачи говорят о готовности педагогического коллектива работать в условиях обновления образования.

3. Задачей воспитательной работы в 2021-2022 учебном году является Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации через внедрение новой программы воспитания школы, направленной на:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- поддержка социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие детских объединений и ученического самоуправления.

- создание организационно-управленческих условий для участия детей в конкурсах различного уровня;
- создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства.
- активизацию мониторинговой деятельности для выявления эффективности воспитательной системы школы.

Нормативно-правовое обеспечение

На данном этапе проводилось изучение нормативных документов, регламентирующих развитие системы воспитания, а также системы дополнительного образования. Составлен план воспитательной работы по направлениям. Проведена ревизия программ: дополнительного образования, внеурочной деятельности, программ воспитания классных руководителей. Изучены требования программы воспитания.

Организационно-педагогическое обеспечение

В 2021-2022 учебном году был проведен Педагогический Совет на тему «Итоги реализации программы воспитания: 1 год»

Методическое обеспечение

Круглый стол «Промежуточные результаты реализации новой программы воспитания»

Психологическое обеспечение

Психологом и социальным педагогом было проведено социально-психологическое тестирование по наркомании (результаты тестирования для анализа отправлены в организационный центр).

Диагностика учащихся 1,5, 10 классов по вопросам адаптации.

Анкетирование родителей учащихся по выявлению проблем, связанных с адаптацией.

Информационно-аналитическое обеспечение

В рамках данного направления деятельности было проведено: *«Изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей школой»*. Процент родителей, принимающих участие в школьной жизни, остается стабильно высоким. 97% от общего числа родителей удовлетворены воспитательным процессом и в целом жизнью в школе, такой же высокий процент удовлетворенности и у учащихся (92%), это говорит о благоприятном климате, созданном в школе, который поддерживают: совместные общешкольные мероприятия, открытость образовательного пространства школы (сайт, блоги, АС СГО, родительские собрания), совместное решение проблем.

«Изучение занятости обучающихся во внеурочное время». Внеурочная деятельность, в рамках ФГОС, реализуется в начальной школе, среднем звене. Направления внеурочной деятельности реализуются через программы (кружки, секции, студии), а также через реализацию календаря массовых мероприятий в школе. Вся внеурочная деятельность реализуется на основе материально-технической базы школы.

В начальной школе во внеурочной деятельности занято 210 человек (имеется ввиду программы внеурочной деятельности), что составляет 65%, от общего числа обучающихся на данной ступени обучения. 38% детей выбрали 3 и более программ. Количество детей занятых во внеурочной деятельности, в начальной школе в 2 раза меньше, чем в прошлом году, это связано с сокращением реализуемых программ. (причина, нехватка кадров) Наибольшее количество детей выбрали по программам, «Бисероплетение», «Хореография». Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 100%.

В среднем звене внеурочная деятельность реализуется 5-9 классах. По программам внеурочной деятельности занимаются 145 человек, что составляет 34% от общего числа учащихся 5-9 классов. 34% обучающихся занимаются по одной программе. Наибольшее количество детей обучаются по программам «Легкая атлетика», «Мой мир». На вакансию

выставлены: «Английский клуб» - 45 детей, «Военно-патриотический клуб» - 15 человека. Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 90 %. Обучающие школы также занимаются в кружках и секциях за пределами школы, в частности 350 человек, что составляет 42% от общего числа учащихся. В основном учащиеся занимаются: СБЮШ № 5, 11, 4, спортивная школа «Локомотив», клуб «Умелец», Дк. Колющенко, «Дворец спорта ЧМК», Лыжная база АМЗ, клуб «Багира», ЧелГУ, и т.д. Таким образом, можно сделать вывод, что каждый обучающийся в школе занят во внеурочной деятельности, в зависимости от предпочтений законных представителей и самих ребят. Часть во внеурочной деятельности в школе.

Таким образом, задачи, поставленные в этом учебном году, были реализованы, а в связи с тем, что данные задачи являются приоритетными для развития воспитательной системы школы, результаты постоянно должны совершенствоваться, поэтому в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить реализацию поставленных задач.

Изучив комплекс основных факторов, повлиявших на результаты функционирования школы в 2022-2023 учебном году, и их причин отметили, что

1. достижению имеющихся положительных результатов способствовали созданные в школе *условия*:

- формирование учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса и вариативная часть), предусматривающего факультативные и групповые занятия для обучающихся с разными учебными возможностями; плана внеурочной деятельности по всем направлениям воспитательной среды;
- отслеживание результатов обучения групп обучающихся с разными учебными возможностями посредством психолого-педагогического консилиума;
- контроль сохранности качества (согласно плану внутренней системы оценки качества);

Определились проблемы:

- снижение значения показателей качественной успеваемости на уровне основного общего образования;
- наличие учащихся, переведенных условно с академической задолженностью.
- наличие обучающихся, оставшихся на повторные год обучения и на дополнительный период ГИА
- снижение результативности олимпиадного движения и проектной деятельности.

Одной из причин актуализации проблемы качества образования является недостаточная координация совместной деятельности учителей-предметников по работе с учащимися с потенциально хорошими учебными возможностями, а также отсутствие необходимой мотивации как педагогов, так и учащихся к повышению качества, тогда как только решение проблемы качества результатов обучения старшей школы будет способствовать сохранению контингента на уровне среднего общего образования и обеспечит конкурентоспособность выпускников.

Другая причина – в необъективной оценке развития интеллектуальных умений учащихся как фактора повышения результатов обучения. Осмысленное отношение к овладению компетенциями ученика должно стать первоочередной задачей участников образовательного процесса.

Пути решения проблемы:

- обеспечение индивидуальной работы с учащимися разных учебных возможностей и координация деятельности учителей-предметников в параллели по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- отработка системы формирования компетенций и универсальных способов действий в целях повышения степени готовности к независимой оценке качества образования;

- увеличение частотности использования в практике обучения педагогических технологий, способствующих формированию универсальных способов действий;
- формирование устойчивого навыка осмысленного чтения;
- повышение функциональной грамотности обучающихся;
- обсуждение на заседаниях предметных МО уровня обученности и резервов качества результатов обучения;
- привлечение разных категорий учащихся к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, защите проектов, занятиях НОУ, в том числе в дистанционном формате;
- контроль состояния преподавания в параллелях с низким качеством обучения;
- лично-ориентированное планирование подготовки к государственной итоговой аттестации;
- популяризация системы накопления индивидуальных достижений
- совершенствование профессиональных навыков классного руководителя – организатора образовательного пространства класса.

Перспективный путь решения проблемы:

- повышение качества профориентационной работы с обучающимися выпускных классов;
- пропаганда профильного обучения;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование профессионального мастерства педагогического корпуса;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВО;
- развитие цифровой образовательной среды, постоянное использование в практике дистанционных образовательных технологий.

Анализ воспитательной работы МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска»

за 2021-2022 учебный год

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Цель воспитательной работы:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задача воспитательной работы:

Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации, через внедрение новой программы воспитания, направленной на:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников, через развитие детских объединений и ученического самоуправления.
- создание организационно-управленческих условий для участия детей в конкурсах различного уровня;
- создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства.
- активизацию мониторинговой деятельности для выявления эффективности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка;

Для решения задачи, при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год, учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планомерное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

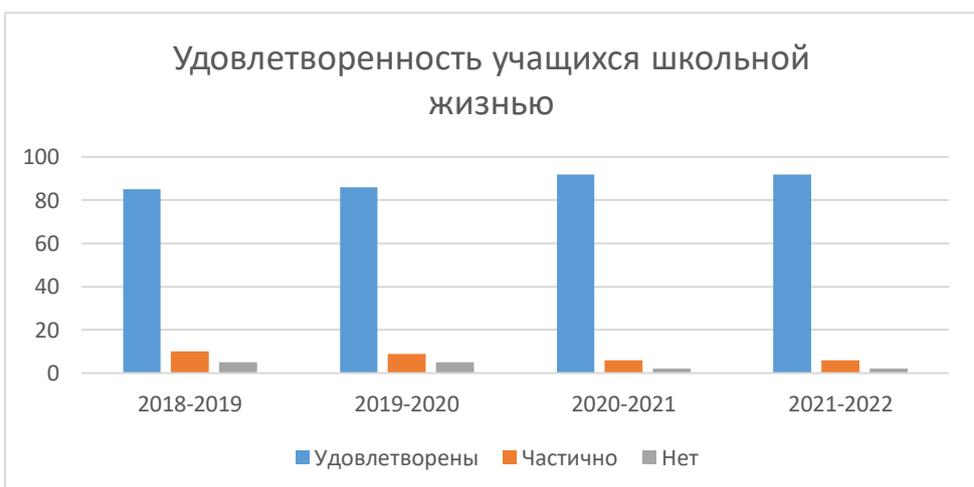
В школе реализуется Программа воспитания МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 2021-2025 уч. год.

Цель программы воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Качественные показатели эффективности функционирования программы воспитания:

- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Ежегодно в школе проводится диагностика удовлетворенности школьной жизни родителей и учащихся.



Процент родителей, принимающих участие в школьной жизни, остается стабильно высоким. (97%) от общего числа родителей удовлетворены воспитательным процессом и в целом жизнью в школе, такой же высокий процент удовлетворенности и у учащихся (92%), это говорит о благоприятном климате, созданном в школе, который поддерживают: совместные общешкольные мероприятия, открытость образовательного пространства школы (сайт, блоги, АС СГО, родительские собрания), совместное решение проблем.

