

# Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

## Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности;
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
3. Индивидуальный подход;
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов и аналогий;
7. Использование многократных указаний, упражнений;
8. Проявление большого такта со стороны учителя;
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструментарий.

Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая и специальная педагогическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

**Цель** начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения:

- научить детей читать, считать, писать,
- сформировать основные умения и навыки учебной деятельности,
- развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения,
- привить основы личной гигиены.

Однако успешное освоение школьниками с ЗПР знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности возможно только при условии решения специфических задач, разработанных для каждого этапа образования.

**Специфические задачи** коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР :

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).

4. Формирование учебной мотивации.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

8. Коррекция индивидуальных отклонений.

9. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

10. Организация благоприятной социальной среды.

11. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Коррекция и развитие устной и письменной речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### ***Формула успеха при работе с детьми с ЗПР***

1. Общая коррекционная направленность процесса обучения;

2. Увеличение срока обучения;

3. Малая наполняемость класса;

4. Щадящий режим;

5. Соответствующий учебный план;

6. Использование индивидуальных и групповых коррекционных занятий с логопедом, дефектологом, психологом;

7. Создание положительной атмосферы на уроке;

8. Постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров;
9. Создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворенности;
10. Акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
11. Опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт, опора на игру;
12. Целенаправленное стимулирование детей на уроке, проявление интереса;
13. Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности;
14. Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей).