

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

454087 г. Челябинск, ул. Короленко , 16, тел. 262-35-98

Анализ воспитательной работы по модулям программы воспитания за
первое полугодие 2023/2024 учебного года

в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Цель: анализ воспитательной работы МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» за первое полугодие 2023/24 учебного года.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, посещение классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, советника директора по воспитанию, руководителей детских общественных объединений. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Прудниковой С.В; советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кондаковой О.Г.; руководителем ШМО классных руководителей Воложениной Л.М., руководителем ШМО учителей начальных классов Никульшиной Т.Г., руководителем органов ученического самоуправления Пономаревой Е.А

Составитель справки: заместитель директора по воспитательной работе Прудникова С.В.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы школы.

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями отчетов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах:

- 1–4-е классы – 100% процентов;
- 5–9-е классы – 100% процентов;
- 10–11-е классы – 100% процентов.

Наибольшему охвату обучающихся способствовала краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер-классы» (мастер-классы: «Я-лидер», «Золотая осень», Зимний пейзаж», «Новый год», «Кружева природы», «Родные просторы», «Как взять интервью», «Как написать статью?»); программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

1.4. Стабильная положительная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5 Стабильная положительная динамика проявлений авитального поведения:

- 1–4-е классы – случаи авитального поведения не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи авитального поведения не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи авитального поведения не зафиксированы.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Случаи вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Отмечается увеличение числа программ внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности по сравнению с предыдущим периодом; отмечается увеличение числа программ внеурочной деятельности по учебным предметам, увеличение программ внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания.

Охват занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности

патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 100%;
- 10–11-е классы – 100%;

2.2. Результативность внеурочной деятельности, дополнительного образования..

Количество проведенных выставок, соревнований и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников: не менее трех за учебный период. По сравнению с предыдущим периодом наблюдается стабильная динамика.

Системы работы по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей и привлечение максимального количества детей к городским, социально – значимым событиям реализуется через мероприятия Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений г. Челябинска

Дополнительное образование в школе представлено 6-ю направленностями: туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная направленность, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая. Данные направленности реализуются через 20 программ дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году техническая направленность реализуется не только через организацию сетевого взаимодействия, как в предыдущем периоде, а также через реализацию программ по социальному заказу таких как «Час кода PYTHON», «Кодим в среде scratch».

Отмечается увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в два раза (50%) по сравнению с предыдущим периодом. Наибольшее число программ реализуется по социально-гуманитарной направленности.

Техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная направленности также реализуется через организацию сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «ЧелГУ, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках. Анализ реализации инвариантного модуля «Урочная деятельность»

3.1 Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – кабинет проветривается

не в соответствии с режимом проветривания, не всегда соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников;
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек (30% обучающихся)

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, использующих фактологию повседневной жизни
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги.

- 3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.
- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. Испытывают трудности при выстраивании отношений с классом молодые специалисты, так можно выделить 8-4 класс.

Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними:

По мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

-Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 87 процентов.

-Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 81 процент.

-Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов.

-Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 55 процентов. Проектная деятельность обучающихся 6-7 классов запланирована на второе полугодие.

-Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов.

5.2. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами, предприятиями по активизации профессионального

самоопределения школьников: организация встреч, мастер-классов профориентационной направленности на базе школы и за ее пределами.

- Центр профориентации «Маяк», мастер-классы для обучающихся 8-9 классов;

- Академический колледж, лекции для обучающихся 9 классов по направлениям педагогики и юриспруденции;

- ФГБОУ ВО «ЧелГУ», выступление специалистов образовательного учреждения на родительских собраниях МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», представлено направление «Таможенное дело»;

- Мастер-класс отряда спасателей на базе Челябинского профессионального колледжа для обучающихся 8-9 классов;

- Военный комиссариат (Советского и Центрального районов города Челябинск), лекции и просмотр видеофильмов для обучающихся 10-11 классов;

- На базе Челябинского Юридического Колледжа (ЧЮК) проведены конкурсные мероприятия в рамках профориентационной направленности с предоставлением грамот;

- Челябинский колледж Комитент, лекции для обучающихся 8-9 классов по специальности «Кинология»;

- ГУФСИН России по Челябинской области, лекции для обучающихся 10-11 классов;

- Челябинский профессиональный колледж, лекции, мастер-класс для обучающихся 8-9 классов, представлены специальности «Дошкольное образование», «Поварское и кондитерское дело», железнодорожные специальности, «Защита в чрезвычайных ситуациях».

- Обучающиеся 9 - 10 классов посетили завод «Трубодеталь», ребятам провели экскурсию по музею завода, показали работу цеха и территорию, рассказали о правилах безопасности, о трудоустройстве и перспективах работы на заводе.

- Военный институт (инженерно-технический) – проведение работы по военно-профессиональной ориентации граждан на поступление в институт для обучения по программам высшего и среднего профессионального образования

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы

работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

Анализ посещаемости родителями за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- ПрофорIENTATION для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение первого полугодия велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Дня знаний, Дня матери, Конкурс «Осенний переполюх», Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу

Было два обращения родителей или законных представителей учеников в Комитет по делам образования г. Челябинска. Действия МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» были признаны правомерными.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение школьного календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в школьных медиа и соцсетях – 140 публикаций (30 – школьные медиа и 110 в сообществе МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» ВК).

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 78 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 процент.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 процентов.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в школе обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

9.2. В наличии зоны: «Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»

9.3. Фактическое проведение церемоний вноса (выноса) Государственного флага РФ: проведены все запланированные церемонии вноса и выноса Государственного флага РФ.