Основными направлениями деятельности мы определили:

- Музейную работу
- Дополнительное образование;
- Внеурочную деятельность;
- Культурно-досуговую деятельность;
- Самоорганизацию жизнедеятельности (УСУ «Школьный совет», ДЮО «Галактика МиД», отряд волонтеров «Чистые сердца»);
- Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Здоровьесбережение.
- Этнокультурный центр «Наследники традиций»

Музейная работа

В школе функционируют 2 музея «Город мастеров», «Русская изба», имеют свидетельства о паспортизации. В этом году были поданы документы на подтверждение паспортизации музея «Город мастеров».

Музей «Город мастеров»: В рамках реализации плана работы музея, были проведены экскурсии для начальной школы: «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «День победы». Приняли активное участие в проекте «Я поведу тебя в музей», приняли участие в научно-практической конференции «Отечество» (2 место), в проекте «И говорят названия улиц о войне». В музее «Город мастеров» прошло мероприятие посвященное Героям и Защитникам Отечества, возложили цветы к мемориальной доске, Патракову В.А., Герою Чеченской войны, размещенной на здании школы. В гостях на данном мероприятии была представитель Совета ветеранов Советского района, Аненко Т.А..

Музей «Русская изба»: В рамках реализации плана работы музея, были проведены экскурсии для начальной школы: «Знакомство с музеем для 1-х классов», «Красный угол в русской избе». Проведены мероприятия: «Кузьминки», «Осенний переполох», «Масленица», «Парад национальностей».

Задачи развития школьных музеев на 2022-2023 учебный год:

1. Вовлечь наибольшее количество учащихся в активы музеев;
2. В музее «Город мастеров» и «Русская изба», разработать цикл постоянных и сменных экскурсий, подкреплять проведенные экскурсии фотоотчетами, организовать исследовательскую деятельность;
3. Постоянное обновление информации о работе музеев на сайте школы;
4. Организовать участие обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях краеведческой направленности.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование детей и взрослых «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей,

проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» услуги дополнительного образования оказываются на бесплатной основе для всех категорий обучающихся.

Созданы условия для обеспечения полезной занятости несовершеннолетних, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни во время поведения занятий и мероприятий. Для организации и проведения занятий дополнительного образования школа использует следующее материально-техническое оснащение: спортивный зал, тренажерный зал, пришкольный стадион, библиотека, школьные музеи «Город мастеров», «Русская изба», актовый зал (где проходят репетиции).

Доступности предоставляемых услуг способствует реализация программ в течение всего учебного года, режим работы, в том числе в каникулярное и вечернее время (до 20.00 часов).

Дети и подростки проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое.

Классные руководители на родительском собрании доводят информацию о работе кружков, спортивных секций, творческих объединений до родителей (законных представителей).

В течение учебного года социальные педагоги, педагог-психолог проводит работу по педагогическому и психологическому сопровождению несовершеннолетних данной категории, в том числе к привлечению в занятия в сфере дополнительного образования.

Данными специалистами в тесном взаимодействии с классными руководителями, родителями (законными представителями) проводится работа по вовлечению детей и подростков, состоящих на учете в образовательной организации, в организованную досуговую деятельность. На основе консультаций, наблюдений осуществляется помощь в выборе направления деятельности, устанавливается контроль посещаемости (занятости).

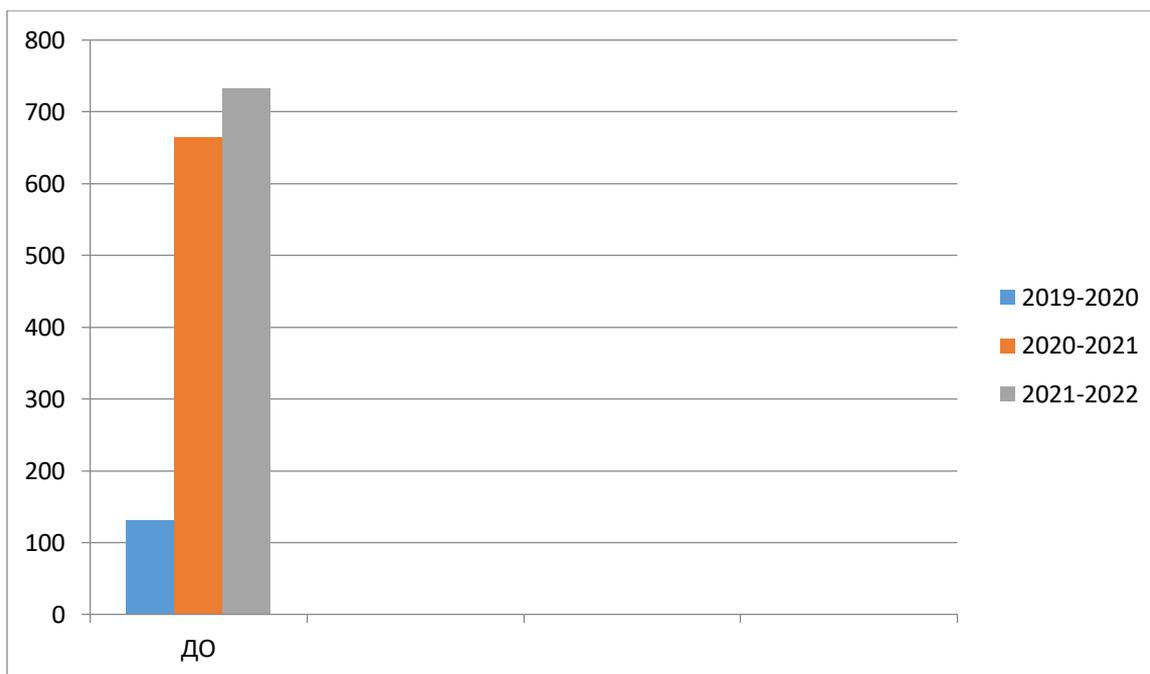
С целью изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) на услуги в сфере дополнительного образования осуществляется организация обратной связи (посредством организации опросов, анкетирования, мониторинга).

Системы работы по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей и привлечение максимального количества детей к городским, социально – значимым событиям реализуется через мероприятия Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений г.Челябинска.

Сведения об охвате программами дополнительного образования обучающихся в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Кол-во обучающихся на 01.09.2021	Охвачено программами дополнительного образования, чел			
	На базе школ, чел	Учреждениях ДО		Всего чел. %
		Учреждение ДО	Кол-во обучающихся	

884	732	СБЮШ № 5, 11, 4, спортивная школа «Локомотив», клуб «Умелец», Дк. Колющенко, «Дворец спорта ЧМК», Лыжная база АМЗ, клуб «Багира», ЧелГУ	350	ДО В МАОУ «СОШ № 43» 83% ДО в Учреждениях ДО 42% Всего 122%
-----	-----	---	-----	---



Дополнительное образование в школе представлено 5-ю направленностями: туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная направленность, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Данные направленности реализуются через 11 программ дополнительного образования в рамках школы, также в этом году организовано сетевое взаимодействие с «Челябинским индустриальным колледжем», реализуется 2 программы «Основы финансовой грамотности», «Разработка моделей КОМПАС 3D», сетевое взаимодействие с ЧелГУ, реализуются программы по физике, математике, биологии, химии. Всего занято 732 человек, что составляет 83 % от общего числа обучающихся. Данная цифра на много больше, чем в прошлом году, это связано с организацией краткосрочных программ «Мастер-классов», таких как «Кукла оберег», «Правополушарное рисование», «Как написать статью», «Бумагапластика».

Внеурочная деятельность, в рамках ФГОС, реализуется в начальной школе, среднем звене. Направления внеурочной деятельности реализуются через программы (кружки, секции, студии), а также через реализацию календаря массовых мероприятий в школе. Вся внеурочная деятельность реализуется на основе материально-технической базы школы.

В начальной школе во внеурочной деятельности занято 210 человек (имеется ввиду программы внеурочной деятельности), что составляет 65%, от общего числа обучающихся на данной ступени обучения. 38% детей выбрали 3 и более программ. Количество детей занятых во внеурочной деятельности, в начальной школе в 2 раза меньше, чем в прошлом году, это связано с сокращением реализуемых программ. (причина, нехватка кадров) Наибольшее количество детей выбрали по программам, «Бисероплетение», «Хореография». Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 100%.

В среднем звене внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах. По программам внеурочной деятельности занимаются 145 человек, что составляет 34% от общего числа учащихся 5-9 классов. 34% обучающихся занимаются по одной программе. Наибольшее количество детей обучаются по программам «Легкая атлетика», «Мой мир». На вакансию выставлены: «Английский клуб» - 45 детей, «Военно-патриотический клуб» - 15 человека. Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 90 %.

Обучающие школы также занимаются в кружках и секциях за пределами школы, в частности 350 человек, что составляет 42% от общего числа учащихся. В основном учащиеся занимаются: СБЮШ № 5, 11, 4, спортивная школа «Локомотив», клуб «Умелец», Дк. Коллющенко, «Дворец спорта ЧМК», Лыжная база АМЗ, клуб «Багира», ЧелГУ, и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый обучающийся в школе занят во внеурочной деятельности, в зависимости от предпочтений законных представителей и самих ребят. Часть во внеурочной деятельности в школе.

Занимаясь в творческих объединениях различных направленностей, обучающиеся и воспитанники нашей школы успешно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях.

ГОД	Количество конкурсов всех уровней	Количество победителей и призеров
2019-2021	21	12
2020-2021	48	53
2021-2022	41	98

В 2021-2022 учебном году учащиеся приняли участие в 41 конкурсе, из них, 69 победителей и призеров Международного и Всероссийского уровня, городского и районного уровня 98 человек. В этом году конкурсов меньше, но победителей больше, в прошлом году победителей Международных и Всероссийских конкурсов было 23, а городского и районного 30. Видна положительная динамика.

