

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Протокол методического
совета

№ 4

« 12 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «СОШ № 43 г.
Челябинска»

Г.В. Валова



Приказ №

280

« 12 » мая 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
школьного оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«Город профессий» на базе
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Челябинск, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.6. Модуль «Профорientация»	11
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.11. Модуль «Работа с родителями»	15
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.13. Модуль «Социальное партнёрство»	16
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности

14 августа - День физкультурника

22 августа - День государственного флага Российской Федерации

27 августа - День российского кино

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены ;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Создание фото и видеоархива

- Ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой

- Участие во всех городских мероприятиях

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 18 календарных дней;
- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз) и прочее.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя гимнастика (зарядка) на свежем воздухе под ритмичную музыку; - спортивные игры на школьном стадионе (футбол, волейбол, бадминтон); спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; Физкультминутки во время мероприятий; участие в городских мероприятиях;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (подвижные игры, которые включают бег, ходьбу, прыжки: «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»; эстафеты: «Веселые старты», «Зов Джунглей», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Спортивная эстафета»; часы здоровья; солнечные ванны (ежедневно); -воздушные ванны (ежедневно)). Данные мероприятия способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему, инструктажи, библиотечные часы;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и

закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

- Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита

- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений

- Витаминизация питания, питание с добавлением йода, кальция, нутриентов

- Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр медицинским работником)

- Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом

- Беседы с медицинским работником школы

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- за каждым отрядом закреплен кабинет, в котором отряд оформляет отрядный уголок, где размещены:

- 1) название отряда;

- 2) девиз отряда;

- 3) гимн отряда;

- 4) достижения отряда;

- 5) законы отряда;

- 6) поздравления;

- 7) численность (список отряда);

- 8) график дежурства;

- 9) экран настроения

Законы жизни лагеря:

1. Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

2. Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

3. Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

4. Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

5. Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

6. Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

7. Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней

Оформление отрядных уголков позволяет детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «место новостей» – оформленные стенда в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- «место новостей» – оформленные стенда в холле первого этажа. Стенд содержит новостную информацию в доступной, привлекательной форме, а также фотоотчеты для родителей учащихся, отражающие все ежедневно проведенные мероприятия;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные,

религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей в лагере»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
- «Электробезопасность»

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей;

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках реализации программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» осуществляет взаимодействие с:

- региональным и местным отделением Общероссийского общественного – государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- Историческим мультимедийным парком «Россия – моя история»;

- Челябинским региональным отделением «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (далее «ВСКС»)

- Библиотекой № 16, ул. Керченская, д.6

- Клубом «Орбита», ул. Заслонова, д. 13А

- Пожарной частью № 2, ул. Троицкая, д. 1Б

- Детской Филармонией

- Информационным центром по атомной энергии

2.14 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы.
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь обучающихся с дневным пребыванием открывается директором ОУ после согласования с Учредителем на основании акта приема лагеря и заявления родителей.

Лагерь комплектуется из числа обучающихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», наполняемость определяется по согласованию с Учредителем с учетом:

- возраста и интересов обучающихся;
- социального заказа родителей;
- санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности;
- кадровых возможностей.

Продолжительность пребывания детей, дней, количество смен устанавливается по согласованию с Учредителем в соответствии с финансированием.

Лагерь работает в режиме 5- дневной рабочей недели. Прием обучающихся в летний оздоровительный лагерь осуществляется на основании заявления родителей на имя директора ОУ и допуска обучающихся медицинским работником. Администрация ОУ в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с локальными актами ОУ и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Родительская плата за летний оздоровительный лагерь и льготы устанавливаются ежегодно Учредителем. На период летней оздоровительной кампании оплата путевки в размере 100% производится за счёт средств городского бюджета. На организацию досуга обучающихся (культурные походы, поездки и т.д.) составляются сметы в соответствии с досуговой программой лагеря, и взимается отдельная плата по согласованию с родителями на добровольной основе. С родителями заключается договор на предоставление услуг по организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время на период с 1.06.2023 г. по 27.06.2023 г. (включительно). Отчисление обучающихся из лагеря производится приказом директора ОУ по заявлению родителей (законных представителей), а также в соответствии с договором п 2.2.7