9.4. Наличие «мест гражданского почитания»: мемориальная доска на фасаде здания МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», посвящена Патракову Василию Алесандровичу

Патраков В.А. учился в школе 43 в период с 1979 по 1987 г. Погиб при исполнении воинского долга 22 января 2000г. в республике Чечня. Награжден посмертно Орденом Мужества. Открытие состоялось 1 сентября 2010 года на торжественном митинге с участием родных и близких погибшего солдата, его одноклассников, ветеранов ВОВ, участников боевых

действий в Афганистане и Чечне, представителей Администрации района, депутатов города, учащихся и педагогов школы

9.5. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха:

- спортивные и игровые площадки присутствуют на территории школы;
- отдельных зон активного отдыха в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в учреждении нет, в коридорах стоят скамейки для отдыха и предусмотрено озеленение коридоров .

9.6. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство учителей. Рекомендовано ввести дежурство классов по школе.

9.7. Событийный дизайн.

Наличие центра детских инициатив, информационный стенд «Интересные события».

На 3 этаже большой информационный стенд где расположена информация по таким детским объединениям как «Движение первых», «Юнармия» и конкурсу «Большая перемена». Подобные стенды размещены в кабинетах начальной школы детского объединения «Орлята России».

Размещение на стендах школы сменяемых творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.): «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы», ко Дню матери, ко Дню Победы, к международному женскому дню 8 марта, к памятным датам.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты профилактического характера-профилактика вредных привычек, «ПДД», телефоны кризисных центров, службы доверия, служба медиации, «Моя безопасность» и т д) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, состоящих на профилактическом учете, дополнительным образованием -100 процентов.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Стабильно отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период постановки на учет не было.

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода.

Положительная динамика – снижение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН на 33% (с учета снято 4 человека); стабильная динамика числа обучающихся, состоящих на педагогическом учете-1 чел.

11. Качество организации социального партнерства

Социальные партнеры МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»:

- Библиотека № 16 – участие в профилактических, просветительских мероприятиях, конкурсах, викторинах .
- ФГБОУ ВО «ЧелГУ»- занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании договора.
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»- занятия обучающихся Школы на базе учебного учреждения на основании договора
- Челябинское региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (далее «ВСКС»)- проведение совместных обучающих, просветительских мероприятий, мастер-классов на базе Школе и на базе «ВСКС»
- МБУ ДО «ЦГРДМ «Орбита»
- МБУ Центр профилактического сопровождения «Компас»
- МАУДО «Дворец детского творчества г. Челябинска»

В процессе воспитания по вопросам профилактики деструктивных проявлений среди детей и подростков школа взаимодействует с организациями:

- ПДН ОП Советский УМВД России по г. Челябинску- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участие в совместных рейдах, профилактических

мероприятиях, на основании совместного плана работы.

- Южно-Уральское линейное Управление МВД России на транспорте- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- ГИБДД Советского района г. Челябинска- тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района г. Челябинска- профилактические мероприятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- КТОС- совместные профилактические мероприятия по профилактике детской безнадзорности, беспризорности, правонарушений и необучения несовершеннолетних на основании совместного плана работы
- МБУ города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»;
- ГБУЗ «ДГКБ №7 г. Челябинска»

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 29 процентов.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, от предыдущего периода.

Положительная

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, от предыдущего периода:

Положительная

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности:

Нет.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

Еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов труда» ко Дню пожилого человека, участие во Всероссийской программе «Мы-граждане России», День окончания Второй мировой войны, поздравление ветеранов труда нашей школы с Днем Пожилых людей, Акция «Подари тепло солдату», участие в региональном конкурсе «Путь к победе», День Неизвестного солдата, подготовка подарков и сбор гум.помощи для участников СВО, проведение уроков мужества, проведение уроков, посвященных участникам СВО, конкурс рисунков «Защитник Родины глазами ребенка», День народного единства (тематическая беседа «День народного единства», час истории «Единение народов России», мастер-класс «Лепка символов РФ», викторина по страницам истории «Россия-это мы!», Выставка-просмотр «Моя семья-моя Россия»), День конституции, Викторина «Отечества великие сыны», Классные часы военно-патриотической тематики, Игра-путешествие «По дорогам военных лет», Музейные уроки «Герои среди нас», Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, проведение «Разговоры о важном», реализация программы «Орлята России», «Я, ты, он, она-вместе целая страна», «Юнармия»

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера. Не во всех классных кабинетах есть доступ к сети в интернет. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии тематические экспозиции.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.
- За 4 месяца учебного 2023-2024 года советник директора организовал и провел не менее 26 событий из Всероссийского календаря воспитательной работы, привлекая коллег и активных родителей. Все мероприятия проведены в школе совместно с заместителем директора по воспитательной работе Прудниковой С.В. Также в организации мероприятий принимали участие классные руководители и сами учащиеся. В течение полугода школа принимала участие в различных проектах РДДМ, желающие принимать участие обращались к советнику директора за помощью.
- Для улучшения воспитательного процесса в образовательном учреждении проводились заседания методических объединений и педсоветы.
- В 2023 году наша школа продолжает реализацию Всероссийского проекта «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации

Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». В этом году зарегистрированы учащиеся четырех начальных классов (1а, 2а, 3г и 4г) В двух классах 5-3 и 5-2 реализуется программа «Я,ты, он,она- вместе целая страна!» Продолжает работу Центр детских инициатив, где ребята могут реализовывать свои идеи, принимать активное участие в конкурсах и проектах от школьного до международного уровня. Успешно работает актив РДДМ и «Школа волонтеров». Волонтерские акции реализуются через сайт Добро.Ру, в планах на 2024 год пройти верификацию на портале Добро.ру. Ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе. В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК <https://vk.com/school4316>

Выводы

1. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно
3. Осуществляется работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства.
4. Советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания в соответствии с планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Прудникова С.В