- Экологический конкурс «Я меняю мир вокруг себя» (участие)

- Конкурс «Ученик года» (участие)
- Конкурс сочинений «Россия- моя мечта» (3 место)
- Международного конкурса «Таланты России» (1 место)
- Всероссийского конкурса чтецов «Простоквашено» (1 место)
- Творческий конкурс «Зимняя мозаика» (участие)
- Экологический конкурс «Эковолонтер» (участие)
- Инженерная олимпиада «Звезда» (4 победителя муниципального этапа по истории и обществознанию)
- Конкурс «Этнос» (участие)
- Интеллектуальная игра «Русский мир» (2 место)
- Литературный конкурс «Шаг к Парнасу» (участие)
- Профористационный конкурс «Я выбираю» (участие)
- Неделя «Живой классики» (участие)
- Проекта «МЕДИАстарт»
- Научно-практическая конференция «Отечество» (3 место)
- Конкурс «Наставник 2.0» (участие)
- Конкурс для детей мигрантов «Березка» (1 место)
- Краеведческий конкурс «Герои отечества – наши земляки» (участие)
- Экологический конкурс «Удивительный мир природы» (1,3 место)
 - «Готов к труду и обороне» (2-3 ступень 46 учащихся, 4-5 ступень-16 человек.
- районные соревнования в кроссе-1место,
- городские соревнования в кроссе -3 место,
- районные соревнования по ОФП (юноши) -9 место,
- районные соревнования по ОФП (девушки) -7 место,
- районные соревнования по лыжным гонкам (1-4 классы) -9 место,
- районные соревнования по волейболу (юноши) -5 место,
- конкурс «World skills» (3 место)
- Весенний сбор «МЕДИА.весна» (очное участие)
- Проект «Право знать!» (участие)
- Конкурс «Одиссея разума» (участие)
- Конкурс «Социальная реклама чтения» (1 место)
- Конкурс журналистики «Юнга» (участие)
- Соревнование «Наше здоровье в наших руках» (участие)
- Конкурс социальных инициатив «Школа, которую строим мы» (участие)
- Всероссийский конкурс «Рыжий лис» (1 место)
- Международный конкурс «Арт-птица» (3 место)
- Городской конкурс «Город мастеров»
- Фестиваль «Хрустальная капель» (участие)
- Проект «И говорят названия улиц о войне»

В настоящее время из-за отсутствия кадров в школе, не реализуются программы хореографической направленности «современный танец» (большой спрос у подростков 13-15 лет)

В школе функционирует Этнокультурный центр «Наследники традиций» ранее существовали коллективы народной направленности (вокальный, хореографический, инструментальный коллективы), в настоящий момент не реализуются, также по причине отсутствия специалистов.

Для освещения школьной жизни, а также подведения итогов участия в конкурсах различного уровня, был создан сайт «Ступени к Олимпу», баннер сайта расположен на официальном сайте школы.

На ежегодных церемониях «Новогодний Олимп» «Олимп года» были награждены более 400 детей.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу по привлечению обучающихся в дополнительное образование. Решить вопрос с кадровым составом (вакансии), взаимодействие с организациями ДО г. Челябинска.
- Продолжить работу по созданию условий для участия учащихся в конкурсах различных уровней;
- Сохранить качество участия в конкурсах разных уровней;
- Ведение Рейтинга портфолио, для ведения работы на соискательство стипендий различного уровня.





Методическая работа

В августе 2021 г. была утверждена Программа воспитания МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Для эффективной реализации данной программы был проведен Методический час «Внедрение программы воспитания». На методическом часе присутствовали классные руководители, специалисты, учителя предметники.

Рассматривались целевые установки программы и пути их реализации. Отдельно был представлен каждый модуль программы: «Ключевые общие дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация». Обозначены моменты, какое место каждый модуль займет в программах воспитания классов, которые разрабатывают классные руководители, а также в планах специалистов и рабочих программах предметников.

А также был проведен Педагогический Совет **«Итоги 1 года реализации Программы воспитания школы»**

Цель: подвести итоги реализации Воспитательной программы школы, наметить пути развития и совершенствования воспитательной среды.

Повестка:

1. Воспитательная программа школы, основные приоритеты
2. Реализация модуля «Школьный урок»
3. Реализация модуля «РДШ»
4. Реализация модуля «Классное руководство»
5. Реализация модуля «Самоуправление»
6. Реализация модуля «Внеурочная деятельность»
7. Реализация Программы воспитания школы, через программы Классных руководителей.

Проект решения педсовета:

1. Продолжить знакомство с новыми подходами и концепциями воспитания через урочную и внеурочную деятельность, семинары, круглые столы, консультации, конференции, открытые мероприятия и пр.
2. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые формы сотрудничества. Привлекать активных родителей к процессам целеполагания, планирования и анализа жизнедеятельности классного коллектива.
3. Вести учет участия классов в общешкольных и городских мероприятиях с целью поощрения активных классных руководителей.
4. Активизировать деятельность школьных и классных органов ученического самоуправления. Создать условия для участия детей и подростков в построении, управлении и развитии воспитательной системы класса.
5. Продолжить знакомить обучающихся и их родителей с перспективами развития рынка труда, со списком востребованных профессий ближайшего будущего с целью коррекции профессионального выбора выпускников.
6. Продолжить работу по формированию правовой культуры учащихся, профилактике правонарушений и преступлений, популяризации законопослушного образа жизни.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить методическую деятельность для развития воспитательной среды школы.
2. Продолжить реализацию Программы воспитания «МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
3. Провести Круглый стол «Обмен опытом по реализации воспитательных модулей программы воспитания»
4. Провести Педагогический совет «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях в рамках реализации программы воспитания»

Культурно-досуговая деятельность.

Реализация школьного календаря массовых мероприятий, в этом учебном году выполнена в полной мере. В школе большое значение отводится сохранению традиций, мероприятия, внесенные в школьный календарь массовых мероприятий, являются традиционными, но ряду с этим появляются новые традиции. Наиболее ярко прошли мероприятия, ставшие уже традиционными: «Самый Классный классный», «Алло, мы ищем таланты!», «День предпринимателя», «Масленица», «Парад национальностей». Важным моментом в воспитательной системе школы – это максимальное взаимодействие всех субъектов воспитания, поэтому в этом учебном году были проведены мероприятия совместно с родителями.

В рамках празднования Юбилея города, был проведен марафон «Челябинск – город, котором я живу». В рамках марафон обучающиеся приняли участие во многих мероприятиях «Конкурс рисунков «Челябинск Юбилейный», «Конкурс стенгазет «Мой город – мое будущее!», «Челлиндж «Мы любим Челябинск!». Обучающиеся посетили музей «Россия- моя история» экспозиция «Уездный город Ч».

Проведен конкурс «Алло, мы ищем таланты!», где приняли участие 30 участников, из которых были отобраны номера на концерт посвященный «Дню учителя», где были подведены итоги финального этапа конкурса.

В рамках праздника «Осенний переполох», была организована выставка плодов и цветов «Золотая осень».

1 октября проведен «День самоуправления», организацию данного мероприятия взяли на себя 11 класс и классный руководитель Костицына Т.П.

Конкурс «Самый классный классный»

Конкурс способствует профессиональному росту классных руководителей, выявлению эффективных воспитательных технологий, созданию условий для творческой самореализации воспитателей и повышению престижа их деятельности.

Задачи конкурса:

1. Выявление и поддержка творчески работающих классных руководителей, повышения уровня воспитательной работы
2. Выявление инновационных практик воспитания, талантливых педагогов – классных руководителей, обобщение результативного опыта.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания педагогических технологий в практике воспитательной работы во внеурочное время.
4. Повышение социального статуса классного руководителя, привлечение внимания педагогов школы к важности деятельности классного руководителя в решении задач воспитания несовершеннолетних.
5. Повышения престижа института классного руководства.

В этом учебном году конкурс проходил в заочной форме. Классные руководители представляли свою работу с классом в виде презентаций и видео. В соответствии с Положением о проводимом конкурсе, экспертным жюри были определены победители и призеры. Конкурс проводился по двум номинациям: начальная школа, основное и среднее звено. Всего по двум номинациям приняло участие 12 классов.

Начальная школа:

- 1 место Сулова Т.С.
- 2 место Мироненко Е.А.

Основная и средняя школа:

- 1 место Прудникова С.В.
- 2 место Кондакова О.Г.
- 2 место Воложенина Л.М.

Те классные руководители, которые не принимали участие в конкурсе, сдали отчет в письменном виде.

На официальном сайте школы размещены баннеры вспомогательных сайтов:

1. Сайт «Адресат Победы», где отражены основные мероприятия, конкурсы, акции, посвященные данной теме: Акция «Парта героя», Акция «Блокада Ленинграда», Акция «Мы помним!», Акция «Доброквест»,
2. Сайт «Страницы лета», данный сайт создан для организации работы в летний период, где реализуются проекты «Отдыхаем вместе», «Лето с пользой», «Моя первая грядка». А также была создана страница безопасности (ролики по ПДД, правила безопасности при пожаре, правила поведения на воде).

3. Сайт «Ступени к Олимпу», данный сайт был создан в этом учебном году, он является электронным отчетом, о проведенных в школе мероприятиях. А так же здесь размещается информация о мероприятиях проходящих за пределами школы, положения о конкурсах. Есть закладки: «Этнокультурный центр», «Совет Соуправления», «Школьные мероприятия», «Олимп года».