Лагерь дневного пребывания детей на базе МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Специфика расположения МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в том, что рядом находится ряд социальных объектов таких, как Библиотека № 16, Клуб «Орбита», Пожарная часть № 2, Челябинское региональное отделение ВСКС, которые являются источниками положительного влияния на обучающихся школы и значимыми партнерами. Их близость позволяет организовать с тесное взаимодействие с этими организациями в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности

Профильная смена лагеря дневного пребывания с 1.06.2023 г. по 27.06.2023 г. : «Город профессий».

Лагерь с дневным пребыванием «Город профессий» включает городской оздоровительный лагерь (дети от 7 до 11 лет) и профильные отряды (дети от 12 до 17 лет). Программа профильных отрядов строится по интересам. Ребятам делят на группы, согласно их увлечениям. Для них организуют различные мероприятия профориентационной направленности (для детей городского оздоровительного лагеря организуют мероприятия ранней профориентации): путешествие по «Городу профессий».

Профильные отряды:

- Спортивный отряд (спортсмены) -занятие спортом, подготовка к соревнованиям;
- Отряд «Интеллектуалы» (физики): занятия по курсу развития интеллектуальных способностей, занятия по решению практических задач по физике.
- Отряд «Лингвисты»: изучение аностранного языка на углубленном уровне, развитие профориентационных навыков
- Отряд спасателей (спасатели): обучение оказанию первой помощи;
- Отряд «Ремонт здания»- работа по проведению косметического ремонта школы и благоустройства территории;
- Отряд «Цветоводы» (цветовод): трудовая деятельность (высадка цветника на пришкольном участке)
- Отряд «Журналисты» (журналисты) освещение деятельности школьного лагеря, создание видеороликов , социальной рекламы;
- Отряд вожатых: организационная деятельность (работа вожатыми на отрядах ДОЛ)
- Отряд «Социальный» (социальный работник): волонтерская деятельность, организация благотворительных акций.
- Отряд «Нотка» (музыкант) - разучивание репертуара, участие в мероприятиях ГОЛ (концерт открытия, закрытия смены)
- Отряд «Белошвейка» (швея): благотворите льнаядеятельность (создание подарков для ветеранов поселка
- Отряд «Музейные рукоделиеки»: работа с музейными экспонатами. Исследовательская работа по краеведению.

В рамках патриотического воспитания детей в профильном лагере МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» функционирует отряд «Орлята России».

Под штаб профильного лагеря выделяется отдельный кабинет, а также в зависимости от направления деятельности еще и специализированные кабинеты: кабинет информатики, спортзал, кабинет биологии и тд. Тематика смены ГОЛ и профильных отрядов общая («Город профессий»), учащиеся могут принимать участие в совместных массовых мероприятиях. Количество и направленность профильных отрядов может меняться ежегодно в зависимости от запросов родителей, детей и школы. За каждым отрядом закрепляется руководитель отряда, который координирует деятельность в отряде. Профильные отряды принимают участие в городских конкурсах «Трудовое лето» и входят в городской штаб «Трудовое лето». Большое значение, в рамках реализации работы профильных отрядов, отводится организации вовлеченности обучающихся, стоящих на разных видах учета, в том числе стоящих на учете в ПДН.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает: - большую двигательную активность; - разнообразие видов деятельности; - признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых; - релаксационные занятия. Игровая легенда Игровая легенда разрабатывается согласно выбранной тематики смены и проходит лейтмотивом через всю смену.

Лагерь «Город профессий» работает в режиме пятидневной рабочей недели

РЕЖИМ РАБОТЫ
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
июнь 2023 г.