Все сайты являются действующими, информация систематически обновляется.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации Школьного календаря.
2. Продолжить традицию проведения мероприятий: «Олимп года», «Самый Классный классный»
3. Продолжить ведение разработанных сайтов.

Здоровьесбережение.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны на сегодняшний день. Поэтому школа данной проблеме уделяет большое внимание.

Документы, регламентирующие организацию и отражающие содержание деятельности по созданию здоровьесберегающих условий:

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» на 2021-2024 гг.
2. План воспитательной работы «МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска» по здоровьесбережению 2021-2022 учебный год
3. План мероприятий в рамках соревнований классов «Наше здоровье – в наших руках» 2021-2022 учебный год
4. План проведения ежегодной акции «Неделя здоровья» 2021-2022 учебный год
5. План проведения ежегодной акции «Мир без наркотиков» 2021-2022 учебный год
6. План проведения межведомственной акции «За здоровый образ жизни» 2021-2022 учебный год
7. План мероприятий по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, употребления ПАВ среди несовершеннолетних. на 2021 – 2022 учебный год.
8. План мероприятий с Детской поликлиникой № 7 на 2021 – 2022 учебный год.

Определяя основные цели деятельности по здоровьесбережению в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями, общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- ❖ Профилактика;

- ❖ Образовательный процесс;
- ❖ Информационно-консультативная работа.

В рамках **профилактической работы** проводились разнообразные акции, мероприятия, учащиеся принимали участие во всевозможных конкурсах:

В школе работает отряд «ЮИД», руководитель Дудина Т.С., в течении учебного года они проводят беседы и мероприятия с учащимися начальной школы. Принимали участие в профилактических мероприятиях и провели конкурс рисунков «Мои правила дорожного движения». В этом учебном году были проведены беседы: «Светозащитные фликеры», «Чем опасен гололед», «Пристегнитесь ремнём безопасности!», «Безопасность на дорогах в период каникул».

Классные руководители раз в месяц проводят уроки по ПДД с детьми, а также актуализируют данные вопросы на родительских собраниях. На стенде в школе и на сайте своевременно обновляется информация о ДТП.

Педагог-организатор ОБЖ Пономарева Д.Н. организовала школьный этап конкурса «Безопасное колесо»

Участие в конкурсе «Самая заметная семья»

Проведение Инспектором по ПДД лекций «Мой безопасный путь домой», «Фликеры»

Реализуется тематическое планирование по ПДД.

На сайте «Фестиваль «Калейдоскоп талантов»» предусмотрен тест о знании ПДД, где обучающиеся могут проверить свои знания.

В рамках акции «За здоровый образ жизни», медицинским работником ДП № 7 Агафоновой О.Д., были проведены беседы с учащимися начальной школы «Для чего нужна прививка»

Проведена вакцинация и ревакцинация – клещевой энцефалит

Проведен конкурс рисунков «Я прививок не боюсь» 5-7 классы

В рамках акции были проведены мероприятия «Меняю сигаретку на конфетку», «Здоровье человеку».

Проведены профилактические беседы на тему: «О вреде курения табачных изделий и потреблении алкогольной продукции»

Проведена тренировочная эвакуация, вводная «Пожар»

Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» (Ежегодно команда школы принимает участие в данном конкурсе, под руководством Киселевой С.В.)

В ходе **Акции «Жизнь без наркотиков»** было реализовано:

Классные часы, беседы «Мы – против!», Лекция «О вреде наркотиков» Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Челябинской области для обучающихся 9-11 классов. Акция «Я выбираю – здоровье» Демонстрация социальных роликов (фойе 1 этажа)

В акции «Жизнь без наркотиков» приняло участие 710 обучающихся школы

В рамках **Недели здоровья** было проведено:

- Классный час «Разговор о правильном питании»
- Почта здоровья
- Выставка тематической литературы в библиотеке «В здоровье – сила!»
- Беседа «Что для тебя правильный образ жизни?»
- Конкурс стенгазет «5 советов для здорового будущего»

В неделе здоровья приняло участие 800 человек, с 1 по 11 класс.

Акция «День Детского телефона доверия». Для реализации Акции был составлен план мероприятий, в рамках которого было проведено: беседы «Мой телефон доверия». Совет Соуправления школьников организовывал для всех учащихся акцию «Телефон доверия у меня в дневнике».

«Всемирный день борьбы с туберкулезом», на сайте школы была размещена памятка как защитить себя от туберкулеза.

Всемирный день борьбы со СПИДом.

- Классные часы «НЕТ – СПИД»,
- Флэш-моб «Мы вместе».

А также ежегодно проводятся беседы и лекции социальными педагогами, а так же приглашенными специалистами, на темы «Профилактика табакокурения и употребление и распространение ПАВ»

Создан сайт Фестиваль «Калейдоскоп талантов», есть номинации «Самый спортивный» (фото и видео о занятиях спортом и ведение здорового образа жизни), а так же тесты по ПДД. Сайт прикреплен к официальному сайту школы, в виде баннера.

Образовательный процесс

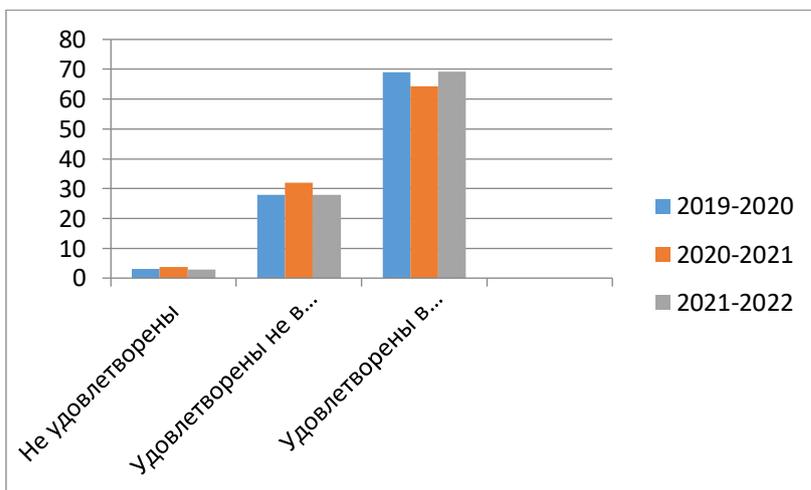
Большое значение в образовательном процессе отводится использованию здоровьесберегающих технологий на уроках.

Информационно-консультативная работа

1. Проведены классные часы и родительские собрания по ПДД в период каникул (осенние, зимние, весенние, летние)
2. Консультативная работа с родителями в период различных акций «За здоровый образ жизни», «Подросток» и т.д.)
3. Вся информация по здоровьесбережению отражена на сайте школы, все необходимые телефоны горячих линий.

Создание здоровьесберегающих условий это планомерный процесс, все зависит от проведенных мониторинговых исследований и поставленных задач на учебный год. Анализируя ситуацию на протяжении нескольких лет можно отметить стабильность результатов, а если и происходят изменения, то в положительную сторону. Мониторинговые исследования мы проводим, по: «Охват горячим питанием», «Группы здоровья», «Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей средой школы».

«Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей средой школы».

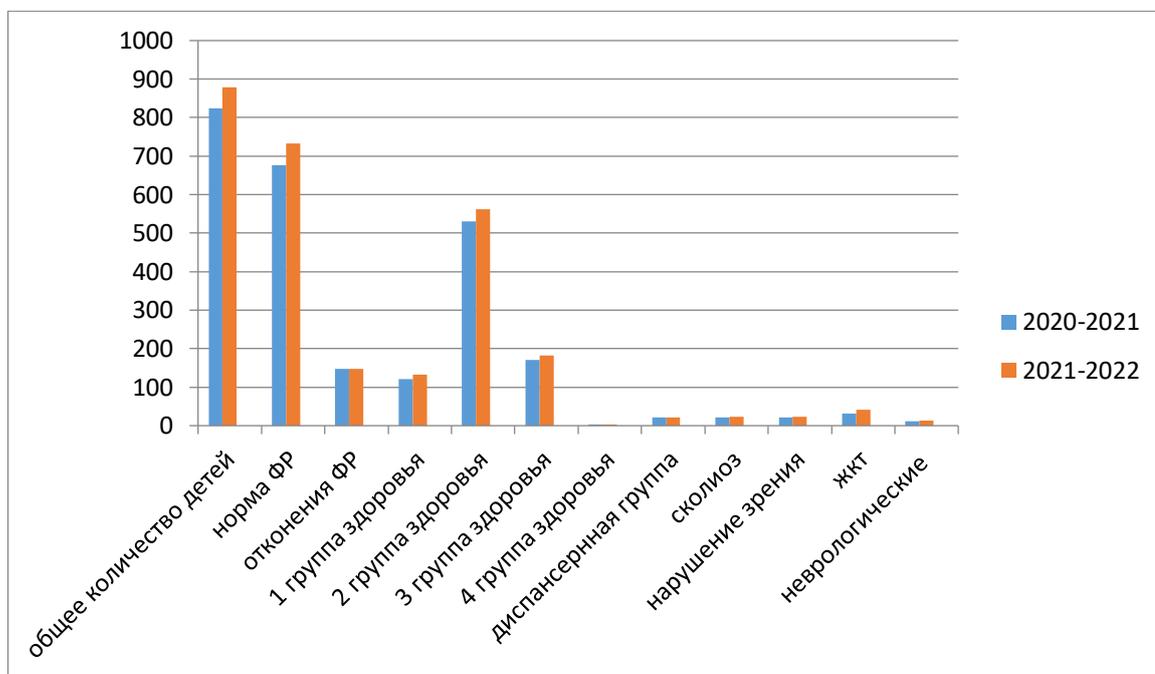


Из данных диаграммы видно, что примерно 70% родителей обучающихся удовлетворены здоровьесберегающей средой школы. Вопросу здоровьесбережения в школе уделяется большое внимание, организация горячего питания, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, организована просветительская и профилактическая работа по здоровьесбережению, кружки и секции спортивной направленности в ДО и внеурочной деятельности, популяризация комплекса ГТО.