Время	Мероприятия
8.00 – 8.30	Планерка для педагогов
8.30 – 8.55	Встреча детей
8.55 – 9.00	Линейка
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 9.30	Завтрак
9.30 – 11.00	Занятия в кружках, прогулка на свежем воздухе
11.00 – 11.30	Отрядные мероприятия
11.30 – 13.00	КТД
13.00 – 13.30	Обед
13.30-14.30	Культурно-оздоровительные мероприятия
14.30	Уход домой

РЕЖИМ РАБОТЫ
городского профильного лагеря с дневным пребыванием
июнь 2023 г.

Время	Мероприятия
8.00 – 8.30	Планерка для педагогов
8.30 – 9.00	Прием детей
9.00– 9.15	Зарядка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.15	Организационные мероприятия перед началом работы, инструктаж
10.15 - 13.15	Работа по плану
13.15-14.00	Культурно-оздоровительные мероприятия
14.00 – 14.30	Обед
14.30	Уход домой

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

2. Воспитатели – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

3. Руководитель профильного отряда «Вожатые» – является организатором досуговой деятельности детей в лагере, проводит консультации для вожатых по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря. Проводит

методические планерки, консультации для вожатых и воспитателей, организует создание методической продукции.

4. Вожатые – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.

5. Физкультурный работник – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

6. Руководители профильных отрядов- организуют работу детей в профильных отрядах.

7. Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия;

8. Педагог дополнительного образования – ведет кружковую работу;

9. Педагог-психолог – создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности отрядов.

10. Социальный педагог – организует воспитательную работу в лагере, направленную на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе. Участвует в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации.

11. Фельдшер - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря

12. Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Город профессий» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями («Экран настроения»)	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Социальный педагог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – «лидер-организатор»;
- синий – «лидер-вдохновитель»;
- зелёный – «активный участник»;
- желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
июнь 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Город профессий» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.2022	+		
2.	Час информации «История российского гимна»	05.06.2023			+
3.	6 июня- день русского языка	06.06.2023	+		
4.	6 июня- день рождения А.С. Пушкина	06.06.2023		+	
5.	12 июня - День России.	09.06.2023	+		
6.	22 июня –День памяти и скорби.	22.06.2023	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
7.	Торжественное открытие смены Тематический день «Детство это Я и ТЫ!»	01.06.2023		+	
8.	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
9.	Интеллектуально- познавательный марафон. Литературный конкурс «Стихи великого поэта» Викторина по сказкам А.С. Пушкина, экскурсия в публичную библиотеку.	07.01.2023 08.06.2023		+	
10.	Торжественная линейка «Русь, Россия, Родина моя...»	09.06.2023		+	

11.	«Линейка, посвященная Дню памяти и скорби»	22.06.2023		+	
12.	Посещение мемориала «Скорбящие матери», возложение цветов	22.06.2023			+
13.	Презентация «В память о юных героях-антифашистах»	22.06.2023			+
14.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	В течение смены		+	
15.	Участие в городских мероприятиях	В течение смены		+	
16.	Торжественное закрытие смены	27.06.2023		+	
Модуль «Отрядная работа»					
17.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
18.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
19.	Формирование и сплочение через игры на сплочение и командообразование	В течение смены			+
20.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			+
21.	На Улице знакомств. Международный день защиты детей. Оформление отрядного уголка. Конкурс рисунков на асфальте «Ура, лето!». Игровая программа «Мы-одна команда». Занятия по профилю	1. 06.2023			+
22.	Перспектив профессионалов Дефиле профессий (подготовка и проведение) Презентация отряда (название, гимн и т.д) Золотой ключик «Шоу профессий» Занятия по профилю	2. 06.2023			+
23.	Улицы Артиста Подготовка к обще лагерному мероприятию «Мистер и Мисс	05. 06.2023			+