Организована работа с МБУЗ ДГКБ № 7, проводятся профилактические осмотры, ежегодно проводятся мониторинги по группам здоровья, даются рекомендации. Составлен план совместной работы

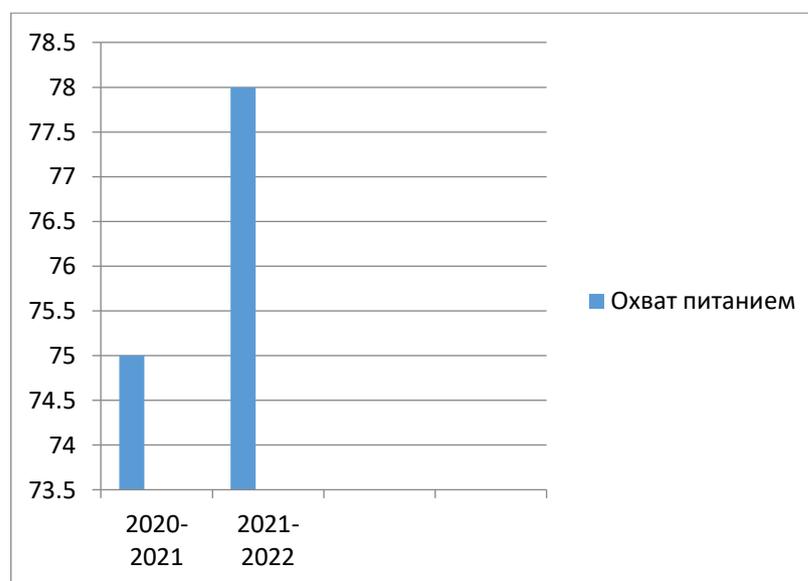
Санитарно-просветительская работа: проведение лекций и бесед по гигиеническому воспитанию школьников; проведение лекций и бесед на тему полового воспитания; организация встреч с врачами специалистами обучающихся и родителей.

«Группы здоровья»



Анализ учащихся по распределению по группам здоровья показывает, что возросло количество детей относящихся к 1 и 2 группе здоровья, это положительная динамика, но все основные проблемы остаются связанными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, а также частыми простудными заболеваниями.

«Организация питания»



Из данных графика видна положительная динамика охвата горячим питанием обучающихся школы. Горячим питанием охвачены различные категории обучающихся, с организацией бесплатного и дотационного питания, что позволяет создать условия для обеспечения большего числа обучающихся.

Подготовка и сдача норм ГТО в школе начинается в сентябре и продолжается весь учебный год.

На первом этапе проходит регистрация учащихся на сайте ГТО.

На уроках и индивидуальных занятиях идет подготовка к сдаче норм ГТО, в конце сентября в виде соревнований проходит пробная сдача норм ГТО по легкой атлетике и гимнастике. В середине октября оформляются заявки заверяются мед. работником в школу приглашаются судьи с центра ГТО. В спортивном зале, на спортивной площадке учащиеся, которые заявили проходит организованная сдача норм ГТО. Все результаты заносятся в протокол, судьи определяют, на какие значки сдали дети и объявляют результаты. В конце октября дети, которые не смогли выполнить нормы ГТО, сдают повторно.

В мае учащимся, которые успешно выполнили нормы ГТО, торжественно вручаются значки и удостоверения ГТО

В 2021-22 учебном году сдали нормы ГТО 2-3 ступень 46 учащихся, 4-5 ступень-16 человек.

В 2020-2021 учебном году на базе МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» был создан ШСК «Импульс». Издан приказ, разработано Положение о деятельности клуба, план работы клуба.

Цель работы ШСК:

Привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Школьного спортивного клуба «Импульс» являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, ведения здорового образа жизни.
3. Организация физкультурно-спортивной работы Школы во внеурочное время и обеспечение их занятости.
4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
8. Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

За период 2020-2021 -2021-2022 учебные года было реализовано:

- составление и утверждение планов работы ШСК на 2021-2022 уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий);
- составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК)
- проведена разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций
- проведен анализ имеющихся программ ДО;
- выявление круга интересов учащихся ОУ;
- написание программ ДО
- участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных:
- поиск интересных вариантов конкурсной деятельности;
- подготовка к соревнованиям, состязаниям;
- непосредственное участие в соревнованиях;
- подведение итогов
- обмен информацией с другими школами, работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности;
- проведение совместных мероприятий-
- Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров.
- Формирование списков учащихся допущенные к сдаче норм ГТО
- информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях по ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

В 2020-2021 учебном году результаты МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с соревнованиях:

- Соревнования по ОФП (6 место)
- Лыжные гонки «Лыжня России» (9 место)
- Соревнования «Городская эстафета» (9 место)
- Соревнования «Президентские состязания» (1 место районе, 4 в городе)
- Соревнования «Веселые старты» (9 место)

В 2021-2022 учебном году рамках работы ШСК «Импульс» приняли участие в следующих соревнованиях:

- районные соревнования в кроссе-1 место,
- городские соревнования в кроссе -3 место,
- районные соревнования по ОФП (юноши) -9 место,
- районные соревнования по ОФП (девушки) -7 место,
- районные соревнования по лыжным гонкам (1-4 классы) -9 место,
- районные соревнования по волейболу (юноши) -5 место,

Таким образом, можно отметить, что увеличилось количество обучающихся занимающихся в спортивных секциях – 115 человек. Увеличилось количество спортивных мероприятий.

Существование ШСК «Импульс» оказывает благоприятное воздействие на привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганду здорового образа жизни.

Задачи на 2022-2023:

1. Рассмотреть возможность расширения круга социального взаимодействия;
2. Продолжить работу по основным направлениям здоровьесбережения.
3. Продолжить работу Школьного спортивного клуба «Импульс», организовать работу по привлечению к совместной деятельности спортивных школ города и поселка.

Этнокультурный центр

В рамках работы Этнокультурного центра на базе МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» была проведена Неделя Национальной культуры, в ходе которой были реализованы мероприятия, направленные на актуализацию вопросов: борьба с экстремизмом и терроризмом; воспитание толерантности.

Неделя началась заседания Совета Этнокультурного центра, для привлечения всех ресурсов школы, для реализации мероприятий.

В рамках **Недели национальной культуры (профилактика экстремизма и терроризма)** было проведено:

Заседание Совета ЭКЦ (формат zoom), корректировка плана деятельности центра на учебный год, планирование «Недели национальной культуры».

Посещение музея «Русская изба», для 1-ков, Мастер-класс «Русская матрешка», Национальный Саммит (разработка социального проекта для участия в конкурсе «Я Гражданин – России!»), проект будет «Видеоканал «Здоровая Россия»)

Школьный этап конкурса «Русский мир», в игре принимали участие 7,9,10, 11 классы (организовывала и проводила Киселева С.В.), Классный час «Моя культура», в библиотеке школы была организован квест «Любимые герои национальных сказок», для 1-7 классов.

Конкурс эссе «Моя малая Родина», приняли участие с 5-11 класс.

В мероприятиях, посвященных Неделе национальной культуры, проводимой в рамках работы этнокультурного центра «Наследники традиций», приняло участи 810 обучающихся школы.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу музея «Русская изба» в рамках работы ЭКЦ;
2. Увеличить количество участвующих в конкурсах национальной направленности, различного уровня;
3. Расширить круг внешнего взаимодействия с организациями этнокультурной направленности.

Социальная работа

На начало 2021-2022 учебного года были поставлены цели и задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся в МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска»

Цель:

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- Оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение в социально значимую деятельность;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- Диагностировать социальную ситуацию в микросреде;
- Оказывать посильную помощь учащимся и их родителям;
- Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;
- Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании ит.п.;
- Вести работу по пропаганде среди правовых и педагогических знаний.

Планирование работы осуществляется на основе годовой циклограммы деятельности социального педагога.. Программы работы социального педагога:

-- Программа привлечения несовершеннолетних детей к учебному процессу в 2021-2022 учебном году

- Программа деятельности социального педагога по работе с детьми «группы риска» «Навстречу

На начало учебного года издается приказ «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году; в котором регламентируется:

- деятельность Администрации и педагогов МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по обеспечению реализации прав несовершеннолетних детей на получение среднего общего образования на основе выбора индивидуальных образовательных услуг, в том числе для детей с проблемами в развитии, испытывающими трудности в обучении, и интеллектуальной недостаточностью:

- деятельность по обеспечению работы наставников за детьми, находящимися в социально-опасном положении с целью уменьшения количества детей, систематически пропускающих учебные занятия, в том числе пол болезни, а также деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике и противодействию проявлениям экстремизма и терроризма, по вопросам здоровьесбережения.

Согласно Регламенту межведомственного взаимодействия составлены планы работы с ПДН ОП «Советский», УСЗН, Ктос, с Детской Поликлиникой №7, в рамках которого выстроена ежегодная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и коррекции девиантного поведения.

Формы взаимодействия: совместный план работы; совместные мероприятия (семинары, встречи с родителями, консультирование).

Способы взаимодействия:

-совместные рейды (патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, посещение семей, находящихся на учете в ПДН ОП Советский), всего в 2021-2022 уч. были проведены совместные рейды со специалистами профилактического центра «Надежда» в семьи, состоящие в категории «СОП» и «ТЖС».

-участие в работе заседаний Совета профилактики;

-проведение бесед, встреч, консультаций, выездных занятий со специалистами служб и ведомств системы профилактики; составление ходатайств и запросов в КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства (о снятии с учета, о необучающихся учащихся, о принятии мер в отношении законного представителя, уклоняющегося от исполнения родительских обязанностей)

Также в соответствии с Регламентом межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семей и детей группы риска ежемесячно проводятся мероприятия:

1. Обновление сведений на необучающихся несовершеннолетних;
2. Систематически пропускающих занятия без уважительной причины;
3. Совершивших самовольные уходы из дома, правонарушения, преступления.

Согласно плану воспитательной работы школы ежегодно, в ноябре проходит месячник по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании и алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних.

Работа социального педагога осуществлялась в соответствии:

- план работы с педагогически запущенными детьми и детьми девиантного поведения

-совместный план работы педагога-психолога и социального педагога по работе с детьми «группы риска»

-план профилактической работы по предупреждению необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних в 2020-2021 учебном году

- план мероприятий по привлечению к учебному процессу несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия

- план работы Совета профилактики

-план профилактики кризисных ситуаций в ОО.

- работа конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками ОП
- план работы ШСМ (школьная служба медиации)
- разработаны индивидуальные карты работы на каждого учащегося «группы риска» (всего 16 карт)

- годовой план работы социального педагога, который включает в себя:

- профилактическую работу с классами
- индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, состоящими на разных формах учета.
- профилактическую работу с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- совместную работу социального педагога и классных руководителей
- профилактику детской беспризорности и безнадзорности

С целью профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» руководствуется Регламентом работы с обучающимися, склонным к самовольным уходам из семьи; Регламентом по выявлению и сопровождению несовершеннолетних склонных к совершению противоправных действий; Регламентом работы по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов

В сентябре, январе обновляется **банк данных школы**, составляется социальный паспорт класса и школы, на основе которых определяются учащиеся «группы риска».

Банк данных собирается также на каждого **ребенка** «группы риска», который включает: индивидуальную карту, характеристику, акт обследования материально-бытовых условий, ведомость оценок, акты обследования в рамках профилактических акций. Индивидуальная карта отражает конкретную работу с ребенком «группы риска» всех специалистов ОУ (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), педагогов-предметников, классного руководителя и администрации (наставники). Психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, беседы, консультации с детьми, родителями и педагогическим коллективом школы, психологическое сопровождение в период профилактических акций. В рамках малых педагогических советов идет координация совместной деятельности специалистов, педагогов-предметников, классных руководителей и администрации.

Выявление проблемных детей начинается в начальной школе, которое основывается на наблюдении классных руководителей, рейдов в семьи, звонков по горячей линии, работы в рамках городских профилактических акций.

Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

1) Учет посещаемости учебных занятий ведется ежедневно по каждому обучающемуся, классу, школе в целом.

2) Ежедневный учет посещаемости (персональный учет) осуществляется на всех учебных занятиях посредством фиксирования отсутствующих обучающихся.

3) Ежедневный учет посещаемости класса осуществляет классный руководитель, фиксируя данные (фамилии обучающихся и причину их отсутствия) на специальной странице электронного классного журнала.

4) Учет посещаемости по школе осуществляется в следующем порядке :

А) учитель-предметник выявляет отсутствующих на уроке и отмечает их в листе Учета посещаемости, о чем сообщает классному руководителю;

Б) на первом уроке учет посещаемости по всем классам осуществляет дежурный администратор;

В) в случае отсутствия обучающегося по неизвестным причинам классный руководитель в течение дня выясняет причины отсутствия у самого обучающегося и его родителей (законных представителей), о чем докладывает дежурному администратору

Г) в конце учебного дня дежурный администратор анализирует причины отсутствия обучающихся

За учащимися состоящими на педучете, ПДНучете, детьми из семей, находящихся в ТЖС и социально опасном положении закреплены **наставники из числа администрации школы**, что способствовало более четкой организации работы с детьми «группы риска».

В течение года школа принимает участие в городских **профилактических акциях** – «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита», «Здоровый образ жизни», «Подросток», которые координируют деятельность социального педагога. Работа в рамках профилактических акций еще раз наглядно показывает, что совместные усилия социальных педагогов, классных руководителей, администрации ОУ, инспектора ПДН, специалистов УСЗН, специалистов центра «Надежда», специалистов отдела опеки способствуют более быстрому решению проблем в неблагополучных семьях, что говорит о результативности межведомственного взаимодействия. В рамках акций осуществляются рейды в семьи детей «группы риска», с целью выявления социальных проблем, что помогает корректировать дальнейшую работу с данной семьей. Осуществляются рейды по микрорайону, в том числе с инспектором ПДН ОП с целью выявления правонарушений среди подростков, информация по акциям доводится до жителей микрорайона. Проводятся тематические профилактические беседы, консультации для детей и родителей, семинары-практикумы для педагогов. Информация размещается на стенде в фойе и сайте школы.

В течение учебного года было проведено 10 заседаний **Совета профилактики**, на которых были рассмотрены персональные дела 23 обучающихся, подготовлены выступления на совещаниях (о начале профилактических акций). Также на Совете профилактики рассматривались вопросы по предупреждению неуспеваемости, снятие и постановка на педучет, по работе в рамках межведомственных профилактических акций, ходатайства в КДН, ПДН и т. д.

В начале учебного года осуществляется презентация **секций дополнительного образования** для учащихся школы, на которой представлены секции и кружки МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска» и района. В течении года идет отслеживание занятости детей «группы риска» в секциях дополнительного образования, составляется информационный лист, на котором представлена информация о секции, часы работы, педагоге. Осуществляется взаимодействие – ребенок – педагог допобразования - классный руководитель- социальный педагог- родители.

Работа в **летний период** строится в рамках городской профилактической акции «Подросток» Организация занятости в летний период начинается с разработки плана-прогноза летней занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактических учетах в органах внутренних дел и образовательных учреждений; координационных совещаний, с привлечением представителей органов и учреждений, входящих в систему профилактики; сверки оперативной обстановки состояния преступности и правонарушений несовершеннолетних с ПДН УМВД по г. Челябинску; освещение хода и результатов операции на школьном сайте. В летний период работа строится согласно Регламенту межведомственного взаимодействия, которое включает проведение рейдов, в том числе с инспектором ПДН в семьи детей, находящихся в социально-опасном поведении по мере необходимости

Система **работы с семьями и родителями учащихся «группы риска»** включает :

- выявление неблагополучных семей или детей;
- проверка информации по результатам рейда в семью;
- разбор на Совете профилактики;
- работу конфликтной комиссии
- постановка на внутришкольный учет;

- разработка плана реабилитации семьи;
- отслеживание динамики;
- составлении ходатайства в ОВД, УСЗН, КДН в случае отрицательной динамики;
- совместная работа с различными органами .
- работа по профилактике самовольных уходов
- профилактическая работа с необучающимися учащимися
- работа по профилактике правонарушений

Правовое просвещение.

В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» выстроено тесное взаимодействие между социальными педагогами, педагогами-психологами, преподавателями обществознания, инспектором КДН, классными руководителями, администрацией школы, благодаря чему выстраивается целенаправленная работа с обучающимися по разъяснению прав и обязанностей несовершеннолетних

Правовое просвещение проводится в течение всего учебного года и захватывает все межведомственные профилактические акции и все направления профилактического характера. Особое внимание уделяется мероприятиям посвященным всероссийского Дню правовой помощи детям, который проводится в ноябре месяце в период проведения межведомственной Акции «Защита» . Учащиеся получают правовые знания на классных часах, 15минутках, беседах со специалистами. В методической копилке социального педагога собран необходимый материал для работы (книги, листовки, буклеты, разработки мероприятий уроков, раздаточный материал и т.п.)

Правовое просвещение родителей осуществляется на родительских собраниях(в 2021-2022 уч. г онлайн и в группах социальных сетей), беседах с администрацией школы и узкими специалистами, размещением информации на стендах и сайте школы.

Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений

В течение года проводились выступления на совещаниях, где давались рекомендации для классных руководителей, по проводимым профилактическим акциям, телефонам доверия, работе горячей линии, итогам Совета профилактики.