	Лето» Парк Чудес Галилео Занятия по профилю				
24.	Переулоч Мультипликатора Мастер-класс Занятия по профилю «Лето в стиле Тик-Ток» Театр Овация Занятия по профилю	06. 06.2023			+
25.	Шоссе Музыканта Флешмоб «Танцуй, если ты с нами» «Музыкальная гостиная» Занятия по профилю	07. 06.2023			+
26.	Аллея Библиотекаря Представление-экспромт «Моя любимая книга» Викторина по сказкам ПУШКИНА, экскурсия по библиотеке. Занятия по профилю	08.06.2023			+
27.	Перекресток Зоолога Игра по станциям «Экологической тропой». День России – оформление, готовим стенгазету Занятия по профилю	09. 06.2023			+
28.	Улица Музейного работника «Историческая вертушка» -игра по станциям Спектакль«Добро – оно вечно!», театр «Овация» Занятия по профилю	13. 06.2023			+
29.	Набережная Художника Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» Занятия по профилю	14. 06.2023			+
30.	Бульвар Медицинского Работника Беседа с медицинским работником Постановка сказки «Айболит и его друзья» Беседа о ЗОЖ. Занятия по профилю	15.06.2023			+
31.	Перекресток Строителя. Творческая мастерская «Наши	16. 06.2023			+

	руки не для скуки»- кружок оригами Спектакль «Добро – оно вечно!», театр Овация Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» -кружок оригами Занятия по профилю				
32.	Артистическая набережная Конкурс «Мистер и Мисс Лето». Занятия по профилю	19. 06.2023			+
33.	Шоссе историческое Чтение стихов «Моя малая родина» Занятия по профилю	20. 06.2023			+
34.	Проезд Летчиков Творческая мастерская «Мы памяти той верны...» Занятия по профилю	21. 06.2023			+
35.	Улица Астрономическая Просмотр видеороликов, беседа День памяти и скорби ПЛАНЕТАРИЙ Занятия по профилю	22. 06.2023			+
36.	Переулок Пожарного ГТО (Веселые старты) Занятия по профилю	23. 06.2023			+
37.	Перекресток Атомный День дворовых игр. Занятия по профилю	26. 06.2023			+
38.	Улица Прощальная Репетиция концерта. Заключительный концерт Закрытие смены Занятия по профилю	27.06. 06.2023			+
39.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов. Занятия по профилю	В течение смены			+
40.	Проведение огоньков: ежедневный огонек «Подведение итогов, огонек знакомства, прощания». Занятия по профилю	В течение смены			+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
41.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	06.06.2023		+	
42.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	14.06. 2023 01.06. 2023		+	
43.	Мистер и мисс ЛЕТО «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	19.06.2023		+	
44.	Презентация отрядов «Дефиле профессий»	02.06. 2023		+	
45.	ФЛЕШМОБ «Танцуй, если ты с нами»	07.06. 2023		+	
46.	Урок Победы. Видеосюжеты «Мы помним, мы гордимся!» Конкурс рисунков детей на асфальте «Россия - Родина моя!»	09.06.2023		+	
47.	Конкурс сказок за ЗОЖ	15.06. 2023		+	
48.	Творческая мастерская «Мы памяти той верны»	21.06. 2023		+	
Модуль «Самоуправление»					
49.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков: (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	02.06.23			+
50.	Совет командиров	По необходимости		+	
51.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	06.06.2023		+	
52.	Заседание совета лагеря	15.06.2023		+	
53.	Заседание совета лагеря	22.06.23		+	
54.	«Отрядный огонек»- подведение итогов	ежедневно		+	
55.	«Последний огонек»- подведение итогов всей смены ,песни, стихи, пожелание .обмен подарков.	27.06.2023		+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»					
56.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
57.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	Ежедневно		+	
58.	Кислородный коктейль	05.06.2023-16.06.2023			
59.	Физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	
60.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Плановое обследование состояния детей Встреча с врачом «Вредным привычкам – нет!»	По графику медицинско-го работника		+	
61.	Пятиминутка здоровья «О режиме дня»	2.06.2023			+
62.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	5. 06.2023			+
63.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	6. 06.2023			+
64.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	7. 06.2023			+
65.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	8. 06.2023			+
66.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	9. 06.2023			+
67.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	13. 06.2023			+
68.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	14. 06.2023			+
69.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	15. 06.2023			+
70.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	16. 06.2023			+
71.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	19. 06.2023			+
72.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	20. 06.2023			+
73.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	21. 06.2023			+