Материалы по акциям, телефоны по горячей линии регулярно размещаются на стендах и сайтах школы

Мероприятия по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в 2021-2022 уч.г

Работа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних включает в себя:

1. Анализ ситуации (поквартально) по преступности среди несовершеннолетних.
2. Тематические классные часы и беседы с несовершеннолетними в рамках межведомственных профилактических акций и в рамках воспитательной программы образовательного учреждения (профилактика насилия среди сверстников, причины агрессивного поведения подростков, права и обязанности несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за противоправные деяния.)
3. Тематические информация для родителей на сайте образовательного учреждения в рамках проведения профилактических акций.
4. Координационные совещания с педагогами, классными руководителями по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

В 2020-2021 учебном году проведено:

- Совещание по вопросам проведения профилактической акции «Образование всем детям», «Профилактика необучения в образовательной организации», актуализация

программы привлечения несовершеннолетних детей к учебному процессу в 2021-2020 учебном году

- Совещание по вопросам проведения профилактической акции «Защита», актуализация программы деятельности социального педагога по работе с детьми «группы риска» «Навстречу»
 - Выступление на совещании «Профилактика жестокого обращения с детьми: влияние на ребенка. Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством». Вопросы по профилактике буллинга, скулшутинга, кибербуллинга..
 - Семинар «Внедрение новой воспитательной программы в воспитательное пространство школы» Модуль для классных руководителей: профилактика безнадзорности, беспризорности, применение здоровьесберегающих технологий.
 - Совещание по вопросам проведения профилактической акции «Дети улиц», по вопросам профилактики самовольных уходов.
 - Совещание по вопросам профилактической акции «За здоровый образ жизни». вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних
 - Педсовет. Результаты первого года реализации программы воспитания школы. Модуль для классных руководителей: профилактика безнадзорности, беспризорности, применение здоровьесберегающих технологий.
5. Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
6. Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ОПДН, УСЗН, опекаемых обучающихся со специалистами учреждений системы профилактики
- 7 Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины. Предоставление информации в структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Советскому району
- 8 Разработка плана психологического сопровождения обучающихся, оставленных на повторное обучение
- 9 Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.
- 10- Участие в рейдах по микрорайону школы с целью выявления мест скопления несовершеннолетних, выявление правонарушений среди несовершеннолетних
- 11- Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»
- Вовлечение детей «группы риска» в детские объединения по интересам
- 12- Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации
- 13- Ежемесячный Совет по работе с дезадаптированными учащимися с привлечением инспекторов ОДН .

Профилактическая работа с учащимися, в том числе, состоящими на различных видах учета, проводится по нескольким направлениям:

1) Правовое просвещение.

В рамках межведомственного взаимодействия с организациями и ведомствами было проведено 10 встреч обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в том числе обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, с представителями органов внутренних дел (Инспектор ПДН ОП Советский, Инспектор ОПДН Южно-Уральского ЛУ МВД России на транспорте, старший помощник прокурора Советского района г. Челябинска, заместителем начальника главного управления юстиции Челябинской области).

Были рассмотрены следующие темы профилактических бесед:

- предупреждение административных правонарушений и предупреждение травматизма на железной дороге,
- о вреде курения табачных изделий, употребления алкогольной продукции,
- Правила поведения на железной дороге,
- Административные и уголовные правонарушения несовершеннолетних
- Профилактика самовольных уходов, «Как не стать жертвой преступления», «Недопущение совершения противоправных действий»
- «Экстремизм в молодежной среде».
- Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних
- Профилактика преступлений и правонарушений, разъяснена ответственность ст 228 УК РФ

В течение года классными руководителями, социальным педагогом, старшей вожатой для обучающихся школы, в рамках правового просвещения, проводились классные часы, профилактические беседы, круглые столы, викторины. Темы;

- «Как не стать жертвой преступления»,
- «Мои права- мои обязанности»,
- «Один дома»,
- «К кому можно обратиться в трудной жизненной ситуации»,
- «Всероссийский телефон доверия»
- «О вреде курения»,
- «Ты не прав, если ты не знаешь прав»
- «Предупреждён-значит вооружен»
- «Законы жизни школьного коллектива»
- «Что такое порядочность»
- «Правила доверия»
- «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»
- «Я – гражданин России»
- Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Беседы по профилактике буллинга

Для начальной школы проводятся конкурсы рисунков, буклетов, стенгазет.

Совет Соуправления школьников организует для всех учащихся акцию «Телефон доверия у меня в дневнике».

В школе оформлен стенд «Правовой уголок школьника»

2) Мероприятиях по вопросам безопасности в информационном обществе в рамках интерактивного модуля «Кибербезопасность», по профилактике «буллинга» и «скулуштинга» проводятся в течение года. Составлен план мероприятий.

Составлена дорожная карта организации и реализации мероприятий в рамках интерактивного образовательного модуля «Кибербезопасность», в которой отражена работа классных руководителей педагога-психолога, социальных педагогов, заместителя директора по УВР.

Проведены мероприятия в рамках модуля «кибербезопасность»

1)Педагогами психологами и социальным педагогом:

Оформлен информационный стенд « Психологические основы кибербезопасности «Дети в интернете»» для родителей, также информация размещена на сайте школы в рамках проведения профилактических акций «Я и закон» и «Дети улиц, «За здоровый образ жизни»:

- памятка «как безопасно общаться в соцсетях»,
- Советы «Как защитить свою цифровую репутацию»
- Советы «Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом»
- Безопасное поведение в сети интернет. Памятка для обучающихся

- Советы «Как защититься от кибербуллинга
- Информация о всероссийской линии помощи «дети онлайн»
- Памятка «как защитить от вредной информации ребенка в возрасте 9-12 лет;
- Памятка «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»;
- Памятка «Как защитить от вредной информации ребенка в возрасте 14-17 лет
- Дети и сети
- Кибербезопасность. Советы родителям
- Кибербулинг-советы родителям
- Техника безопасного онлайн знакомства

3) Социальными педагогами проведен классный час «Интернет тебе не враг, если знаешь что и как!» для обучающихся основной школы и классные часы «Безопасный интернет» для обучающихся начальной школы.

Социальными педагогами проведена Беседа «Безопасный интернет» по материалам единого урока кибербезопасности для обучающихся 5-7 классов

4) Классными руководителями проведены классные часы на темы:

- Безопасные игры в сети интернет
- Правила безопасного общения в интернете
- Как вести себя в социальной сети
- Проведено совещание с учителями -предметниками по вопросам «Кибербезопасность»

3) Мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма:

1- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв в Беслане

2. Акция «Голубь мира»

3. Инструктажи и тренировочные эвакуации

4. Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества

5. Мероприятия в рамках акции «Мир добра и толерантности»:

- Занятие педагога-психолога для младших школьников «Спешите делать добро».
- Занятия педагога-психолога для младших школьников с элементами сказкотерапии «Кого называют доброжелательным человеком», «Трудно ли быть доброжелательным», «Я желаю добра ребятам в классе»
- Участие в акции «Семья - семье»

В школе работает этнокультурный центр «Наследники традиций», одной из целей, которого является совершенствование системы этнокультурного образования, формирование национального самосознания и ценностной толерантности учащихся..

В ходе реализации плана работы этнокультурного центра, для повышения уровня толерантности в школе, создания благоприятного, доброжелательного климата между участниками образовательного процесса, проводится ряд мероприятий:

-Праздник «Парад национальностей», который объединяет детей и родителей, помогает знакомиться с культурой других народов

-В школе проходит Неделя национальной культуры. Неделя национальной культуры проводится с целью раскрытия вопросов толерантности между народами, доброжелательного отношения друг к другу (классные часы, уроки «Добра», Национальный Саммит в рамках Международного дня толерантности, по предупреждению возникновения межнациональных конфликтов. работа школьного музея «Русская изба», проходит праздник «Кузьминки по осени поминки»

-Проводятся лекции, беседы инспектором ПДН ОП Советский и социальным педагогом по профилактике проявления экстремистских настроений среди учащихся на темы: «Что такое экстремизм? Ответственность за участие в экстремистских акциях»; «Проявления экстремизма в молодежной среде»; «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?».

Профилактика кризисных ситуаций. Система работы по профилактике распространения среди молодежи культуры насилия, популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающих насилие и жестокость,

Социальным педагогом и педагогом-психологом размещены материалы на сайте школы:

- Памятка о воспитании подростка
- Подростковый кризис. Рекомендации
- 60 важных фраз, которые должен услышать каждый подросток. Рекомендации психолога
- Безопасный интернет, рекомендации родителям
- Кибербуллинг! Что делать родителям
- Советы «Как защититься от кибербуллинга»
- Безопасное поведение в сети интернет. Памятка для обучающихся.
- Советы «Как защитить свою цифровую репутацию»
- Советы «Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом»
- Советы родителям по кибербезопасности
- Материалы по профилактике буллинга
- Классными руководителями проведены классные часы для обучающихся 1-11 класс по профилактике жесткого обращения:
 - Как избежать конфликтных ситуаций в классе,
 - Подростковая жестокость
 - Детство без жестокости и конфликтов
 - Предупрежден-значит вооружен.
 - Конфликты в коллективе и способы их разрешения
 - Толерантность-норма жизни
- Социальным педагогом на совещании для педагогов проведено выступление на тему: «Профилактика жестокого обращения с детьми: виды жестокого обращения, влияние на ребенка. Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством.», рассмотрены вопросы профилактики буллинга, кибербуллинга, скулшутинга.
- Социальными педагогами проведены беседы для обучающихся начальной школы и обучающихся 6-9 классов по темам:
 - «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мои права и обязанности», «К кому можно обратиться в трудной жизненной ситуации», «Всероссийский телефон доверия»
- Проведены мероприятия в рамках акции «Мир добра и толерантности»

4) Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Документы, регламентирующие организацию и отражающие содержание деятельности по созданию здоровьесберегающих условий:

9. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (начальное общее образование)
10. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска»
11. Образовательная программа МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (основное общее образование),
12. План совместной работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с МБУЗ ДГКБ № 7 г. Челябинска
13. План «МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска» по здоровьесбережению
14. План мероприятий в рамках соревнований классов «Наше здоровье – в наших руках»
15. План проведения ежегодной акции «Неделя здоровья»

16. План проведения ежегодной акции «Мир без наркотиков»

17. План проведения межведомственной акции «За здоровый образ жизни»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- ❖ Профилактика;
- ❖ Образовательный процесс;
- ❖ Информационно-консультативная работа.
- ❖ План работы социального педагога по предупреждению табакокурения, употребления спиртных напитков и ПАВ.

5) Порядок вовлечения детей в творческие объединения дополнительного образования, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

1 В начале учебного года, на родительских собраниях классные руководители проводят анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся, о занятости детей во внеурочной деятельности за пределами школы, какие творческие объединения представленные в школе предполагается посещать, а также запрос информации о предпочитаемых направлениях дополнительного образования, которые в списке представленных не числятся.

2. Анкеты сдаются в администрацию школы, где анализируются запросы на дополнительное образование родителей (законных представителей) и обучающихся.

3 Педагогами дополнительного образования проводится презентация программ.

4 Далее составляются списки, расписание занятий, удобное для обучающихся.

5 Дети, состоящие на различных видах профилактического учета, посещают не менее одного творческого объединения в пределах школы и за ее пределами в обязательном порядке. О чем уведомляются родители (законные представители), которые осуществляют контроль за посещением творческих объединений детьми. Классным руководителем и социальным педагогом школы осуществляется мотивирование детей к посещению кружков и секций, оказывается помощь с выбором направления внеурочной деятельности и ДОП, отслеживается посещаемость ребенка кружков и секций.

6) Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и, состоящими на профилактическом учете их родителями (законными представителями)

Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений

В течение года проводились выступления на совещаниях, где давались рекомендации для классных руководителей, по проводимым профилактическим акциям, телефонам доверия, работе горячей линии, итогам Совета профилактики.

Материалы по акциям, телефоны по горячей линии регулярно размещаются на стендах и сайтах школы

Профориентация

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии.

Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация. В рамках реализации программы по профориентации «Успех», было организовано:

1. Посещение среднеспециальных и высших учебных заведений;
2. Тестирование по профессиональному самоопределению, методики Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, Тест Кеттелла (школьный психолог)
3. Демонстрация фильма «5 ключей успеха» для 8-11 классов
4. Участие в проекте «Билет в будущее»
5. Проведение мероприятия «День предпринимателя»
6. Приняли участие в Конкурсе профориентационной направленности «Я выбираю»
7. Приняли участие в конференции «Новое поколение выбирает»
8. Организация сетевой формы дополнительного образования с «Челябинским индустриальным колледжем» (8-9 класс), «ЧелГУ» (10-11 класс).
9. Зарегистрированы на платформе проекта «Большая перемена» (75 человек)

Задача на 2022-2023 учебный год: классным руководителям выстроить, совместно с родителями, обучающимися, психологом, для каждого выпускника траекторию профориентации и достижения поставленных целей. Принять участие в проектах профориентационных проектах «Билет в будущее», «Я выбираю», «Большая перемена» и т.д.

Школьный Совет Соуправления.

Обучающиеся школы, входящие в Школьный Совет Соуправления приняли участие в Городских и областных конкурсах:

- «Здоровая Россия- ОБЩЕЕ ДЕЛО!»
- «Осенние сборы ученического актива»
- Форум «Челябинск: точки роста»
- «Школа, которую строим мы»

Волонтерский отряд «Чистые сердца», приняли участие в конкурсе лидеров «Школа, которую строим мы», где представляли работу своего отряда. А также провели в школе следующие акции: Акция «Спасем дерево», Акция «Чем сможем, поможем!», Акция «Мы против курения!», Акция «Почта здоровья», Акция «День подарков просто так», Акция «Блокадный Ленинград».

Лидеры школы, на Национальном Саммите приняли решение о реализации социального проекта «Мой безопасный поселок», который был представлен на конкурсе социальных проектов «Я – Гражданин России» и на форуме «Челябинск: точки роста». Проект полностью реализован.

В этом учебном году было создано Школьное агентство новостей «Стремление».

Приняли участие в конкурсе «Nota Bene», в Фабрике проектных решений «МЕДИАСТАРТАП»

- Весенний сбор «МЕДИА.весна» (очное участие)
- Проект «Право знать!» (участие)
- Конкурс «Одиссея разума» (участие)
- Конкурс «Социальная реклама чтения» (1 место)
- Конкурс журналистики «Юнга» (участие)

Создана страница в VK.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по развитию самоуправления в школе, на уровне класса, школы.
2. Продолжить работу по раскрытию потенциала волонтерского отряда «Чистые сердца»

3. Обеспечить качественную подготовку к конкурсам социально-педагогического направления.

Мониторинговые исследования

Уровень воспитанности.

В теории и практике воспитания родилось такое понятие, как **уровень воспитанности**. Под уровнем воспитанности следует понимать степень сформированности у школьника, в соответствии с его возрастными возможностями, важнейших качеств личности, являющихся показателями воспитанности. Уровней сформированности по каждому качеству может быть как минимум два и как максимум – неограниченное количество. Обычно используют следующие содержательные названия: высокий, средней, низкий. М. И. Шилова обозначает следующие уровни воспитанности.

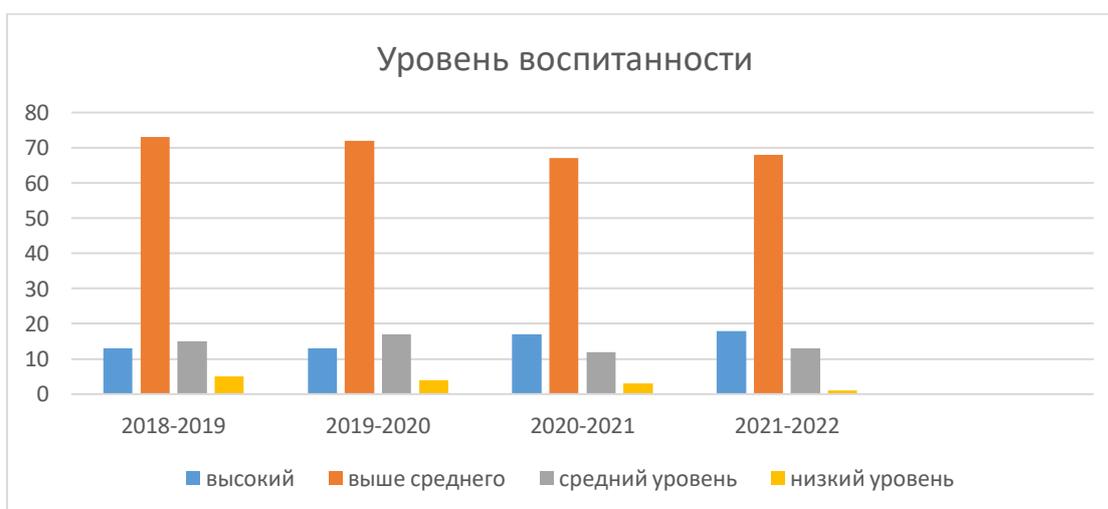
Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще не устойчивым опытом положительного поведения, который регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные.

Для **среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная жизненная позиция еще не вполне сформировалась.

Для **вышесреднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная жизненная позиция почти сформировалась (уже сложилась «картинка», но как применить не знает).

Показателем **высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в поведении на основе активной общественной гражданской позиции.

Уровни можно выделить и для каждого качества личности. Уровневый подход имеет очевидные плюсы, поскольку позволяет качественные показатели проиллюстрировать в каких-либо количественных выражениях.



Из данной диаграммы видно, что преобладающим уровнем воспитанности учащихся МАОУ СОШ №43 г. Челябинска является уровень «выше среднего». Высокий уровень составляет 18%, средний уровень 68%, низкий уровень 1%. Данные результаты являются

хорошими показателями результата воспитательного процесса, по показателям видна не большая, но положительная динамика.

Уровень социализации.

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Для исследования была предложена методика М.И. Рожкова.

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Социальная зрелость - объективно необходимый этап личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. При определении уровня социальной зрелости обучающихся школы можно выделить следующие основные показатели:

- социальная адаптированность;
- социальная активность;
- социальная автономность;
- нравственность

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала.

Средний уровень, для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти учащиеся не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Оценка социальной адаптированности:

Год исследования	2020	2021
Высокая	25%	26%
Средняя	67%	68%
Низкая	8%	6%

Оценка автономности

Год исследования	2020	2021
------------------	------	------

Высокая	36%	38%
Средняя	59%	61%
Низкая	5%	1%

Оценка социальной активности

Год исследования	2020	2021
Высокая	43%	44%
Средняя	50%	52%
Низкая	7%	4%

Оценка нравственности

Год исследования	2020	2021
Высокая	44%	45%
Средняя	51%	50,6%
Низкая	5%	4,4%

Таким образом, анализируя все показатели социализации, можно сделать вывод о среднем уровне социализации по школе, в отдельных классах показатели так или иначе могут отличаться. Высокий уровень социализации по некоторым показателям не далеко ушел от средних показателей (т.е. не большая разница). Низкий уровень социализации присутствует по всем показателям. Сравнивая данные с прошлым учебным годом видна положительная динамика.

Рекомендации: уделить особое внимание обучающимся с низким уровнем социализации, путем включения в мероприятия школы и класса, создать ситуацию успеха, использовать в своей работе «Событийную технологию». Активизировать профориетационную работу, а также включение обучающихся с низким уровнем социализации включать в социальное проектирование.

Таким образом, задачи, поставленные, в этом учебном году были реализованы, а в связи с тем, что данные задачи являются приоритетными для развития воспитательной работы школы, результаты постоянно должны совершенствоваться, поэтому в этом году необходимо продолжить реализацию поставленных задач. В тексте анализа по каждой задаче есть более конкретизированные шаги для ее достижения в следующем учебном году.

Цель воспитательной работы:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задача воспитательной работы:

Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации, через:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников, через развитие детских объединений и ученического самоуправления.
- создание организационно-управленческих условий для участия детей в конкурсах различного уровня;
- создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства.
- активизацию мониторинговой деятельности для выявления эффективности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка.

Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»