74.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	22. 06.2023			+
75.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах» «Вредным привычкам – мы говорим, нет!»	23. 06.2023			+
76.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	26. 06.2023			+
77.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	27. 06.2023			+
78.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
79.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов «Город профессий» Оборудование отрядных мест.	В течение смены		+	
80.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
81.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		+	+
82.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		+	+
83.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	Ежедневно		+	
84.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
85.	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)				+
86.	Оформленные стенда в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию,	В течение смены		+	+

	фотоотчеты для родителей учащихся, отражающую все ежедневно проведенные мероприятия				
Модуль «Профилактика и безопасность»					
87.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	+
88.	Встречи с представителями органов внутренних дел.	В течение смены		+	+
89.	Профилактические беседы инспектора ОПДН Южно-Уральского ЛУ МВД России на транспорте по предупреждению травматизма на железной дороге и предупреждению административных правонарушений	В течение смены		+	+
90.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	2.06.2023			+
91.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	5. 06.2023			+
92.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	6. 06.2023			+
93.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	7. 06.2023			+
94.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	8. 06.2023			+
95.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	9. 06.2023			+
96.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	13. 06.2023			+
97.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	14. 06.2023			+

98.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	15. 06.2023			+
99.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	16. 06.2023			+
100	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	19. 06.2023			+
101	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	20. 06.2023			+
102	Беседа «Правила пользования электроприборами»	21. 06.2023			+
103	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	22. 06.2023			+
104	Беседа «Помощь при ожогах»	23. 06.2023			+
105	Беседа «Спички детям не игрушки»	26. 06.2023			+
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
106	Инструктивные совещания	Ежедневно			+
107	Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			+
108	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			+
Модуль «Работа с родителями»					
109	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу			+
110	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу			+

111	Модуль «Экскурсии, походы»				
112	На Улице знакомства . Посещение ТРК «Горки», Мадагаскар	01.06.2023			+
113	Улица Артиста Посещение интерактивного театра-музея «Дом Сказки», «Старые знакомые»	5. 06.2023			+
114	Переулок Мультипликатора Посещение ТРК «Мегаполис», просмотр мультфильма	06. 06.2023			+
115	Шоссе Музыканта Посещение Филармонии, «Ура, каникулы!»	07. 06.2023			+
116	Аллея Библиотекаря Экскурсия в публичную библиотеку	08. 06.2023			+
117	Перекресток Зоолога Прогулка в «Зоопарк»	09. 06.2023			+
118	Улица Музейного работника Экскурсия в «Краеведческий музей» -«В стране невыученных уроков» -«Арктика и Антарктика» -«Творим, коллекционируем, играем» -«Родной дом» (Детский музей)	13. 06.2023			+
119	Набережная Художника Экскурсия в «Музей изобразительных искусств», тема «Русская солонка»	14. 06.2023			+
120	Бульвар Медицинского Работник Посещение боулинга в Гагарин парке	15. 06.2023			+
121	Перекресток Строителя Посещение кинотеатра «Алмаз»	16. 06.2023			+
122	Артистическая набережная Посещение камерный театра, просмотр постановки	19. 06.2023			+

	«Давайте полетаем вместе» Посещение кинотеатра «Киномакс-Урал»				
123	Шоссе историческое Экскурсия в исторический парк «Россия-моя история» «Здесь ковалась Победа» «История мультипликации» «История супергероя Руси»	20. 06.2023			+
124	Проезд Летчиков Экскурсия в ЧВВАКУШ Мастер-класс	21. 06.2023			+
125	Переулок Пожарного Экскурсия в пожарную часть	23. 06.2023			
126	Перекресток Атомный Экскурсия в информационный центр атомной отрасли	23. 06.2023			
127	Улица Астрономическая Просмотр видеороликов, беседа	24.06.2023			
Модуль «Социальное партнерство»					
128	Проведение на базе учреждений мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п	В течение смены			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
113	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены отряд			+
114	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены отряд			+